

# MEMORIAS DE LAS II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES EN PSICOLOGÍA

**COMPILADORES**

HORACIO DANIEL GARCÍA

MAXIMILIANO EMANUEL SAPINO

ELIANA CARINA ZÁRATE



**COMPILADORES**

---

**HORACIO DANIEL GARCÍA - MAXIMILIANO  
EMANUEL SAPINO - ELIANA CARINA ZÁRATE**

**MEMORIAS  
DE LAS  
II JORNADAS DE  
INVESTIGACIÓN  
DE ESTUDIANTES  
EN PSICOLOGÍA**



Universidad  
Nacional  
de San Luis

Memorias de las II Jornadas de investigación de estudiantes en Psicología; compilación de Horacio Daniel García; Maximiliano Emanuel Sapino; Eliana Carina Zárate - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2023. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-733-357-2

1. Metodología de la Investigación. 2. Estudiantes Universitarios. 3. Psicología. I. Diosquez, Ailin. II. García, Horacio Daniel, comp. III. Sapino, Maximiliano Emanuel, comp. IV. Zárate, Eliana Carina, comp. CDD 150.72

## **Universidad Nacional de San Luis**

Rector: CPN Víctor A. Moriñigo  
Vicerrector: Mg. Héctor Flores

## **Nueva Editorial Universitaria**

Avda. Ejército de los Andes 950  
Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197 / 5110  
www.neu.unsl.edu.ar  
E mail: unslneu@gmail.com

### **Directora:**

Lic. Jaquelina Nanclares

### **Director Administrativo**

Tec. Omar Quinteros

### **Administración:**

Esp. Daniel Becerra

### **Dpto. de Impresiones:**

Sr. Sandro Gil

### **Dpto. de Diseño:**

Tec. Enrique Silvage  
DG Nora Aguirre Reyes

ISBN 978-987-733-357-2

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

© 2023 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin permiso expreso de NEU



RED DE EDITORIALES  
DE UNIVERSIDADES  
NACIONALES



neu  
nueva editorial universitaria



Universidad  
Nacional de  
San Luis

## **COMITÉ CIENTÍFICO**

Dra. Graciela BALDI LÓPEZ

Dr. Fabio SALAS

Esp. Liliana GÓMEZ

Lic. Patricio GODOY

Dra. Agustina LABIN

Psicom. María Herminia SEMPRINO

Mgtr. Carlos SILVAGE

Mgtr. Claudia Inés CAMPO

Mgtr. Mariela LUCERO

## **COMISIÓN ORGANIZADORA**

Dr. Horacio GARCÍA

Lic. Maximiliano SAPINO

Dra. María Paz HAUSER

Dra. Eliana GONZÁLEZ

Lic. Eliana ZÁRATE

Lic. María Corina FERNÁNDEZ

Dra. Ana Laura HIDALGO

## **ASISTENCIA EN RECURSOS INFORMÁTICOS**

Centro de Informática Educativa (FCFMyN)

Mag. Marcela Cristina Chiarani

Mag. Paola Andrea Allendes Olave



## *ÍNDICE*

<b>Prólogo</b> .....	11
Malena Degliuomini Paz	

## *PSICOLOGÍA Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES*

<b>Personalidad y habilidades sociales en estudiantes universitarios</b> .....	15
Diosquez, Ailin (UNSL-FAPSI)	

<b>Regulación emocional y su relación con el desempeño académico durante exámenes finales en estudiantes universitarios</b> .....	17
Oddi, Irina y Oddi, Sofía (UNSL-FAPSI)	

<b>Relación entre autoestima y autoeficacia en estudiantes Universitarios</b> .....	19
Degliuomini Paz, Malena; De Nardi Nerge Lucas Lautaro; Havelka, María Paz; Quiroga Antonucci, Lucía; Simón, Canela y Vergés, Delfina (UNSL-FAPSI)	

23

## *PROCESOS AFECTIVOS*

<b>Emociones y lenguaje escrito en alumnos universitarios de la Universidad Nacional de San Luis</b> .....	25
Gentile, José Humberto (UNSL-FAPSI)	

29

## *ANSIEDAD Y ESTRÉS*

<b>Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de primer año de psicología</b> .....	31
Guardado Vega, Emerson Stanley y Manzanel Atencio, Macarena (UNSL-FAPSI)	

<b>Ansiedad en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis</b> .....	34
---	----

Bravo, Javier Alejandro; Isaguirre, Selene Jazmín y Ochi Calivar, Erika Cristina (UNSL-FAPSI)	
<b>Relación entre ansiedad y habilidades sociales en estudiantes universitarios</b> .....	37
Soto, Lautaro Sebastián (UNSL-FAPSI)	
<b>Niveles de estrés en enfermeros de La Pampa</b> .....	40
Chariano, Julián Ezequiel; Chorolque, Mariela; Millapi, Berenice Ayelén y Velazquez, Sofía Antonella (UNSL-FAPSI)	
<b>Apoyo social y estrés percibido en estudiantes universitarios</b> .....	42
Ferri, Sabrina Mabel Edith; Carbajal, Cinthia Abril; Cavallo, Fabrizio Tomás; Lafuente Vergara, Rodrigo; Ruggiero Inchauspe, Luka y Ruiz, Agustina Belén (UNSL-FAPSI)	
<b>Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento frente a exámenes en estudiantes de la FAPSI</b> .....	45
Cabral, Sofia Anahí; Oviedo, Flavia; Pino Ponce, Luna María del Rosario y Sheppard, María Belén (UNSL-FAPSI)	
<b>Estrés y personalidad en docentes ante los nuevos desafíos de los alumnos</b> .....	48
Marchesi Romeo, Fátima Abril (UNSL-FAPSI)	
<b>Nivel de ansiedad escénica y autoestima en los artistas</b> ...	51
Alesso, Lucas R.; Canelli, Maitena; Fernandez Moran, Mayra A.; Montenegro, Rocío F.; Otero, Lorena P. y Tobio-Miranda, Florencia M. UNSL- FAPSI)	
<b>Estrés académico en adolescentes que asisten a instituciones educativas de nivel medio superior de San Luis</b> .....	54
Alaniz, Brenda T.; Bower, Lourdes; Medina, Rocío C.; Samperisi, Tiziana y Sosa, Hilda E. (UNSL- FAPSI)	



<b>Variables asociadas a la ansiedad académica .....</b>	<b>57</b>
Celi, Mayra Antonella; Godoy Tejada, Martina; Gonzalez, Mauricio Ezequiel y Parrino Villalonga, María Emilia (UNSL-FAPSI)	
<b>Estrés académico en ingresantes de la Universidad Nacional de San Luis .....</b>	<b>60</b>
Bazan, Magali Gisel; Huczak, Gimena Camila; Rivero, Milagros Belén; Ruartes Ozán, Tania y Vasquez, Pamela Agustina (UNSL-FAPSI)	
<b>Estrés en estudiantes universitarios con trabajo .....</b>	<b>63</b>
Bustos, Virginia Gisel; Lucero, Alexis Jonathan; Narvaez, Gisela Rosa; Valdez, Leslie Dayana y Vega, Marina Giuliana (UNSL-FAPSI)	
	<b>67</b>
<b><i>PSICOLOGÍA Y DESAFÍOS ACTUALES</i></b>	
<b>Bulimia y anorexia su relación con autoestima y ansiedad en universitarias .....</b>	<b>69</b>
Banchio, Julieta Abril; Fernandez, Martina Nerea; Graboviecki Corvalan, María José y Rojas, Emiliano José (UNSL-FAPSI)	
<b>El rol del psicólogo en las políticas públicas actuales de género de la provincia de San Luis .....</b>	<b>72</b>
Piñeda, Andrea María; Polanco, Andrés Fernando y Rosso Satarain, Catalina (UNSL-FAPSI)	
<b><i>PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD</i></b>	<b>75</b>
<b>Relación entre depresión y conducta de tipo A en jóvenes-adultos de la región pampeana .....</b>	<b>77</b>
Cardoso, Sabrina Belén; Flores, Ángeles Lujan y Gorjón Villegas, Maia Catalina (UNSL-FAPSI)	

<b>Variables psicosociales en pacientes con deformidad dentofacial sometidos a cirugía ortognática .....</b>	80
Berger, Camila y Casari, Leandro Martín (UCA)	
<b>Estudio comparativo sobre asertividad en jóvenes y adultos en relación a su crianza .....</b>	83
Alseda, Laura Daniela; Agüero, Elina Verenice; Blanco, Candela Agustina; Bravo Meli, Camila Florencia y Díaz Ríos, Ángeles Sofía (UNSL-FAPSI)	
<b>Síndrome burnout: dimensiones de agotamiento y cinismo en bomberos voluntarios de Mendoza .....</b>	86
Casari, Leandro Martín; Floramo Stuchi, Valeria y Manitta, Leandro Gabriel (UCA)	
<b>Sentido de vida en adolescentes y adultos jóvenes privados de libertad .....</b>	89
Casari, Leandro Martín; López Duportal, Karina y Vecino Dentoni, Melisa (UCA)	
 <i><b>FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA</b></i>	 93
<b>Hacia una historia y sociología contemporánea de la psicología conductual en San Luis. Formación e influencias intelectuales (1990-2020) .....</b>	95
Aguilar, Pablo Agustín y Polanco, Fernando (UNSL-FAPSI)	
<b>Profesorados en psicología en UBA, UNC y UNSL: Camino a los planes de estudios vigentes .....</b>	97
Ledesma Jerez, Santiago Javier (UNSL-FAPSI)	
 <i><b>PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN</b></i>	 99
<b>Motivación en el proceso de aprendizaje de estudiantes de 5° y 6° año .....</b>	101
Acosta, Ailin Lihue; Amaya, Agostina; Gómez, Mestres	

Ignacio; Lucero, Melanie Antonela; Muñoz, Abril de los Milagros y Ojeda, Montanaro Lucrecia (UNSL-FAPSI)	
<b>Asertividad e influencia familiar, su relación con la elección de carrera universitaria</b> .....	104
Agüero, Camila Aylén; D’Inocenzo, Julieta Agustina; Fortunatti, Roxana Belén y Funes, Lucía Belén (UNSL-FAPSI)	
	107
<b><i>PANDEMIA Y SALUD MENTAL</i></b>	
<b>Psicoterapeutas argentinos y la práctica de la telepsicología en contexto de pandemia por Covid-19</b> ....	109
Casari, Leandro Martin y Maza, Luciana Noelia (UCA)	
<b>El abordaje de la tarea docente en pandemia: Percepción de estrés y creencias de autoeficacia</b> .....	112
Cañizarez Barrera, María Agustina y Oros, Laura Beatriz (UCA)	



## PRÓLOGO

Cuando comenzamos la cursada en 2022, nos encontramos con una asignatura cuyos contenidos se diferenciaban bastante de lo que habíamos visto hasta el momento. Metodología de la Investigación I supuso un desafío para todos, y para muchos se trató de un primer encuentro con la práctica científica. Superada la barrera inicial, pudimos encontrarnos con un curso que nos ofrecía herramientas para mejorar y desarrollar nuestro interés en temas vinculados con la Psicología.

Entre clases virtuales y presenciales, los estudiantes enfrentamos un reto: aprender a investigar. Asumimos la misión con muchas dudas, y temor en un principio, sintiendo que nos encontrábamos ante una tarea enorme. No fue fácil para nosotros y para los docentes, sin dudas. Pero eso, que parecía imposible, pronto se fue organizando en una serie de pasos y etapas que, con el acompañamiento y la guía de los profesores, pudimos ir desentrañando. Así, primero, conocimos a nuestros compañeros: veníamos de cursar desde nuestros hogares, el contacto con otros, era reducido. Conocimos, ya no cuadrados en una pantalla, sino, caras y voces; nos reencontramos en el aula, formamos grupos afines y comenzamos a pensar temáticas que nos interesaran. Buscamos artículos, leímos, nos interiorizamos en el lenguaje científico y el hábito de investigar. Debatisimos y redactamos, aprendimos a diseñar un plan de investigación y a organizar en cada una de sus etapas. Trabajamos con formularios y cuestionarios que nos permitieron conectar con otros miembros de la comunidad educativa y conocer sus experiencias. Procesamos datos e información estadística para finalmente poder elaborar nuestro informe de investigación, dando cuenta de todo el proceso desde la idea hasta la escritura del informe. En el camino nos encontramos con inconvenientes y dificultades que tuvimos que resolver

aprendiendo a considerarlos en futuros proyectos, entendiendo que equivocarse es parte de nuestra experiencia como humanos.

Con nuestros trabajos terminados se organizaron las II Jornadas de Investigación de Estudiantes en Psicología, llevadas a cabo en un foro virtual, con una invitación que convocó a la comunidad universitaria de la región. Así se amplió el panorama y se expusieron trabajos de distintas Facultades en modalidad póster y video. Se generaron debates interesantes, asistentes y participantes intercambiaron ideas y opiniones que promovieron la comunicación y enriquecieron nuestras producciones. De esta forma, dimos nuestros primeros pasos en la investigación en nuestra disciplina.

Las memorias que presentamos en este libro exponen la totalidad de los resúmenes de los trabajos que fueron expuestos, con el principal objetivo de fomentar el intercambio y el diálogo entre los diversos actores que conforman la comunidad científica. Se presentan ocho capítulos que engloban trabajos relacionados con: Psicología y problemáticas actuales, Procesos afectivos, Ansiedad y estrés, Psicología y desafíos actuales, Psicología y sociedad, Formación en psicología, Psicología y educación y Pandemia y salud mental.

Concluyo agradeciendo a todos los que colaboraron de manera activa en este proceso: integrantes del Comité Científico, de la Comisión organizadora, del Centro de Informática Educativa (FCFMYN), a los profesores Dr. Horacio Daniel García, Lic. Maximiliano Sapino y Mag. Eliana Zárate, que supieron aconsejarnos y acompañarnos con firmeza en este trayecto, y a mis compañeros estudiantes a quienes saludo con orgullo.

**Malena Degliuomini Paz**



# PSICOLOGÍA Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES





# **PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

## **AUTORES**

Diosquez, Ailin e-mail: [Diosquezailin@gmail.com](mailto:Diosquezailin@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología.

## **RESUMEN**

En la presente investigación se presenta las problemáticas y objetivos en lo que respecta a comparar las habilidades sociales entre estudiantes de psicomotricidad y estudiantes de psicología, también comparar las habilidades sociales con respecto al género, y relacionar las habilidades sociales con los rasgos de personalidad. Se ha adoptado para esta investigación un diseño transversal, con nivel de tipo descriptivo, en tanto que para el análisis de los resultados un diseño descriptivo y correlacional. Se trabajó con una muestra de carácter intencional, no probabilística, compuesta por 82 estudiantes (57 mujeres y 32 hombres), de la UNSL, con 50 participantes de psicología, 32 de psicomotricidad. Las edades estuvieron comprendidas entre 18 y 24 años. La edad promedio de los participantes es de 20,7 con una desviación estándar de 2,15.

Se evaluó mediante el cuestionario BFI de Castro Solano (2000) y la Escala de habilidades sociales (Goldstein, 1978). Fue realizado por Google Forms y enviado de forma individual por la aplicación de mensajería. Se analizó la normalidad de las variables y por eso se decidió utilizar pruebas no paramétricas, tanto para los coeficientes de correlación (Rho de Spearman) como para la obtención de diferencias de grupos (U de Mann-Whitney). Los resultados de esta

investigación han demostrado que no hay una diferencia en grupos con lo que respecta a las habilidades sociales según género. En lo que respecta a la diferencia entre carreras, en el desarrollo de habilidades sociales no hubo diferencias significativas entre los estudiantes de psicología y los de psicomotricidad. Los estudiantes han mostrado niveles normales en la escala de habilidades sociales. En cuanto a las relaciones, se observaron relaciones positivas entre las habilidades sociales y los rasgos de personalidad como la responsabilidad, agradabilidad, apertura a la experiencia y extraversión. La discusión y conclusión de esta investigación es la intención de contribuir e incitar futuros trabajos más específicos con los estudiantes, advirtiéndose como principal limitación de este el carácter no probabilístico de la muestra. Los resultados obtenidos deben considerarse como orientativos para la adquisición de herramientas que contribuyan a un adecuado desarrollo social en las etapas de los estudiantes universitarios.

