



Historias, transformaciones y lazos sociales

MEMORIAS

3° CONGRESO NACIONAL

1° CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

1° ENCUENTRO DE PSICOMOTRICISTAS DEL SUR

1° REUNIÓN LATINOAMERICANA POR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR EN PSICOLOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD DE LA UNSL



 **FaPsi**
Facultad de Psicología

 **neu**
nueva editorial universitaria

 **50 años**
Universidad
Nacional
de San Luis

Historias, transformaciones y lazos sociales

MEMORIAS

3° CONGRESO NACIONAL

1° CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

1° ENCUENTRO DE PSICOMOTRICISTAS DEL SUR

1° REUNIÓN LATINOAMERICANA POR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR EN PSICOLOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD DE LA UNSL

Universidad Nacional de San Luis

Rector: CPN Víctor A. Moriñigo

Vicerrector: Mgtr. Héctor Flores

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197 / 5110

www.neu.unsl.edu.ar

E mail: unslneu@gmail.com

Autoridades de la Facultad de Psicología

Decana: Mgtr. María Claudia Brusasca

Vicedecana: Dra. Gladys Leoz

Secretaria General: Dra. Sara Verónica Fasulo

Secretaria Académica: Dra. Marina Beatriz Fantín

Secretaria de Posgrado: Lic. María Florencia Fassione

Secretaria de Extensión: Mgtr. María Belén Piola

Secretaria de Ciencia y Tecnología: Dra. María Andrea Piñeda

Departamento de Formación Básica, General y Complementaria

Directora: Esp. Liliana Gómez

Subdirector: Mgtr. Carlos Silvage

Departamento de Formación Profesional

Directora: Dra. Roxana Vuanello

Subdirectora: Mgtr. Mariela Lucero

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin permiso expreso de NEU



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



Universidad
Nacional
de San Luis

Historias, transformaciones y lazos sociales

MEMORIAS

3° CONGRESO NACIONAL
1° CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA
1° ENCUENTRO DE PSICOMOTRICISTAS DEL SUR
1° REUNIÓN LATINOAMERICANA POR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR EN PSICOLOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD DE LA UNSL

Autoridades del Congreso

Presidente

Mgtr. María Claudia Brusasca

Coordinadoras de la Comisión Organizadora

Dra. Gladys Leoz

Dra. María Andrea Piñeda

Compiladores

Baglione, Florencia

Concia Fuentes, Romina

Cuello Pagnone, Marina

De Andrea, Nidia

Labin, Agustina

Martínez Núñez, Víctor

Polanco, Fernando

Sapino, Maximiliano

Velázquez, Rocío



Universidad
Nacional de
San Luis

Historias, transformaciones y lazos sociales: Memorias del 3° Congreso Nacional, 1° Congreso Internacional de Psicología, 1° Encuentro de Psicomotricistas del Sur, 1° Reunión Latinoamericana de Internacionalización de la Educación Superior en Psicología y Psicomotricidad de la UNSL / Florencia Baglione... [et al.]; compilación de Florencia Baglione... [et al.]. - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria UNSL, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-733-354-1

1. Psicología. I. Baglione, Florencia, comp.

CDD 150.7

Nueva Editorial Universitaria

Directora:

Lic. Jaquelina Nanclares

Director Administrativo

Téc. Omar Quinteros

Administración

Esp. Daniel Becerra

Dpto. de Imprenta

Sr. Sandro Gil

Dpto. de Diseño

Téc. Enrique Silvage

Diseñadora Gráfica

DG Nora Aguirre Reyes

Corrección, maquetación y diseño de portada

Dra. Marina Cuello Pagnone

ISBN 978-987-733-354-1

© 2023 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

Índice

Presentación	1
Conferencias	4
PSICOTERAPIA PARA PERSONAS EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA. PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD	5
CALIDAD, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO	6
EXISTIR UN CUERPO	7
HACIA UN ENFOQUE PSICOSOCIAL CRÍTICO DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR. INTERROGANTES Y DESAFÍOS	8
LOS CONSUMOS PROBLEMÁTICOS Y SUS TENSIONES EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL HOY	9
Mesas Redondas	10
INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS TRAVESTI- TRANS	11
¿QUIÉN LE TEME A LOS NIÑOS TRANS?	11
LA PRÁCTICA PSICOSOCIAL Y LA CRIMINALIZACIÓN DEL GÉNERO DISIDENTE EN EL SISTEMA DE JUSTICIA DE BRASIL	12
SALUD MENTAL EN LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS TRANS. EXPERIENCIAS DE UN CASO CLÍNICO	13
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, PSICOLOGÍA CLÍNICA, PSICOMETRÍA	14
NEUROCIENCIAS Y TCC. CUANDO EL CEREBRO IMPONE CONDICIONES O LIMITACIONES EN PSICOTERAPIA	14
REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA CLÍNICA: INTEGRANDO PROCESOS Y CONTENIDOS	15
ABORDAJE GRUPAL (PSICOEDUCATIVO) PARA PADRES DE PACIENTES CON TCA	16
SIMPOSIO DEL FORO DE CÁTEDRAS DE ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS...	17
LA ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL EN LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	17
ESTRATEGIAS DE TRANSMISIÓN DE LA ÉTICA A TRAVÉS DE MEDIOS AUDIOVISUALES Y FORMATOS VIRTUALES	18
DESAFÍOS DEONTOLÓGICOS, ÉTICOS Y LEGALES DE LA PSICOLOGÍA ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	18
PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA DEL ESTRÉS, LA MEDITACIÓN Y LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL-TRASCENDENTAL	20
PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA DEL ESTRÉS	21
MEDITACIÓN AYURVEDA, EFECTOS INMUNOLÓGICOS ANTIINFLAMATORIOS	22
LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL-TRASCENDENTAL EN LA CLÍNICA PNIE	23
LA INTERVENCIÓN DEL PSICOANÁLISIS DE ORIENTACIÓN LACANIANA EN EL LAZO SOCIAL	25
EL VACÍO DE SABER EN EL VÍNCULO EDUCATIVO	25
LA INCLUSIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS LAZOS SOCIALES	26
ENCRUJADAS ACTUALES DEL DESEO DEL EDUCADOR	26
LA ACCIÓN DEL PSICOANALISTA EN LA ESCUELA	27
AVATARES DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL	27
EVALUACIÓN Y ABORDAJES ACERCA DE LOS APRENDIZAJES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	28
EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA VIRTUALIDAD: UNA EXPERIENCIA CON ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL NORTE ARGENTINO	28
EL PARADIGMA INTERACCIONISTA DE LA INTELIGENCIA APLICADO A LA APROPIACIÓN COLABORATIVA DE SISTEMAS EXTERNOS DE REPRESENTACIÓN...	29
LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19: EL CASO DEL INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL...	30
PSICOLOGÍA Y SALUD, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	32
"SALUD Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA" O "SALUD COMUNITARIA Y PSICOLOGÍA": FALSA DISYUNTIVA, NECESARIA REFLEXIÓN ARTICULADORA	33
FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA EL TRABAJO EN SALUD COMUNITARIA	33
LA SALUD COMUNITARIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA SALUD EN COMÚN: 4 ELEMENTOS CRÍTICOS Y 4 ELEMENTOS PARA UNA ESTRATEGIA	34
PSICOLOGÍAS SIN FRONTERAS SAN LUIS: VOLUNTARIADO Y FORMACIÓN EN TERRITORIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	35
ADOLESCENCIAS Y SUBJETIVIDAD: OTROS ESCENARIOS Y MIRADAS	37
DISFORIA DE GÉNERO O DIVERSIDAD DE MALESTARES	37
SOCIALIZACIÓN DIGITAL Y CIBERVIOLENCIAS DE GÉNERO	38
MANIFESTACIONES ACTUALES DEL PADECIMIENTO ADOLESCENTE	39
APORTES ACTUALES DESDE LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO A LOS COMPLEJOS ESCENARIOS DEL MUNDO LABORAL	40
EL SÍNDROME DE BURNOUT Y LOS ESTRESORES LABORALES EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ROSARIO	40
EFFECTOS DEL CONTEXTO DE REFORMA EN EL CONTRATO PSICOLÓGICO, LA CULTURA ORGANIZACIONAL Y LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN EL TRABAJO	41
TRANSICIONES INVOLUNTARIAS: EL DÍA DESPUÉS DEL DESPIDO	42
NUEVOS ESCENARIOS LABORALES. SUBJETIVIDAD, FORMACIÓN Y COMPETENCIAS	42
HACIA LA ACADEMIA ARGENTINA DE PSICOLOGÍA	44
PONIENDO EN MARCHA UNA ACADEMIA	44
FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA. ESCENARIOS ACTUALES: DESAFÍOS Y TRANSFORMACIONES	45
EL FORTALECIMIENTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA	45
OPORTUNIDAD ESTRATÉGICA PARA LA CREACIÓN DE UNA ACADEMIA NACIONAL DE PSICOLOGÍA	46
IMPORTANCIA DE LAS ACADEMIAS DE CIENCIA Y POR QUÉ ES NECESARIO CREAR UNA DE PSICOLOGÍA EN ARGENTINA	47
LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE FAPSI DESDE LA VOZ DE LOS/AS ESTUDIANTES	48
LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE JÓVENES DESDE EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	49
EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN: FAMILIA Y CRIANZA DEMOCRÁTICA	50
ABORDAJE PSICOJURÍDICO ANTE SITUACIONES QUE ENTRAMAN VIOLENCIAS	51
DEBATES Y DESAFÍOS PARA LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL	53
PARTICIPACIÓN E INTERACTORALIDAD EN LOS PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS AMPLIATORIAS DE DERECHOS. APRENDIZAJES Y DESAFÍOS...	53
LA SALUD MENTAL EN LOS SERVICIOS DE SALUD: ENCRUCIJADAS Y DESAFÍOS	54
LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN ARGENTINA: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS	55
PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN Y PENSAMIENTO NUESTROAMERICANO: UNA LECTURA TRANSDISCIPLINARIA	56

PRÁCTICAS DE COLONIALES Y PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN: ENSAYOS Y TENSIONES EN LA UNIVERSIDAD	57
EDUCACIÓN POPULAR, FEMINISMO Y SALUD COMUNITARIA, EN UNA EXPERIENCIA DE TALLERES PARA ORGANIZACIONES SOCIALES TERRITORIALES...	57
TRAGEDIA Y COLONIALIDAD EN LA SUBJETIVIDAD NUESTROAMERICANA	58
EL PENSAMIENTO Y LA PRÁCTICA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN. LOS AÑOS 60/80, ALGUNAS REFERENCIAS	59
PSICOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS, DESDE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA	60
DISCURSOS DE LA PSICOLOGÍA Y SUS FINALIDADES POLÍTICAS	60
LAS POLÍTICAS DE LA PSICOLOGÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS EN BRASIL Y LATINOAMÉRICA	60
LAS AMBIVALENCIAS DE LOS DERECHOS HUMANOS ¿ACTORES, DISCURSOS O ACCIÓN? UNA REFLEXIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA	61
NEUROPSICOLOGÍA Y DEMENCIAS: UNA PUESTA AL DÍA	62
EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA DEMENCIA POR ENFERMEDAD DE ALZHEIMER	62
CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN PRIMARIA DEL DETERIORO COGNITIVO EN CIUDAD DE ROSARIO, ARGENTINA	63
CRITERIOS DIAGNÓSTICOS, BIOMARCADORES Y NUEVAS MEDICACIONES PARA LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER	64
EL APORTE DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA A LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD	65
APORTES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA A LAZOS SOCIALES DENTRO DE LA COMUNIDAD	65
MOVIMIENTO SUR Y SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD	66
HISTORIAS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA	67
¿POR QUÉ Y CÓMO PENSAR GLOBALMENTE LA HISTORIA DE LO PSI EN ARGENTINA Y AMÉRICA LATINA?	67
HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA: ALGUNOS APORTES	68
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XXI: EL PAPEL Y APORTACIONES DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE PSICOLOGÍA	69
LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y SUS INTERSECCIONES CON LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA. PASADO, PRESENTE Y FUTURO	71
REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA "HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA"	71
MEMORIAS VITALES. EXPERIENCIAS DE INDAGACIÓN SOBRE PROFESIONALES Y ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DESAPARECIDOS...	72
APORTES DE UNA HISTORIA DE COLONIAL DE LA PSICOLOGÍA A LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA	73
DESAFÍOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	74
MIRADAS SOBRE LAS RELACIONES POSIBLES ENTRE FEMINISMOS Y PSICOLOGÍA/PSICOANÁLISIS	76
FEMINISMOS Y PSICOANÁLISIS	77
DESAFÍOS ACTUALES ENTRE PSICOLOGÍA Y LOS FEMINISMOS CRÍTICOS	77
TRANSVERSALIDAD DE LOS FEMINISMOS DESDE LA INTEGRALIDAD DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS...	78
PSICOANÁLISIS Y FORMACIÓN EN PERINATALIDADES Y PRIMERAS INFANCIAS	79
NÚCLEO TRAUMÁTICO EN EL/A BEBÉ/A POR SUFRIMIENTO EMOCIONAL PARENTAL COMPARTIDO...	79
EL APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EN INTERACCIONES TEMPRANAS EN LA FORMACIÓN EN SALUD MENTAL PERINATAL	79
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, EN TEMAS RELATIVOS A PERINATALIDAD Y PRIMERAS INFANCIAS...	80
TRAZANDO CAMINOS ENTRE CLÍNICA Y EDUCACIÓN EN EL TRABAJO CON NIÑECES Y ADOLESCENCIAS VULNERABILIZADAS	81
SUICIDIOS, AUTOLESIONES Y EFECTOS DE LA PANDEMIA EN ADOLESCENTES Y JOVENES DE ARGENTINA	81
LA ESI COMO PREVENCIÓN EN SALUD FRENTE A SITUACIONES COMPLEJAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	82
SUBJETIVIDADES DE ÉPOCA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA: PUENTES ENTRE SALUD Y EDUCACIÓN...	82
TRANSICIONALIDADES ENTRE EL ESPACIO ESCOLAR Y EL ESPACIO CLÍNICO: EL "TALLER DE APRENDIZAJES"	83
LOS DESAFÍOS DE INTERVENIR EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EN TIEMPOS COMPLEJOS E INCIERTOS	84
ORIENTACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL: DESAFÍOS PARA LA PROMOCIÓN DE INSERCIÓNES SOCIALES Y LABORALES DECENTES	85
ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MARCO DE LA TRANSPANDEMIA	85
ORIENTACIÓN Y FUTURO	86
EXPERIENCIAS E INTERCAMBIO DE SABERES DESDE LA ACADEMIA Y LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS	87
LA NOCIÓN DE "PELIGROSIDAD" Y SU VALIDEZ CIENTÍFICO-LEGAL. INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE SALUD MENTAL	88
EVALUACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA: ¿LA ESTRUCTURA IMPORTA?	88
ENCUESTA CÓRDOBA DE VICTIMIZACIÓN Y PERCEPCIÓN SOCIAL DEL TEMOR AL DELITO: APLICACIÓN 2022	89

Presentaciones de libros.....90

Psicología y Educación.....	91
DINÁMICAS INTERCULTURALES EN LA INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR EN CASA. UNA EXPERIENCIA DE CÁTEDRAS DE PSICOLOGÍA ARGENTINAS Y BRASILENAS	91
¿AULAS PELIGROSAS? QUÉ ES EL BULLYING, EL CYBERBULLYING Y QUÉ PODEMOS HACER	92
Psicología y Trabajo.....	93
CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO. INVESTIGACIONES EN TORNO AL ALCANCE, MODALIDADES, CONTEXTOS Y PROBLEMAS...	93
Psicología y Género.....	94
FEMINEIDADES, MASCULINIDADES Y PODER. APORTES DE UNA INVESTIGACIÓN DESDE UN PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	94
Psicología y Salud.....	95
GUILLE Y EL ÁRBOL DE FLORES AZULES	95
PSICOMOTRICIDAD: TRAMAS Y ESCENAS DE LA PRACTICA EDITADO POR BIBLOS EN 2022	96
ADICCIONES, REFLEJO DE NUESTRO TIEMPO	97
Psicología y Derechos Humanos.....	98
IGNACIO MARTIN-BARO, LA PSICOLOGÍA, LA LIBERACIÓN Y EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO HOY	98
PSICOLOGÍA, LIBERACIÓN Y PENSAMIENTO NUESTROAMERICANO: REFLEXIONES, VIVENCIAS Y APORTES DESDE LOS TERRITORIOS EN RESISTENCIA	99
Psicología y Estudios Epistemológicos e Históricos.....	100
EPISTEMOLOGÍA, PSICOANÁLISIS Y CIENCIAS HUMANAS. LA INTERPRETACIÓN...	100
CUESTIÓN DE MÉTODO. APORTES PARA UNA METODOLOGÍA CRÍTICA TOMO II.	101