**PALABRAS CLAVES:** Rasgos de personalidad; Habilidades sociales; Universitarios.

### **Referencias bibliográficas**

- Castro Solano, A. (2005). *Técnicas de evaluación psicológica para ámbitos militares*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Goldstein, A. (1978). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Recuperado en mayo de 2022, de [https://www.academia.edu/37172809/escala\\_de\\_evaluacion\\_de\\_habilidades\\_sociales](https://www.academia.edu/37172809/escala_de_evaluacion_de_habilidades_sociales) Biblioteca\_de\_Psicometría.
- Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. España: Editorial Síntesis.

# **REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE EXÁMENES FINALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

## **AUTORES**

Oddi, Irina e-mail: [irina.odd@gmail.com](mailto:irina.odd@gmail.com)

Oddi, Sofía e-mail: [sofiaoddi333@gmail.com](mailto:sofiaoddi333@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología.

## **RESUMEN**

El problema tratado es la relación entre la Regulación Emocional (RE) y el desempeño académico en estudiantes universitarios. El objetivo es realizar una aproximación al estudio de la RE y el desempeño académico, aportar evidencia empírica a favor de las teorías que sugieren que la RE beneficia el mismo y la salud mental, investigando la asociación entre la RE y el desempeño académico, describiendo los niveles de RE en los estudiantes y analizando los valores medios de la muestra. Se adoptó un nivel de investigación descriptiva y correlacional de carácter cuantitativo, se trabajó con una muestra probabilística de 74 estudiantes con una edad promedio de 20.5 años. El instrumento utilizado fue una encuesta ad hoc, y un cuestionario de auto-informe de regulación emocional conocido como CERQ (Dominguez y Medrano, 2016). Se utilizó el programa estadístico Jamovi, para calcular valores de media, tablas de frecuencia y porcentajes de las variables del cuestionario Ad Hoc. Se hizo un análisis descriptivo de las 9 categorías del CERQ, luego se hizo un cálculo de correlación entre las variables ‘Año de Carrera’, ‘Materias Aprobadas’, ‘Escala de Satisfacción con el Desempeño Académico’ y las estrategias funcionales y estrategias disfuncionales

respectivamente, posteriormente se formularon 6 gráficos de dispersión correspondientes. Finalmente se hizo un análisis de diferencias de media con una prueba t para muestras independientes a las 9 categorías del cuestionario según la carrera universitaria. Los resultados indican que no existe relación entre la RE y el desempeño académico en la muestra, no se encontraron valores significativos en las diferencias de media según la carrera, y los estudiantes presentaron niveles normales de regulación emocional. Las autoras interpretan que el tamaño y variedad de la muestra pudieron haber condicionado los resultados y por ende, la posibilidad de demostrar una correlación y describirla. Se concluye que la hipótesis alternativa

1 y 2 quedan rechazadas, aceptándose por lo tanto la H0 correspondiente a cada una. La hipótesis alternativa 3 queda parcialmente verificada, siendo la diferencia de media significativa únicamente en dos categorías en lugar de todas.

**PALABRAS CLAVES:** Regulación emocional; Desempeño académico; Estudiantes universitarios.

### **Referencias bibliográficas**

Domínguez Lara, S. A., & Medrano, L. A. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de regulación cognitiva de las emociones (CERQ) en estudiantes universitarios de Lima. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 10(1), 53-67.

# RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

## AUTORES

Degliuomini Paz, Malena e-mail: [malenadegliuominipaz@gmail.com](mailto:malenadegliuominipaz@gmail.com)

De Nardi Nerge Lucas Lautaro e-mail: [lucalaudenardi@gmail.com](mailto:lucalaudenardi@gmail.com)

Havelka, María Paz e-mail: [pazhavelka2022@gmail.com](mailto:pazhavelka2022@gmail.com)

Quiroga Antonucci, Lucía e-mail: [luciaquirogant@gmail.com](mailto:luciaquirogant@gmail.com)

Simón, Canela e-mail: [canelasimon2013@gmail.com](mailto:canelasimon2013@gmail.com)

Vergés, Delfina e-mail :[delfina.verges14@gmail.com](mailto:delfina.verges14@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología.

## RESUMEN

En este estudio de tipo cuantitativo, sin intervención, transversal, de campo y de nivel descriptivo y correlacional, se investigó sobre la autoestima y autoeficacia en una muestra no probabilística de 161 estudiantes de la UNSL con edades promedio de 20,6 años, de los cuales 72% eran de género femenino, 24,8% masculinos, 1,2% no binario y, el resto, prefirió no responder.

Según Massenzana (2017), la autoestima es el nivel de valoración (positivo o negativo) que se posee de uno mismo, que se constituye a partir de la experiencia a lo largo de la vida en la que encontramos múltiples áreas que la condicionan como la social, familiar y académica; mientras, la autoeficacia, es definida por Bandura (1997) como las convicciones en la propia capacidad para ordenar y realizar acciones requeridas para manejar las situaciones futuras.

La investigación se realizó a fin de encontrar relación entre autoestima y autoeficacia y, estas, con edad, antigüedad estudiantil, cantidad de carreras y materias cursadas; y diferencias en ambas variables entre estudiantes de ciencias exactas y naturales con los de ciencias humanas y sociales; al igual que diferencias según el género. Para ello, se utilizaron los instrumentos Escala de Autoeficacia de Jerusalem y Schwarzer (Schwarzer 1993); y la Escala de Autoestima Global de Rosenberg (Rosenberg 1986).

Los resultados marcaron la existencia de una relación positiva de moderada intensidad entre autoestima y autoeficacia, al igual que la investigación de Pérez, et al., (2018). Sin embargo, Fong-Silva, Fong- Amarís y Colpas-Castillo (2020), no detectaron ninguna relación significativa entre dichas variables. No se encontraron relaciones entre las variables autoestima y autoeficacia con la variable edad; contrariamente Pérez, et al., (2018) hallaron una relación positiva entre edad y autoeficacia. Tampoco se encontraron relaciones con la cantidad de carreras, materias y antigüedad estudiantil. No se corroboraron diferencias en los valores medios en las variables autoestima y autoeficacia según género; datos consistentes con numerosos estudios como el de Del Rosal Sánchez, Dávila Acedo y Cañada (2020) y Cortés Diego de Jesús (2016). Tampoco fue posible verificar diferencias entre los estudiantes de carreras de ciencias exactas y biológicas con los de carreras humanas y sociales.

Finalmente, estimamos que conocer la situación actual de los estudiantes de la UNSL será útil para el desarrollo de políticas y programas estudiantiles que favorezcan el bienestar general de la comunidad.

**PALABRAS CLAVES:** Autoestima; Autoeficacia; Universitarios.

## Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. H.W Ferman & Company. [https://libgen.is/search.php?req=Selfefficacy%3A+The+exercise+of+control&lg\\_topic=libgen&open=0&view=simple&res=25&phrase=1&column=def](https://libgen.is/search.php?req=Selfefficacy%3A+The+exercise+of+control&lg_topic=libgen&open=0&view=simple&res=25&phrase=1&column=def)
- Campos, D., Pérez, R. y Smith, V. (2005). *Evaluación del programa “Si es con Alcohol, no es conmigo”*. Informe Final de Investigación Proyecto 723-A4-333. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Costa Rica: San José, Costa Rica.
- Cortés Diego de Jesús, Vicente (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]
- Del Rosal Sánchez, I., Dávila Acedo, M. A., y Cañada, F. C. (2020). Autoeficacia y autoestima en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Investigación en la escuela*, (102), 71–83. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.05>
- Fong-Silva, W., Fong-Amarís, W. M., & Colpas-Castillo, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 5(1), 217 -227. <https://doi.org/10.25214/27114406.1037>
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Revista de Investigación en Psicología Social*, 3(1), 39-52.
- Pérez, M. C., Molero, M. M., Barragán, A. B., Martos, A., Simón, M. M., y Gázquez, J. J. (2018). Autoeficacia y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud y su relación con la autoestima. *Publicaciones*, 48(1), 161–172. doi:10.30827/publicaciones.v48i1.7323
- Schwarzer. R. (1993). *Measurement of perceived self-efficacy. Psychometric scales forcross-cultural research*. Berlin, Germany: FreieUniversitat Berlin.







# PROCESOS AFECTIVOS



# **EMOCIONES Y LENGUAJE ESCRITO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

## **AUTORES**

Gentile, José Humberto e-mail: [tito200589@gmail.com](mailto:tito200589@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología

## **RESUMEN**

El lenguaje, es nuestra forma de expresar y transmitir nuestras emociones, y depende de qué técnicas utilizamos para expresarlo y asimilarlo. Mouchet (1921), dice que el lenguaje articulado es un conjunto de sonidos fonéticos, mediante los cuales, exteriorizamos nuestros estados de ánimo y nuestros conocimientos. Desde el área de la neurociencia, el contagio de las emociones, se realiza por medio de las neuronas espejo, en el iris; factor principal de la constitución del lenguaje, Alberto Soler (2022).

Los objetivos del trabajo fueron analizar, evaluar e indagar si el lenguaje escrito contribuye a estados emocionales; que pueden resultar positivos o negativos, en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis.

La metodología utilizada fue por intermedio de un formulario electrónico. La primera etapa, un cuestionario sociodemográfico, junto con la aplicación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), (Blanco, 2011); Por último, el entrevistado, debió, leer, un texto, en lenguaje escrito, de genero lirico, para esta etapa, se seleccionó, un fragmento ejemplo, “Oda al vino”, de Pablo Neruda (Oda), luego, de la lectura, el entrevistado, respondió, nuevamente el

PANAS. En los resultados de la muestra (N=55), la variable; pre-test; afecto negativo, se obtuvo, una media, de 20,4 puntos (DE=9,07) y, en afecto positivo, una media, de 29,2 puntos (DE=8,37); mientras que en el post-test, se obtuvo, en afecto negativo, una media, de 19,2, puntos (DE=9,47), y en afecto positivo, una media, de 28,3 puntos (DE=8,91). No presenta diferencias de medias, entre el pre y post test y tampoco correlaciones significativas, entre, el post-test (afecto negativo y afecto positivo) y Edad, a nivel estadístico.

En discusión con otros estudios sobre adolescentes, donde analizan las emociones positivas y negativas mediante la interacción con el celular y por la música, muestran que los adolescentes responden de manera positiva ante estímulos positivos.

Cabe destacar, que los estados emocionales, están organizados en dimensiones polares opuestas donde la aparición de una experiencia afectiva implica la ausencia de su opuesto (Rovella, 2016).

En conclusión, hemos observado valores en la variable post-test de afecto negativo que resulto con valores medianamente bajos siendo los valores más altos sobre la media el afecto positivo.

En este estudio no se encontraron resultados significativos entre la evaluación de las emociones antes y después de la lectura propuesta, lo que sería de gran importancia, seguir investigando sobre otros fragmentos u otros tipos de textos literarios.

**PALABRAS CLAVES:** Afecto positivo; Afecto negativo; Lenguaje escrito.

## Referencias bibliográficas

- Aprendamos Juntos 2030. (2021). *Las emociones son las guardianas del aprendizaje*. Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora. Confesiones [Archivo de Vídeo]. Youtube: <https://youtu.be/r1MJHtggk>
- Blanco, M. (2011). *Estudio de las características socio-emocionales y cognitivas predictoras de la actividad en la vejez. Una aproximación al envejecimiento exitoso en el contexto costarricense*. Tesis para optar al grado de Magister Scientiae en Investigación Psicológica. San José. Costa Rica.
- Carrillo Carrillo, L. (2021). *Adolescentes: efectos de las emociones positivas y negativas en la manera de evaluar sus relaciones con grupos extra familiares por medio del celular*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Externado de Colombia Bogotá.
- Mouchet, E. (1921). El lenguaje interior. Humanidades. *La Plata*, (1), 174-198. En Memoria Académica. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.1432/pr.1432.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1432/pr.1432.pdf)
- Rovella, A. 2016). Desafíos en la medición de las emociones. Actas de la XV Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Pautassi, R. (moderador) Simposio de AACC. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. (8), 28-95. ISSN 1852-4206. [https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/14960/AACC\\_S](https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/14960/AACC_S)





# ANSIEDAD Y ESTRÉS





# **DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA**

## **AUTORES**

Guardado Vega, Emerson Stanley e-mail: [colos.vega94@gmail.com](mailto:colos.vega94@gmail.com)

Manzanel Atencio, Macarena e-mail: [maacamanzanel@gmail.com](mailto:maacamanzanel@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología

## **RESUMEN**

Según Tijerina González, González Guevara, Gómez Nava, Cisneros Estala, Rodríguez García y Ramos Peña (2018) “en términos de calidad de vida, los trastornos de ansiedad y depresión afectan el desarrollo normal de los adolescentes, teniendo un impacto negativo en el rendimiento académico y en el desempeño psicosocial” (p.43). Sumando la opinión de Roman Mella, Vinet y Alarcón Muñoz (2014) “se considera al estrés como un estado de sobreactivación que refleja la dificultad que se vive en la cotidianidad, en el cual es notable una consecuencia de este estado de poca tolerancia a la frustración” (p.181).

Es por esto que nos planteamos ¿Cuáles son los niveles de depresión, ansiedad y estrés que presentan los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la UNSL?, con objetivos de estudiar posibles diferencias según género en los valores medios de las variables depresión, ansiedad y estrés; y de examinar si los estudiantes tienden a tener mayores niveles de ansiedad cuando aumenta el estrés.

Se realizó un estudio a nivel descriptivo correlacional, transversal, cuantitativo y de campo, en una muestra de voluntarios, no

probabilístico, que consta de 65 estudiantes, donde 54 personas son mujeres, 10 son masculinos y 1 persona sin distinción de sexo. A las cuales se le realizó un cuestionario Ad hoc y en el mismo formulario se utilizó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (Depression, Anxiety and Stress Scale)-(Dass-21) (Lovibond y Lovibond, 1995) (335-343), adaptada por Vinet, Rehbein, Saiz y Román (2008), que trata de un instrumento orientado a medir los estados emocionales negativos: depresión, ansiedad y estrés. Como resultado en porcentajes obtuvimos en depresión un 32,80%, ansiedad 30,29% y estrés 36,80%. Encontramos que, en las variables en estudio, no hay diferencias significativas con respecto al sexo, según Barrera Herrera, Neira Cofré, Raipán Gómez, Riquelme Lobos y Escobar (2019) constataron que no había diferencias en los niveles de depresión para ambos sexos, pero sí encontraron diferencias en ansiedad y estrés en mujeres y hombres, siendo las mujeres las que presentaron mayores niveles. En conclusión, los valores encontrados para cada variable resultan moderados, con lo cual podemos decir que no hay niveles altos en los alumnos de las variables en cuestión. También encontramos que hay una correlación fuerte y positiva entre el estrés y la ansiedad con lo cual podemos afirmar que cuando hay mayor estrés aumentan los niveles de ansiedad en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Depresión; Ansiedad; Estudiantes de Psicología.

### **Referencias bibliográficas**

Barrera-Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos, P. y Escobar B. (2019) Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y*

*Psicología Clínica*, 24, 4-6.

- Lovibond, P.F. y Lovibond S.H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck. Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 335-343.
- Román-Mella, F., Vinet, V. E. y Alarcón-Muñoz, A. M. (2014) Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicométricas en estudiantes secundarios de Temuco. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (1), 181-182.
- Tijerina-González, L. Z., González-Guevara E., Gómez-Nava M., Cisneros-Estala M. A., Rodríguez-García K. Y., Ramos-Peña E. G. (2018). *Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Vinet, E., Rehbein, L., Román F. y Saiz, J. (2008). *Escalas abreviadas de depresión, ansiedad y estrés (DASS - 21)*. Versión chilena traducida y adaptada. Documento no publicado, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

# **ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

## **AUTORES**

Bravo, Javier Alejandro e-mail: [javierbravo0408@gmail.com](mailto:javierbravo0408@gmail.com)

Isaguirre, Selene Jazmín e-mail: [jazminisaguirre1@gmail.com](mailto:jazminisaguirre1@gmail.com)

Ochi Calivar, Erika Cristina e-mail: [ochierika.98@gmail.com](mailto:ochierika.98@gmail.com)

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología

## **RESUMEN**

Los estudiantes universitarios constituyen un grupo de riesgo para la ansiedad por sus exigencias académicas, sociales y extracurriculares, es por esta consideración previa, que en la siguiente investigación se pretende analizar los niveles de ansiedad de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis y si esta varía según el género, según la edad, según el año que cursan los estudiantes y la facultad a la que pertenece. Este estudio se llevó a cabo con una muestra integrada por 105 estudiantes de siete de las facultades de la UNSL, quienes completaron un cuestionario basado en el Inventario de ansiedad de Beck, instrumento seleccionado para analizar los niveles de ansiedad. Los resultados revelaron que, en promedio, los estudiantes de la UNSL presentan un nivel de ansiedad moderado, datos que son diferentes respecto a una investigación llevada a cabo en la Universidad Complutense de Madrid, que confirma la existencia de ansiedad elevada en parte significativa de su muestra (Martínez, 2014). Por otro lado, en una muestra de 154 estudiantes encuestados de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina UTP, el 42,3% presentó ansiedad normal, y el 57.7%

restante presentó ansiedad no basal, encontrando así que los grupos más afectados por la ansiedad es de una edad entre 15 y 18 años (Herrera, 2001); en este caso, nuestro estudio no encontró diferencias significativas con respecto a los rangos de edad. Esta investigación corroboró que, con respecto al género, el sexo femenino presenta mayores niveles de ansiedad en comparación con el sexo masculino; Martínez (2014), también observó que el grupo más afectado por la ansiedad, es el grupo femenino, otros estudios de investigación como los llevados a cabo en estudiantes de la Universidad de Lima Metropolitana obtuvieron los mismos resultados (Riveros, 2011).

Por otra parte, se encontró que los estudiantes de formación básica, es decir, primero, segundo y tercer año, presentan mayores niveles de ansiedad en comparación con los estudiantes que se encuentran en cuarto y quinto año, correspondiente a la formación profesional.

Nuestros resultados difieren de los obtenidos por Dávila Figueras et al. (2011), en una investigación realizada con 440 estudiantes de odontología de la Universidad de Chile. Los autores observaron que los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera, manifestaron mayores niveles de ansiedad en relación a los cursos más bajos, lo que podría ser explicado por la alta carga académica vivida por estos alumnos (Dávila Figueras, Ruiz Celis, Moncada Arroyo & Gallardo Rayo, 2011). Por último, con respecto a si la ansiedad varía según la facultad a la que pertenecen, no se encontró diferencias significativas en la muestra.

**PALABRAS CLAVES:** Ansiedad; Estudiantes; Universidad Nacional de San Luis.

## Referencias bibliográficas

- Alberth C., Herrera G.y Gómez R. O. (2001). Niveles de Ansiedad en estudiantes de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina UTP. *Revista médica Risalda*, 7, 30-35
- Dávila Figueras, A., Ruiz Celis, R., Moncada Arroyo, L., & Gallardo Rayo, I. (2011). Niveles de ansiedad, depresión y percepción de apoyo social en estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile. *Revista De Psicología*, 20(2), Pág. 147–172.
- Garrido J. M. (2014). *Medir la ansiedad con el Inventario de Beck*. Psicopedia.org. recuperado el 19 de abril de 2022 de <https://psicopedia.org/1806/medir-la-ansiedad-con-el-inventario-de-beck/#:~:text=El%20Inventario%20de%20Ansiedad%20de,fue%20creado%20por%20Aaron%20T>
- Guerri M. (1 de mayo de 2021). 45 frases de ansiedad y superación. *PsicoActiva*. Recuperado el 29/04/22 de <https://www.p psicoactiva.com/blog/las-45-mejores-frases-sobre-la-ansiedad/>
- Martínez-Otero Pérez, V.: (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Revista de Educación de Albacete*, 29(2), 36-54
- Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (2011). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología IIPSI*, 10 (1), 91-102
- Sierra J.C., Ortega V., Zubeidat I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal- estar E Subjetividad*, 3, 10-59.

# RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

## AUTORES

Soto, Lautaro Sebastián e-mail: [lautisotoparavospa@gmail.com](mailto:lautisotoparavospa@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## RESUMEN

La presente investigación se orientó a determinar los niveles de ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de la UNSL, evaluar la posible relación entre las variables e indagar diferencia en los valores medios según sexo. Según Ocampos, Escobar, Pérez, Serrano, y Valero (2007) la ansiedad es precursora de síntomas conductuales y fisiológicos a causa de visiones futuras distorsionadas relacionadas con un ineficaz control; en tanto que las habilidades sociales deben ser conceptualizadas de manera multidimensional ya que se vincula con desenvolvimiento con el medio que rodea a la persona, las relaciones interpersonales, sus diferentes modos de estrategias y un eficaz control del mismo para la estabilidad emocional (Imach, Coronel, Paola, 2009). Se trabajó con un diseño correlacional de corte transversal y no experimental, de análisis descriptivo y cuantitativo. La muestra fue de carácter no probabilístico constituida por 87 participantes (74.7% mujeres y 25.3% hombres) con edades comprendidas entre los 17 y 54 años ( $x=22$ ,  $s=6,74$ ). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Pérez y Jaikel (2009), y el Inventario de ansiedad de Beck (1988).

También se presentaron preguntas Ad hoc, para determinar la proporción, de estudiantes trabajadores y no trabajadores, nivel

socio- económico, residencia, lugar de nacimiento, con quien convive y a la facultad que pertenece. Los resultados obtenidos señalaron niveles bajos de Ansiedad esta tiene una similitud con Zapata (2020) y una contradicción con Proñano (2016) que encontró valores altos en la ansiedad. En la variable Habilidades Sociales, se hallaron niveles moderados, con una importante dispersión en los puntajes, a lo que difiere con Zapata (2020). No se detectaron diferencias de media según sexo lo que difiere con lo hallado por Sánchez, Castillo y Saldaña (2019), en donde las mujeres presentan mayor nivel de habilidades sociales que los hombres. Tampoco fue posible confirmar correlaciones estadísticamente significativas entre las variables en estudio, este hallazgo contradice lo expuesto por Sánchez, Castillo y Saldaña (2019) y por Zapata (2020). Estas diferencias podrían ocasionarse por edad en la muestra, socio-culturales y demográficas. Otros resultados obtenidos señalan que la mayoría de los estudiantes no trabajan, tienen un nivel socio-económico medio, residen en San Luis, conviven con Padres/Familiares, y pertenecen a la Facultad de Psicología. Esta investigación presenta como limitación la imposibilidad de generalizar los resultados a la población, por lo que se sugiere futuras líneas de investigación que indaguen con mayor profundidad el fenómeno de interés y con una muestra probabilística.

**PALABRAS CLAVES:** Estadística; Ansiedad; Habilidades sociales.

### **Referencias bibliográficas**

Beck, A., Epstein, N., Brown, G. y Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893-897. Recuperado de:



<https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>

- Imach, C., Coronel, S. y Claudia, P. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Jaikel, F. (2009). *Dimensiones psicológicas asociadas al uso del teléfono celular en jóvenes costarricenses entre 14 y 18 años, de colegios públicos y privados, pertenecientes a la zona urbana de San José*. [Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10669/83103>
- Ocampo, R., Escobar, E., Hernández, S., Serrano, R. y Valero, V. (2007). Depresión y Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 10(2), 94-105. Recuperado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10n2/art6V10N2jun07.pdf>
- Proñano, L. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales* [Tesis de magíster, Universidad Central de Ecuador]. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Sanches, A., Castillo, O. y Saldaña, M. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(2), 43-51. Recuperado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22n2/Vol22No2Art4.pdf>
- Zapata, Y. (2020). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambo grande, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61679>

# NIVELES DE ESTRÉS EN ENFERMEROS DE LA PAMPA

## AUTORES

Chariano, Julián Ezequiel e-mail: [julianchariano2002@gmail.com](mailto:julianchariano2002@gmail.com)

Chorolque, Mariela e-mail: [marielachorolque17@gmail.com](mailto:marielachorolque17@gmail.com)

Millapi, Berenice Ayelén e-mail: [mailto:berenicemillapi0@gmail.com](mailto:mailto:berenicemillapi0@gmail.com)

Velazquez, Sofía Antonella e-mail: [sofiavelazquez49@gmail.com](mailto:sofiavelazquez49@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## RESUMEN

Esta investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, con estudios sin intervención, transversal y con investigación de campo, tiene como objetivo medir los niveles de estrés generados en el ámbito laboral en paralelo a la vida personal de los enfermeros de la provincia de La Pampa, para identificar si los participantes que tienen hijos presentan un mayor nivel de estrés que aquellos que no, indagar si existen correlaciones entre un alto nivel de estrés percibido y el estado civil, averiguar si los enfermeros de la zona tienen un nivel de estrés percibido excesivo, entre otros. Éstos son 31 enfermeros de los cuales se encuentran en un promedio de 22 a 60 años. Estos datos se fueron obteniendo a través de la adaptación de La Escala de Estrés Percibido (EEP) de Remor (2006), la cual fue incluida en un formulario Google que luego se le envió a las participantes, que contiene una encuesta ad hoc. A través de estos instrumentos se logró obtener resultados de los cuales la mayoría son mujeres, que aquellos que se encuentran solteros tienen menos estrés percibido como los que cuentan con transporte privado, los participantes sin hijos presentan mayores niveles de estrés que si

tienen, aquellos que estudian mientras trabajan presentan mayores niveles de estrés que aquellos que no. La discusión fue comparada con los resultados en el estudio de Teixeira, Gherardi- Donato, Pereira, Cardoso, Reisdorfer (2016); lo cual pudimos encontrar que el rango de edad mayoritario fue de 22 a 33 años, representando el 52% del total, a diferencia del estudio anteriormente mencionado el rango predominante era de 31 a 60 años, el estado civil predominante fue de solteros/as que conformaron el 52% de la muestra, difiriendo de la otra investigación donde sus participantes representaban el 58,1% en casados/as o en pareja; y debido a que los valores p obtenidos en los análisis correlacionales, tampoco se ha podido corroborar ningún tipo de relación entre el estrés percibido y el grado de satisfacción con la remuneración económica, las condiciones laborales, la relación entre compañeros y la relación con los médicos de cabecera. Y finalizando con la conclusión, llegamos a que no se ha logrado aceptar ninguna de las hipótesis alternativas planteadas, reconociendo la importancia tiene el bienestar mental del personal de salud para asegurar un servicio de calidad de los ciudadanos, no solo de la provincia, sino de todo el país.

**PALABRAS CLAVE:** Enfermeros; Estrés Percibido; La Pampa.

### **Referencias bibliográficas**

- Remor, E. (2006). Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9 (1), 86-93.
- Teixeira, C. A. B., Gherardi-Donato, E. C. da S., Pereira, S. S., Cardoso, L., & Reisdorfer, E. (2016). Estrés laboral y estrategias de afrontamiento entre los profesionales de enfermería hospitalaria. *Enfermería Global*, 15(44), 288-298.

# **APOYO SOCIAL Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

## **AUTORES**

Ferri, Sabrina Mabel Edith e-mail: <mailto:sferri15@gmail.com>

Carbajal, Cinthia Abril e-mail: [abril461@gmail.com](mailto:abril461@gmail.com)

Cavallo, Fabrizio Tomás e-mail: [tomylepracavallo@gmail.com](mailto:tomylepracavallo@gmail.com)

Lafuente Vergara, Rodrigo e-mail: [rodrilafu2222@gmail.com](mailto:rodrilafu2222@gmail.com)

Ruggiero Inchauspe, Luka e-mail: [lukaruggiero@gmail.com](mailto:lukaruggiero@gmail.com)

Ruiz, Agostina Belén e-mail: [agoosruiz@gmail.com](mailto:agoosruiz@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

Según Keim y Pierceall (2007), para muchos estudiantes la universidad puede ser muy estresante debido al pasaje de distintos niveles educativos, al creciente individualismo y autorresponsabilidad. El ámbito social es un factor interviniente en el estrés académico, por ende, el apoyo social percibido por los estudiantes amortigua y protege a la persona ante situaciones estresantes (Barra, 2004). Lazarus y Folkman (1986, citado en Nasiff y Barthaburu, 2015) se refieren al apoyo social como la valoración de los recursos personales para afrontar situaciones. Considerando necesario indagar cómo el apoyo social y el estrés pueden afectar a los estudiantes, se trabajó con una muestra intencional, no probabilística, conformada por 90 estudiantes de la UNSL. Los participantes fueron 71 mujeres y 19 varones y sus edades fluctuaron entre los 18 y 32 años. 41 participantes forman parte del primer año,

del segundo 35 y 14 de tercer año. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario elaborado ad hoc para obtener información sociodemográfica de la muestra; Escala de Apoyo familiar percibido para adolescentes (Villalobos y Campos, 2009); Escala de Apoyo percibido del grupo de pares para adolescentes (Villalobos y Campos, 2009); Escala de Estrés Percibido (Remor 2006). Los resultados confirmaron una correlación negativa y moderada entre las variables apoyo social percibido y estrés percibido, permitiendo concluir que los estudiantes que presentan un mayor apoyo social, presentan un menor estrés percibido. Los resultados obtenidos también mostraron que las mujeres se perciben como más estresadas que los hombres, al igual que en las investigaciones de Godino (2016), En cuanto al apoyo social percibido y año académico se halló una correlación positiva y débil, lo que significa que los alumnos de primer año presentan un apoyo social mayor que los de segundo y tercer año. Se espera que esta investigación abra paso a nuevos estudios sobre la importancia del apoyo social en la vida universitaria en un futuro.

**PALABRAS CLAVES:** Apoyo Social; Estrés Percibido; Estudiantes Universitarios.

### **Referencias bibliográficas**

- Barra Almagia, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14, (2). 237-243
- Folkman, S., Lazarus, R.S., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A., & Gruen, R.J. (1986). Dynamics of a stressful encounter: cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. *Journal of personality and social psychology*, 50(5), 992.
- Godino Ledwith, M. (2016). *Estrés académico, Estrategias de*

*afrentamiento y Rendimiento académico.* (Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Argentina de la Empresa.) Repositorio institucional UADE.

Nieto Barthaburu, M.D.L.P., & Jozami Nassif, M.G. (03/2016). Estrés percibido en estudiantes universitarios: Resultados preliminares. *Repositorio Institucional CONICET Digital*.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91215>

Pierceall, E.A., & Keim, M.C. (2007). Stress and coping strategies among community college students. *Community College Journal of Research and Practice*, 31, 703–712.

Remor E. (2006). Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9 (1), 86-93.