Psicología y Educación.....	103
LA IMPLICANCIA DEL ESTUDIO EN UN GRUPO DE JÓVENES QUE CURSAN EL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS	103
EL TUTOR PAR: ACCESIBILIDAD EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	104
PREVENCIÓN DE LA AUTOLESIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LAS ADOLESCENCIAS. UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESCUELAS SECUNDARIAS	105
LA CLÍNICA DEL RECONOCIMIENTO: LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PSICOTERAPEUTA-PACIENTE	106
EDUCACIÓN SUPERIOR Y PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS EN INFANCIAS, DESARROLLO Y DERECHOS: UNA EXPERIENCIA PILOTO...	107
ESTUDIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL	108
EXPERIENCIAS VINCULADAS A LA ESCOLARIDAD EN PANDEMIA POR COVID-19 DENTRO DE UN ENCUADRE CLÍNICO CON ADOLESCENTES	109
PROFESORES Y PROFESORAS EN PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN. IDENTIDAD Y CONOCIMIENTO PROFESIONAL	110
¿UNIVERSIDAD VIRTUAL O PRESENCIAL? ANÁLISIS DE RELATOS ESTUDIANTILES ACERCA DE EXPERIENCIAS Y OPINIONES A PARTIR DE LA VUELTA A LA PRESENCIALIDAD	111
EL RECUERDO COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DE LAS IMPLICANCIAS DE LA ENSEÑANZA REMOTA EN EMERGENCIA...	112
NARRATIVAS: UNA MIRADA REFLEXIVA EN TORNO A LAS MOTIVACIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN	113
CINCO PUNTUACIONES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (A FALTA DE UNA TEORÍA PSICOANALÍTICA DEL APRENDIZAJE)	114
EL YOGA EN LA INTEGRACIÓN CURRICULAR. SUPUESTOS ONTOLÓGICOS EN EL DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	115
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE PROBLEMÁTICAS INFANTILES Y JUEGO. ESTUDIO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS...	116
PSICOMOTRICIDAD Y ÉTICA: LAS PRÁCTICAS DE GRADO CON PERSONAS	117
PSICOANÁLISIS Y UNIVERSIDAD: UN LAZO COMPLEJO	118
LLEVANDO LA CIENCIA AL AULA: EXPERIENCIAS SENCILLAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN UNA ESCUELA RURAL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS	119
LA COMPETENCIA CORPORAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICO...	120
TENSIONES ENTRE SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LA SALUD DE LOS JÓVENES DE ESTANCIA GRANDE...	121
DISEÑOS CURRICULARES Y ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTUDIO SOBRE LA CULTURA ESCRITA ACADÉMICA...	122
LA ENSEÑANZA DEL PSICOANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, ¿UN IMPOSIBLE?	123
ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES. UNA EXPERIENCIA CON BECARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	124
EL SENTIDO DEL TRABAJO Y EL FUTURO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	125
PERFILAMIENTO DE LA ESI EN LOS PROFESORADOS DE PSICOLOGÍA: ANÁLISIS DE PROGRAMAS...	126
FORMACIÓN DE DOCTORES EN PSICOLOGÍA: ANÁLISIS DE SU PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN MEDIOS ESPECIALIZADOS	127
LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN ENTRE DIRECTORES Y TESISISTAS EN LA PRODUCCIÓN DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS...	128
PERFIL DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNSL: LICENCIATURA Y PROFESORADO EN PSICOLOGÍA Y LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD	129
LA FORMACIÓN CORPORAL DEL/DE LA PSICOMOTRICISTA: CONSTRUCCIÓN DEL ROL Y DE LOS DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS...	130
APORTES DE LA PSICOLOGIA PARA PENSAR LA ACCESIBILIDAD	131
CÓMO LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL PROMUEVEN EL SENTIDO DE AGENCIA DE LOS ESTUDIANTES	132
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ENTORNOS VIRTUALES	133
EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y GRADUADAS/OS RECIENTES SOBRE LA FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL EN LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA...	134
EL CUERPO DOCENTE EN LA CÁRCEL DE DEVOTO	135
CUERPOS EN OFERTA: LA DISPONIBILIDAD CORPORAL DE LAS DOCENTES DE JARDIN MATERNAL	136
ESTUDIO DE FACTORES DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS.	137
ENFOQUE CENTRADO EN REPLICADORES CULTURALES, MOTIVACIÓN Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	138
EFFECTOS DEL ESTRÉS EN POST PANDEMIA POR COVID-19 EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	139
EL TRAYECTO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA EN UNIVERSIDADES NACIONALES ARGENTINAS	140
PRESENTACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS Y AVANCES DEL PROGRAMA "PSICOGÉNESIS DE LA EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL"	141
EL USO SIMBÓLICO DEL OBJETO EN LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD	142
Psicología y Trabajo.....	143
LA INSTITUCIÓN DEL TRABAJO EN ANÁLISIS. DESAFÍO ACTUAL PARA LA PSICOSOCIOLOGÍA CLÍNICA	143
CRONOPSICOLOGÍA: EL TRABAJO ROTATIVO Y LOS RITMOS DE LAS PERSONAS	144
CONDICIONES DE TRABAJO DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL: PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES	145
LOS EFECTOS EN LOS VÍNCULOS FAMILIARES COMO CONSECUENCIA DEL HOSTIGAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL TRABAJO	146
MOTIVACIONES Y FACTORES FACILITADORES EN EL TRADING DE CRIPTOMONEDAS: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA...	147
SATISFACCIÓN LABORAL Y VARIABLES DE INSATISFACCIÓN EN TRABAJADORES DE LA SALUD EN SAN LUIS	148
EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR, EN LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, PARA LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE MEDIACIÓN ESCOLAR	149
EVALUACIÓN DE INTROVERSIÓN Y EXTROVERSIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL: PSICOMETRÍA DEL TEST "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	150
Psicología y Género.....	151
DE MODELOS Y ARTESANÍAS: CONSIDERACIONES SOBRE EL TRABAJO CON HOMBRES QUE EJERCEN VIOLENCIA HACIA LA PAREJA	151
"HECHAS BOSTA PERO SIEMPRE ADELANTE": PROBLEMATIZANDO SITUACIONES DE OPRESIÓN EN LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE...	152
MASCULINIDADES TRANSICIONALES Y EL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD. ANÁLISIS DE DOS VARONES DE ENTRE 50 Y 60 AÑOS	153
ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS.	154
ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS	155
ASERTIVIDAD Y FINGIMIENTO DEL ORGASMO FEMENINO	156
LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN POLICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS	157
DIÁLOGOS ENTRE PSICOANÁLISIS Y ESTUDIOS DE GÉNERO: UN COMPROMISO ÉTICO Y POLÍTICO	158
MASCULINIDAD HEGEMÓNICA: ESTILOS DE VIDA Y AUTOCUIDADO. ESTUDIO CORRELACIONAL CON VARONES MAYORES DE EDAD...	159
ESPACIOS DE DIÁLOGO CON LA COMUNIDAD DE SAN LUIS. UNA EXPERIENCIA RELATADA POR ESTUDIANTES	160
SUBJETIVIDADES FEMENINAS Y MASCULINAS CONTEMPORÁNEAS: MANDATOS, IDEALES Y PADECIMIENTOS PATRIARCALES	161
NUEVOS MATERIALISMOS FEMINISTAS NO FUNDACIONALISTAS: DERIVAS PSICOANALÍTICAS	162
LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES TRANS DESDE UN ENFOQUE RELACIONAL	163
SEXISMO, VALORES Y CREENCIAS EN FUERZAS ARMADAS Y DE SEGURIDAD	164
MALESTARES FEMENINOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. UNA POSIBLE ARTICULACIÓN DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	165
EL PROCESO DE DEVELACIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL: ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA POBLACIÓN CLÍNICA INFANTO-JUVENIL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS	166

LA RECOMPOSICIÓN DE LA ÉTICA EN EL EJE DE LA PRÁCTICA PSICOANALÍTICA ACTUAL	169
CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES	170
SUBJETIVIDAD Y SALUD MENTAL. ABORDAJES METODOLÓGICOS ACTUALES	171
PSICOLOGÍA AMBIENTAL: LA PERCEPCIÓN DE RIESGO AMBIENTAL COMO CONSTRUCTO PSICOSOCIAL EVALUADO DESDE ESCALAS PSICOMETRICAS	172
TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN EL MARCO DE PATOLOGÍAS SEVERAS: EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA DINÁMICA ...	173
PROCESOS PSICOTERAPÉUTICOS CON NIÑECES. CONTINUIDADES, DISCONTINUIDADES Y RUPTURAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POSPANDEMIA	174
VARIABLES PSICOSOCIALES EN PACIENTES CON DEFORMIDAD DENTOFACIAL SOMETIDOS A CIRUGÍA ORTOGNÁTICA	175
GRUPOS DE AMIGOS, SU ESTRUCTURA Y RELACIÓN CON EL BIENESTAR Y SOLEDAD	176
UNA MÍSTICA EN EL DIVÁN. NO-TODO ES LO QUE PARECE	177
ASOCIACIONES ENTRE ALIANZA TERAPÉUTICA, ESTILO PERSONAL DEL TERAPEUTA Y MODALIDAD DE TERAPIA	178
ABORDAJE PSICOMOTOR Y ESCLEROSIS MÚLTIPLE: EXPERIENCIA CLÍNICA EN UN SERVICIO DE REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA DE ADULTOS	179
ACERCA DEL GOCE IN-FORMADO EN LA CULTURA ACTUAL	180
MUSICOTERAPIA: UN PROCESO GRUPAL DE SUBJETIVACIÓN DESARROLLADO DESDE UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA	181
BREVE ESBOZO DE LA HISTORIA DE LOS TRATAMIENTOS EN SALUD MENTAL DESDE LA EDAD MEDIA HASTA NUESTROS DÍAS. ¿HEMOS AVANZADO?	182
EI SUPERYÓ Y EL IMPERATIVO DE FELICIDAD	183
PASAJE DEL YO IDEAL AL IDEAL DEL YO EN LA ADOLESCENCIA. IMPLICANCIAS SUBJETIVAS DE LA SOCIEDAD DE CONSUMO	184
LA ÉTICA DEL PSICOANÁLISIS, O UN DIÁLOGO ENTRE LAS CATEGORÍAS ABSTINENCIA (1911-1916) Y DESEO DEL ANALISTA (1958-1964)	185
CONSULTAS PSICOLÓGICAS POR NIÑOS/AS: DEL MOTIVO DE CONSULTA EXPUESTO POR LOS PADRES AL MOTIVO DE PREOCUPACIÓN ...	186
PROYECCIONES RELACIONALES GRÁFICAS Y VERBALES: LA REPRESENTACIÓN RELACIONAL DEL SUFRIMIENTO POR EL QUE SE CONSULTA Y SU EVOLUCIÓN	187
PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO INFANTIL EN LOS BARRIOS CIUDADES DE CÓRDOBA CAPITAL	188
ADOLESCENCIAS Y FUNCIONAMIENTOS FAMILIARES VIOLENTOS: EL CUERPO EN ESCENA	189
EL REPORTE DE TERCERO COMO DOCUMENTO TERAPÉUTICO, APORTES Y BENEFICIOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA	190
EL JUICIO SOCIAL COMO FACTOR DE AJUSTE DISFUNCIONAL DESDE LA PSICOTERAPIA NARRATIVA	191
DISPONIBILIDAD CORPORAL A PARTIR DE LA FORMACIÓN CORPORAL EN PSICOMOTRICIDAD: APORTES TEÓRICOS	192
SALUD MENTAL PERINATAL PÚBLICA: EXPERIENCIA SAN LUIS	193
ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL DISPOSITIVO DE SALUD MENTAL PERINATAL EN PÉRDIDAS PERINATALES	194
AVANCES DE INVESTIGACIÓN SOBRE ABORDAJES ASISTENCIALES DE SALUD MENTAL PERINATAL EN MATERNIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS	195
PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIA: 1º CONGRESO DEL VALLE DEL CONLARA: UNA PERSPECTIVA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD	196
SUFRIMIENTO LEGAL, EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	197
CONDUCCIÓN VEHICULAR EN ADULTOS MAYORES. RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS COMPENSATORIAS Y AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO COGNITIVO	198
CO-CONSTRUCCIONES DIAGNÓSTICAS DE CONSTELACIONES INTRAPSÍQUICAS E INTERSUBJETIVAS EN LAS NIÑECES	199
LA FAMILIA SUJETADA A LAS DISCURSIVIDADES DE LA ÉPOCA. ¿SUBJETIVIDADES CONGRUENTES CON LOS CONTENIDOS ACTUALES?	200
PRIMERAS EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN SALUD PÚBLICA	201
PRÁCTICAS DE CRIANZA DEMOCRÁTICAS: UNA PROPUESTA PSICOEDUCATIVA CON FAMILIAS	202
CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL ACTUAL: ALGUNOS RESULTADOS PRELIMINARES	203
CO-CONSTRUCCIONES DIAGNÓSTICAS: INTERRELACIÓN TRANSGENERACIONAL DE LOS MODELOS RELACIONALES DE APEGO	204
EL DESARRAIGO, VIVENCIAS DE DESAMPARO Y ADICCIONES. UN CASO CLÍNICO	205
DETERIORO COGNITIVO Y SÍNDROME METABÓLICO EN PERSONAS MAYORES DE 65 AÑOS DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN	206
LA PSICOMOTRICIDAD EN GRUPOS. LA FUNCIÓN CORPORIZANTE Y LÚDICA DEL PAR	207
ADULTOS MAYORES Y SISTEMA DE SERVICIOS	208
EFFECTOS DEL ENCUADRE DE ADVERTENCIAS SANITARIAS DE EMPAQUES DE CIGARRILLOS EN LAS DECISIONES DE COMPRA DE ADULTOS EN ARGENTINA: ...	209
EL JUEGO COMO RECURSO PSICOMOTOR. UNA EXPERIENCIA	210
COGNICIÓN SOCIAL Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL EN ADULTOS MAYORES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN	211
COMPARACIÓN SOBRE EL ABORDAJE DE TEMÁTICAS DE SALUD MENTAL POR PARTE DE MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN ...	212
INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA EN TORNO A LOS PROCESOS EPIDEMIOLÓGICOS INTEGRALES CON UNA COMUNIDAD RURAL	213
REFLEXIONES CRÍTICAS EN TORNO A LA MEMORIA COLECTIVA DESDE LA SALUD COLECTIVA EN CONTEXTO RURAL	214
HACIA UNA NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRAXIAS: APORTES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	215
GRUPOS APSI. DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL INSTITUCIONAL PARA TRABAJADORES DE LA SALUD	216
EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO COMO DISPOSITIVO PARA EL ACERCAMIENTO AL SUFRIMIENTO VINCULAR ADOLESCENTE ...	217
RELACIÓN ENTRE QUEJAS COGNITIVAS Y ESTADO DE ÁNIMO EN PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA ...	218
ESCLEROSIS MÚLTIPLE BROTE REMISIÓN DÉFICIT EN LA COGNICIÓN SOCIAL: ¿AFECTA A LAS HABILIDADES SOCIALES?	219
ALGUNAS CONSIDERACIONES PSICOPATOLÓGICAS SOBRE EL ACTUAR EN LA ADOLESCENCIA: ACTING OUT Y PASAJE AL ACTO	220
LA POSICIÓN DEL ANALISTA EN LA CLÍNICA ACTUAL CON ADOLESCENTES: CONSTRUYENDO PUENTES	221
PERSONALIDAD OSCURA EN INTERNOS DE UNIDADES PENITENCIARIAS: PREDICCIÓN DEL BULLYING Y LAS ACTITUDES HACIA LA AGRESIÓN	222
PROBLEMÁTICAS EN TORNO AL CUERPO EN LAS ADOLESCENCIAS. LOS CORTES	223
PROBLEMÁTICAS EN TORNO AL CUERPO Y SUS IMPLICANCIAS PSICOPATOLÓGICAS EN LAS ADOLESCENCIAS	224
INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES (IAA) COMO RECURSO ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DEL LAZO SOCIAL ...	225
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA PROVINCIA DE MENDOZA	226
DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA: LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL EN PSICOMOTRICIDAD. HACIA UN ESTUDIO COMPARATIVO ...	227
EMPATÍA Y ASPECTOS DISFUNCIONALES DE LA PERSONALIDAD EN UNA MUESTRA DE JÓVENES Y ADULTOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	228
ADOLESCENCIAS: IMAGEN CORPORAL Y SUFRIMIENTO PSÍQUICO. SU EXPRESIÓN EN EL TEST DE RORSCHACH	229
UTILIDAD DEL ACE III E IFS COMO PRUEBAS DE SCREENING COGNITIVO EN EL CONTEXTO DE OTORGAMIENTO DE LICENCIAS DE CONDUCIR EN ADULTOS MAYORES ...	230
¿LAS DIMENSIONES DE LA SCL-90-R SON UNA MEDIDA VÁLIDA PARA LA POBLACIÓN GENERAL ARGENTINA?	231
EL TIEMPO DE LA VEJEZ Y LA INVENCION COMO OPORTUNIDAD	232
EVALUACIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD MEDIANTE APRENDIZAJE AUTOMÁTICO	233
EL NIÑO Y LA ÉPOCA: ACTUALIDAD DEL CONCEPTO DE LATENCIA	234
¿POR QUÉ INCLUIR A LAS FAMILIAS EN EL PSICODIAGNÓSTICO PARA EL CERTIFICADO ÚNICO DE DISCAPACIDAD?	235