# **NIVELES DE ANSIEDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE A EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE LA FAPSI**

## **AUTORES**

Cabral, Sofía Anahí e-mail: [cabralsofia2018@gmail.com](mailto:cabralsofia2018@gmail.com)

Oviedo, Flavia e-mail: [flaviaoviedo1428@gmail.com](mailto:flaviaoviedo1428@gmail.com)

Pino Ponce, Luna María del Rosario e-mail: [lunalu.2002.25@gmail.com](mailto:lunalu.2002.25@gmail.com)

Sheppard, María Belén e-mail: [belensheppardpsico@gmail.com](mailto:belensheppardpsico@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

La presente investigación buscó estudiar en estudiantes universitarios de la FAPSI-UNSL, Argentina: los niveles de ansiedad experimentados en los exámenes y las estrategias de afrontamiento implementadas. Según Lazarus y Folkman (1984) el afrontamiento se refiere a aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que se desarrollan para operar las demandas externas o internas que son evaluadas como excedentes de los recursos de la persona, mientras que la Ansiedad es una emoción que nos impulsa a realizar nuestras actividades, cumplir objetivos, pero que frente a un factor estresor como la situación de examen, se eleva permitiendo o no la realización adecuada del mismo (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Se trabajó con un diseño correlacional, transversal y no experimental, con una muestra de 64 participantes (87% Mujeres y 12,5% Hombres) con edades comprendidas entre 17 y 43 años ( $x=22,0$   $s=6,15$ ) a quienes se les solicitó que respondiesen un

cuestionario donde se presentaban los instrumentos y preguntas AD HOC de nuestro interés solicitando datos complementarios: Ansiedad frente a los exámenes (S-CTAS) de Furlan, Cassady, Pérez y Daniele (2007) y el inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) en su versión española de Garcia, Rodriguez, Martinez (1989).

Los resultados señalaron que la variable Ansiedad presenta mayor concentración de datos en los valores medios y que presenta una distribución heterogénea de los mismos, es decir, que en torno a estos coeficientes de asimetría y curtosis hallamos una curva simétrica y platicúrtica. Por otro lado, se encontraron diferencias significativas según género en las variables Ansiedad y Pensamiento Desiderativo, donde las mujeres presentaron valores más elevados. Estos datos confirman parcialmente lo afirmado por Furlán, Sanchez-Rosas, Heredia, Piemontesi, Illbele (2009), quienes han señalado la existencia de mayores niveles de ansiedad en mujeres frente a exámenes académicos; asimismo se confirmó la relación entre Ansiedad y determinadas estrategias de Afrontamiento (Pensamientos Desiderativos) frente a los exámenes académicos en estudiantes de la FAPSI-UNSL.

También encontramos que la variable Edad presenta correlaciones negativas y de baja intensidad con Retirada Social, Ansiedad, y Pensamiento Desiderativo; mientras que la variable Ansiedad presentó correlaciones positivas con las variables Autocrítica de moderada intensidad, Pensamiento Desiderativo de alta intensidad, Evitación de problemas de baja intensidad y Retirada Social de moderada intensidad.

**PALABRAS CLAVE:** Ansiedad; Afrontamiento; Exámenes.



## Referencias bibliográficas

- Álvarez, J., Aguilar, J. y Lorenzo, J. (2012). La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Revista Anuario de Investigaciones de la facultad de psicología*, 1,(1),130-141.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/2903/Furlan>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Apartado Trastornos de Ansiedad. Médica Panamericana.  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documentos/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Furlan, L., Sanchez, J., Heredia, D., Piemontesi, S. y Illbele, A. (2009). Estrategias de aprendizaje y afrontamiento en estudiantes con elevada ansiedad frente a los exámenes. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 1(1), 130-141
- Furlan, L. Perez, E. Moyano, M y Cassady, J. (2011). *Propiedades psicométricas y estandarización de la Escala de Ansiedad Cognitiva frente a los Exámenes a la población universitaria argentina*. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Ball Stat University. Muncie. Indiana. U.S.A.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Propiedades-psicom%C3%A9tricas-y-estandarizaci%C3%B3n-de-la-a-Furlan-P%C3%A9rez/629f6a512228157f1f6882e05d2041a4e87cc2f7>
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

# **ESTRÉS Y PERSONALIDAD EN DOCENTES ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LOS ALUMNOS**

## **AUTORES**

Marchesi Romeo, Fátima Abril e-mail: [marchesifatima@gmail.com](mailto:marchesifatima@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

La presente investigación posee un nivel descriptivo correlacional de tipo cualitativo sin intervención y transversal. Objetivo. Realizar una aproximación al estudio del estrés y la personalidad en docentes, teniendo en cuenta el uso del lenguaje inclusivo. El estudio se llevó a cabo en una muestra no probabilística conformada por 148 docentes, un 89.9% femeninos y un 10.1% masculinos, con un rango de edades de 21 a 60 años.

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrés Percibido de Cohen (Cohen, Kamarck, Mermelstein, 1983), en su versión española de 14 ítems (Eduardo Remor, 2006), el Inventario de Personalidad para el DSM-5 (Personality Inventory for DSM-5, PID-5; APA, 2013 b; Krueger, Derringer, Markon, Watson y Skodol, 2012) y una encuesta Ad hoc.

No se encontraron diferencias en los factores de personalidad según género; datos que contrastan con los hallados por Fierro y Cardenal (1996), (como se citó en Paredes, 2020). En un sentido similar, detectamos una diferencia de estrés percibido según género, datos contrastantes con la investigación de Vilca (2022) en donde no tales diferencias no pudieron ser confirmadas. Encontramos una correlación positiva entre estrés y personalidad, datos consistentes

con la investigación de García (2020). Asimismo, descubrimos una correlación negativa de baja intensidad entre las variables Estrés percibido y Edad, en investigaciones realizadas por Azofeita (2014) y León y Avargues (2007), (citados en Paredes, 2020) se hallaron datos similares a los nuestros. En conclusión, podemos decir que la mayoría de los participantes no utilizan el lenguaje inclusivo, esto puede deberse a la novedad del fenómeno. Las mujeres son más propensas a padecer estrés laboral puesto a que tienen una gran responsabilidad familiar (Regus, 2012, como se citó en Paredes, 2020). Los hombres presentan mayor nivel de irritabilidad por el uso del lenguaje inclusivo, siendo ellos los más resistentes al cambio. Si bien encontramos una relación entre estrés y personalidad García (2020), señala que además de la personalidad existen otras variables que deben ser tenidas en cuenta como por ejemplo el nivel socioeconómico. A medida que la edad aumente los valores de estrés son menores y a menor edad los niveles son un tanto más alto (Azofeita, 2014, como se citó en Paredes, 2020) dice que los docentes de mayor edad tienden a tener mejor afrontamiento al estrés por su experiencia y (León y Avargues, 2007 como se citó en Paredes, 2020) los docentes más jóvenes presentan niveles altos de estrés por la inexperiencia laboral.

**PALABRAS CLAVE:** Docentes; Estrés; Personalidad.

### **Referencias bibliográficas**

- Cohen, S., Kamarck, T., y Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior* 24(4), 385-396. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- García Vásquez, M. F. (2020). *Rasgos de personalidad y síndrome de burnout en el personal docente de la unidad educativa Amelia*

- Gallegos Díaz* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7266>
- Krueger, R.F., Derringer, J., Markon, K.E., Watson, D., y Skodol, A.E. (2012). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for DSM-5. *Psychological Medicine*, 42(9), 1879- 1890. <http://dx.doi.org/10.1017/S0033291711002674>
- Remor E. (2006). Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9 (1), 86-93.
- Paredes Melquiades, K. S. (2020) *Dimensiones de personalidad y estrés laboral en docentes de una corporación educativa de Lima sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1102>
- Vilca Turpo, S. M. (2022). *Estrés laboral y bienestar psicológico en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César

# NIVEL DE ANSIEDAD ESCÉNICA Y AUTOESTIMA EN LOS ARTISTAS

## AUTORES

Alesso, Lucas R. e-mail: [lucas.alesso13@gmail.com](mailto:lucas.alesso13@gmail.com)

Canelli, Maitena e-mail: [maitecanelli55@gmail.com](mailto:maitecanelli55@gmail.com)

Fernandez-Moran, Mayra A. e-mail: [agustinafernandez806@gmail.com](mailto:agustinafernandez806@gmail.com)

Montenegro, Rocío F. e-mail: [rociomsosa053@gmail.com](mailto:rociomsosa053@gmail.com)

Otero, Lorena P. e-mail: [lic.lorena.otero@hotmail.com](mailto:lic.lorena.otero@hotmail.com)

Tobio-Miranda, Florencia M. e-mail: [florenciatobiomiranda@gmail.com](mailto:florenciatobiomiranda@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## RESUMEN

Actualmente la mayoría de los artistas presentan miedo escénico lo que en muchas ocasiones los paraliza. El miedo escénico es el problema que más incapacita (Suarez, 2018).

Debido a la evidente importancia de la actividad artística en el ser humano se realizó una investigación de tipo cuantitativa, sin intervención, transversal, de campo y de nivel correlacional, teniendo como objetivo analizar la relación entre ansiedad escénica y autoestima en artistas; y, también, la diferencia de ansiedad entre artistas con deseo de abandono o no de la actividad.

Se seleccionó una muestra no probabilística, por conveniencia de 79 artistas, 79,9% mujeres y 20,1% hombres. En cuanto a la residencia se puede mencionar que el 48,1% fue de la provincia de

San Luis y el 51,9% pertenece a otras provincias. Las actividades escénicas de la muestra, se comprendieron baile 55,7%, instrumental 17,7%, canto 13,9% y teatro 12,7%. Las edades estuvieron comprendidas entre un mínimo de 18 años y un máximo de 67 años.

Se utilizó la escala de autoestima global de Rosenberg (1965), el inventario de ansiedad de Beck, Epstein, Brown y Steer (1988) y un instrumento Ad Hoc que constó de un Formulario Google. Para analizar los datos recolectados, se utilizó el programa Jamovi versión 2.2.5.

La actividad artística de la muestra estudiada presenta altos niveles de bienestar como impacto positivo en conformidad con Alcina (1982) quien afirma que el arte escénico ha tenido y tiene un gran impacto positivo en el ser humano; y con Gustems (2014) quien afirma que en diversas investigaciones se ha observado cómo el disfrute de estímulos culturales mejora la calidad de vida.

En otro aspecto, se discrepa con Suarez (2018), quien afirma que en la actualidad la mayoría de los artistas presentan miedo escénico. Sin embargo, los resultados de la muestra arrojaron una media de 14,8 con una desviación estándar de 11,3, valores cercanos a los mínimos establecidos por el instrumento de Beck, et al., (1988).

Los resultados obtenidos concluyen una correlación moderada, negativa y muy significativa entre autoestima y ansiedad en artistas escénicos. También se observó que la actividad de canto presenta mayores niveles de ansiedad con respecto a las demás actividades artísticas.

Debido al tamaño de la muestra se presentan limitaciones con respecto a la observación de sujetos con altos niveles de ansiedad. Se sugiere realizar futuras investigaciones con participantes que realicen la actividad artística de canto.

**PALABRAS CLAVE:** Ansiedad; Autoestima; Artistas.

### **Referencias bibliográficas**

Alcina, F.J. (1982). *Arte y Antropología*. Madrid: Alianza Editorial.

Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G. y Steer, R. A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893- 897.  
<https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>

Gustems, J. (2014). *Arte y bienestar: Investigación aplicada*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Suarez, V.A. (2018). *Ansiedad escénica y Rasgos de personalidad en artistas*. (Trabajo de Integración) Universidad Argentina de la Empresa UADE, Buenos Aires, Argentina.

# **ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SAN LUIS**

## **AUTORES**

Alaniz, Brenda T. e-mail: [brenalaniz01@gmail.com](mailto:brenalaniz01@gmail.com)

Bower, Lourdes e-mail: [lulaz635@gmail.com](mailto:lulaz635@gmail.com)

Medina, Rocío C. e-mail: [rochicandelariamedina@gmail.com](mailto:rochicandelariamedina@gmail.com)

Samperisi, Tiziana e-mail: [tizianasamperisi@gmail.com](mailto:tizianasamperisi@gmail.com)

Sosa, Hilda E. e-mail: [sosahilda.59@gmail.com](mailto:sosahilda.59@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

El correspondiente trabajo de investigación se desarrolla en torno al estrés académico en estudiantes de 16 a 19 años que asisten a instituciones educativas de la provincia de San Luis. El objetivo general es conocer las demandas del entorno que son valoradas como estresores.

Se diseñó una investigación de carácter cuantitativa, a nivel descriptivo, con un diseño descriptivo, inferencial y correlacional. Se utilizó el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico (Barraza Macías, 2007) y fue aplicado a una muestra no probabilística de 75 sujetos.

En base a los resultados, se hallan mayoritariamente los siguientes estímulos que son valorados como estresores en el ámbito académico



en orden decreciente: sobrecarga de tareas y trabajos escolares, tiempo limitado para hacer el trabajo, evaluaciones de los profesores. Existen diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estresores a favor del género femenino. A su vez se observó que existen diferencias de media según género estadísticamente significativas en la frecuencia en que demandas del entorno son valoradas como estresores a favor del género femenino. Presentando en el género masculino valores menores, coincidiendo con García-Ros (2015). No se hallaron diferencias de media significativamente estadísticas en las reacciones psicológicas y comportamentales entre géneros. Si se encuentran diferencias significativas en las reacciones físicas. Dato que difiere parcialmente con García-Ros (2015), donde se hallan diferencias en los tres subdimensiones de la variable tratada. Con respecto a este punto, no se vislumbran diferencias significativas entre varones y mujeres. Al igual que en el estudio de Barraza (2006) «las competencias con los compañeros de grupo» son la fuente de estrés que menos preocupa a los componentes de la muestra utilizada en la presente investigación.

Una de las conclusiones del presente trabajo, comprueba que el estrés académico hallado en la muestra es causado por la organización educativa. Se sugiere investigar la correlación entre las reacciones ante estresores en el ámbito estudiado y el bajo rendimiento académico. Se observa una baja frecuencia en el uso de estrategias de afrontamiento frente a las demandas del entorno a nivel general en el ámbito académico, En relación al género no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de su uso.

En cuanto la relación entre frecuencia con la que se realizan deportes y las reacciones frente al estrés académico no se observa una correlación significativa a nivel estadístico.

**PALABRAS CLAVE:** Enfermeros; Estrés Percibido; La Pampa.

### **Referencias bibliográficas**

- Barraza Macías, A. (2007, 26 de febrero). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 9(10), 95-108. Recuperado el 12 de abril del 2022 de: <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>
- Barraza Macías, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 8(17). Recuperado el 12 de abril del 2022 de: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>
- García-Ros, R., Pérez-González, F., & Durán, M. C. F. (2015). Análisis del estrés académico en la adolescencia: Efectos del nivel educativo y del sexo en Educación Secundaria Obligatoria. *Información Psicológica* (110), 2-12. Recuperado el 12 de abril del 2022 de: <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/466/4> 21

## VARIABLES ASOCIADAS A LA ANSIEDAD ACADÉMICA

### AUTORES

Celi, Mayra Antonella e-mail: [modeloceli@gmail.com](mailto:modeloceli@gmail.com)

Godoy Tejada, Martina e-mail: [godoymartina478@gmail.com](mailto:godoymartina478@gmail.com)

Gonzalez, Mauricio Ezequiel e-mail:  
[mauriciogonzalez663572@gmail.com](mailto:mauriciogonzalez663572@gmail.com)

Parrino Villalonga, María Emilia e-mail: [emipv02@gmail.com](mailto:emipv02@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

### RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Psicomotricidad en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, a fin de comparar niveles de ansiedad frente a género, nivel académico y tipos de exámenes. Se diseñó una investigación de carácter cuantitativa, a nivel descriptivo, con un diseño descriptivo y correlacional. El Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes Valero (2008) y un cuestionario ad hoc fueron aplicados a una muestra no probabilística de 100 sujetos ( $M= 22.9$  años,  $DT= 6.52$ ). Resultados: Existen niveles medios de ansiedad marcada ante situaciones de exámenes con modalidad oral, preocupación a nivel cognitivo y conductas de evitación. Los estudiantes con mayores niveles de preocupación tienden a presentar mayores respuestas de evitación, esperando el aplazo de un examen para su tranquilidad; los/as

estudiantes del nivel básico tienden a manifestar mayores niveles de ansiedad. No se encontraron diferencias entre los niveles de ansiedad de hombres y mujeres, en tanto se encontró que cuando el profesor que evalúa es hombre los niveles de ansiedad son mayores en relación a cuando la profesora es mujer. En contraste en la UNRP, Sánchez-Gallo y Castañeiras (2010) la medida de ansiedad ante exámenes presentó valores medios. Mientras que, Grandis (2009) indicó en que 67,5 % de estudiantes presentaron niveles bajos. Labrador (2012) encontró diferencias en los niveles de ansiedad respecto al género, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de ansiedad en comparación con los hombres, no coincidente con nuestros aportes. En dicha investigación frente a las diferencias según edad y ansiedad ante los exámenes los resultados indican que los alumnos menores de 25 años puntuaron más alto. Por otro lado Sánchez-Gallo, et. al (2010), respecto a la modalidad de examen, los exámenes orales se destacaron predominantemente sobre exámenes escritos en cuanto a ansiedad.