MALA PRAXIS EN LA EVALUACIÓN DE CONVERGENCIAS Y RECURRENCIAS EN LAS PRUEBAS DE PRODUCCIÓN GRÁFICA	236
ESTUDIO Y ANÁLISIS DE ASPECTOS PSICOMOTORES EN EL DIBUJO DE NIÑOS QUE PRESENTAN SIGNOS DE INHIBICIÓN PSICOMOTRIZ ...	237
INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA DIALÉCTICA CONDUCTUAL PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y REDUCCIÓN DE REINCIDENCIA EN SENTENCIADOS ...	238
DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL EN MANIFESTACIONES PSICOSOMÁTICAS ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DE CASO EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA	239
ADDENBROOKE'S COGNITIVE EXAMINATION (ACE-III) ¿SON IMPORTANTES LOS PUNTOS DE CORTE DIFERENCIADOS POR NIVEL EDUCATIVO? ...	240
ESTUDIO DE OPINIÓN SOBRE LA TELEPSICOTERAPIA EN USUARIOS	241
ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO DIÁDICO EN PAREJAS PARENTALES DE FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS	242
MIDIENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS: LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA EHS-A	243
LAS EMOCIONES EN LA VOZ DE LOS DOCENTES: MANIFESTACIONES PSICO-FONIÁTRICAS	244
Psicología y Derechos Humanos.....	245
CUANDO LA VIOLENCIA SE DISFRAZA DE PRACTICA CULTURAL	245
EL CUERPO: UN FAMILIAR EXTRAÑO. REFLEXIONES A PARTIR DE LA RESTITUCIÓN DE LA IDENTIDAD	246
UNA EXPERIENCIA DE ACCESIBILIDAD EN EL SÉPTIMO ENCUENTRO NACIONAL DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA	247
REGULACIÓN ESTATAL DE LA PSICOMOTRICIDAD. ...PASADO, PRESENTE Y FUTURO	248
LA VULNERACIÓN DE LO HUMANO EN LA HISTORIA RECIENTE. DE LAZOS SOCIALES TRANSFORMADOS. DERRIBANDO MUROS	249
SEXUALIDADES Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EXTRAVÍOS FAMILIARES E INSTITUCIONALES	250
IMPACTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS	251
ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES DE GRADO DE UNA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE ARGENTINA	252
CUANDO LA DESIGUALDAD ESCONDE EL DERECHO A PENSAR-SE A FUTURO	253
ACOGIMIENTO FAMILIAR COMO TUTOR DE RESILIENCIA EN INFANCIAS TEMPRANAS TRAS EL MALTRATO: UNA APROXIMACIÓN A LA IMPORTANCIA DE LA ESTABILIDAD.	254
EL CUD Y EL ROL DEL PSICÓLOGO/A	255
PROCESOS DE REINSCRIPCIÓN IDENTITARIA EN FAMILIARES DE GENOCIDAS QUE DEMANDAN "MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA", PERTENECIENTES AL COLECTIVO ...	256
Psicología y estudios epistemológicos e históricos.....	257
LA PRAXIS DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA. RE-SIGNIFICANDO CAMINOS DESDE LES PSICOLOGUES DE LA UNSL	257
CONCIENCIA CRÍTICA, COMPROMISO CÍVICO E IDENTIDAD EN JÓVENES QUE PARTICIPAN DE CENTROS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: RESULTADOS PRELIMINARES	258
ANÁLISIS SOCIO-BIBLIOMÉTRICO DE LA BIBLIOGRAFÍA DE PSICOPATOLOGÍA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA ...	259
SALUD MENTAL Y SALUD PÚBLICA EN 4º Y 5º AÑO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. FACULTAD DE PSICOLOGÍA- UNSL	260
LA IMPORTANCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA EN LA FORMACION DEL PSICOLOGO	261
APORTES DE LA HISTORIA ORAL AL ESTUDIO DE INTERVENCIONES PSICOSOCIALES EN EL PASADO RECIENTE	262
LOS INICIOS DE LA TRANSMISIÓN DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: LAS AUTORREPRESENTACIONES DE SUS DOCENTES	263
ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	264
MEMORIA E IMAGINACIÓN: NI TAN LEJOS, NI TAN CERCA	265
ABORDAJE PSICOANALÍTICO EN SALUD MENTAL. HACIENDO HISTORIA	266
LA LÓGICA MODAL LACANIANA Y LA POTENCIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA TEORÍA DE LA HEGEMONÍA	267
UN RETRATO CRÍTICO DE LA OBRA "LA INFERIORIDAD MENTAL DE LA MUJER" DE PAUL JULIUS MOBIUS (1900)	268
REDESCUBRIENDO AL DR. JULIÁN DE AJURIAGUERRA, PSIQUIATRA CREADOR DEL CAMPO DISCIPLINAR DE LA PSICOMOTRICIDAD	269
LA ANALOGÍA A LA LUZ DEL SISTEMA DE MATRICES DE DATOS	270
CONSTRUCCIÓN DE UN CICLO DE PODCAST PEDAGÓGICO. MEMORIAS E HISTORIAS DE PRÁCTICAS BIBLIOLÁSTICAS EN LA ÚLTIMA DICTADURA MILITAR	271
AFFECTIVIDAD Y SOÑANTES EN UN CONTEXTO SOCIOCULTURAL EXTRAORDINARIO: LA PANDEMIA DEL COVID 19	272
LA HISTORIA RECIENTE DE LA PSICOLOGÍA EN LA ARGENTINA: REFLEXIONES SOBRE CUESTIONES METODOLÓGICAS	273
ENTRECUCES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, LA HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PSICOANÁLISIS	274
HACIA EL MUESTREO BIBLIOGRÁFICO EN UNA CARRERA DE PSICOLOGÍA	275
Posters.....	276
Psicología y Educación.....	277
RESILIENCIA Y DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LA NIÑEZ EN CONTEXTOS VULNERABLES	277
VOCABULARIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	278
PROYECTAR EL ROL DOCENTE UNA VEZ AVANZADA LA PANDEMIA	279
LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL • ORGANIZACIONAL	280
REGULACIÓN EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4º Y 6º GRADO DE PRIMARIA	281
ESTILOS DE RESÚMENES, ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	282
TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE ENTORNOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL HOGAR	283
ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	284
EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SELECTIVA, LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL CONTROL INHIBITORIO EN NIÑOS DE ENTRE 9 A 11 AÑOS	285
VICTIMIZACIÓN DE PARES, VÍNCULO CON AMIGOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y GÉNERO EN ADOLESCENTES	286
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	287
ENSAYO DE LA DOCENCIA EN UN TERCER TIEMPO DE LA PANDEMIA	288
Psicología y Género.....	289
MANERAS DE ACCEDER A INFORMACIÓN SOBRE LA VACUNACIÓN CONTRA COVID-19, Y LA DECISIÓN DE VACUNARSE EN EL EMBARAZO O LACTANCIA	289
LA DELIMITACIÓN METAPSICOLÓGICA DE LO INFANTIL COMO ALTERNATIVA ANTE LA NARRATIVA DE LA TEORÍA QUEER ANTISOCIAL EN TORNO AL NIÑO	290
INTERVENCIONES PSICOMOTRICES PARA ACOMPAÑAR EXPERIENCIAS LÚDICAS DE APRENDIZAJE DESDE LOS EJE DE LA ESI DE NIÑOS/AS DE SALA DE 2 ...	291
LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO: REVISIÓN SISTEMÁTICA EN TORNO A SU EXPLORACIÓN EMPÍRICA Y PROPUESTA OPERATIVA	292
Psicología y Salud.....	293
FUNCIONES COGNITIVAS, DETERIORO Y ESTRÉS EN ADULTOS	293
MÁS ALLÁ DE LO COGNITIVO: LA IMPORTANCIA DE LA TOLERANCIA AL DISTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	294
SUFRIMIENTO PSÍQUICO EN MUJERES DE BARRIO BELLA VISTA Y GÜEMES DE CIUDAD DE CÓRDOBA EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POST PANDEMIA	295
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA MEDIR CONDUCTAS SUSTENTABLES EN LA PROVINCIA DE MENDOZA	296

IMPACTO POR COVID-19: ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS MAYORES DE 50 AÑOS DE SAN LUIS, ARGENTINA	297
ESTRÉS, CORTISOL, DEPRESIÓN, MEMORIA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN UN GRUPO DE TERCERA EDAD	298
REPRESENTACIONES SOCIALES DEL BIENESTAR: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19	299
SENTIMIENTO DE SOLEDAD Y AFRONTAMIENTOS EN ADULTOS MAYORES	300
MALESTAR EMOCIONAL EN PACIENTES ONCOLÓGICOS	301
INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ CENTRADA EN EL MANTENIMIENTO DEL TONO MUSCULAR Y LA POSTURA CORPORAL EN TRABAJADORES DE UN CALL CENTER	302
PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO EN LAS AVD EN ADULTOS MAYORES DE 65 AÑOS	303
DIFERENCIAS EN LA CARGA DE CUIDADOR EN FAMILIARES QUE PARTICIPAN DE GRUPOS DE APOYO DE WHASAPP	304
EVIDENCIAS PARA EL DEBATE: RELACIONES ENTRE EL CONSUMO DE VIDEOJUEGOS VIOLENTOS Y LA SALUD MENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS	305
PROPUESTAS NORMATIZACIÓN PARA CUESTIONARIO DE QUEJAS COGNITIVAS EN ADULTOS	306
ADOLESCENCIA Y TEMPORALIDAD: PARTICULARIDADES EN TIEMPOS DE PANDEMIA	307
COVID-19 A LO LARGO DEL CURSO VITAL. ESTUDIO COMPARATIVO DE SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y ANSIOSA EN ADULTOS JÓVENES Y ADULTOS MAYORES	308
APPL LABERINTO. UNA HERRAMIENTA BASADA EN REALIDAD VIRTUAL PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO	309
MODELOS INDIVIDUALES DE RELACIÓN EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNÓSTICO DE TEA: UN ESTUDIO COMPARATIVO	310
QUEJAS COGNITIVAS EN PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE EN ARGENTINA	311
REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILO DE VIDA EN MUJERES MENOPÁUSICAS	312
RELACIONES INTERPERSONALES Y PREOCUPACIÓN POR LA IMAGEN CORPORAL EN MUJERES	313
SÍNDROME DE SOBRECARGA Y AUTOCUIDADO EN CUIDADORES DE PERSONAS MAYORES	314
GÉNERO, QUEJAS SUBJETIVAS EJECUTIVAS Y AMBIENTES ENRIQUECIDOS DE ESTÍMULOS COMO PREDICTORES DEL ESTADO COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES.	315
ACTIVIDAD FÍSICA Y SINTOMAS BIOCLÍNICOS EN MUJERES DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS	316
OTORGAMIENTO Y DURACIÓN DE LA LICENCIA DE CONDUCIR EN ADULTOS MAYORES DE 71 AÑOS. PROTOCOLO VIGENTE EN LA PROVINCIA DE SAN JUAN	317
ESTILO DE VIDA Y SOBRECARGA EN CUIDADORES/AS INFORMALES DE PACIENTES CON DETERIORO COGNITIVO	318
PERCEPCIÓN SOBRE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y SALUD CEREBRAL	319
BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESERVA COGNITIVA EN ADULTOS JÓVENES UNIVERSITARIOS EN LA FORMACIÓN ON-LINE: LAS RELACIONES SOCIALES ...	320
EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA MEMORIA VERBAL Y VISUAL: ANÁLISIS DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS	321
EL ACOMPAÑAMIENTO TERAPEUTICO COMO DISPOSITIVO DE SOPORTE EN EL ABORDAJE DE TRASTORNOS MENTALES GRAVES EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS	322
PROPUESTA DE ABORDAJE EN CRISIS DESDE LA PSICOTERAPIA COGNITIVO POSPANDEMIA	323
LA EXPOSICIÓN A ESTRÉS JUVENIL VARIABLE, EN RATA WISTAR, NO ALTERA LA CONDUCTA ADOLESCENTE, PERO DISMINUYE EL CONSUMO DE ALCOHOL ...	324
METACOGNICION Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL EN ADULTOS MAYORES	325
ESTILO DE VIDA, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTRÉS PERCIBIDO EN PERSONAS BAJO TRATAMIENTO ONCOLÓGICO ...	326
HISTORIAS DE CRIANZA DE MADRES, PADRES Y CUIDADORES EN CONTEXTOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS. UN ESTUDIO DE CASOS	327
EFFECTO APRENDIZAJE EN PRUEBAS DE MEMORIA EPISÓDICA VERBAL Y VISUAL EN UN GRUPO DE PERSONAS SANAS ENTRE 30 Y 60 AÑOS DE EDAD ...	328
PSICOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS.....	330
NO SÉ POR QUÉ, PERO PREFIERO LOS JURADOS POPULARES. PREFERENCIAS DE JUZGAMIENTO EN LA CIUDAD DE NEUQUÉN, ARGENTINA	330
ALCOHOL Y CANNABIS COMO NOTICIA EN LA PRENSA HEGEMÓNICA (CÓRDOBA, 2016-2022)	331
CARNISMO, ESPECISMO, PREJUCIO HACIA PERSONAS VEGANAS/VEGETARIANAS Y PERCEPCIÓN DEL VEGETARIANISMO/VEGANISMO COMO AMENAZAS ...	332
RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE BRECHA DIGITAL Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS DIGITALES EN ADULTOS MAYORES	333
<i>Talleres</i>	334
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.....	335
PASAJE ENTRE VER, MIRAR, OBSERVAR, AUTOOBSERVARSE	335
DE LA ESPALDA A LA BIPEDESTACIÓN. ENCUENTROS Y DESENCUENTROS TÓNICOS-EMOCIONALES	336
PSICOLOGÍA Y GÉNERO.....	337
PENSAR EL CUIDADO Y QUIENES LO EJERCEN: FAMILIAS Y CRIANZAS DEMOCRÁTICAS	337
SALUD MENTAL Y NARRATIVAS DISIDENTES. ABORDAJES AFIRMATIVOS E INTERDISCIPLINARIOS DE LA IDENTIDAD Y LA SEXUALIDAD	338
PSICOLOGÍA Y SALUD.....	339
NO TODA ES VIGILIA, LA DE LOS OJOS ABIERTOS (Macedonio Fernández). ENFOQUE ERICKSONIANO Y PINE, UN PARADIGMA EMERGENTE	339
DISEÑO DE DISPOSITIVOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA ESPACIOS VIRTUALES EN EL TRABAJO CON DOCENTES, PROFESIONALES DE LA SALUD Y PROFESIONALES DE LA FUNCIÓN JUDICIAL	340
MI ÁRBOL FAMILIAR: UNA REFLEXIÓN SOBRE MI HISTORIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ELECCIÓN DE MI CARRERA UNIVERSITARIA	341
EL TRABAJO PSICOANALITICO EN LOS TIEMPOS ACTUALES. UNA PROPUESTA DEL GRUPO DE ESTUDIO PSICOANALÍTICO SAN LUIS (IPA)	342
PACK EEC. EXPLORACIÓN Y ENSAMBLE CORPORAL. HERRAMIENTA DE ANAMNESIS PERSONAL CORPORAL ...	343
PSICOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS.....	344
¿CÓMO CONSTRUIR "PSICOLOGÍAS" DESDE LOS DERECHOS HUMANOS? LAS PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS EN TERRITORIO, USINA DE HORIZONTES POSIBLES	344
<i>Autores</i>	345



Presentación

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis les da la bienvenida a este congreso que se celebra en un doble marco festivo: el 50° aniversario de la fundación de la Universidad Nacional de San Luis y el 10° año de la creación de la Facultad de Psicología. Esta rica historia como comunidad centrada en la educación superior y en el desarrollo científico, nos impulsa a valorar experiencias y trayectorias para seguir construyendo futuro con una mirada esperanzadora. Para ello, en esta nueva edición del congreso de psicología, nos proyectamos internacionalmente buscando fortalecer la cooperación entre comunidades académicas y profesionales. Invitamos a reflexionar sobre los escenarios que demandan de nuestros saberes para lograr transformaciones y el tejido de nuevos lazos sociales.

En el seno de este congreso asistimos a dos acontecimientos. Por primera vez celebraremos el encuentro de psicomotricistas de América del Sur, esperando que esas redes abonen el crecimiento de este campo disciplinar y profesional. Se busca compartir experiencias del campo de la Psicomotricidad de distintos territorios de Latinoamérica, y favorecer la comunicación y el intercambio entre actores e instituciones para conocer y sistematizar los saberes, prácticas e investigaciones de la disciplina.

También de manera novedosa, somos anfitriones de académicos de Latinoamérica con el objetivo de fomentar acuerdos que permitan avanzar en la internacionalización de las diversas funciones sustantivas de la educación superior en psicología y en psicomotricidad. Así, equipos de gestión de instituciones universitarias latinoamericanas orientadas a la formación de grado y posgrado, investigación y extensión en psicología y psicomotricidad, se reúnen para fomentar acuerdos que permitan avanzar en la internacionalización de la educación superior en estas disciplinas.

Las páginas que componen este volumen compilan los resúmenes extendidos de las conferencias, mesas de redondas por invitación, mesas de trabajos libres, presentaciones de libros, posters y talleres que formaron parte del programa de este evento. Por ello, estas *Memorias* están organizadas respetando, como primer criterio, la modalidad de participación de las más de 400 personas que expusieron trabajos, abriendo espacios para la circulación e intercambio de saberes. Dentro de cada uno de esos apartados, estas colaboraciones están organizadas siguiendo los ejes que definieron el congreso.

El eje *Psicología y Educación* se centra en los múltiples cambios que atraviesan las instituciones educativas, desde el jardín maternal hasta el nivel universitario, y que interpelan los conocimientos psicológicos. De tal modo, este eje reúne avances, reflexiones y aportes sobre el impacto en la producción de subjetividades y propuestas de nuevos paradigmas en educación como la neuroeducación, tecnologías educativas e innovación en la enseñanza, la educación remota. Asimismo, se incluye a la Psicomotricidad en el ámbito educativo, el rol del/ de la psicomotricista en ese ámbito y el lugar que se le da al cuerpo y sus manifestaciones en la escuela. Por ser un eje caracterizado por adentrarse en las prácticas educativas enlazadas con la enseñanza y el aprendizaje, se propone una visión amplia de las diversidades en la intersección entre psicología y educación. Así, se buscó ampliar la idea de evaluación educativa, tanto de los abordajes de evaluación e intervención psicológica en contextos educativos escolares y comunitarios como en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y su relación con el desarrollo. Enriquecieron esta perspectiva trabajos que dan cuenta de la discapacidad y el acceso a la educación, la convivencia escolar, conflictos, violencia escolar y bullying/ciberbullying. Además, se incluyen aquí propuestas sobre Educación Superior, estudios sobre la formación universitaria de grado y posgrado en psicología y psicomotricidad, la formación de competencias científicas y profesionales en diversas áreas y campos de aplicación de la psicología, psicomotricidad, y la formación de formadores/as.



Durante las últimas décadas, se han producido cambios significativos a nivel social, tecnológico, económico, político y cultural, que están planteando fuertes transformaciones en la actividad laboral, en las formas organizativas que la estructuran y en los mercados laborales. Por lo tanto, es crucial una detenida reflexión y revisión documentada —amplia y sistemática— de los diferentes conocimientos e intervenciones interdisciplinarias sobre estas transformaciones y sus implicancias en la salud, el ejercicio de los derechos en el acceso al trabajo y la calidad de vida laboral, así como el desarrollo de las organizaciones laborales de nuestro contexto social. Para ello, se destinó el eje *Psicología y Trabajo* que reflexiona sobre el trabajo como fenómeno psicosocial de incuestionable relevancia en la vida de las personas y en el desarrollo de las sociedades. Se incluyen también aquí aportes sobre la orientación para el acceso al trabajo de diferentes sectores poblacionales, transformaciones de la subjetividad y riesgos psicosociales en el ámbito laboral.