Para concluir, esta investigación aporta a la escasez de investigaciones sobre ansiedad en San Luis. Beneficiando al campo teórico de la investigación y a los sujetos que participaron en el estudio, ya que aquellos resultados relevantes pueden traducirse en herramientas para la investigación práctica. Las principales limitaciones radican en la muestra, ya que más del 80% de participantes pertenece al sexo femenino, lo que podría restarle validez a los resultados. Tampoco se tuvieron en cuenta posibles patologías entre los participantes. Sin embargo, todos los objetivos planteados pudieron ser completados.

**PALABRAS CLAVE:** Ansiedad; Exámenes; Estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Aguayo, L. V. (1999). Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de psicología*, 15 (2), 223-231
- Grandis, A. (2009). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología
- Labrador, Y. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y autoeficacia académica en alumnos universitarios: correlaciones, diferencias de edad y de género*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires.
- Sanchez Gallo, M. y Castañeiras, C. (2010). Ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

# **ESTRÉS ACADÉMICO EN INGRESANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

## **AUTORES**

Bazan, Magali Gisel e-mail: [magalibazan44@gmail.com](mailto:magalibazan44@gmail.com)

Huczak, Gimena Camila e-mail: [huczakgimenacamila@gmail.com](mailto:huczakgimenacamila@gmail.com)

Rivero, Milagros Belén e-mail: [milagrosrivero344@gmail.com](mailto:milagrosrivero344@gmail.com)

Ruartes Ozán, Tania e-mail: [taniiruartes@gmail.com](mailto:taniiruartes@gmail.com)

Vasquez, Pamela Agustina e-mail: [pamevasquez794@gmail.com](mailto:pamevasquez794@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

**Objetivo.** Describir los niveles de estrés académico y sus dimensiones, comparar entre los niveles de estrés entre hombres y mujeres e indagar si existe relación entre las dimensiones del estrés y la edad. **Método.** Se realizó una investigación de carácter cuantitativo, con un diseño de tipo descriptivo y correlacional. El Inventario SISCO fue aplicado a una muestra no probabilística por conveniencia, de 159 ingresantes universitarios ( $M=21.1$  años  $DT=5.81$ ). **Resultados.** Se encontró que el nivel de intensidad del estrés académico en ingresantes universitarios está por encima de la media, en similitud con el estudio de García-Ros, Perez-Gonzalez, Perez-Blasco (2012) en el cual se concluyó que el 80% de los participantes manifestó niveles muy elevados de estrés en las situaciones planteadas. La frecuencia en que las demandas del entorno son percibidas como estímulos estresores es moderada, coincidiendo con el anterior estudio, ya que se relaciona a los niveles de estrés, con los estímulos estresores. En el artículo de García-Ros

et. al. (2012) los síntomas predominantes fueron los psicológicos, pero en nuestra investigación el análisis estuvo limitado ya que la diferencia de ítems en las reacciones condicionó la comparación. Sin embargo, se pudo concluir que la frecuencia en que se presentan éstos síntomas es medida. Las mujeres obtuvieron mayores niveles de intensidad del estrés académico en comparación con los hombres, los resultados fueron congruentes con trabajos que comparan entre géneros en relación al estrés académico, donde las universitarias manifiestan niveles superiores de estrés y demandan mayor apoyo emocional que sus compañeros (Campbell, Svenson & Jarvis, 1992; Rayle & Chung, 2007). Se corroboró que no existe relación entre la edad y las dimensiones del estrés académico, no coincidiendo con la investigación de Feldman (2008), donde afirma, que mientras más edad tengan los estudiantes, menos es el estrés. Las estrategias de afrontamiento que más utilizaron los ingresantes fueron 1) Habilidad asertiva, 2) Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, y 3) Búsqueda de información sobre la situación y la frecuencia en que las usan es regular, en similitud con el artículo de Vidal-Conti, Muntaner-Mas y Sampol (2018) donde la estrategia más utilizada fue “elaboración de un plan y ejecución de sus tareas”, ya que se asocia a una mayor competencia y un funcionamiento positivo. Como se menciona en el artículo de Rosa-Rojas et al. (2015), estas son conductas activas de afrontamiento que se asocian, más frecuentemente, con una mayor competencia y un funcionamiento positivo.

**PALABRAS CLAVE:** Estrés académico; Ingresantes universitarios; Estímulos estresores.

## Referencias bibliográficas

- Campbell, R. L., Svenson, L. W., & Jarvis, G. K. (1992). Perceived level of stress among university undergraduate students in Edmonton, Canada. *Perceptual and motor skills*, 75(2), 552-554. <https://doi.org/10.2466/pms.1992.75.2.552>
- De la Rosa-Rojas, G., Chang-Grozo, S., Delgado-Flores, L., Oliveros-Lijap, L., Murillo Pérez, D., Ortiz Lozada, R., Vela Ulloa, G., Carreazo Pariasca, N. Y. (2015) Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de medicina en comparación con estudiantes de otras escuelas. *Gaceta médica de México*, 151 (4), 443-449. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5270342>
- Feldman, L., Chacón, L. G. G., Bagues, P. J. y De Pablo, J. (2008). Relación entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7 (3). 740-743. Recuperado el 23 de julio de 2008 de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16592672008000300011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16592672008000300011)
- García-Ros, R; Pérez-González, F; Pérez-Blasco, J; Natividad, L. A. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista latinoamericana de psicología*, 44 (2)143-154. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80524058011>
- Rayle, A. D. & Chung, K. Y. (2007). Revisiting first-year college students' mattering: Social support, academic stress, and the mattering experience. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 9 (1), 21-37. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/X1265606-4G36-8132>
- Vidal Conti, J., Muntaner-Mas, A. y Sampoul, P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según género y cómo afecta al rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Universidad de Le Illes Balaers, Contextos Educativos*. (22), 181- 195 <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3369/0>



# **ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON TRABAJO**

## **AUTORES**

Bustos, Virginia Gisel e-mail: [virgibustos@hotmail.com](mailto:virgibustos@hotmail.com)

Lucero, Alexis Jonathan e-mail: [jonalucero07@gmail.com](mailto:jonalucero07@gmail.com)

Narvaez, Gisela Rosa e-mail: [gise62916@gmail.com](mailto:gise62916@gmail.com)

Valdez, Leslie Dayana e-mail: [leslievaldez936@gmail.com](mailto:leslievaldez936@gmail.com)

Vega, Marina Giuliana e-mail: [vegagiu.05@gmail.com](mailto:vegagiu.05@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

Con el propósito de conocer los niveles de estrés en estudiantes que trabajan, se llevó a cabo esta investigación correlacional cuantitativa, donde se trabajó con una muestra de 62 estudiantes, la misma era no probabilística, por conveniencia, en la que los participantes debían reunir un requisito, estudiar en la Facultad de Psicología de la UNSL y sus edades debían oscilar entre los 18 a 50 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de estrés percibido de Cohen, Kamarck, & Mermelstein, de 1983, y un cuestionario elaborado ad hoc con el propósito de relevar aspectos de interés posiblemente vinculados. La distribución fue anónima, mediante redes sociales, siendo la participación voluntaria luego de garantizar la confidencialidad y anonimato de la información. Considerando que una gran parte de las personas que accede a la educación superior, muchas veces se ve en la necesidad de alternar

su proceso de formación con la actividad laboral. Y teniendo como eje central que los jóvenes universitarios están expuestos a distintos tipos de estrés, como estrés académico o estrés laboral, planteamos como objetivos indagar si el grupo de estudiantes que trabajan dedican más horas al trabajo que al estudio y además conocer si el nivel de estrés por trabajo tiene alguna relación con la edad de los estudiantes. Se concluyó, que los niveles de estrés en estudiantes con trabajo, no son significativos respecto a la muestra. También que a mayor edad, mayores exigencias y mayores niveles de estrés. Se logró identificar que los estudiantes que no poseen hijos dedican más horas al estudio.

**PALABRAS CLAVE:** Enfermeros; Estrés Percibido; La Pampa.

### **Referencias bibliográficas**

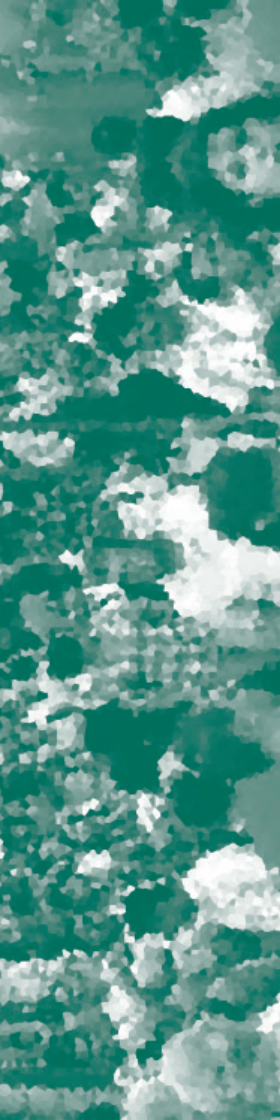
- Arce Varela, E. Azofeifa-Mora, C. Morera-Castro, M. Rojas-Valverde, D. (2020). Asociación entre estrés académico, composición corporal, actividad física y habilidad emocional en mujeres universitarias. *MHS Salud*, 17(2) 2-5.
- Ardila, V. Soto, S. y Ángulo, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Espacio revista*, 41 (7) 82-90.
- Atalaya, M. (2001). El estrés laboral y su influencia en el trabajo. *Industrial data*, 4 (2) 25-36.
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología* 3 (2) 1-18.
- Caldera, J. Pulido, B. y Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista Educación y Desarrollo* 7, 77-82.
- Carrillo, J (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes

universitarios. *Revista de la educación superior*, 42 (166), 60-85.

Castillo, B. (2021). Horas que deberías dedicar al estudio. *Revista de Ciencias Sociales*, 6 (8), 18-22.

Collazo, C. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14 (2) 3-13.





# PSICOLOGÍA Y DESAFÍOS ACTUALES



# **BULIMIA Y ANOREXIA SU RELACIÓN CON AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIAS**

## **AUTORES**

Banchio, Julieta Abril e-mail: [julietabanchio8@gmail.com](mailto:julietabanchio8@gmail.com)

Fernandez, Martina Nerea e-mail: [martinaf896@gmail.com](mailto:martinaf896@gmail.com)

Graboviecki Corvalan, María José e-mail: [majo.graboviecki@gmail.com](mailto:majo.graboviecki@gmail.com)

Rojas, Emiliano José e-mail: [emilianorojas9900@gmail.com](mailto:emilianorojas9900@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

Abordamos en nuestra investigación los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y su relación con Autoestima y Ansiedad, en estudiantes universitarias de la UNSL. La muestra es no probabilística, conformada por 50 mujeres, entre 18 y 25 años, la edad promedio fue de 20.9 (D.E. = 2.03). El diseño es cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE), elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1966); la Escala de Autoestima Global de Rosenberg creada por Campos, Pérez y Smith-Castro (1965); el Inventario de Trastornos de la Alimentación (EDI) de Garner (1991) y, por último, un cuestionario de datos sociodemográficos. En los resultados obtenidos se observa que la variable Trastorno de la Conducta Alimentaria presenta una correlación positiva con la variable Ansiedad - Estado y en Ansiedad - Rasgo, que esta coincide con lo dicho por Persano et al. (2019), quienes también encontraron correlaciones significativas entre Ansiedad, y el desarrollo y mantenimiento de un TCA. Además, se

presenta una correlación negativa con la variable autoestima, como también en la investigación de Berengüí et al. (2016), se obtuvo una correlación análoga. Los autores afirman que la autoestima juega un papel esencial en el desarrollo y el mantenimiento de los trastornos alimentarios. En cuanto a la diferencia de mediana analizada en las variables Ansiedad - Estado, Ansiedad - Rasgo, Autoestima y por último, TCA, con respecto a si conocen o no a alguien que experimente TCA, no se encontraron diferencias significativas. En definitiva, en nuestra investigación se observó que las personas encuestadas que confirmaron alguna vez haber transitado un TCA o estar haciéndolo, presentan valores elevados de ansiedad y bajos niveles de autoestima. Se encontró de manera general en las participantes una elevada tendencia a obtener niveles medios-altos de ansiedad, además se identificaron valores bajos de autoestima. Respecto a la diferencia de grupo encontrada en nuestra investigación queda visible que conocer o no a alguien que transita por un TCA no condiciona el estado psíquico. Se propone continuar esta investigación con estudios longitudinales de largo plazo que determinen si existen otras variables (distintas a ansiedad y autoestima), que estén implicadas con TCA. Para que en un futuro se pueda establecer mejoras en las pautas de los profesionales y así efectuar un diagnóstico más rápido y una mayor prevención.

**PALABRAS CLAVE:** Trastornos alimenticios; Ansiedad; Autoestima.

### **Referencias bibliográficas**

Berengüí, R., Castejón, M. y Torregrosa, M. (2016). Insatisfacción corporal, conductas de riesgo para trastornos de la conducta alimentaria en universitarios. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 7(1), 1-8.



[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-15232016000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232016000100001)

- Bobes García, J., G.-Portilla, M., Bascarán Fernández, M., Sáiz Martínez, P. y Bousoño García, M. (2006). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. [CYESAN. https://docplayer.es/12032528-Banco-de-instrumentos-basicos-para-la-practica-de-la-psiquiatria-clinica.html](https://docplayer.es/12032528-Banco-de-instrumentos-basicos-para-la-practica-de-la-psiquiatria-clinica.html)
- Campos, Pérez y Smith-Castro (2014). *Escala de Autoestima Global de Rosenberg*. Universidad de Costa Rica (UCR). San José, Costa Rica
- Persano, H., Ciccio, M., Gonzalo, M., Jubany, F., Pugliese, C. y Soto, S. (2019). Ansiedad y trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Nutricion Investiga*. 4 (2), 179-181.
- Spielberger, C. D., & Díaz-Guerrero, R. (1975). *Idare: Inventario de ansiedad: rasgo-estado*. El Manual Moderno. [https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual\\_idare.pdf](https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf)

# **EL ROL DEL PSICÓLOGUE EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS ACTUALES DE GÉNERO DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS**

## **AUTORES**

Piñeda, Andrea María e-mail: [mandreapineda@gmail.com](mailto:mandreapineda@gmail.com)

Polanco, Andrés Fernando e-mail: [fapolanco@email.unsl.edu.ar](mailto:fapolanco@email.unsl.edu.ar)

Rosso Satarain, Catalina e-mail: [rossocatalina@gmail.com](mailto:rossocatalina@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, consiste en la indagación y análisis del rol del psicólogo en las políticas públicas de género actuales en la provincia de San Luis.