Los recorridos históricos de diversos colectivos y organizaciones sociales, académicas, científicas y profesionales han visibilizado violencias y desigualdades en materia de géneros y sexualidades, así como han dado cuenta de luchas y transformaciones sociales que impactan en la constitución de la subjetividad. El eje *Psicología y Género* promovió el intercambio de aportes de la psicología a este campo. Entre ellos, se reúnen trabajos sobre saberes y experiencias situadas con potencialidad transformadora sobre prácticas sociales y políticas de los feminismos y las disidencias sexoafectivas y sexogenéricas; cuerpos, identidades, derechos sexuales y (no)reproductivos. También se ponen en tensión en este eje trabajos sobre subjetivación, feminidades y masculinidades en el contexto sociocultural actual, su abordaje desde el psicoanálisis, los estudios históricos y la psicomotricidad con perspectiva de género.

El eje *Psicología y Salud* aborda la relación entre ambas en un contexto de transformaciones, lo cual supone un abordaje desde la recuperación de los lazos sociales como premisa primordial para construir saberes y prácticas. La meta de este eje es contribuir al debate sobre la salud desde una mirada integral de derechos humanos e inclusión social construida desde la interdisciplina, intersectorialidad, interseccionalidad, interculturalidad y territorialidad. Además, buscó fomentar diálogos sobre políticas públicas en salud y salud mental. Por ello, se comparten aquí trabajos referidos a la evaluación e intervención psicológica de factores y procesos de desarrollo biológicos, psicológicos y sociales en diversos contextos y poblaciones, que abrevan en la idea de salud desde enfoques clínicos, salutogénicos y de bienestar; aportes sobre la salud y su relación con la calidad de vida y el ambiente; y sobre la promoción y prevención en salud y salud mental. A partir de estos, se tienden reflexiones sobre las tensiones y debates acerca de la salud pública, dispositivos de abordajes e intervención en diferentes niveles de atención, aportes epidemiológicos en salud mental y abordajes comunitarios. La mirada de la Psicomotricidad enriquece este eje, al integrar contribuciones para pensar el lugar del cuerpo en la salud mental, entre otras.

Un quinto eje se organiza en torno a la conjunción de *Psicología y Derechos Humanos*. Ante un escenario de desigualdades y violencias, este eje nuclea aportes sobre la protección integral de los derechos de las personas y comunidades, en todas las situaciones que afectan su salud integral. Conforman este eje aportes que reflexionan y debaten saberes y experiencias referidas a los desafíos que tensionan las relaciones humanas en los espacios institucionales desde una mirada psicojurídica y ética, promoviendo el bienestar de personas y comunidades; así como trabajos sobre: dispositivos institucionales y sistemas de protección de DDHH; desigualdades en materia de derechos, violencias institucionales, identidades y ampliaciones de derechos en poblaciones en situación de vulnerabilidad, como son la pobreza y la exclusión social de niñas, niños y adolescentes; mujeres; géneros disidentes; pueblos originarios; migrantes y refugiados; personas con discapacidad. También se propone integrar una mirada desde la conjunción entre Psicología y Política haciendo referencia a estudios sobre modalidades de participación política en contextos actuales, actitudes hacia la política; discurso y práctica acerca de los derechos humanos; psicología y políticas públicas; convivencia



ciudadana y seguridad. Asimismo, se incorporan a este eje las contribuciones sobre los abordajes ético-deontológicos en psicología y psicomotricidad.

Finalmente, desde la intersección entre *Psicología y estudios epistemológicos e históricos*, se conjugaron aportes a la comprensión de las bases epistemológicas y también históricas de las transformaciones de la psicología y la psicomotricidad como disciplinas científicas y profesionales. Se incluyen aquí estudios históricos sobre personas, instituciones, conocimientos y prácticas que configuraron estos campos; sus migraciones intelectuales en contextos de internacionalización; la formación universitaria y el entrenamiento profesional, su articulación con el sistema científico; y las contribuciones a las políticas públicas.

Invitamos a la lectura de estas *Memorias*, en tanto documento que permita a sus lectores revisar las experiencias en este Congreso y proyectarnos a un próximo encuentro.

Dra. María Andrea Piñeda

Dra. Gladys Leoz

Coordinadoras de la Comisión Organizadora

3° CONGRESO NACIONAL,

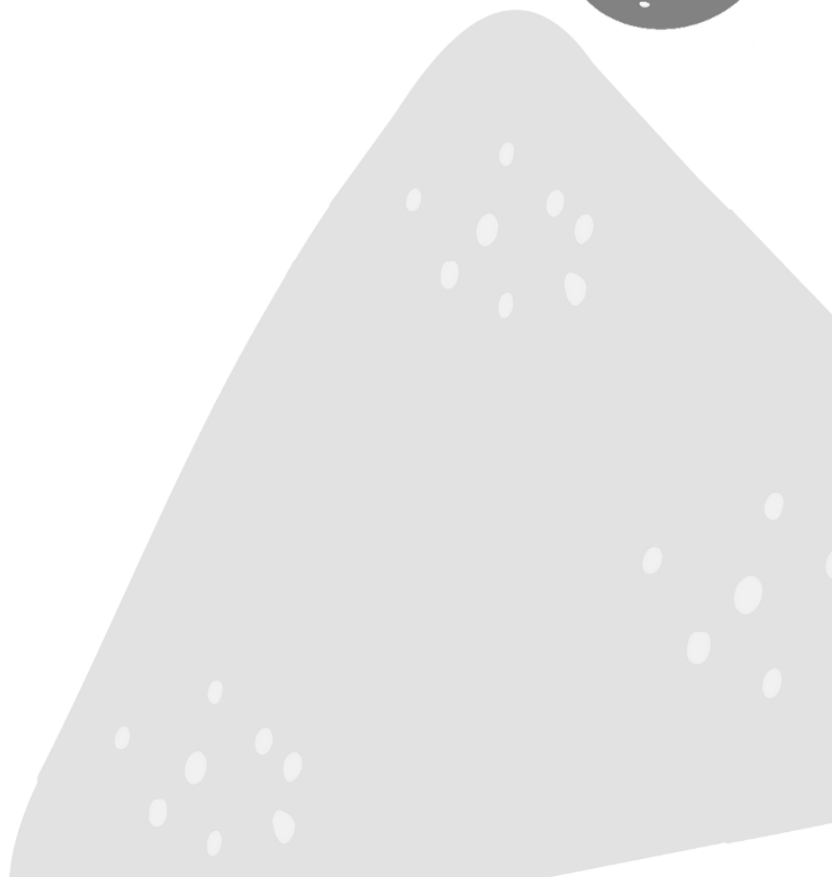
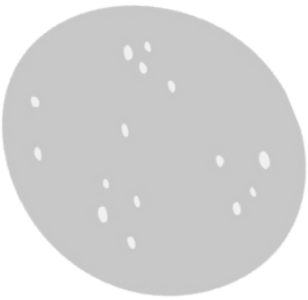
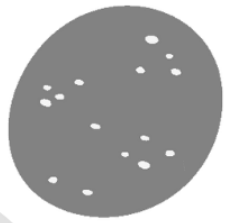
1° CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

1° ENCUENTRO DE PSICOMOTRICISTAS DEL SUR

1° REUNIÓN LATINOAMERICANA POR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR EN PSICOLOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD DE LA UNSL



CONFERENCIAS





CONFERENCIA

PSICOTERAPIA PARA PERSONAS EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA. PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD

FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, H.
Fundación Aiglé

El objetivo de la presentación es relevar principios que puedan orientar en la clínica a superar diferentes barreras que se presentan en la asistencia de esta población y describir una propuesta de cómo llevar a cabo un programa en la comunidad. La psicoterapia ha sido diseñada e implementada, en gran medida, por modelos desarrollados en América del Norte y Europa, sin suficiente adaptación cultural. Su práctica, moldeada con una fuerte saturación cultural, constituye, fundamentalmente, un servicio que responde a la demanda de grupos de nivel socioeconómico acomodado. En los últimos años se realizan propuestas terapéuticas para la población de escasos recursos. Estas intervenciones señalan barreras y desafíos que la atención a esta población presenta. Los obstáculos están relacionados tanto con déficits en la gestión de salud mental como en características propias de la disciplina que interpela al profesional. Entre estas últimas se encuentran las originadas por el sistema de formación y entrenamiento, en general poco sensibles a las diferencias de clase, y alejados de las necesidades de las poblaciones más carenciadas. También se encuentran aquellos relacionados con el establecimiento de los objetivos terapéuticos, los diseños de intervención y los recursos técnicos utilizados. Así como también, cuestiones que remiten a temas éticos que modulan el ejercicio de esta práctica.



CALIDAD, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

FERNÁNDEZ MONTIEL, A. A.

Universidad Veracruzana, México.

La internacionalización del currículo es conocida como “la incorporación de las dimensiones internacionales, interculturales y globales en el contenido del currículo, así como en los resultados de aprendizaje, los procesos de evaluación, los métodos de enseñanza y los servicios de apoyo de un programa de estudios” (Leask, 2015).

La aplicación del concepto de resultado de aprendizaje debe ser coherente en un currículo orientado por competencias, así como favorecer el proceso de validación y de evaluación, en el entendido de que al final de una experiencia educativa los estudiantes deben de ser capaces de demostrar los aprendizajes obtenidos.

Se harán consideraciones sobre la importancia de la evaluación de los saberes adquiridos, ya que constituyen un referente importante en la acreditación de programas académicos y existe una tendencia internacional a integrar criterios asociados a las competencias internacionales, interculturales o globales. Estas competencias no solo están limitadas a los conocimientos disciplinares o interdisciplinares, sino que también tomarán en cuenta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de los futuros ciudadanos del mundo.

Se hará una reflexión desde la perspectiva de la internacionalización de la educación superior y la acreditación de programas, tomando en cuenta elementos tales como las habilidades en comunicación, la autoconciencia cultural y, en general, la capacidad de desempeñarse en contextos culturales y disciplinares diferentes, sin perder los valores de la cultura propia. Anteriormente, los criterios de evaluación se limitaban al número de convenios firmados, sin tomar en cuenta la operación e impacto real de estos documentos en las funciones sustantivas y en los objetivos académicos.

Se reconocerá que la tarea no es sencilla y tomará relativamente algo de tiempo para su operación; pero habrá que preparar a los actores del proceso, principalmente a docentes, para que estén atentos a los cambios que inminentemente vienen. El ejercicio de rendición de cuentas sólo puede tener éxito cuando los actores tienen conciencia de su entorno académico y compromiso con sus estudiantes, sus pares académicos y con la sociedad a la que atienden.



EXISTIR UN CUERPO

GONZÁLEZ, L. H.

Universidad Nacional de Tres de Febrero

No se trata impunemente al lenguaje como una herramienta. Eso vuelve "sordo" para pensar lo que un cuerpo "le hace al lenguaje".

H. Meschonic.

Presentamos un punto de vista sobre el cuerpo y sus consecuencias sobre las prácticas profesionales en salud y educación.

Nos interesa detenernos y dar pie para interrogar las relaciones de poder y saber que habitan en nuestros cuerpos/lenguajes y en los modos de nuestras prácticas.

Una reflexión ética/política, necesaria para los tiempos que corren. Proponemos agudizar nuestra observación a través de una escucha sensible a nuestros cuerpos/lenguajes. De manera tal que, los automatismos que el discurso disciplinar transfiere a nuestras prácticas cotidianas tengan la posibilidad de ser de-construidos y transformados en experiencias singulares que se ponen en juego en el caso a caso en el paso a paso.



HACIA UN ENFOQUE PSICOSOCIAL CRÍTICO DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR. INTERROGANTES Y DESAFÍOS

PAULÍN, H. L.

Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba.
Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC)

En esta conferencia proponemos un enfoque psicosocial de análisis y acción sobre las conflictividades en escenarios educativos que se han tematizado como violencia en las escuelas y/o convivencia escolar. En un primer momento recorreremos algunos hitos en la agenda de investigación académica en Argentina y de políticas públicas que han configurado tres orientaciones teórico metodológicas, a saber, los estudios nacionales desde Observatorios de Convivencia y Violencias en las escuelas, las investigaciones psicoeducativas centradas en el maltrato entre pares y la medición de eventos de hostigamiento a partir de datos de encuesta y los enfoques psicosociales y antropológicos centrados en la observación de los procesos cotidianos de la convivencia escolar y sus conflictos desde abordajes cualitativos.

Posteriormente presentaremos resultados y hallazgos de una línea de investigación cualitativa sobre conflictos en la convivencia desde una perspectiva relacional e intergeneracional en diferentes instituciones educativas de nivel secundario en Córdoba, Argentina. Nos referimos al análisis de un conjunto de incidentes críticos en la vida cotidiana escolar, así como de las significaciones y actuaciones de jóvenes y educadores de contextos socioeducativos diversos.

Luego de recuperar aportes de la psicología social crítica, la sociología de la experiencia escolar y los estudios de sociabilidades juveniles para un enfoque psicosocial de la violencia en las escuelas, plantearemos un mapeo de conflictos en las relaciones de amor, amistad y compañerismo a partir de estudios en casos institucionales. Discutiremos estos hallazgos desde la perspectiva de la psicología social crítica como luchas por el reconocimiento entre diversas otredades.

Finalmente, propondremos tres pilares orientadores para una modalidad de intervención psicosocial en convivencia escolar, a saber, la deconstrucción de los sistemas simbólicos y narrativas que sustentan la acción violenta, la promoción de la participación juvenil y la articulación con equipos docentes en proyectos colaborativos de extensión universitaria para la construcción de climas escolares que propicien respeto y cuidado en los vínculos educativos.



LOS CONSUMOS PROBLEMÁTICOS Y SUS TENSIONES EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL HOY

STOLKINER, A.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Los consumos problemáticos se consideran hoy dentro del campo de la salud/salud mental y su incorporación no sucede sin tensiones en las prácticas. Hay herramientas jurídicas como la Ley Nacional de Salud Mental y la ley 26 934 de atención integral o Ley IACOP (sin reglamentar), que conviven con diversos modelos de abordaje y atención. Asistimos periódicamente a debates en los que se cuestiona el paradigma propuesto por la Ley Nacional de Salud Mental para dar respuesta a tal problema que adquieren dimensión mediática a partir de algunos hechos.

El objetivo de esta exposición será revisar y problematizar las tensiones y diversidad de modelos de atención que coexisten respecto de esta problemática, y sus posibilidades hoy.

La exposición contará con una primera caracterización del campo de la salud mental para luego abordar los problemas de consumos en el marco de los sentidos sociales que tiene el consumo en general y las formas actuales de producción de subjetividad y sufrimiento psíquico. Se diferenciará, con ejemplos, el amplio espectro de los consumos problemáticos del específico de las adicciones como una forma particular de los primeros.

El tema será analizado en sus dimensiones económicas, institucionales y de la vida cotidiana, y en niveles macrocontextual, local y singular.

El nivel macrocontextual incluye el peso económico y político del tráfico de sustancias ilegales, el debate actual sobre legalización o penalización, el ocaso de la política de Guerra contra el Narcotráfico y sus daños. Se analizará la relación entre ilegalidad, violencia y corrupción como factores de deterioro de las sociedades. Se incorporará el actual problema de morbilidad por consumo adictivo de sustancias originalmente producidas como medicamentos, el caso de los analgésicos opioides en USA, que superan en muertes a las producidas por la heroína y la cocaína, y también observaciones sobre la tendencia actual al uso medicinal de sustancias que eran consideradas ilegales.

A nivel local se analizarán las políticas públicas al respecto y los modelos de atención existentes. Se sintetizará el enfoque de derechos contenido en la legislación vigente y se definirán los actores y debates abiertos con un especial énfasis en los modelos de atención de los consumos y de las adicciones, en sus niveles preventivos y asistenciales.

The background features several abstract grey shapes. In the top left, there is a large, rounded shape with a white ring and scattered white dots. In the bottom right, there is a large, triangular shape with scattered white dots. Several smaller circles of varying sizes, some with white dots, are scattered across the white background.

MESAS REDONDAS

**INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS TRAVESTI- TRANS**

COORDINA: CAMPO, C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

claudiainesc3@gmail.com

Resumen General: En esta mesa se realiza la presentación de tres trabajos. El Mag. Facundo Blestcher expone su trabajo: ¿Quién le teme a les niñes trans?, el Dr. Marco Aurelio Máximo Prado "La práctica psicosocial y la criminalización del género disidente en el sistema de justicia en Brasil" y la Dra. Edith vega aborda la casuística de una adolescente en transición

El Mag. Blestcher se interesa por dar cuenta cómo las actuales transformaciones en las subjetividades sexuadas confrontan a la teórica y a la praxis del psicoanálisis con la insuficiencia de las categorías canónicas para la comprensión de las disidencias sexuales.

Alude a las controversias, polémicas y reservas que se esgrimen en lo relativo a los itinerarios subjetivos travestis y trans en la infancia. Pone en cuestión la epistemología binaria de la diferencia sexual que podría conducir a una lectura patologizante de estas modalidades singulares de subjetivación. Se propone realizar una relectura crítica de algunas conceptualizaciones psicoanalíticas para abordar las diferencias sexo-genéricas en la infancia y someter la metapsicología a revisión. Aspira a distinguir los procesos de constitución del psiquismo y los dispositivos de producción de subjetividad en lo que concierne a las composiciones sexuales contemporáneas

El Dr. Prado presenta el recorrido desarrollado por el Núcleo de Derechos Humanos y Ciudadanía LGBT+, de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) con las personas trans y travestis. Aborda cómo los homicidios de travestis y transexuales son tratados por el sistema de seguridad pública en Brasil para analizar y visibilizar la criminalización de las personas transgénero, sus particularidades, las lógicas de encarcelamiento, el acceso a la justicia y los derechos sociales y civiles. Le interesa referirse a la discusión y construcción de políticas para personas LGBT+ en privación de libertad.

La Dra. Vega presenta un caso clínico donde se plantea la problemática de género y su relación con el estado de ánimo, en una adolescente en proceso de transición. En un principio la consulta es realizada por los padres, pero luego el motivo de consulta se lo apropia la adolescente, manifestando sus inquietudes respecto a cómo se auto percibía y la respuesta de su entorno significativo. Trabaja la incidencia que todo esto tiene sobre la familia y el proceso de duelo que atraviesa cada uno de los progenitores.

Palabras clave: infancias trans; disidencias sexuales; criminalización.

¿QUIÉN LE TEME A LES NIÑES TRANS*?

BLESTCHER, F.

Foro de Psicoanálisis y Género APBA

facundoblestcher@gmail.com

Las actuales transformaciones en las subjetividades sexuadas confrontan a la teórica y a la praxis del psicoanálisis con la insuficiencia de las categorías canónicas para la comprensión de las disidencias sexuales. Transidentidades, transexualidades, travestismos, transgéneros, subjetividades no binarias y fluidas, entre otras posibilidades de

emplazamiento psíquico, ponen en crisis las narrativas tradicionales del patriarcado y los criterios de legibilidad propios del orden sexual moderno, interpelando los imaginarios sexuales del psicoanálisis y exigiendo un desmontaje de los discursos normativizantes que impregnan sus formulaciones.



En lo relativo a los itinerarios subjetivos travestis y trans en la infancia, no son pocas las controversias, polémicas y reservas que se esgrimen, llegando incluso a la recusación de toda posibilidad de posicionamiento identificatorio que escape a la cisheteronorma. Esto conlleva la reproducción de una serie de formulaciones dogmáticas sostenidas en una epistemología binaria de la diferencia sexual que conduce a una lectura patologizante de estas modalidades singulares de subjetivación.

La presente comunicación se propone una lectura crítica y sintomática de las conceptualizaciones psicoanalíticas acerca de las disidencias sexogénicas en la infancia para someter a la metapsicología la complejidad de las determinaciones deseantes, fantasmáticas, identificatorias, ideológicas e históricas que definen la constitución del sujeto psíquico sexuado. Este análisis procura evitar la patologización a priori de todas las presentaciones identitarias que parecen contradecir los estereotipos convencionales,

conduciendo a prácticas clínicas en las que es posible reconocer el ejercicio de una violencia sutil que opera en el ejercicio del diagnóstico y en la orientación de las intervenciones.

Desde nuestra perspectiva aspiramos a distinguir los procesos de constitución del psiquismo y los dispositivos de producción de subjetividad en lo que concierne a las composiciones sexuales contemporáneas. De esta manera, concebir el estatuto metapsicológico de las identificaciones en las que la representación del yo se instala, sin tributar forzosamente al imaginario binario de las sexualidades y los géneros, permite no solo reconocer la posibilidad de subjetividades disidentes desde los tiempos de infancia, sino también desplegar una práctica clínica fuertemente signada por la ética en el reconocimiento del semejante y sus singulares formas de constitución psíquica.

Palabras clave: infancias trans; psicoanálisis; disidencias sexogénicas; identificación; normativización.

LA PRÁCTICA PSICOSOCIAL Y LA CRIMINALIZACIÓN DEL GÉNERO DISIDENTE EN EL SISTEMA DE JUSTICIA DE BRASIL

PRADO, M. A. M.

Universidade Federal de Minas Gerais

mamprado@gmail.com

Nuestro objetivo es presentar el trabajo desarrollado por el Núcleo de Derechos Humanos y Ciudadanía LGBT+ (Nuh/Transpasse), de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) con las personas trans y travestis. Desde 2014, hemos producido trabajos sobre la criminalización de las personas transgénero, sus particularidades, las lógicas de encarcelamiento, el acceso a la justicia y los derechos sociales y civiles. En primer lugar, nos interesa entender cómo los homicidios de travestis y transexuales son tratados por el sistema de seguridad pública en Brasil. Poco a poco, se destaca el tema del encarcelamiento, ya que se identifica que, en los casos de tentativas de homicidio, travestis y mujeres trans se transforman de víctimas en presuntos agresores en el curso de los procesos de investigación policial. En este momento, se evidencia la materialidad desde la producción performativa de la criminalización del género y sus efectos

mortales sobre las personas disidentes a partir del sistema de justicia.

En segundo lugar, nos insertamos en espacios institucionales de discusión y construcción de políticas para personas LGBT+ en privación de libertad, y nos centramos en la investigación de la lógica del espacio carcelario y sus lógicas de criminalización y patologización. Además de la reflexión arquitectónica y normativa, también nos interesaba investigar el fenómeno del ciclo de encarcelamiento al que están sometidas estas personas.

En un doble movimiento, por lo tanto, entramos en las cárceles y abrimos las puertas de la Universidad para recibir a travestis y travestis que desean ser escuchadas, especialmente aquellas que enfrentan problemas con la justicia penal. En conversaciones con personas presas o expulsadas del sistema penitenciario, recogemos denuncias de graves violaciones de derechos. Además, identificamos la existencia de un ciclo de violaciones con una configuración



sistemática, que pone en jaque las concepciones del sujeto de derechos e incluso de humanidad. Esta situación expone un escenario de extrema vulnerabilidad que se relaciona con las dificultades que encuentra la población trans para acceder a la justicia, especialmente ante la creciente vigilancia del aparato policial sobre estas experiencias disidentes.

A partir del trabajo conjunto de las áreas de Psicología y Derecho, desarrollamos en la Universidad un proyecto que opera con el propósito de subvertir la lógica de la criminalización. Nuestro trabajo atraviesa dos

frentes distintas pero relacionadas, buscando ampliar la voz de las personas históricamente silenciadas por la justicia, tornando visible la criminalización selectiva de esta población y sus esquemas de resistencias a través de la psicología social. La escucha y la toma del testimonio como una narrativa documental y la sustentación del monitoreo de los procesos judiciales han sido fundamentales para desarmar la lógica imposta.

Palabras clave: transgénero; travestis; prácticas psicosociales; justicia; derecho.

SALUD MENTAL EN LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS TRANS. EXPERIENCIAS DE UN CASO CLÍNICO

VEGA, E.

Fundación Aiglé

edithyvega@gmail.com

Las situaciones transgénero han cobrado visibilidad en nuestro país. La Ley de Género favoreció que estas situaciones pudieran ser acompañadas con la menor estigmatización posible. Esto facilitó el desarrollo de técnicas de abordaje psicológico tanto con quien vive la transición como con sus familias y el entorno significativo. También fue posible identificar las diferentes etapas del proceso, y los niveles de intervención tanto en las familias funcionales como disfuncionales.

Se presentará un caso clínico donde se plantea la problemática de género y su relación con el estado de ánimo, en una adolescente en proceso de transición. Una primera etapa, se realiza por una consulta de los padres, quienes refieren preocupación porque la niña de 12 años, no asiste a la escuela y toman conciencia de ello cuando la escuela los cita. En ese momento se implementó un diseño psicoeducativo con los padres, quienes modificaron el ritmo con el cual guiaban a la hija todos los días. Los niveles de autonomía de la menor estaban acentuados respecto de las

capacidades de la niña. Por ejemplo, entre otras cosas, estaba a cargo de cocinar, incluso para otros miembros de la familia. Su estado de ánimo mejoró y reanudó el ritmo escolar, cuando se pudo identificar, junto con ella una situación de malestar con un docente, con quien no se había sentido entendida, siendo su estrategia, evitar el contacto y distanciarse, aun, perjudicando su asistencia escolar, y dando de este modo el signo de alerta para la familia. En una segunda etapa, cuando tenía 14 años, la consulta sucedió por un pedido de la niña, quien quería intercambiar sobre cómo se encontraba en este momento de su vida. En una segunda entrevista manifestó sus inquietudes respecto de cómo se auto percibía, y cómo era la respuesta que tenía en su entorno significativo. Se trabaja la incidencia que todo esto tiene sobre la familia y el proceso de duelo que atraviesa cada uno de los progenitores.

Palabras clave: transición; adolescencia; duelo.

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, PSICOLOGÍA CLÍNICA, PSICOMETRÍA**

COORDINA: CORRECHÉ, M. S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

mariasusacorreche@gmail.com

Esta mesa redonda reúne a tres destacadas eminencias de la psicología Cognitiva Integrativa. Cada uno disertará diferentes perspectivas desde la psicología clínica. Temas actualizados, que contribuyen al quehacer

clínico desde la psicoeducación, las neurociencias y la regulación emocional.

Palabras clave: psicoeducación; neurociencias; regulación emocional; psicología cognitiva integrativa.

NEUROCIENCIAS Y TCC. CUANDO EL CEREBRO IMPONE CONDICIONES O LIMITACIONES EN PSICOTERAPIA

MIAS, C.D.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de

Córdoba

danymias@gmail.com

Introducción: Los modelos y técnicas de la terapia Cognitivo Conductual (TCC) han dado importancia a la necesidad de asociar emociones, con pensamientos y acciones; con la habilidad para analizar el ambiente y contexto, generar situaciones de aprendizaje, establecer secuencias o cadenas de conductas (también de objetivos), como considerar tareas o indicaciones fuera de sesión. Asumen que el verdadero cambio se produce en relación con lo que las personas hacen en los intervalos intersesiones. Se trata de la vida cotidiana, donde la tendencia de actuar conforme a lo ya aprendido, de modo automático y de bajo esfuerzo (aunque con malestar), suele dominar por sobre las actuaciones conscientes, esforzadas y estratégicas (con significado). Sin embargo, el fenómeno de la refractariedad clínica y los altos niveles de abandono terapéutico en todo el mundo (alrededor del 60%), hacen pensar que existen numerosas variables que imponen limitaciones a los tratamientos de las cuales todavía es necesario aprender. Si bien existen muchas variables explicativas, en esta presentación veremos numerosos déficits neurocognitivos de efecto sobre la construcción vida de las personas y sus contextos, que no son contemplados por la psicoterapia en general, observando una necesaria integración de las

terapias cognitivo-conductuales con aportes de las neurociencias.

Desarrollo: Las neurociencias desde diversas perspectivas, métodos e instrumentos, intentan poner en evidencia procesos cerebrales que sustentan la actividad mental; con aplicaciones en todas las áreas de la salud, educación y trabajo. Sus aportes permiten conocer mejor cómo opera la mente, en relación con procesos cognitivos tales como registro y tipos de memoria, verbales y visoespaciales, componentes de cognición social y de regulación emocional, procesos de toma de decisiones y capacidades de anticipación; tanto como entender mejor la voluntad, la impulsividad, las atribuciones mentales y representación simbólica del mundo. También permite comprender mejor los efectos del lenguaje como instrumento programador de la conectividad neural que subyace a procesos emocionales, de autoprogramación y regulatorios. Se destacan asimismo la identificación de síndromes frontales muy sutiles, que conforman perfiles disejecutivos, apáticos abúlicos, desinhibidos o desubicados, dispersos e hiperactivos, entre otros; que ponen en evidencia mecanismos de autojustificación o autoengaño dado que no pueden referir los que les pasa verdaderamente. De este modo especial importancia cobra conocer sutiles afectaciones cognitivas,



emocionales y conductuales de las regiones prefrontales del cerebro, que con frecuencia se confunden con explicaciones psicológicas generalistas, con el riesgo que se trate al cerebro muy conceptualmente, o bien como la caja negra de Skinner.

Conclusiones: El conocimiento de la funcionalidad cerebral permite explicar parte de la refractariedad y limitaciones de los tratamientos tanto farmacológicos como psicológicos, por ejemplo, por qué una persona es limitada para generar estados emocionales, sentir el amor, identificar segundas intenciones, movilizar su cuerpo ante vivencias de exigencia, abandonar las drogas, ¿autorregularse o tomar

decisiones estratégicas? En definitiva, posibilita comprender procesos que subyacen patologías diversas, tanto como vidas subdesarrolladas. Aun cuando la psicoterapia se ha mostrado efectiva poniendo en evidencia el efecto de los esquemas mentales, los hábitos, los sistemas de refuerzos y contextos, como el estilo autonarrativo de las vivencias personales; los procesos neurocognitivos y conectividad cerebral creada en el curso de la vida suelen ser la principal resistencia o limitación.

Palabras clave: TCC; neurociencias; psicoterapia.

REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA CLÍNICA: INTEGRANDO PROCESOS Y CONTENIDOS

SILVA, J.

Instituto del Bienestar Emocional

Universidad del Desarrollo, Chile.

jaimesilva@udd.cl

La terapia de regulación emocional (TRE) ha cobrado particular relevancia en los últimos años en USA, Europa y recientemente en Latinoamérica. Una parte importante de estos avances deriva de la creciente integración en teoría de la regulación emocional de los contenidos de la regulación (motivación) y sus procesos (mecanismos y estrategias). En este contexto, la ciencia de la afectividad ha descrito un modelo de las trayectorias del desarrollo de los estilos socioemocionales que permiten integrar, en un contexto interpersonal, la motivación subyacente y los mecanismos de regulación en su despliegue en el ciclo vital. Los estilos socioemocionales son el resultado de la integración en el desarrollo de la preparación biológica (i. e. temperamento) con la acumulación progresiva de experiencias (patrones de apego, entre otros), y su comprensión es clave a la hora de establecer una estrategia de formulación de caso en TRE. Utilizando este marco de referencia, la TRE intenta dotar al paciente de mayor consciencia de la motivación subyacente a sus emociones. lograr una mayor flexibilidad en cuanto a los mecanismos de regulación emocional

implementados y fomentar el afrontamiento de los contextos interpersonales críticos para las emociones problemáticas. Por lo anterior, se considera que toda terapia basada en la regulación emocional involucra el ejercicio de técnicas aplicadas a (1) los aspectos motivacionales de la respuesta afectiva; (2) las estrategias de regulación, y (3) los contextos críticos donde las emociones problemáticas emergen. Específicamente, la formulación de caso en TRE se centra en identificar cómo las etapas del proceso de regulación (identificación, selección e implementación) se relacionan con los síntomas, el sufrimiento o el malestar del paciente. Bajo esta perspectiva, el cambio en psicoterapia se verifica con el desarrollo de mecanismos más flexibles que favorecen la adaptación del paciente a los desafíos de su experiencia y/o entorno interpersonal. En este trabajo se describirán los aspectos sustanciales de esta aproximación junto con su ejemplificación en viñetas clínicas.

Palabras clave: terapia de regulación emocional; procesos; contenidos.

**ABORDAJE GRUPAL (PSICOEDUCATIVO) PARA PADRES DE PACIENTES CON TCA**

KIRSZMAN, D.

Fundación AIGLE

dianakirszman@fibertel.com.ar

El objetivo de la presentación es ilustrar intervenciones psicoeducativas con padres de pacientes que atraviesan un proceso de un Trastorno de la Conducta Alimentaria.

Están probados los beneficios que los abordajes grupales proporcionan para una gran diversidad de situaciones. En estas condiciones clínicas el lugar de la familia juega un rol preponderante como uno de los factores mantenedores y/o reforzadores de mayor peso. Por ello el intervenir en los vínculos familiares es condición como parte del tratamiento interdisciplinario que se requiere en estos casos. En función de ello el recurso de un grupo psicoeducativo apunta a lograr que los padres cuenten con información

adecuada de la problemática por la que están atravesando, como del proceso terapéutico por el que transitan como así también el sumar herramientas que los ayude para como afrontar una situación que en muchos casos irrumpe produciendo un quiebre en el desarrollo vital familiar.

Los desarrollos y aportes psicoeducativos familiares ayudan para como abordar estas problemáticas que en muchas situaciones los niveles de severidad y riesgo son muy significativos

Palabras clave: familias; trastornos alimentarios; psicoeducación.



SIMPOSIO DEL FORO DE CÁTEDRAS DE ÉTICA, DEONTOLOGÍA Y EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS: DESAFÍOS DE LA ÉTICA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EN LA ACTUALIDAD

COORDINA: DE ANDREA, N. G.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

ngdeandrea@gmail.com

Resumen General: El Foro de Cátedras de Ética, Deontología y Ejercicio profesional de la Psicología de las Universidades Públicas, fue creado el 3 de diciembre de 1993 y actualmente nuclea a docentes e investigadores/as de siete unidades académicas de Psicología de universidades públicas de la Argentina (UNC, UNMdP, UNLP, UNCOMA, UNSL, UNT y UBA). Sus integrantes se reúnen regularmente en los congresos anuales, donde presentan y discuten temas de actualidad en materia de ética, deontología y ejercicio profesional de la Psicología. Es destacable mencionar quienes han sido los miembros fundadores de este Foro, ellos/as son Ana María Hermosilla (UNMdP), María Teresa Czar (UNT), Héctor Martínez (UNC) y Juan Jorge Michel Fariña (UBA).

En esta presentación se expondrán trabajos desarrollados por los equipos docentes de la UNC, UNLP, UNMdP, UBA y UNSL, bajo la

temática "Desafíos de la ética en el ejercicio profesional de la Psicología en la actualidad".

Así, las temáticas versarán en torno a la ética en la formación en Psicología en la UNLP, el uso de estrategias de transmisión innovadoras en la formación, centrándonos en la experiencia del equipo docente de la UBA, inteligencia artificial en la formación académica de psicólogos/a y en la práctica profesional presentado por el equipo de UNC, el intrusismo y la proliferación de prácticas no avaladas por la comunidad profesional y científica de la psicología contado desde la experiencia del equipo docente de la UNMdP y la importancia del consentimiento informado en las prácticas de grado vinculadas a salud a partir del relato de las docentes de la UNSL.

Palabras clave: ética; deontología; ejercicio profesional; universidad pública.

LA ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL EN LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

SÁNCHEZ VAZQUEZ, M. J.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

mjsanchezvazquez@hotmail.com

Realizamos una presentación del trabajo transversal que estamos realizando en nuestra unidad académica respecto al área de la Ética y la Deontología Profesional. Por una parte, se trata de una investigación en curso denominada: "La formación ética en las carreras de grado y su incidencia en las prácticas profesionales de los graduados recientes de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata)" (2019-2023). Nos interesa, particularmente, explorar el estado actual del área en las carreras de grado de nuestra institución, así como el aprovechamiento que, en el campo profesional, pueden hacer de la formación superior en Ética nuestras y nuestros jóvenes graduadas y graduados. Estamos interesados en las perspectivas de estas y estos

actores puesto que en nuestras carreras de Psicología -Licenciatura y Profesorado para el caso de la UNLP- no existe de modo específico una asignatura que abarque estas temáticas; diagonalizando entonces sus contenidos y prácticas asociadas en varios espacios curriculares. Investigamos sobre este contexto particular, donde las cuestiones de la ética disciplinar y profesional se abordan de modo más o menos sistemático en diferentes materias del grado. Este análisis nos ha permitido establecer un estado de situación tanto de la incorporación de los aspectos normativos y deontológicos que tocan al ejercicio profesional en Psicología como de las oportunidades que han tenido y tienen para deliberar de modo situado cada



problemática ética. De esta manera, estimar las posibilidades, las dificultades y los obstáculos relacionados al área desde las miradas de quienes se forman en nuestra Institución. Por otro lado, también presentamos nuestros aportes, en el área de la extensión, a temáticas que incluyen el trabajo profesional con adolescentes y jóvenes con discapacidades en ámbitos educativos articulados con lo laboral. En esta línea nos hemos centrado en las

consideraciones necesarias para poder relevar, en sentido ético, situaciones de vulnerabilidad real, así como la posibilidad de una autodeterminación digna para estos sujetos.