Se llevó a cabo a partir de objetivos tanto generales como específicos. En cuanto al objetivo general se buscó indagar el rol del psicólogo en las políticas públicas de género de la provincia de San Luis. Por otro lado, los objetivos específicos corresponden con recabar información sobre los protocolos utilizados por los psicólogos frente a situaciones de violencia de género y conocer sobre las dinámicas de trabajo institucional que se dan entre los psicólogos y las mujeres en estos ámbitos.

La metodología implementada para realizar la investigación fue un estudio ex post facto retrospectivo con base en los estudios sociales e históricos de la psicología (Montero y León, 2007). Además, dicha investigación tuvo un carácter cualitativo, principalmente basado en un diseño fenomenológico, haciendo foco

en indagaciones sobre las experiencias de la psicología y los psicólogos en la atención de problemáticas y sus múltiples perspectivas en el cumplimiento de su función desde el rol del psicólogo (Sampieri-Hernandez, y Mendoza, 2018). A lo largo de la investigación se recolectaron tanto fuentes escritas como orales, posteriormente analizadas. Los resultados permitieron identificar la preponderancia de la perspectiva de género en las políticas públicas y en la preparación de los funcionarios públicos de San Luis a partir de la adhesión provincial a leyes integrales de violencia de género.

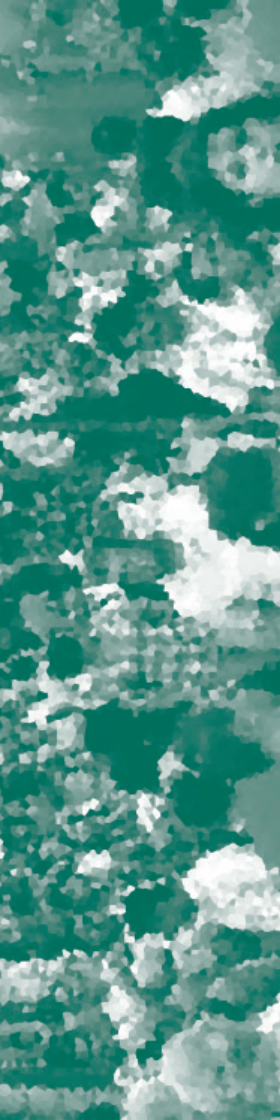
Finalmente, se concluyó que los psicólogos desempeñan principalmente un rol de atención primaria de la salud mental en el abordaje de situaciones de violencia de género. Sin embargo, hay diversas tareas más que llevan a cabo por lo que es un rol muy abarcativo y amplio que se ha tornado imprescindible al momento de implementar políticas públicas de género en la provincia de San Luis.

**PALABRAS CLAVE:** Psicólogo; Rol; Género; Políticas públicas.

### **Referencias bibliográficas**

- Montero, I., y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.
- Sampieri-Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.





# PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

75



# **RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y CONDUCTA DE TIPO A EN JÓVENES-ADULTOS DE LA REGIÓN PAMPEANA**

## **AUTORES**

Cardoso, Sabrina Belén e-mail: [sabribelenn@gmail.com](mailto:sabribelenn@gmail.com)

Flores, Ángeles Lujan e-mail: [angeleslujan2013@gmail.com](mailto:angeleslujan2013@gmail.com)

Gorjón Villegas, Maia Catalina e-mail: [gorjoncatalina@gmail.com](mailto:gorjoncatalina@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

La presente investigación se orientó a realizar una aproximación al estudio del Patrón de conducta tipo A, y su posible relación con la depresión. Se trabajó con un diseño de investigación descriptivo y un nivel de investigación correlacional, de tipo transversal, no experimental. La muestra fue de carácter no probabilístico constituido por 81 personas, un 55.6 % de ellas de sexo femenino y un 44,4% de sexo masculino, comprendido en edades entre 20 y 59 años. Los instrumentos utilizados fueron la autoescala de Zung y Conde, creada y publicada en el año 1965 por Zung, y adaptado por Conde en el año 1970 y el Test de Patrón Tipo A, una versión en español del cuestionario Tipo A de Eysenck y Fulker (1981). También desarrollamos un cuestionario ad hoc con varias preguntas, algunas tienen como opción marcar SI o NO y, otras tienen una escala de Likert del 1 al 5 las cuales tienen como objetivo ampliar la información para luego utilizar en el resultado final del encuestado. Los resultados obtenidos señalaron que existe parcialmente una relación entre el patrón de conducta tipo A y depresión con respecto a los factores ambición y actividad, esta relación es negativa y de

baja intensidad. También pudimos concluir que la depresión no es más frecuente en mujeres que en hombres, ya que no existe diferencia entre los mismos. Por último, por medio de la autoescala de Zung y Conde pudimos observar que de las 81 personas encuestadas un 27,2% presenta depresión subclínica y un 72,8% depresión media- severa. A partir de los resultados obtenidos pudimos coincidir con Torres Mariño (2011), quien tras hacer su investigación pudo afirmar que los niveles de depresión no estaban relacionados con el patrón Tipo A, por lo cual asumió que los pacientes con esta conducta no son depresivos. En cuanto a si la depresión es más frecuente en mujeres que en hombres, nuestro resultado se contrapone con el de plantea López Pell y Legé (2009) quienes afirman la existencia de una diferencia, afirmando la alta prevalencia de este trastorno en la población general y en especial entre las mujeres.

Una de las limitaciones presentes en la investigación es que al ser una muestra no probabilística no se pueden generalizar los resultados. A partir de este estudio se recomienda para futuras investigaciones tener en cuenta la escasa información acerca del patrón de conducta tipo A.

**PALABRAS CLAVE:** Patrón de conducta tipo A; Depresión; Jóvenes-adultos.

### **Referencias bibliográficas**

- Lezama-Meneses, S,R. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de Zung para síntomas depresivos en población adolescente escolarizada colombiana. *Psychol. av. Discip*, 6 (1), 91-101.
- López-Pell, A. y Legé, L. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en relación al reconocimiento en sí mismos de sintomatología depresiva.



*Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12 (1), 32-46.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol12num1/Art3Vol12No1.pdf>

Romero, Cecilia, León, Ramón. (1989). Conducta tipo A: un estudio en un grupo de adolescentes de una zona deprivada de Lima (Perú), con el inventario de Eysenck y Fulker. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21 (3), 348-362.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80521302.pdf>

Torres Mariño, A.M. (2006). *Relación entre el patrón de conducta tipo y el cáncer de mama* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia.]  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672006000300011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000300011)

# **VARIABLES PSICOSOCIALES EN PACIENTES CON DEFORMIDAD DENTOFACIAL SOMETIDOS A CIRUGÍA ORTOGNÁTICA**

## **AUTORES**

Berger, Camila e-mail: [camilaberger21@gmail.com](mailto:camilaberger21@gmail.com)

Casari, Leandro Martín e-mail: [leandromartincasari@gmail.com](mailto:leandromartincasari@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina

## **RESUMEN**

La cirugía ortognática, es un enfoque terapéutico que ayuda a mantener relaciones anatómicas y funcionales equilibradas, así como un aspecto facial ideal en pacientes con graves incompatibilidades esqueléticas (Mukerrem et al., 2018). Este tipo de cirugías genera grandes cambios en la estética de la cara (Sánchez, 2018), lo cual afecta al sujeto en el reconocimiento de una nueva fisonomía, repercutiendo tanto en su identidad como en su entorno (Quagliata, 2017).

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es describir la Ansiedad Social, Autoestima, Malestar Psicológico y Bienestar Psicológico en pacientes con deformidad dentofacial sometidos a cirugía ortognática. Como objetivos específicos, se propusieron evaluar descriptivamente los cambios que se producen en estos constructos entre el periodo previo y posterior a la cirugía ortognática.

Desde un enfoque cuantitativo de investigación (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018), se implementó un diseño de

estudio de caso (Roussos, 2007).

Como criterios de inclusión, se tuvieron en cuenta a aquellas personas entre los 18-25 años, de cualquier género y que se encuentren en tratamiento prequirúrgico, previos a la realización de la cirugía ortognática. Hasta el momento se han evaluado a seis pacientes. Se emplearon diversos instrumentos para evaluar las variables bajo estudio.

En relación con el malestar psicológico, se pudo observar que la mayor cantidad de sujetos presentó un nivel más alto en el post cirugía que en la etapa previa. En cuanto a la variable autoestima, en tres de los casos el valor de la autoestima subió; en dos disminuyó y en uno se mantuvo igual, en la gran mayoría se trata de indicadores de baja autoestima. Por otro lado, se pudo observar que tres de los pacientes presentaron menor bienestar psicológico luego de la cirugía, dos presentaron modificaciones positivas en dos de los tres indicadores y solo uno presentó un mayor índice de bienestar psicológico. Por último, tres de los pacientes presentaron un menor índice de ansiedad social con respecto a la primera toma, en dos se mantuvo relativamente estable y en el otro se vio aumentado.

A pesar de que se han visto incrementados la mayoría de los puntajes en la segunda evaluación, esto posiblemente se deba al proceso inflamatorio por el cual están atravesando los pacientes y a la adaptación del cambio de su esquema corporal, por lo cual se propone realizar una nueva evaluación de seguimiento.

**PALABRAS CLAVE:** Cirugía ortognática; Deformidad dentofacial; Variables psicosociales.

## Referencias bibliográficas

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1º Edición). McGrawHill.
- Mukerrem, O.A. Nisa, G. A, Erdem, K, Nukhet. K, Ahmet, E. D y Alper, A (2018). The changes of self-esteem, sensitivity to criticism, and social appearance anxiety in orthognathic surgery patients: A controlled study. *American Journal of Orthodontics & Dentofacial Orthopedics*, 155 (4), 482- 489. <https://doi.org/10.1016/j.ajodo.2018.05.019>
- Quagliata, F (2017). *Aportes de la psicología en el proceso de intervención quirúrgica: tránsito subjetivo del paciente sometido a cirugía bucomaxilofacial*. Trabajo Final de grado facultad de psicología, Universidad de la República Uruguay. <https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/fiorella -entrega final - 30 de octubre - 2017.pdf>
- Roussos, A. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 16 (3) 261-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=281921790006>
- Sánchez, R. (2018). *Análisis de satisfacción y calidad de vida en pacientes con deformidad dentofacial tratados con cirugía ortognática*. Tesis doctoral de Medicina y Cirugía, Universidad de la Laguna, Tenerife. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14769>

# **ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE ASERTIVIDAD EN JÓVENES Y ADULTOS EN RELACIÓN A SU CRIANZA**

## **AUTORES**

Del Arco, Sofía Marite e-mail: [sofiadelarco2@gmail.com](mailto:sofiadelarco2@gmail.com)

Morales, Gimena e-mail: [gimemorales0@gmail.com](mailto:gimemorales0@gmail.com)

Moreno, Camila e-mail: [camila.053@gmail.com](mailto:camila.053@gmail.com)

Oro, Rocío e-mail: [rocioyazmin695@gmail.com](mailto:rocioyazmin695@gmail.com)

Riquelme, Roxana e-mail: [riquelmeroxanacn@gmail.com](mailto:riquelmeroxanacn@gmail.com)

Vazquez, Roxana e-mail: [roxanavazquez023@gmail.com](mailto:roxanavazquez023@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

La investigación se orientó a indagar la influencia de los estilos de crianza en los niveles de asertividad y la diferencia de la misma entre jóvenes y adultos. El trabajo fue cuantitativo, sin intervención con un diseño descriptivo, transversal y correlacional. La muestra fue no probabilística y se conformó con 175 participantes de la Ciudad de San Luis, comprendidos entre los 18 y los 65 años. Un 72.6% de los participantes fueron mujeres y un 27.4% hombres; se dividió para realizar el estudio comparativo en dos grupos de edad, jóvenes con un 61.7% (18 años a 26 años) y adultos con un 38.3% (27 años a 65 años).

Para medir la asertividad se utilizó la escala RAS adaptada, creada por Rathus (1973) y adaptada a raíz de la traducción

presentada por Comeche, Díaz y Vallejo (1995), tiene una escala de 0 (poco descriptivo) a 5 (extremadamente descriptivo) y 22 ítems. Para medir los estilos de crianza y algunas variables demográficas, se elaboró una encuesta ad hoc.

Los resultados obtenidos por los instrumentos arrojaron correlación positiva entre el estilo democrático de crianza y la asertividad; una diferencia de media entre la asertividad de los grupos etarios; una correlación negativa entre la asertividad y la ansiedad frente a desconocidos; y una correlación negativa entre la asertividad entre los aspectos callado/a, temeroso/a y vergonzoso/a. La correlación entre asertividad y estilo de crianza concordó con lo propuesto por Da Dalt De Mangione y Di Fabio De Anglat (2002), quienes afirman la necesidad del ejercicio frecuente de los padres en la asertividad para la práctica del niño. La diferencia de media puede vincularse con lo planteado por Perez (2013), quien apoyándose en Sánchez (2003), afirma la influencia de la situación y el momento evolutivo, dado que la asertividad es una habilidad social dependiente de las experiencias y el aprendizaje.

La correlación entre asertividad y ansiedad frente a desconocidos parece concordar con Caballo, Salazar, Irurtia, Olivares y Olivares (2014); quienes afirman que disminuyendo la asertividad aumenta la ansiedad social. La correlación entre asertividad y vergonzoso, se puede entender con lo expresado por Narvaez (2018), que señala que el estilo democrático contribuye a rasgos de personalidad extrovertidos.

Como limitaciones a este estudio señalamos el tamaño de la muestra y el tipo, lo que nos limita en la generalización de los resultados. Para futuras investigaciones recomendamos profundizar en la corrección de estilo democrático de crianza y asertividad.

**PALABRAS CLAVE:** Asertividad; Crianza; Adultez; Juventud.

### Referencias bibliográficas

- Caballo Manrique V.E., Salazar, I.C., Irurtia, M.J., Olivares, P. y Olivares,J.(2014).Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. *Revista Behavioral Psychology*,22 (3) ,401-422.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4916443>
- Da Dalt De Mangione E.C. y Di Fabio De Anglat, H.(2002).Asertividad,su relación con los estilos educativos familiares. *Revista interdisciplinaria*, 19 (2) ,119-140.  
[https://www.researchgate.net/publication/26614268\\_Asertividad\\_su\\_relacion\\_con\\_los\\_estilos\\_educativos\\_familiares](https://www.researchgate.net/publication/26614268_Asertividad_su_relacion_con_los_estilos_educativos_familiares)
- Leon Madrgial, M. y Vargas Halabi, T. (2009). Validación y estandarización de la Escala de Rathus (R.AS) en una muestra de adultos costarricenses. *Revista costarricense de psicología*, 28 (41-42), 187-207. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748706001.pdf>
- Narvaez Lima, T.E. (2018) *Los estilos de crianza y su influencia en la personalidad de los estudiantes de los décimos años de educación básica superior de la unidad educativa “Ibarra” año lectivo, 2017-2018*. Tesis de grado, Universidad Técnica Del Norte..  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8585>
- Pérez L.C.(2013). *Nivel de asertividad en adolescentes*. Tesis maestria, Universidad Rafael Landivar.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Perez-Luis.pdf>

# **SÍNDROME BURNOUT: DIMENSIONES DE AGOTAMIENTO Y CINISMO EN BOMBEROS VOLUNTARIOS DE MENDOZA**

## **AUTORES**

Casari, Leandro Martín e-mail: [leandromartincasari@gmail.com](mailto:leandromartincasari@gmail.com)

Floramo Stuchi, Valeria e-mail: [valeriafloramo@uca.edu.ar](mailto:valeriafloramo@uca.edu.ar)

Manitta, Leandro Gabriel e-mail: [leandromanitta@gmail.com](mailto:leandromanitta@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina, Sede Mendoza

## **RESUMEN**

El trabajo de los bomberos está caracterizado por la sucesiva exposición a situaciones de riesgo y estrés (Pollet, 2016). Por este motivo surge el interés de analizar el Síndrome de Burnout en esta población tan importante para la sociedad.