Palabras clave: ética y deontología profesional; formación universitaria; ejercicio profesional de la psicología.

ESTRATEGIAS DE TRANSMISIÓN DE LA ÉTICA A TRAVÉS DE MEDIOS AUDIOVISUALES Y FORMATOS VIRTUALES

ORMART, E.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
eormart@gmail.com

La pandemia nos ha dejado diversas problemáticas presentes en los ámbitos de transmisión de saberes. Las escuelas, las universidades, los institutos de formación docente han receptado y transitado la pandemia de formas diversas. Las diversidades socioeconómicas y tecnológicas han profundizado las brechas en la apropiación de los conocimientos de los y las estudiantes. Las instituciones han desarrollado estrategias y modos de solventar estas falencias y los docentes hemos tenido que agudizar nuestro ingenio para llegar por diversas vías al propósito pedagógico que nos mueve.

En este sentido, hemos propuesto estrategias de transmisión innovadoras, sobre todo en las asignaturas vinculadas a la práctica profesional. En este espacio quisiera contar la experiencia de trabajo en la práctica clínica 824: el rol del psicólogo en el ámbito de las técnicas de reproducción asistida y en la práctica de

investigación: problemas bioéticos en ESI, que yo coordino en la Facultad de Psicología del a Universidad de Buenos Aires.

En ambos casos, se trata de prácticas profesionales que suponen una articulación de teoría y práctica y que se han visto impedidas de realizar su recorrido en terreno, a causa de la pandemia. Los recursos audiovisuales, las charlas de invitados nacionales e internacionales en formato virtual, los canales de YouTube, los talleres para pacientes por zoom y los ateneos clínicos virtuales han sido algunos de los recursos que se sumaron a la cursada virtual y que han enriquecido los materiales de transmisión y trabajo con los y las estudiantes aún terminada la pandemia.

Palabras clave: ética; medios audiovisuales; formato virtual; pandemia.

DESAFÍOS DEONTOLÓGICOS, ÉTICOS Y LEGALES DE LA PSICOLOGIA ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

DEGIORGI, G., COLOMBERO, M. L., REVOL, J.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
gdegiorgi@unc.edu.ar

La Inteligencia Artificial (IA) es una tecnología que está transformando la forma en que trabajamos y vivimos en la actualidad. La misma refiere a la capacidad de las máquinas para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el reconocimiento del lenguaje

natural. La IA se basa en algoritmos y modelos matemáticos que permiten a las computadoras procesar grandes cantidades de datos y tomar decisiones informadas. La psicología, como disciplina científica, también está siendo afectada por los avances de esta herramienta. Por lo cual, a través de esta instancia, nos proponemos analizar



los desafíos deontológicos, éticos y legales implicados, tanto en los procesos de formación académica, como en el ejercicio de la práctica profesional de la psicología atravesada por el uso de dicha herramienta. Se expone en un primer momento, una revisión sistemática de la literatura sobre el uso de la IA en la práctica de la psicología, fortalezas y debilidades de este dispositivo tecnológico, para analizarlo luego desde la dimensión deontológica, ética y legal. Entre las principales conclusiones, se identifican riesgos

potenciales del uso de la IA en la formación profesional y en la práctica de la psicología, potencial vulneración de derechos, garantías y responsabilidades que podrían desbordar el resguardo de los derechos humanos, lo que demanda discutir desde la comunidad profesional sobre posibles soluciones y estrategias para abordar estos desafíos.

Palabras clave: inteligencia artificial; deontología; ética; legislaciones; praxis psicológica.

**PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA DEL ESTRÉS, LA MEDITACIÓN Y LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL-TRASCENDENTAL**

COORDINA: DE BORTOLI, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

midebort@unsl.edu.ar**Resumen****General:**

Psiconeuroinmunoendocrinología del estrés. La Psiconeuroinmunoendocrinología (PNIE) integra los sistemas psicológico, neurológico, inmunológico y endócrino. Todas las percepciones desde la vida fetal van modificando nuestra forma de responder ante determinados estímulos externos. Dichas experiencias hacen que cada persona tenga una forma individual y única de responder ante diferentes estresores con modificaciones psicológicas, neurológicas, inmunes y endócrinas. Por ello, determinadas situaciones o estímulos generan en algunos individuos respuestas de eustrés -adaptativas y estimulantes-, mientras que en otras originan respuestas de distrés, con sufrimiento y desgaste psicofísico. El ejemplo típico es una niñez traumática, que genera un sistema PNIE vulnerable, con respuestas no adaptativas que enferman, ante situaciones frente a las cuales la mayoría de las personas no se sienten afectadas. Diferentes tipos de tratamientos, como la psicoterapia con o sin farmacoterapia, y la modificación de hábitos de vida, pueden ayudar a modificar ese sistema PNIE vulnerable, generando respuestas adaptativas que ayudan a afrontar saludablemente determinados estresores. Hábitos de vida como actividad física frecuente, participar en actividades sociales, la meditación, una alimentación saludable, la higiene del sueño y de los ritmos circadianos, superar adicciones, ayudan a mejorar un sistema PNIE vulnerable, complementando eficazmente la psicoterapia.

2. *Meditación ayurveda, efectos inmunológicos antiinflamatorios.* Es creciente el interés en prácticas como el yoga y la meditación como instrumentos para aumentar el bienestar y disminuir la ansiedad, ejerciendo también efectos biológicos, como la modificación de circuitos centrales del dolor, mejorar la atención, potenciar la neuroplasticidad y la neuromodulación del sistema inmune. La meditación Ayurvédica puede generar una respuesta más controlada al estrés, caracterizada por la regulación eficiente del eje

1. Hipotálamo-Hipófisis-Adrenal (HPA), que atenuaría la respuesta inmune innata. La meditación puede constituir una herramienta de gran utilidad en el manejo de procesos inflamatorios de diferente origen y etiología, como procedimiento complementario. Y puede ser aprendido y practicado de modo amplio y accesible por cualquier persona, requiriendo solo de una disciplina y adherencia al proceso. Tiene además el agregado de no ser invasivo. Contribuye al empoderamiento de las personas al ayudarlas a percatarse de los recursos que tiene nuestro organismo en el proceso de salud-enfermedad. Por ello es que resulta esencial continuar estudiando y practicando métodos "blandos" y de amplios efectos benéficos en todo el organismo, entre los que se encuentran el yoga, la meditación ayurveda, mindfulness, actividad física aeróbica, etc. lo que se denomina genéricamente como un cambio del estilo de vida.

3. *La dimensión espiritual-trascendental en la clínica PNIE* Las personas construyen sentidos y propósitos en la vida, motivaciones y valores, y definen gran parte de su personalidad por sus creencias espirituales más profundas. La "espiritualidad-trascendentalidad", que va más allá de las creencias religiosas, cuando está asociada a estas, actúan como un fuerte aglutinante social, involucrado en la resiliencia de comunidades y personas que han tenido que atravesar procesos traumáticos, como catástrofes naturales o eventos destructivos inesperados. A partir de esta dimensión "espiritual-trascendental" dentro del paradigma PNIE, se plantea que debería aprovecharse el conocimiento y la positiva ejercitación de estas creencias, sin que necesariamente implique acordar con ellas, sino usarlas como un aliado terapéutico para mejorar la adhesión al tratamiento. En la clínica Psico-Neuro-Inmuno-Endocrina, en el trabajo interdisciplinario entre la psicología y todas las ciencias médicas, es necesario la reevaluación y reconsideración de las creencias personales, el sentido de la vida, así como los valores y/o rituales espirituales-trascendentales



de cada paciente. Estos están fuertemente asociados a emociones positivas, que a nivel neurofisiológico liberan gran cantidad de neuromoduladores, como las endorfinas endógenas, que son eficaces en la reducción de los tiempos de recuperación y convalecencias, en

diferentes condiciones y enfermedades de interés para la clínica PNIE.

Palabras clave: psiconeuroinmunoendocrinología; estrés; meditación; dimensión espiritual-trascendental.

PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA DEL ESTRÉS

DE BORTOLI, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
Luis
midebort@unsl.edu.ar

La Psiconeuroinmunoendocrinología (PNIE) integra los sistemas psicológico, neurológico, inmunológico y endócrino.

Ante diferentes cambios percibidos por nuestro organismo, éste reacciona intentando adaptarse y mantener la estabilidad psicobiológica.

Cuando un cambio es percibido como nocivo o amenazante, las respuestas psicofisiológicas se consideran estrés. Son respuestas multisistémicas de adaptación ante estímulos físicos (calor, frío, ruido), traumáticos, infecciosos o ante demandas psicofísicas altas (exceso de trabajo, agresiones, falta de sueño).

El eustrés (homeostático) implica una respuesta adecuada, necesaria para superar con éxito una prueba o situación complicada. Es adaptativo y estimulante, genera resiliencia y es necesario para el desarrollo de la vida en bienestar. El eustrés produce un aumento temporario de hormonas como adrenalina, CRH, Cortisol, un incremento del estado de alerta y una disminución de respuestas inmunes, todo lo cual, cuando la situación estresante cesa, retorna a sus niveles normales, generando una sensación y una capacidad de poder enfrentarla en situaciones futuras (resiliencia).

El distrés es una respuesta inadecuada, disfuncional, con una excesiva activación psicofisiológica que no ayuda a superar la situación. Es dañino y desmoralizante, con resultados de sufrimiento y desgaste personal. En esta respuesta suben mucho la adrenalina, el Cortisol, la CRH, el estado de alerta y disminuyen determinadas respuestas inmunes, manteniéndose estas alteraciones un determinado tiempo, lo que produce afectaciones de la salud como hipertensión arterial, gastritis, alteraciones neurológicas, disfunciones sexuales, enfermedades autoinmunes, inflamación

sistémica, fibromialgia, etc. Cuando el distrés se mantiene en el tiempo, puede derivar en depresión. El término estrés refiere al distrés.

El estrés es una patología psiconeuroinmunoendócrina, por que abarca alteraciones psicológicas, neurológicas, inmunológicas y endócrinas.

Eje córtico-límbico-hipotálamo-hipófisis-adrenal (CLHHA) es el encargado de regular las respuestas PNIE ante determinados estresores. En este eje participan la corteza cerebral -donde puede apuntar la psicoterapia-, el sistema límbico (memoria, emociones), el hipotálamo (regulador de variables fisiológicas y de hormonas), la hipófisis (regula hormonas periféricas), y las glándulas suprarrenales o adrenales, que producen adrenalina y Cortisol, entre otras hormonas.

Un estresor estimula la secreción de CRH, somatostatina y vasopresina hipotalámicas y de adrenalina y Cortisol suprarrenal entre otras hormonas, y el eje CLHHA reacciona con un feed back negativo volviendo a la normalidad estas hormonas. En un estrés crónico esta regulación se pierde, el eje no puede normalizar dichas hormonas, las que cronifican sus efectos. La CRH es ansiogénica, afecta el sueño, la libido y el sistema digestivo. La adrenalina sube la presión arterial y la alerta, el Cortisol genera alteraciones en el metabolismo de la glucosa y de proteínas, y en el sistema inmune,

Todas las percepciones desde la vida fetal van modificando nuestra forma de responder ante determinados estímulos externos. Dichas experiencias hacen que cada persona tenga una forma individual y única de responder ante diferentes estresores con modificaciones psicológicas, neurológicas, inmunes y endócrinas. Por ello, determinadas situaciones o estímulos



generan en algunos individuos respuestas de eustrés, adaptativas y estimulantes, mientras que en otras originan respuestas de distrés, con sufrimiento y desgaste psicofísico.

El ejemplo típico es una niñez traumática, que genera un sistema PNIE vulnerable, con respuestas no adaptativas que enferman ante situaciones frente a las que la mayoría de las personas no se sienten afectadas.

Diferentes tipos de tratamientos, como la psicoterapia con o sin farmacoterapia y la modificación de hábitos de vida pueden modificar

ese sistema PNIE vulnerable, generando respuestas adaptativas que ayudan a afrontar saludablemente determinados estresores.

Hábitos de vida como actividad física diaria, participar en actividades sociales, la meditación, una alimentación saludable, la higiene del sueño y de los ritmos circadianos, superar adicciones, ayudan a mejorar un sistema PNIE vulnerable, complementando eficazmente la psicoterapia.

Palabras clave: psiconeuroinmunología; estrés; cortisol; CRH; adrenalina.

MEDITACIÓN AYURVEDA, EFECTOS INMUNOLÓGICOS ANTIINFLAMATORIOS

CHOGRIZ, O. A.

PROICO 12/0218, LICIC. Universidad Nacional de San Luis

omarchogriz@gmail.com

Es creciente el interés en prácticas como el yoga y la meditación como instrumentos para aumentar el bienestar y disminuir la ansiedad, ejerciendo también efectos biológicos, como la modificación de circuitos centrales del dolor, mejorar la atención, potenciar la neuroplasticidad y la neuromodulación del sistema inmune.

Durante las últimas décadas, un creciente número de estudios han reportado un impacto positivo de la meditación en el control de procesos inflamatorios agudos y crónicos. Sin embargo, los mecanismos subyacentes para estos efectos no son aún muy conocidos.

Se ha observado que moléculas producidas por lesión o infección viajan por el nervio vago a regiones integradoras del Sistema Nervioso Central, generando los denominados patrones moleculares asociados a daño (DAMP's) o patrones moleculares asociados a patógenos (PAMP's).

El arribo de estas moléculas genera potenciales de acción que viajan por el tronco cerebral, por vías eferentes del nervio vago hacia el bazo y otros órganos.

Esto culmina en la liberación de acetilcolina (respuesta antiinflamatoria colinérgica), la que interactúa con los receptores nicotínicos $\alpha 7$ en macrófagos y otras células inmunocompetentes, inhibiendo así la liberación de citoquinas inflamatorias, entre ellas el factor de necrosis tumoral (TNF- α). A este proceso se lo ha denominado "reflejo neural", como parte de la "homeostasis inmunológica", orquestada por el

Sistema Nervioso Autónomo (SNA) a través del nervio vago fundamentalmente.

El hallazgo de estos mecanismos nos obliga a repensar el proceso inflamatorio como un fenómeno complejo multisistémico y por tanto, deben serlo lo abordajes que utilizemos para afrontarlo.

Se ha investigado si la práctica Ayurvédica diaria durante un período de tiempo, modifica ciertos mediadores psiconeuroinmunoendócrinos como el TNF- α y Cortisol, fundamentales en la generación y mantenimiento de procesos inflamatorios agudos intensos (en COVID-19 la "tormenta de citoquinas").

Luego de 4 meses de práctica diaria de meditación Ayurvédica, obtuvimos una disminución significativa ($p=0,019$) de los niveles séricos de TNF- α y un aumento significativo ($p=0,048$) de la interleuquina 10 (IL-10) antiinflamatoria en los voluntarios.

La meditación Ayurvédica parece generar una respuesta más controlada al estrés, caracterizada por la regulación eficiente del eje Hipotálamo-Hipófisis-Adrenal (HPA), que atenuaría la respuesta inmune innata.

El endotelio vascular tiene un rol fundamental en el desencadenamiento de la respuesta inmune de tejidos que sufren un factor provocador de distintos orígenes, activando células de dicho endotelio y leucocitos residentes en la pared vascular. Dicha activación genera la producción de TNF- α y de IL-1 β , lo cual promueve una expresión génica



proinflamatoria, con inflamación vascular y secreción de moléculas de adhesión, lo que sucede en el COVID-19.

Varias enfermedades virales han sido tratadas con agentes anti-TNF α , incluyendo SARS-COVID-1, virus sincicial respiratorio, dengue, etc. con resultados positivos. Esto representa una posibilidad prometedora en el tratamiento de los efectos agudos y crónicos de personas que padecen COVID-19, con una reducción de la mortalidad y mejoras de la evolución clínica.

La meditación puede constituir una herramienta de gran utilidad en el manejo de procesos inflamatorios de diferente origen y etiología como procedimiento complementario. Pudiendo ser aprendido y practicado de modo amplio y accesible para cualquier persona, requiriendo solo de una

disciplina y adherencia al proceso. Tiene además el agregado de no ser invasivo. Contribuye en mi opinión al empoderamiento de las personas al ayudarlas a percatarse de los recursos que tiene nuestro organismo en el proceso de salud-enfermedad.

Por ello es que resulta esencial continuar estudiando y practicando métodos "blandos" y de amplios efectos benéficos en todo el organismo, entre los que se encuentran el yoga, la meditación ayurveda, mindfulness, actividad física aeróbica, etc. lo que se denomina genéricamente como un cambio del estilo de vida.

Palabras clave: meditación ayurveda; inmunología; inflamación; citoquinas, TNF- α .

LA IMPORTANCIA DE INCLUIR LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL-TRASCENDENTAL EN LA CLINICA PNIE

ARIAS, C. F.

PROICO 12-0118, LICIC. Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de San Luis

ariascarlosfrancisco@gmail.com

Las personas construyen sentidos y propósitos en la vida, motivaciones y valores, y definen gran parte de su personalidad por sus creencias espirituales más profundas. La "espiritualidad-trascendental", si bien va mucho más allá de las creencias religiosas, cuando está asociada a creencias religiosas compartidas, actúan como un fuerte aglutinante social, involucrados en la resiliencia de comunidades y personas que han tenido que atravesar procesos traumáticos, como catástrofes naturales o eventos destructivos inesperados (el origen etimológico de religión lo indica: "re-ligare" "volver a unir").