El objetivo del presente estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental-transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018) fue analizar las dimensiones que conforman al Síndrome de Burnout en Bomberos Voluntarios de la provincia de Mendoza.

La muestra fue no probabilística y de conveniencia. La misma está integrada por 101 Bomberos Voluntarios de Mendoza, que tienen al menos 1 año de antigüedad y están prestando servicio actualmente. Se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario sociodemográfico (elaborado Ad-Hoc) y, el cuestionario de Burnout y Engagement. (Spontón et al., 2019)



La recolección de datos se realizó de manera online mediante los canales de comunicación interna que existen entre los bomberos voluntarios de la provincia de Mendoza.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo observar que en la dimensión Agotamiento, se encontró la siguiente distribución de porcentajes de sujetos en cada categoría: Muy Alto (1,98%); Alto (6,93%), Medio (62,38%), Bajo (19,80%) y Muy Bajo (8,91%). En la dimensión de Cinismo se encontró la siguiente distribución: Muy Alto (3,96%); Alto (22,77%); Medio (47,52%); Bajo (12,87%); Muy Bajo (12,87%). En la dimensión de Despersonalización, los resultados fueron: Muy Alto (1,98%); Alto (27,72%); Medio (51,48%); Bajo (12,87%); Muy Bajo (5,94%). Finalmente, en la dimensión de Ineficacia Profesional se registraron los siguientes porcentajes: Muy Alto (10,89%); Alto (41,58%); Medio (28,71%); Bajo (8,91%); Muy Bajo (9,90%). Los datos obtenidos en los resultados en las dimensiones se encuentran respaldados por diferentes investigaciones (Gaspar, 2014; Losada, 2012). Es importante tener en cuenta que uno de los resultados más llamativos es el elevado porcentaje en Ineficacia Profesional, que puede ser un predictor del Síndrome de Burnout o una consecuencia de este (Schaufeli & De Witte, 2017; Ventura, 2015).

En conclusión, podemos considerar que los requisitos inherentes a la profesión del bombero a menudo lo ponen en situaciones límite en términos de exposición a eventos de estrés potencialmente traumáticos (Beaton et al. 1999). Sin embargo, a pesar de los resultados obtenidos en esta investigación existe la posibilidad de plantear programas de capacitación para mitigar y evitar las posibles consecuencias de esta labor.

**PALABRAS CLAVE:** Síndrome de Burnout; Bomberos Voluntarios; Mendoza

## Referencias bibliográficas

- Beaton R, Murphy S, Johnson C, Pike K, Corneil W. (1999) Coping responses and posttraumatic stress symptomatology in urban fire service personnel. *Journal Trauma Stress*, 12 (2) ,293-308. doi: 10.1023/A:1024776509667.
- Gaspar, P., (2014). *Estudio del síndrome de Burnout en los bomberos voluntarios portugueses* (Tesis doctoral). Universidad de León, Portugal.
- Hernández Sampieri R. y Mendoza Torres, (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial MCGraw Hill Education.
- Losada Cid, M (2012). *Capacitación sobre técnicas y herramientas para mitigar y prevenir el estrés en los bomberos de la ciudad de Río Cuarto* (tesis de grado). Universidad empresarial siglo 21 - Campus Río Cuarto, Córdoba. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/10492>
- Pollet, M. et al. (2016). Personalidad resistente y estrés en los bomberos : vínculos entre las dificultades psicosociales presentes en la actividad y la salud psicológica [en línea], *Revista de Psicología*, 12(23). Disponible: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/personalidad-resistente-estres-bomberos.pdf>
- Schaufeli, W. & De Witte, H. (2017). Outlook work engagement in contrast to burnout: Real and Redundant *Burnout research*, 5, 58-60. doi: 10.1016/j.burn.2017.06.002
- Spontón C., Trógolo M., Castellano E. y Medrano L. (2019). *Medición del burnout: Estructura factorial, validez y confiabilidad en trabajadores argentinos*. Universidad Siglo XXI, Córdoba.
- Ventura, M., Salanova, M., & Llorens, S. (2015). Professional self-efficacy as a predictor of burnout and engagement: The role of challenge and hindrance demands. *The Journal of psychology*, 149, 277-302. Doi: 10.1080/00223980.2013.876380

# SENTIDO DE VIDA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES PRIVADOS DE LIBERTAD

## AUTORES

Casari, Leandro Martín e-mail: [leandromartincasari@gmail.com](mailto:leandromartincasari@gmail.com)

López Duportal, Karina e-mail: [karinalduportal@gmail.com](mailto:karinalduportal@gmail.com) Vecino

Dentoni, Melisa e-mail: [angeles.dentoni@gmail.com](mailto:angeles.dentoni@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia  
Universidad Católica Argentina

## RESUMEN

En Mendoza, cada dos días y medio ocurre un homicidio y, en muchos casos, los delincuentes son menores (Martín, 2018). Por ello, surgió el interés de medir el sentido de vida de jóvenes recluidos en una institución penitenciaria, una vez que han perdido algo tanpreciado como su libertad.

El objetivo del presente estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental-transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018) es conocer el sentido de vida de los adolescentes y adultos jóvenes alojados en la Dirección de Responsabilidad Penal Juvenil (DRPJ) de la provincia de Mendoza.

Se trabajó con la población total de adolescentes y jóvenes privados de libertad de la provincia (N=30); los criterios de inclusión correspondieron a tener entre 16 a 24 años de edad, con un lapso de reclusión de al menos un mes. Se utilizó una encuesta sociodemográfica ad hoc, y el Test de Sentido en la Vida, el cual mide la presencia de Sentido vs. Frustración Existencial (Gottfried, 2019)

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo observar que el 56,66% de los participantes obtuvieron puntuaciones que correspondían a indefinición y problemáticas relacionadas al sentido, distribuidos en distintas categorías, mientras que, el 43,33% se clasificó dentro del grupo que contaba con presencia de sentido en diferentes niveles.

Los resultados coinciden con estudios similares en donde se evidencia presencia de sentido en jóvenes privados y no privados de libertad (Hernández Pedraza, et al., 2016; Manrique Tisnés, 2011), lo cual podría fundamentarse por las modificaciones e intervenciones que se han implementado en la DRPJ.

También concuerdan con trabajos en donde se observó un porcentaje de infractores de la ley con problemáticas relacionadas al sentido (Bartolochini, 2014; Lamboglia y Tonutti, 2020); esto podría interpretarse por posibles problemáticas relacionadas a la autoaceptación y al dominio ambiental (García-Alandete et al., 2018).

En conclusión, la etapa cronológica de los participantes debe ser tomada en cuenta, ya que, si bien es óptima para la construcción de un propósito vital, también está atravesada por profundos cambios que generan inestabilidad, más el factor de privación de libertad (Almario, 2014; Risco Lázaro, 2020). Sin embargo, a pesar de que el encierro penal produce efectos negativos para la salud (Galeano Monti, et al., 2019), en este estudio se evidenció un porcentaje relevante de sujetos con desarrollo saludable de sentido, lo cual afirma lo que proponía Frankl (1991) respecto a que el sentido puede/debe ser encontrado a pesar de las adversidades.

**PALABRAS CLAVE:** Sentido vital; Privación de libertad; Jóvenes.

## Referencias bibliográficas

- Almarío, J. F. (2014). *Una mirada existencial a la adolescencia*. (1° Edición). Ediciones SAPS.
- Bartolochini, C. M. (2014). *Mirada analítico-existencial del joven adolescente como autor de su propia existencia*. (Tesis de Licenciatura en Psicología inédita). Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. (12° Edición). Editorial Herder. [https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/R/ESILIENCIA.FRANKL.VIKTOR-1979-EL\\_HOMBRE\\_EN\\_BUSCA\\_DE\\_SENTIDO.pdf](https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/R/ESILIENCIA.FRANKL.VIKTOR-1979-EL_HOMBRE_EN_BUSCA_DE_SENTIDO.pdf)
- Galeano Monti, J., Mendoza, J., Machuca, F., Corvalán, C., y Ávalos, J. (2019). Efectos psicosociales de la institucionalización de adolescentes en privación de libertad en centros educativos del Paraguay. *Revista Paraguaya desde las Ciencias Sociales*, 10, 1-24. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistaparaguay/article/view/3534/4160>
- García-Alandete, J., Rosa Martínez, E., Sellés Nohales, P. y Soucase Lozano., B. (2018). Sentido de vida y bienestar psicológico en adultos emergentes españoles. *Acta colombiana de Psicología*, 21(1), 206-216.
- Gottfried, A. (2019). *Manual del test de sentido en la vida. Evaluación cuantitativa e interpretación cualitativa del PIL Test de Crumbaugh y Maholick*. (1° Edición). GLE.
- Hernández Pedraza, F., Valdez Medina, J. L., Aguilar Montes de Oca, Y., Torres Muñoz, M. A., y González Arratia López Fuentes, N. I. (2016). Sentido de vida en jóvenes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19 (2), 787-799. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2016/epi162q.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1° Edición). McGrawHill.
- Lamboglia, A. T., y Tonutti, M. P. (2020). *Sentido de vida en hombres privados de libertad que se encuentran dentro de la Unidad Penal N°1 de la ciudad de Paraná*. (Trabajo Final de Licenciatura en Psicología

inédita). Facultad Teresa de Ávila, Pontificia Universidad Católica Argentina. Entre Ríos, Argentina.

Manrique Tisnés, H. (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2 (2), 113-138. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/236>

Martín, J. (19 de junio de 2018). En Mendoza aumentaron 40% los asesinatos respecto de 2017. *Diario Uno*. <https://www.diariouno.com.ar/policiales/en-mendozaaumentaron-40-los-asesinatos-respecto-de-2017-06192018-Sy-sMIZPW>

Risco Lázaro, A. (2020). Relacionalidad e identidad: comprender el sentido existencial como vocación al amor. *Apuntes de bioética*, 3(2), 121-142. <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/475/1121>



# FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA





# **HACIA UNA HISTORIA Y SOCIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTUAL EN SAN LUIS. FORMACIÓN E INFLUENCIAS INTELECTUALES (1990-2020)**

## **AUTORES**

Aguilar, Pablo Agustín e-mail: [aguilaragustin747@gmail.com](mailto:aguilaragustin747@gmail.com)

Polanco, Fernando e-mail: [fernandoapolanco@gmail.com](mailto:fernandoapolanco@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

La psicología es una disciplina dentro de la cual se han desarrollado múltiples sistemas teóricos a lo largo de su historia con distintos fundamentos epistemológicos. Dentro de los diversos sistemas teóricos que se encuentran en la psicología podemos ubicar como uno de ellos el conductismo, un enfoque amplio con varias denominaciones y con escasa aceptación en Argentina (Polanco, 2010). Sin embargo, se han hallado indicios de que, en la carrera de psicología en San Luis, el conductismo ha tenido un desarrollo diferencial en los períodos en que la carrera había sido institucionalizada. Es por ello que investigaremos cómo fue el desarrollo de dicha orientación dentro de los planes de estudio y los programas de materias de la Carrera de Licenciatura en Psicología, en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) desde el año 1990 hasta el año 2020. Para ello, utilizamos una metodología ex post facto retrospectiva, con particular énfasis en los modelos sociobibliométricos, característicos dentro de la historia y sociología de la psicología. Se relevaron programas de asignaturas obligatorias y optativas de la carrera de psicología, las cuales fueron analizadas a

la luz de las menciones al conductismo a través de palabras y autores clave. Entre los primeros resultados parciales de nuestra investigación se observó que las principales asignaturas que han impartido aspectos del conductismo fueron las asignaturas: Teorías Cognitivas Conductuales (consignada también como Teorías Cognitivas Comportamentales y Psicologías Objetivistas en décadas anteriores), Historia de la Psicología y Teorías Cognitivas e Integrativas. Entre las referencias principales a materiales bibliográficos encontramos que los países con mayor representación en cuanto producción de esta bibliografía son México, España y Argentina. Con respecto a autores más citados encontramos como exponente a Albert Bandura, seguido de otros autores de renombre como Skinner y Rubén Ardila. Por último, registramos que la mayor parte del material bibliográfico se encuentra como segmentos o capítulos de libros.

**PALABRAS CLAVE:** Conductismo; Psicología; San Luis.

### **Referencias bibliográficas**

Polanco, F. (2010). *Enseñanza universitaria del conductismo en San Luis, Argentina. 1958-1978* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

# **PROFESORADOS EN PSICOLOGÍA EN UBA, UNC Y UNSL: CAMINO A LOS PLANES DE ESTUDIOS VIGENTES**

## **AUTORES**

Ledesma Jerez, Santiago Javier e-mail: [santiagojavier0905@gmail.com](mailto:santiagojavier0905@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## **RESUMEN**

Este trabajo representa un avance la investigación realizada como becario, a partir de la obtención de una Beca de Estímulo en Investigación (RCS N° 88/21), titulada: “La formación del profesorado en psicología en universidades nacionales argentinas y los aportes de investigaciones en psicología”, en el contexto del PROICO 12-0718: La Investigación en Psicología y su Incidencia en la Formación del Psicólogo. PROICO 12-0718, en la Línea 3, referida a la Investigación en psicología y formación de profesores de Psicología. Se presentan los hitos históricos considerados de mayor relevancia, en la historia fundacional de los profesorado en psicología en las Universidades Nacionales de Buenos Aires, Córdoba y San Luis. Dichos profesorado son parte de la Historia de la Psicología en Argentina, los debates tradicionales del campo del currículum y la didáctica, así como de las subjetividades de quienes intervienen en la configuración de cada Plan de Estudio y sus modificaciones. La metodología de la investigación se basa en el análisis descriptivo de la documentación recolectada, encontrándose significativo comparar la estructura y los alcances de los planes en vigencia.

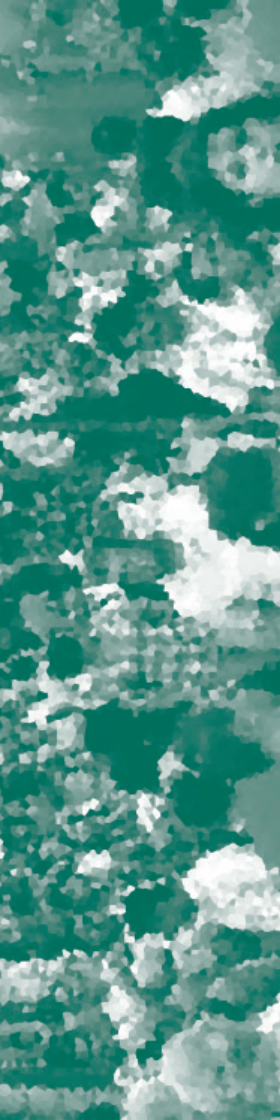
Se advirtió, que los Profesorados comparten el cuerpo disciplinar

del campo de la psicología propios de las Licenciaturas, exceptuando el ciclo específico de formación profesional de los psicólogos. También sus orientaciones psicológicas y sesgos. Podemos considerar que si bien los planes de estudios son similares en la estructura debemos contribuir a la generación de planes de estudio de los Profesorados en Psicología en relación a sus incumbencias y el perfil de cada universidad, por lo que deberían ser revisados a la luz de los nuevos contextos y sujetos de la formación.

**PALABRAS CLAVE:** Profesorados; Psicología; Universidades.

### **Referencias bibliográficas**

- Klappenbach, H. (1995). Antecedentes de la carrera de psicología en universidades argentinas. *Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 40 (3), 237- 243.
- Klappenbach,H. (2011). Historias locales de la psicología: Plácido Horas y las primeras investigaciones en psicología en San Luis, Argentina. *Memorandum*, 21, 62-74. Recuperado en <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6604/4179>
- Piñeda, M. A. (2004). Comienzos de la profesionalización de la psicología, la Universidad Nacional de Córdoba y el movimiento neoescolástico. *Memorandum: Memória E História Em Psicologia*, 7, 165–188. Recuperado de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6781>
- Polanco, F. A. (2010). *Estructura de las carreras de psicología de San Luis (Argentina), a través de sus planes de estudio (1973-1978)*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.



# PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



# MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 5° Y 6° AÑO

## AUTORES

Acosta, Ailin Lihue e-mail: [ailinacosta0@gmail.com](mailto:ailinacosta0@gmail.com)

Amaya, Agostina e-mail: [agosamayalopez@gmail.com](mailto:agosamayalopez@gmail.com)

Gómez, Mestres Ignacio e-mail: [03ignacio@gmail.com](mailto:03ignacio@gmail.com)

Lucero, Melanie Antonela e-mail: [ml3613621@gmail.com](mailto:ml3613621@gmail.com)

Muñoz, Abril de los Milagros e-mail: [abrilmilagros613@gmail.com](mailto:abrilmilagros613@gmail.com)

Ojeda, Montanaro Lucrecia e-mail: [lucreciamontanaro2@gmail.com](mailto:lucreciamontanaro2@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación era explorar las características de la motivación durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° año de las escuelas secundarias de la Provincia de San Luis. Se optó por una investigación de carácter cuantitativa a nivel exploratorio con un diseño descriptivo inferencial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) de Quevedo Blazco, Quevedo Blazco y Tellez Trani (2016) compuesto por 33 ítems que proporcionan información relativa a la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado; además un cuestionario ad hoc. Ambos aplicados a una muestra no probabilística de 80 sujetos compuesta por un 68.7% de mujeres, un 30% de hombres y solo un 1.3% de género no binario.

La aplicación del cuestionario indicó valores bajos en motivación

extrínseca para ambos sexos y valores superiores en motivación intrínseca. Esto indicaría que hay un mayor interés personal de cada estudiante por aprender y adquirir conocimientos de manera activa y que no se debe a factores externos como por ejemplo las ventajas que se pueden obtener si realiza determinada tarea. Un estudio realizado en el noroeste argentino pone en escenario la relación de la motivación con el clima escolar y personal en el que se desenvuelven los estudiantes y cómo influye positiva o negativamente en su motivación hacia el aprendizaje; el ambiente escolar debe ser agradable, comprensivo y estimulante para que los estudiantes puedan verse favorecidos en la motivación (Ordoñez, 2014). Otro punto a resaltar es cuando se intentó establecer diferencias de media en las variables estudiadas según Género, se identificó que no existe a nivel estadístico una diferencia significativa entre la Motivación Extrínseca y la Motivación Intrínseca de mujeres y hombres.

En este estudio se intentó sondear el nivel de motivación extrínseca e intrínseca del alumnado de educación secundaria obligatoria de la Provincia de San Luis con la intención de aportar información, e incitar futuras investigaciones que profundicen estas líneas de análisis y pongan a prueba estrategias de intervención; ya que la motivación del estudiante es básica para enfrentarse a las actividades académicas (Álvarez, González y García, 2007).

Como principal limitación de este trabajo, se advirtió el carácter no probabilístico de la muestra, como también que los baremos de significación con los que se trabajó corresponden a una muestra de estudiantes de España.

**PALABRAS CLAVE:** Motivación; Estudiantes; Aprendizaje.



## Referencias bibliográficas

- Álvarez, B.; González, C; & García, N. (2007). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 5(2), 1-13. Recuperado el 16 de abril de 2022 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2509366>
- Quevedo-Blasco, R. Quevedo-Blasco, V. y Téllez-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83-105. Recuperado el 18 de abril de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6130993>

## **ASERTIVIDAD E INFLUENCIA FAMILIAR, SU RELACIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA**

### **AUTORES**

Agüero, Camila Aylén e-mail: [camilaylenaguero@gmail.com](mailto:camilaylenaguero@gmail.com)

D'Inocenzo, Julieta Agostina e-mail: [dinocenzojulieta@gmail.com](mailto:dinocenzojulieta@gmail.com)

Fortunatti, Roxana Belén e-mail: [fortunattiroxy@gmail.com](mailto:fortunattiroxy@gmail.com)

Funes, Lucía Belén e-mail: [lucfun09@gmail.com](mailto:lucfun09@gmail.com)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

### **RESUMEN**

La presente investigación se orientó a determinar los niveles de asertividad e influencia familiar en los estudiantes de la UNSL. Se trabajó con un diseño descriptivo, un nivel correlacional y un tipo de investigación transversal y no experimental. La muestra fue de carácter no probabilístico constituida por 62 participantes, el 67,7% del género femenino y el 32,3% por el género masculino, comprendidas entre las edades de 18 a 35 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Asertividad: Rathus (Rathus, 1973) y para evaluar la influencia familiar se generó una encuesta ad hoc de 5 ítems, que tiene como opción marcar en la Escala de Likert (Likert, 1932) del 1 al 5. Los resultados que se obtuvieron determinaron bajos niveles de asertividad y altos niveles de apoyo familiar, también se encontró una relación positiva entre la situación económica y la necesidad de posponer el inicio de estudios superiores por problemas familiares y finalmente se descubrió una

relación positiva entre la transmisión de la profesión de padres a hijos y las tradiciones, costumbres y cultura de cada familia.

Nuestros resultados coinciden con los emitidos en la investigación realizada por Rubalcava et al. (2015), en la cual anuncia que: “Las aspiraciones educativas más altas se encuentran relacionadas con una alta valoración de los estudios por parte de las familias y con la percepción de tener mucho apoyo para estudiar una carrera” (p. 25). También resaltan la importancia de los antecedentes familiares y la participación de los padres; nuestra investigación por otro lado nos brindó resultados que relacionan con un balance positivo la influencia cultural familiar y la herencia profesional. Otra variable a la cual le brindan relevancia los autores es al nivel socioeconómico de los estudiantes afirmando que los provenientes de un nivel más alto aspiran en mayor porcentaje a seguir un posgrado o especialidad, por el contrario, nuestros resultados contradicen los enunciados en dicha investigación. Una limitación que nos parece relevante destacar es que el tipo de muestra, (no probabilística) no nos permitió generalizar los resultados. A partir de este estudio se recomienda para futuras investigaciones profundizar en el conocimiento de la correlación de ambas variables anteriormente mencionadas, tomando en cuenta situaciones no consideradas como los antecedentes familiares.

**PALABRAS CLAVE:** Asertividad; Influencia familiar; Estudiantes.

### **Referencias bibliográficas**

Rathus S. (1973) *Inventario de asertividad: Rathus* [Un programa de 30 elementos para evaluar el comportamiento asertivo] Centro Integrativo de Asistencia Psicológica, San Luis, Argentina.

Rubalcava, F. A. E., González, P. L. E. y Ramírez, G. C. (2015). La Aspiración Educativa y La Experiencia de Ingreso a La Educación Superior de los Estudiantes que Egresan del Bachillerato en Aguas Calientes, México. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(1), 18-32.



# **PANDEMIA Y SALUD MENTAL**



# **PSICOTERAPEUTAS ARGENTINOS Y LA PRÁCTICA DE LA TELEPSICOLOGÍA EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19**

## **AUTORES**

Casari, Leandro Martin e-mail: [leandromartincasari@gmail.com](mailto:leandromartincasari@gmail.com)

Maza, Luciana Noelia e-mail: [luciananoeliamaza@gmail.com](mailto:luciananoeliamaza@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina.

## **RESUMEN**

Durante la pandemia los psicoterapeutas adoptaron el trabajo remoto, siendo la telepsicología la alternativa más prometedora (Békés y Aafjes-van Doorn, 2020), y resultando en la modificación de sus encuadres (Parmeggiani et. al., 2020). Esta transición a la telepsicología ha estado teñida por el autoaprendizaje pudiendo impactar en la autopercepción de competencia profesional y en la percepción del acompañamiento por parte de instituciones profesionales.

Como objetivo general se propuso explorar la práctica de la telepsicología utilizada por psicoterapeutas de Argentina durante el periodo de pandemia por Covid-19.

Se trabajó con una investigación de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018), cuyos participantes son psicoterapeutas voluntarios residentes en Argentina que ejercen la telepsicología en el ámbito privado de la salud, y el instrumento empleado fue la entrevista semiestructurada.

La recolección de datos se realizó en el año 2020, donde se contactó a psicoterapeutas que habían participado en una instancia previa del proyecto de investigación “Psicoterapia en tiempos de cuarentena durante la pandemia COVID-19. Perspectiva de los profesionales de la salud mental”. Para el análisis de datos se identificaron aspectos de interés, se realizó una agrupación de primer nivel, se detectaron patrones y características comunes, para realizar posteriormente una agrupación de segundo nivel.

Producto de la recolección de datos, se realizaron 13 entrevistas. El equipo de investigación realizó una categorización preliminar a partir del análisis individualizado de cinco entrevistas, para luego discutir y consensuar categorías comunes de significados, ejemplificando con fragmentos de la entrevista cada una de estas categorías. Se crearon seis categorías: Experiencia en Telepsicología, Encuadre en Telepsicología, Aspectos Positivos y Negativos de la Telepsicología, Pandemia como tema en Psicoterapia, Capacitación en Telepsicología y Acompañamiento de Instituciones. Cada categoría tiene subcategorías, y de las más recurrentes se desprenden las siguientes conclusiones.

Si bien el análisis es preliminar, se observa una prevalencia de experiencia previa esporádica (no sistemática) respecto al uso de la telepsicología. La telepsicología como herramienta resulta confiable y eficaz (Kocsis y Yellowlees, 2018; Poletti et al., 2020) implementada correctamente, siendo la capacitación un tema surgente en las entrevistas: en la mayoría de los casos la capacitación fue de forma autodidacta. Al mismo tiempo, el acompañamiento de las instituciones es percibido mayormente como insuficiente. La transición al nuevo encuadre fue más bien inmediata y resulta relevante el desgaste percibido por emplear la telepsicología. Por último, la pandemia como tema en psicoterapia ha sido descrito como secundario.



**PALABRAS CLAVE:** Telepsicología; Psicoterapeutas; Pandemia.

## Referencias bibliográficas

- Békés, V., & Aafjes-van Doorn, K. (2020). Psychotherapists' attitudes toward online therapy during the COVID-19 pandemic. *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(2), 238–247. <http://dx.doi.org/10.1037/int0000214>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1º Edición). McGrawHill.
- Kocsis, B. J. & Yellowlees, P. (2018). Telepsychotherapy and the Therapeutic Relationship: Principles, Advantages, and Case Examples. *Telemed Journal and e-Health* 24 (5), 329-334. DOI: 10.1089/tmj.2017.0088
- Parmeggiani, M., Celleri, M., y Vizoli, N. A. (2020). Perfiles de estilo personal y uso de tecnologías de telecomunicación por parte de terapeutas argentinos durante el aislamiento preventivo obligatorio. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de America Latina*, 66 (3), 174-183.
- Poletti, B., Tagini, S., Brugnera, A., Parolin, L., Pievani, L., Ferrucci, R., Compare, A., & Silani, V. (2020). Telepsychotherapy: a leaflet for psychotherapists in the age of COVID-19. A review of the evidence. *Counselling Psychology Quarterly* (16), 1-16. DOI: 10.1080/09515070.2020.1769557

# **EL ABORDAJE DE LA TAREA DOCENTE EN PANDEMIA: PERCEPCIÓN DE ESTRÉS Y CREENCIAS DE AUTOEFICACIA**

## **AUTORES**

Cañizarez Barrera, María Agustina e-mail:

[agustina\\_mc96@hotmail.com](mailto:agustina_mc96@hotmail.com)

Oros, Laura Beatriz e-mail: [lauraorosb@gmail.com](mailto:lauraorosb@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad  
Católica Argentina

## **RESUMEN**

La pandemia de COVID-19 arribó a nuestro país a principios del ciclo lectivo 2020. Esta situación llevó a las autoridades nacionales a decretar un aislamiento social, preventivo y obligatorio para todo el país, habilitándose desde ese momento sólo los servicios considerados esenciales. A raíz de ello, los establecimientos educativos cerraron sus puertas y el dictado de clases comenzó a ser virtual.

El paso de la educación presencial a la virtualidad absoluta obligó a repensar y reestructurar la planificación inicial. Los docentes pusieron en marcha variadas y complejas estrategias para afrontar la situación y lograr que los alumnos continuaran su año escolar. Las modificaciones en el rol docente, sumadas a las propias preocupaciones por la pandemia, generaron rápidamente estrés y agotamiento en este colectivo profesional (Vargas & Oros, 2020). No obstante, no todos los docentes se sintieron desbordados, dando cuenta de que el nivel de estrés no depende sólo de las condiciones

externas sino también de los recursos psicológicos que posee cada individuo. Entre estos recursos se destacan las creencias de eficacia personal (Bandura, 1997; Lazarus & Folkman, 1986). El objetivo de este trabajo fue analizar si las creencias de autoeficacia que poseen los docentes de nivel primario se relacionan con el estrés percibido durante la pandemia de COVID-19. Se hipotetizó que, a mayor autoeficacia docente, menor sería el estrés reportado frente a los cambios y situaciones del entorno laboral acontecidos en el año 2020 a causa de la pandemia de coronavirus.

Se trabajó con una muestra no probabilística de 107 docentes de educación primaria de la provincia de Mendoza, provenientes de instituciones de gestión pública y privada. Se administraron la Escala de Estresores Docentes en Tiempos de Pandemia (Oros et al., 2020) y la Escala de Autoeficacia de Albert Bandura (1997, validación argentina de Oros et al., 2015). Se realizaron correlaciones bivariadas.

Los resultados indicaron relaciones negativas y significativas (de bajas a moderadas), entre las creencias de autoeficacia docente y el estrés laboral percibido ( $r = -.24$  a  $-.32$ ;  $p < .05$ ). Los docentes con creencias más sólidas de autoeficacia, especialmente de índole educativa, disciplinaria y para la toma de decisiones, percibieron menor estrés referido al uso de tecnologías, a la relación con los estudiantes y sus familias y a los aspectos organizacionales de la institución educativa durante el año 2020.

Esto señala el rol que asumen los recursos psicosociales de los educadores como posibles atenuadores del estrés laboral.

**PALABRAS CLAVE:** Estrés en pandemia; Autoeficacia; Docentes.

## Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1997). *Auto-eficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Desclée De Brouwer.
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martinez Roca.
- Menghi, M. S., Oros, L. B. y Marinho, R. A. (2015, marzo). Estudio psicométrico de la Escala de Autoeficacia Docente de Albert Bandura en una muestra argentina. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 61, 22-32.
- Oros, L. B., Vargas Rubilar, N. y Chemisquy, S. (2020). Estresores docentes en tiempos de pandemia: un instrumento para su exploración. *Revista Interamericana de Psicología*, 54 (3), 24-34.

Las memorias que exhibimos en este libro, exponen la totalidad de los resúmenes de los trabajos que fueron presentados en las II Jornadas de investigación de estudiantes en psicología desarrolladas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Se presentan ocho capítulos que engloban trabajos relacionados con: Psicología y problemáticas actuales, Procesos afectivos, Ansiedad y estrés, Psicología y desafíos actuales, Psicología y sociedad, Formación en psicología, Psicología y educación y Pandemia y salud mental.