Las creencias en entes y fuerzas espirituales, dioses y seres sobrenaturales, así como en otros eventos favorables o desfavorables, prevalecen y persisten en la historia y en la actualidad de diferentes culturas alrededor del planeta. Las cosmogonías mágico-religiosas que permitieron entender el funcionamiento de la naturaleza a nuestros antepasados precientíficos, quedaron sepultadas por el desarrollo científico, que para afirmar el discurso de la "racionalidad occidental positivista", tuvo que desplazar a la magia, la superstición, los fanatismos religiosos, entre otros esoterismos, debido a la irracionalidad asociada a ellos. Pese a esto, no desaparecieron, y están presentes, por

ejemplo, en cómo actúa y se operacionaliza el "efecto placebo", a través de la profunda creencia, ya sea en milagros y recetas mágicas, en el seguimiento al pie de la letra de una receta y o medicamento (así este probado en ensayos clínicos o no contenga ningún principio activo); en la confianza absoluta, ya sea en un médico al que creemos en su saber, como a un curandero, brujo o chaman al que lo autorizamos a someternos a su ritual. Y permite que, aun sin importar cuán absurda e irracional parezcan, los rituales y prácticas que utilizan eficazmente la dimensión espiritual-trascendental, les permiten a los pacientes entender algunos orígenes de sus enfermedades, así como la forma de involucrarse en el proceso de sanación como forma de coadyuvar y favorecer los tratamientos clínicos PNIE (Psiconeuroinmunoendocrinología).

A partir de esta dimensión "espiritual-trascendental" rescatada dentro del supra paradigma PNIE, se plantea una reflexión sobre como los profesionales de la salud podrían y deberían aprovechar el conocimiento y la positiva ejercitación de estas creencias, sin que implique que deban acordar con ellas, sino más bien usarlas como un aliado terapéutico para mejorar la adhesión al tratamiento pactado o por pactar.



En la clínica Psico-Neuro-Immuno-Endocrina, entendida como el trabajo interdisciplinario y la estrecha colaboración entre la psicología y todas las ciencias médicas, es necesario la "reevaluación y reconsideración" de las creencias personales, el sentido de la vida, así como los valores y/o rituales espirituales- trascendentales de cada paciente. Estos están fuertemente asociados a emociones positivas, que a nivel neurofisiológico liberan gran cantidad de neuromoduladores, como las "endorfinas endógenas", que se han observado como variables eficaces en la reducción de los tiempos asociados a los procesos de recuperación y convalecencias en diferentes condiciones y enfermedades de interés para la clínica PNIE.

La meditación, la visualización, la ensoñación dirigida, el rezo y la oración, entre otras técnicas, se han demostrado como poderosas y efectivas para motivar y armonizar, modular y autorregular procesos corporales que sostienen la homeostasis de las personas. Para la adquisición y mantenimiento de la salud humana, entendida como una unicidad bio-psico-social-espiritual, se vuelve importante plantear algunos ejes para integrar en la clínica PNIE esta dimensión espiritual- trascendental.

Palabras clave: clínica PINE; espiritualidad; trascendentalidad; creencias y valores.

**LA INTERVENCIÓN DEL PSICOANÁLISIS DE ORIENTACIÓN LACANIANA EN EL LAZO SOCIAL**

COORDINA: DELFINO, D. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

ddelfino10@gmail.com

Resumen General: El análisis de las nuevas formas del síntoma y las subjetividades contemporáneas, no es sin referencia a la trama social en la que se constituyen, en tanto la psicología individual es al mismo tiempo una psicología social.

Lacan retoma la pregunta planteada por Freud en torno al modo cómo el sujeto hace lazo social, teniendo en cuenta la presencia del conflicto inherente entre las exigencias pulsionales y aquellas provenientes de la cultura, disyuntiva que analiza en el nexo entre lo simbólico y lo real.

A partir de la teoría de los discursos que formaliza Lacan se hace plausible el análisis de la lógica en la que se enmarcan los vínculos sociales en las escuelas en la actualidad.

Este espacio es una instancia de investigación de analistas de la orientación lacaniana implicadas en el campo escolar, con el propósito de hacer circular la palabra y dialogar con otros discursos, atentas a los cambios inherentes a los avances de las tecnociencias y sus consecuencias en los lazos, tanto en niños, jóvenes, educandos, como también en educadores.

EL VACÍO DE SABER EN EL VÍNCULO EDUCATIVO

SIERRA, N.

Psicoanalista, AP de la EOL y de la AMP, ex docente de FaPsi-UNSL

La escuela siempre ha sido considerada como un lugar social fundamental para la construcción de subjetividades. Sin embargo, en la actualidad, por la incidencia del discurso de la ciencia y el capitalismo en la vida contemporánea, advertimos que las clasificaciones y diagnósticos provenientes del campo de la salud, han ido expropiando a la escuela de sus propios saberes y funciones, con una tendencia a reducir sus intervenciones a la aplicación de protocolos y técnicas, muchas veces diseñadas y ordenados por otros, a quienes se les adjudica una suposición de saber experto. Una de las consecuencias de estas prácticas es la eliminación de la dimensión subjetiva en la configuración del vínculo educativo.

En los casos de niños y jóvenes con autismo, esto se complejiza aún más, y se dan situaciones más

proclives a la demanda de diagnósticos y recomendaciones técnicas que eliminen, o por lo menos que disminuyan la incertidumbre del acto educativo y la angustia que se genera en el adulto cuando no encuentra una orientación precisa para su práctica.

Ante este problema, nos preguntamos ¿cómo reintroducir la subjetividad en el vínculo educativo? Para responder a esta pregunta desde la perspectiva de un posible diálogo entre el psicoanálisis de orientación lacaniana y la educación, será necesario referirse a la función que tiene el vacío de saber como operador esencial que puede permitir al docente interrogar su relación con los saberes expertos y totalizantes que objetivan al otro.



LA INCLUSIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS LAZOS SOCIALES

KIEL, L.

Psicoanalista, AP de la EOL y de la AMP, docente de la Universidad Nacional de Tres de Febrero

El psicoanálisis de orientación lacaniana aporta herramientas fundamentales para hacer de la inclusión escolar una praxis sostenida en una ética que resguarde los lazos sociales de prácticas intervencionistas y técnicas aplicacionistas propios de ciertos discursos de

época, sin tope, sin límite y sin miramientos por las posibilidades y recursos subjetivos. Un trabajo sobre la propia posición es posible también en dispositivos de formación y por supuesto de supervisión en el campo escolar.

ENCRUCIJADAS ACTUALES DEL DESEO DEL EDUCADOR

KORECK, M. A.

Psicoanalista, AP de la EOL y de la AMP

En la actualidad, las coordenadas que organizaban el espacio y el tiempo escolares se han transformado bajo el impacto de la tecnociencia y del mercado, lo que se ha visto aún más acentuado a partir de la pandemia COVID-19. La exigencia del discurso del amo sobre las instituciones educativas, que debían seguir funcionando, dejó más en evidencia, por un lado, la desigualdad social, y por otro, la precariedad del sistema educativo a nivel tecnológico y de capacitación de los recursos humanos. El acto educativo se vio cuestionado por directivos, docentes y alumnos en todos los niveles con consecuencias subjetivas. Educadores desorientados y angustiados; niños, niñas y jóvenes presos de un goce deslocalizado, aumento de diagnósticos de depresión y autismo, incremento de la violencia, desinterés respecto al saber, problemáticas derivadas de las cuestiones de género, aumento de la medicalización y judicialización, diversos sufrimientos que involucran el cuerpo de los sujetos que lejos de responder al Ideal escolar, se encuentran inmersos en una deriva institucional. Frente a este contexto, el interrogante que se trabajará es: ¿Qué puede aportar el discurso psicoanalítico de orientación lacaniana a otros campos del saber en la lectura del malestar actual, para alojar las demandas provenientes de los distintos ámbitos educativos e incidir en nuevas respuestas que no excluyan lo insumiso a la educación?

La preocupación de Freud por las distintas maneras en que el psicoanálisis puede auxiliar a la educación anticipa de algún modo una

conversación entre ambos discursos. Él nombra la política, el psicoanálisis y la educación como profesiones imposibles, que siempre fallan en su pretensión de domesticar la pulsión. No-todo es educable en el sujeto a través de los contenidos culturales y la sublimación.

El interés por investigar esta arista del malestar en el campo educativo, es decir, la pregunta por el deseo de los agentes de la educación, surge de escuchar su padecimiento, las quejas sobre la impotencia para lidiar con su función y los múltiples diagnósticos que reciben (burn out, enfermedades psicosomáticas, depresión, ansiedad, pánico, etcétera). Los educadores se encuentran con situaciones en las que no saben qué decidir o lo hacen precipitadamente, embrollados en un entrecruzamiento de discursos que no pueden discernir. Nos hablan de las dificultades para sostener el propio deseo en un ámbito laboral cada vez más complejo.

Entonces, las preguntas que orientarán la presentación son:

- ¿Cómo incidir desde el psicoanálisis lacaniano a que el docente no renuncie a su deseo y responsabilidad, que pueda sostener la apuesta que el acto educativo implica y no se transforme en un técnico del aprendizaje?

- ¿Qué podemos aportar los analistas a la formación de los educadores, para dar un lugar a la singularidad subjetiva tanto en los educadores como en los educandos?

- ¿Cómo acompañarlos para que sepan escuchar la soledad de niños/jóvenes y dar oportunidad al saber que ellos portan?



LA ACCIÓN DEL PSICOANALISTA EN LA ESCUELA

SANTIAGO, A. L.

Psicoanalista, AMP de la EBP y de la AMP, docente de la Universidad Federal de Minas Gerais

Pretendo hablar de la investigación e intervención que realizo en las escuelas, a través de la metodología clínica inspirada en la "presentación de enfermos" y en la propuesta de Jacques-Alain Miller para el psicoanálisis aplicado, que designémos "entrevista clínica

de orientación psicoanalítica". Lo ilustraré a través del caso de un estudiante de 8 años que asiste regularmente a la escuela, pero no aprende a leer y escribir. La entrevista permite suprimir la inhibición intelectual en dos encuentros.

AVATARES DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL

VOGLER, R.

Psicoanalista, AP de la EOL y de la AMP, docente de la Universidad de Buenos Aires

Siguiendo al psicoanalista Jacques Alain Miller, para pensar la subjetividad de los niños debemos tomar en cuenta el entorno, precisamente porque hay algo que no se ha precipitado en la estructuración psíquica, "el ideal del yo (cuando está introyectado) se pasea por fuera..."

En este sentido, me interesa conversar sobre los avatares de la educación en la era digital que ha venido impactando tanto en la subjetividad, como en los lazos y el acceso al saber y nos confronta con diversas paradojas, que debemos saber leer sin quedar aplastados por el empuje al progreso ni por el conservadurismo, en un mundo mutante, con rupturas y discontinuidades respecto a los discursos imperantes, sin aspirar a que se instituya un nuevo ideal unificante.

El avance de las nuevas tecnologías digitales y de la didáctica transmedia en el terreno de la educación, es un hecho y una realidad en constante innovación que ha conmovido el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje, e interpela a los docentes a replantear sus abordajes y su posición frente a los cambios de la época, camino en el que a veces quedan desorientados.

Lacan nombra irónicamente alfabestialización, a la educación formal, haciendo hincapié en el imposible de educar respecto a la pulsión, lo que el sistema educativo clásico parece, en ocasiones, no advertir.

Los jóvenes millenials y hoy pandemials se mueven con soltura y avidez en escenarios de

aprendizaje cambiantes, camino en el que algunos se extravían en la ferocidad del mercado de consumo, y otros logran hacer de sus destrezas tecnológicas un modo de vida o un descubrimiento inédito para el mundo.

¿Cómo podemos los analistas acompañar al parlêtre, a tramitar esos escollos con los que se topa como sujeto atrapado en su elucubración de saber sobre "lalangue digital"? ¿Podemos sostener que hay un nuevo sujeto del inconsciente capturado, "formateado" por lo digital? ¿Cómo alojar y orientar la angustia de los docentes desbordados por las exigencias institucionales y subjetivas?

En estos últimos años hemos experimentado cómo el aislamiento y la conectividad se han amalgamado de manera inédita, cambiando los escenarios de nuestra cotidianeidad, exigiéndonos despabilar nuestros supuestos saberes en la búsqueda de nuestra propia reinención.

Sentido crítico, sensibilidad frente a los cambios subjetivos epocales, humildad para seguir aprendiendo, lucidez para aceptar la incertidumbre frente a lo desconocido, curiosidad por el saber a advenir, prudencia, respeto por la singularidad, son las brújulas que nos orientan en el camino de la transmisión de un deseo de saber vivaz, que involucra tanto a educadores como a analistas.

**EVALUACIÓN Y ABORDAJES ACERCA DE LOS APRENDIZAJES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

COORDINA: FANTÍN, M. B.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

marinafantin78@gmail.com

Resumen General: Se presentan avances, reflexiones y aportes sobre el aprendizaje en contextos educativos, así como propuestas de nuevos paradigmas en educación. La evaluación educativa es entendida desde una perspectiva amplia que permite incorporar abordajes de evaluación e intervención psicológica en contextos educativos escolares y comunitarios, adentrarse en las diversidades en la intersección entre psicología y educación, así como en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y su relación con el desarrollo.

Abordaremos los cambios que atraviesan las instituciones educativas, los contextos sociales, familiares y sanitarios y cómo estas modificaciones interpelan los conocimientos psicológicos; por lo que estas investigaciones tienen como objetivo fundamental evaluar el impacto de estos factores en niños, niñas y adolescentes escolarizados/as.

Las propuestas que se presentarán giran en torno a tres grandes áreas temáticas:

a- Una experiencia de investigación y transferencia sobre el uso de internet y las habilidades sociales on y of line autopercebidas por adolescentes del Norte Argentino durante el periodo de emergencia sanitaria por COVID-19, en donde el foco de la evaluación se centra en las relaciones interpersonales saludables; uso de internet, habilidades sociales asertivas y socialización.

b- Tres estudios llevados a cabo desde la perspectiva interaccionista del conocimiento y mediaciones representacionales externas; entendidos desde los procesos de apropiación cognitiva de sistemas externos de representación (SER). La propuesta presenta hallazgos relacionados a SER en contextos de colaboración entre pares, en la escolaridad primaria.

c- Una propuesta que describe la evaluación del desarrollo mediante el Inventario de Desarrollo Infantil, un instrumento para evaluar la disposición para la escolarización en educación inicial, que incluye puntuaciones de desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y actitudes hacia el aprendizaje y se aplica de forma extendida en el sistema educativo público en Uruguay. En la pandemia, se impusieron condiciones excepcionales en la vida; este estudio señala la importancia de contar con evaluaciones sistemáticas del desarrollo y los aprendizajes para conocer cómo la variación en las condiciones económicas, sanitarias y de cierre de escuelas impactó en el desarrollo de niños y niñas.

Palabras clave: evaluación; contextos educativos; apropiación cognitiva (SER); COVID-19; habilidades sociales; desarrollo infantil.

EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA VIRTUALIDAD: UNA EXPERIENCIA CON ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL NORTE ARGENTINO

LACUNZA, A. B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán – CONICET - INTEPH

betinalacu@hotmail.com

Los contextos educativos son fundamentales para el aprendizaje de habilidades sociales, es decir, relaciones interpersonales saludables que faciliten una convivencia escolar centrada en la

resolución pacífica de los conflictos, el trabajo colaborativo y el respeto por los derechos personales. Una de las medidas sanitarias implementadas en la pandemia por COVID-19



implicó el cierre de las instituciones educativas y el uso de distintas modalidades tecnológicas como mediadoras del aprendizaje, lo que puso en evidencia la disparidad en el acceso como en la alfabetización digital. Si bien la socialización adolescente está vehiculizada, en gran medida, por el uso de redes sociales, el ASPO supuso una reducción de las interacciones sociales cara a cara, potenciando la vulnerabilidad en el uso problemático de internet como en interacciones sociales riesgosas. Esta presentación muestra una experiencia de investigación y transferencia sobre el uso de internet y las habilidades sociales on y of line autopercibidas por adolescentes del Norte Argentino durante el periodo de emergencia sanitaria por COVID-19. Participaron 399 adolescentes, edad promedio 16 años (DE = 1.01), el 63% eran mujeres. Se incluyeron sólo a aquellos adolescentes con consentimiento informado que respondieron un formulario electrónico que incluía: a) Escala de uso problemático de Internet en adolescentes (EUPI-a) (Rial et al., 2015), b) Cuestionario de habilidades de comunicación real y electrónica (Mantzouranis et al., 2019) y c) Cuestionario de datos sociodemográficos y uso de internet (diseñada para el presente estudio). Se trató de un estudio descriptivo-comparativo, transversal, la toma de datos se realizó en dos periodos sólo en aquellas escuelas que habían autorizado la difusión del estudio entre sus alumnos. El 28% de los participantes encuestados en el año 2020 (n = 192) y el 35% (año 2021 n = 207) referían un uso problemático de internet. Este aumento fue mayor en los adolescentes tucumanos en el año

2021 ($x_2 = 10.12$, $p = .001$) mientras que en sus pares de Santiago del Estero correspondió al año 2020 ($x_2 = 9.33$, $p = .002$). Los adolescentes con uso problemático de internet referían mayores habilidades para iniciar interacciones, generar nuevas amistades, incluyendo conocer a pares extraños ($F = 5.9$, $p = .016$) como mayores déficits respecto a la divulgación de información íntima a conocidos y extraños sin medir riesgos ($F = 3.03$, $p = .082$). Las adolescentes mujeres eran las que más se percibían con estos comportamientos riesgosos ($F = 3.82$, $p = .051$). Se observó una menor referencia a las habilidades asertivas virtuales entre los participantes del año 2021 respecto a sus pares evaluados en el año 2020 ($F = 58.88$, $p = .000$). En lo que refiere a la transferencia, todas las instituciones educativas fueron informadas sobre los resultados de estudio a fin de coordinar acciones de promoción de habilidades sociales asertivas y uso responsable de internet. Estas consistían en talleres presenciales sobre uso responsable de internet, habilidades en la resolución de situaciones sociales on line y la ciudadanía digital destinadas a los alumnos. Los resultados muestran cómo la situación de pandemia ha generado mayor estrés y estrategias de afrontamiento desadaptativo en la población adolescente, por lo que resultan necesarias acciones que permitan mitigar dicho estrés como fomentar el uso responsable de internet.

Palabras clave: uso de internet; adolescentes; habilidades sociales asertivas; socialización; online.

EL PARADIGMA INTERACCIONISTA DE LA INTELIGENCIA APLICADO A LA APROPIACIÓN COLABORATIVA DE SISTEMAS EXTERNOS DE REPRESENTACIÓN: TRES ILUSTRACIONES EXPERIMENTALES

CASTELLARO, M.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

castellaro@irice-conicet.gov.ar

El objetivo de la ponencia es presentar tres estudios ilustrativos de una de las líneas de investigación del Área de Procesos Sociocognitivos del IRICE-CONICET-UNR, de Rosario (Argentina). Dicha línea aborda los procesos de apropiación cognitiva de sistemas externos de representación (SER) en contextos de colaboración entre pares, en la escolaridad

primaria. La noción de SER se asocia a una perspectiva interaccionista del conocimiento, asumiendo que éste se produce necesariamente en torno a mediaciones representacionales externas. Éstas son aportadas por la cultura e interiorizadas por el individuo como auténticas herramientas de la mente. Dentro de la literatura, predominan los trabajos sobre SER en



contextos de interacción adulto/a-niño/a y resolución individual, pero no en el marco de interacciones entre iguales, lo que legitima trasladar su estudio a este ámbito. Particularmente, los ejemplos ilustrativos que se presentan refieren a los procesos de comprensión y producción de tablas de frecuencias de doble entrada, en estudiantes de 6° y 7° grado. En tal sentido, conceptos clásicos del paradigma interaccionista de la inteligencia (como conflicto sociocognitivo, argumentación, intersubjetividad, entre otros) serán considerados en el marco de los procesos de apropiación colaborativa de SER. Ilustración 1. Se analizó la gestión del conflicto sociocognitivo y complejidad del ítem durante la comprensión colaborativa de tablas cruzadas de frecuencias. Participaron 240 estudiantes de Rosario y cercanías (Argentina). Los/as participantes trabajaron en díadas, las cuales resolvieron un cuestionario de 12 ítems de opción múltiple, que referían a cuatro niveles progresivos de comprensión del sistema (desde lectura directa descriptiva hasta inferencia global). Los resultados sugieren una presencia general baja de conflicto, aunque aumentó en los ítems más complejos. La presencia de fundamentación (específicamente bilateral) y de resolución epistémica aumentó según complejidad del ítem. Se observó una asociación significativa entre calidad de la respuesta y fundamentación bilateral/resolución epistémica. Ilustración 2. Se analizó la relación entre composición

sociocognitiva de la díada, afinidad socioafectiva y argumentación, en una tarea similar a la del ejemplo anterior. Participaron 90 individuos. Los resultados sugieren volúmenes de argumentación más equilibrados en las díadas con composiciones sociocognitivas simétricas; sin embargo, en las díadas asimétricas, la desigualdad del intercambio se vio disminuida por la afinidad socioafectiva entre los sujetos. Ilustración 3. Análisis preliminar exploratorio de los tipos de construcción de formatos representacionales, como formas de ordenamiento de una lista original de datos. Participaron 110 estudiantes. Los resultados muestran una gran variedad de producciones, dentro de las cuales se incluyen aquellas similares a lo que convencionalmente se entiende como tabla de frecuencia. Si bien este estudio se enfocó en la producción individual de tablas, se lo incluye aquí porque constituyó un estudio piloto para definir una versión definitiva de la tarea y ser aplicada a un contexto de colaboración entre pares. Se discuten las próximas acciones a concretar dentro de esta línea de investigación y la posibilidad de ampliar estos estudios a otro tipo de poblaciones (por ejemplo, nivel secundario y/o universitario).

Palabras clave: paradigma interaccionista de la inteligencia; interacción sociocognitiva; sistemas externos de representación; socioconstructivismo.

LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19: EL CASO DEL INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO URUGUAYO

VÁZQUEZ-ECHEVERRÍA, A. GONZÁLEZ, M.

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA). Universidad de la República, Uruguay
alejandro.vasquez@pedeciba.edu.uy

La pandemia por COVID-19 impuso condiciones excepcionales a las condiciones de vida de los adultos, pero particularmente a la población infantil: crisis socioeconómica, cambios en las rutinas, estrés parental, deterioro en las condiciones de salud de sus referentes y particularmente el cierre de escuelas y jardines. La literatura sobre desarrollo infantil y educación muestra que tanto ante catástrofes naturales o sociales, como debido al cierre de escuelas

regular durante el verano se observa un impacto negativo en el desarrollo infantil o el aprendizaje. Por esto, tanto los gobiernos como los investigadores, consideraron crucial obtener información sobre la magnitud de estas pérdidas. Sin embargo, las propias condiciones de aislamiento dificultaron la obtención de mediciones de calidad.

En Uruguay, la condición sanitaria relativamente favorable y la política de no cuarentena permitió



reabrir los centros educativos a partir de 2020, con ciertas limitaciones. En dicho contexto, en 2020 se logró realizar la evaluación del desarrollo mediante el Inventario de Desarrollo Infantil, un instrumento para evaluar la disposición para la escolarización en educación inicial, que incluye puntuaciones de desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y actitudes hacia el aprendizaje y se aplica de forma extendida en el sistema educativo público desde 2017, con una periodicidad de dos administraciones por año. En el primer estudio, comparamos cohortes de niños que cursaron educación inicial obligatoria, una sin Covid (2018-2019) y otra con Covid en el último año de educación Inicial (2019-2020), i.e., en Nivel 5. Los resultados mostraron un impacto pequeño, con efecto de relevancia práctica, del COVID en el desarrollo cognitivo y motor, y más reducido en las actitudes hacia el aprendizaje y el comportamiento internalizado. En un siguiente estudio, utilizando los datos de 2021 y con análisis de serie transversal, confirmamos estos hallazos en las pérdidas en el desarrollo (tanto en

magnitud como en áreas implicadas) y se replicó esta tendencia de resultados a los de Nivel 4. En su conjunto, los datos muestran que la pandemia provocó pérdidas de tamaño de efecto pequeño en el desarrollo. Estas pérdidas fueron mayores en las áreas que pueden ser más específicas de ser estimuladas en contexto educativo. Asimismo, el quintil socioeconómico más alto resultó bastante protegido de estas pérdidas y las mismas fueron mayores entre los niños que presentaron menor desarrollo el año anterior (2019). Estos tipos de estudios señalan la importancia de contar con evaluaciones sistemáticas del desarrollo y los aprendizajes. Es necesario generar réplicas conceptuales de este trabajo en otros países para conocer cómo la variación en las condiciones económicas, sanitarias y de cierre de escuelas provocó pérdidas en el desarrollo diferentes a las analizadas en este trabajo.

Palabras clave: desarrollo infantil; COVID-19; evaluación; primera infancia.

**PSICOLOGÍA Y SALUD, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

COORDINAN: FLORES, J. M. MUÑOZ RODRÍGUEZ, M.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
mflores@unsl.edu.ar

Resumen General: Los aportes de la presente mesa ponen en el centro de la discusión dos temas que lxs autorxs consideran prioritarios para referirse al componente comunitario de la salud. Uno de esos temas plantea la necesidad de reevaluar las definiciones y prácticas en relación a la salud construida desde la comunidad; y el otro hace fuerte hincapié en la revisión de la formación de lxs profesionales de la psicología en el espacio de las prácticas comunitarias en salud. En el primer trabajo, el autor realiza una reseña de cómo la psicología se ha relacionado con los condicionamientos sociohistóricos para dar lugar al surgimiento de dos modelos que intentan separarse del modelo clínico tradicional de entender la salud. Estos son la psicología comunitaria y la psicología de la salud. Sin embargo, ambos modelos no han logrado a la fecha una síntesis fértil entre las propuestas de ambas. Considerando las posibilidades que tiene la psicología entendida como praxis transformadora para la salud de las comunidades, es necesario y plausible cambiar paradigmas de conocimientos y prácticas en salud cuya hegemonía persiste, en donde la formación de lxs psicólogos profesionales, la investigación y la extensión, ocupan un lugar fundamental para tal modificación en la formación profesional.

La segunda presentación nos advierte respecto a ser precisos en cuanto a qué vamos a entender por salud comunitaria, para evitar el uso y prácticas confusas respecto a la misma. Para el autor, lo esencial en salud comunitaria depende del lugar que se le otorga a la comunidad como poseedora de un saber sobre su propia salud que es necesario tener en cuenta para interactuar con el saber profesional desde un diálogo horizontal. Propone para ello una formación profesional en base al paradigma social-expansivo que está centrado en el proceso de la vida y sus estados emergentes. Se propone el perfil de salud comunitaria en la formación de grado, como un

perfil que responde en función de los derechos humanos de las comunidades.

En tercer lugar, la autora plantea desde el rol de docente universitaria en el campo de la salud, la necesidad de poner en discusión la concepción de salud, entendida como una producción y construcción social desde la perspectiva comunitaria. En esa línea propone la reflexión alrededor de 4 elementos críticos y 4 elementos para una estrategia que colaboren en poner en tensión las prácticas en salud que, en los hechos, responden a un modelo individual restrictivo que se presenta como si se tratase de un modelo social expansivo. La autora propone preguntarnos si es posible pensar en una salud en común, que pusiera el énfasis en la intersubjetividad tanto de lxs estudiantes en formación en territorio como de los actores locales, posibilitando así la recuperación del sentido de lo comunitario en la salud.

En el cuarto trabajo, las autoras, en su rol de egresadas recientes de la FaPsi y miembros de una ONG, hacen referencia a la conjunción entre formación académica y el voluntariado en territorio por medio de la Psicología Comunitaria. Las autoras desarrollan las transformaciones integrales que implican para lxs estudiantes de grado tener la posibilidad de complementar su formación académica con prácticas comunitarias. De ahí la necesidad de incorporar en las curriculas de formación espacios teóricos prácticos que brinde la posibilidad de experimentar el contacto con la comunidad, con otras disciplinas de la salud, conformando redes de trabajo y fundamentando la acción en los derechos humanos de las comunidades.

Palabras clave: psicología comunitaria; salud; derechos humanos.



“SALUD Y PSICOLOGÍA COMUNITARIA” O “SALUD COMUNITARIA Y PSICOLOGÍA”: FALSA DISYUNTIVA, NECESARIA REFLEXIÓN ARTICULADORA

MORALES CALATAYUD, F.

Polo de Salud Comunitaria, Centro Universitario Regional (CENUR) del Litoral Norte, Sede Paysandú, Universidad de la República, Uruguay

El objetivo de la intervención, es el de llamar la atención sobre el devenir de las concepciones y prácticas en salud y su relación con los desarrollos disciplinares, poniendo el foco en la relación de la psicología con el campo de la salud y con más precisión, en el aporte del conocimiento psicológico en la praxis transformadora para la salud de las comunidades.

Se realiza una aproximación a las trayectorias de la psicología en relación con la salud y los condicionamientos sociohistóricos que las atraviesan. La emergencia de dos modelos subdisciplinares en apenas una década (aproximadamente entre 1965 y 1975), convergentes en el interés de configurar una nueva relación de la psicología con el campo y diferentes al modelo clínico tradicional centrado en la enfermedad y en el sujeto individual

descontextualizado (la psicología comunitaria por un lado y la psicología de la salud por el otro), significó una notable apertura. Sin embargo, los recorridos posteriores muestran significativas variaciones sin que pueda reconocerse a la fecha un diálogo fértil, mucho menos avances en síntesis teóricas, metodológicas o técnicas entre tales modelos.

La necesidad de cambiar paradigmas de conocimientos y prácticas en salud cuya hegemonía persiste, puede ser un camino para replantear el papel de la psicología en un sentido integrador en el campo de la salud. Ello reclama de cambios en la formación de los psicólogos profesionales, lo que va parejo con el accionar universitario en la investigación, la extensión y el relacionamiento con el medio. Se realizan propuestas y se refieren experiencias de trabajo.

FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA EL TRABAJO EN SALUD COMUNITARIA

SAFORCADA, E.

Resulta esencial hacer unívoco el término Salud Comunitaria de modo que no termine denominando cualquier enfoque o práctica en salud lo cual lo haría estéril o insignificante, como ha ocurrido, por ejemplo, con el concepto de Atención Primaria de Salud masivamente empleado para denominar estrategias y objetivos que nada tienen que ver con lo que se elaboró en la Conferencia de Alma-Ata. Para esto es preciso detenernos tanto en el concepto de lo comunitario como en el de salud.

Lo distintivo de lo comunitario no está en lo colectivo, en el abarcamiento de personas, sean pocas o muchas. El concepto de colectivo no diferencia un colectivo humano de cualquier otro colectivo vital, animal o vegetal; este concepto solo cumple con la condición de reunir individuos. Se habla de colectivo de vacas u ovejas y de árboles, o sea rodeo, majada y monte o bosque, pero no de comunidades de vacas o de ovejas ni de comunidad de árboles.

La noción de lo comunitario sí diferencia, no solo de lo colectivo, sino que dentro de este tipo particular de conglomerados humanos –las comunidades– las distingue tomando en cuenta, por ejemplo, sus creencias, sus intereses, sus costumbres, sus roles e idiomas, sus ideologías, sus culturas y subculturas, sus subjetividades e intersubjetividades, entre muchos otros factores interrelacionales.

Lo comunitario encierra algo especial, diferencial con respecto a lo colectivo. Es esto especial lo que legitima el adjetivar salud con el sustantivo comunitaria. Un brote epidémico de una enfermedad infecciosa, como la gripe, no constituye un problema de salud comunitaria sino de salud pública.

¿Qué es entonces salud comunitaria?, es lo que emerge como estado de salud o estado de enfermedad, malestar o trastorno implicando intersubjetividad, interrelación, interdependencia, interdeterminación o



interactividad, entre algunas otras manifestaciones connaturales de los vínculos o interacción humanos. Mucho de lo esencial en salud comunitaria depende de investigar participativa y científicamente qué siente y perciben las poblaciones como manifestaciones y fenómenos de salud y de enfermedad, tarea que, en términos generales, el componente profesional de la salud no ha asumido.

La actual formación y capacitación universitaria en Argentina y en Occidente deshabilita totalmente para el trabajo en Salud Comunitaria dado que está planificada dando totalmente la espalda a la realidad social local y está estructurada en función del paradigma individual-restrictivo centrado en la enfermedad, teniendo como unidad de análisis y acción el individuo descontextuado y buscando como efecto de la acción la remisión de la enfermedad.

Para trabajar en Salud Comunitaria, respetando a las comunidades, es necesaria una formación centrada en el paradigma social-expansivo que está centrado en el proceso de la vida y sus estados emergentes –salud o enfermedad–, teniendo como unidad de análisis y acción unidades colectivas –familia, redes afectivas, vecindarios, comunidad, etc.– en los ámbitos naturales donde transcurren sus vidas y buscando como efecto de la acción cambios en el ecosistema implicado.

El perfil de salud comunitaria en formaciones de grado se vuelve indispensable para responder de manera centrada en los derechos humanos y en la eficacia y eficiencia de las acciones que se realizan para intervenir con dinámicas salubristas como de atención de la enfermedad en ámbitos públicos y comunitarios.

LA SALUD COMUNITARIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA SALUD EN COMÚN: 4 ELEMENTOS CRÍTICOS Y 4 ELEMENTOS PARA UNA ESTRATEGIA

BIANCHI, D.

Universidad de la República- CENUR Litoral Norte

Nuestra tarea docente de formación de personas que trabajarán como psicólogas y psicólogos en el campo de la salud necesita que nos reformulemos algunas interrogantes sobre el sentido que replantea la concepción de salud, entendida como una producción y construcción social desde la perspectiva comunitaria.

A 50 años de la declaración de Alma Ata sobre la estrategia de Atención Primaria en Salud y a 23 años de la Salud Para Todos, podríamos afirmar sin estridencias, que, en algunos territorios, el primer nivel de atención ha sido sustraído, impactando en el modelo de atención, en las prácticas profesionales y en la demanda de la población. “Han discontinuado” la atención para el primer nivel de la estrategia de APS, fortaleciendo un modelo individual restrictivo bajo el discurso de un como si de modelo social expansivo (Saforcada, 1998).

Desde esta primera explicitación, podríamos recortar por lo menos cuatro elementos que necesitarían ser problematizados

1: cuáles son nuestras conceptualizaciones sobre el ámbito de lo comunitario y cuáles sus incidencias en los procesos metodológicos que

vamos diseñando para trabajar desde esas perspectivas

2: cómo trabajamos en la consecución de las racionalidades concurrentes y cuáles herramientas utilizamos para realizar lectura de análisis de coyuntura con respecto a los elementos que configuran las políticas asistenciales del sistema de salud

3: en qué formas conceptualizamos las estrategias de los procesos participativos en términos de implicación de los distintos actores para la producción de la salud comunitaria y

4: cuáles son nuestras maneras de considerar los ámbitos, espacios y organizaciones que, descentradas del sector salud, sostienen acciones que contribuyen a producir salud comunitaria y fortalecer el sentido de lo común

Así mismo, debemos transversalizar la reflexión sobre estos cuatro elementos, ingresando la visibilización concerniente a los efectos de la postpandemia con relación a nuestros gestos y acciones. Acciones que vayan en la dirección de contrarrestar el aislamiento, la pereza y el desconocimiento de los contextos en los cuales se trabaja, tanto como actitud de los equipos de



salud como de las personas que necesitan ser atendidas en sus vidas cotidianas.

Nos planteamos entonces, en este trabajo, poder problematizar esos cuatro elementos, pudiendo reflexionarlos desde la conceptualización de la salud comunitaria (Morales Calatayud, 2013) y la gestión de la salud positiva ((Saforcada, 2010)

Nos importará desarrollar las ideas acerca de cómo aportamos a la construcción de la relación social comunitaria (Torres, 2015) desde la identificación de los espacios sociales para sostener experiencias significativas creadoras de sentido subjetivo (Gonzalez Rey, 1999) que sean congruentes con una sensibilidad de compromiso con la construcción de la salud como algo en común.

Nos preguntaremos si sería viable pensar en una salud en común, que pusiera el énfasis en la intersubjetividad y en la misma dirección, nos preguntaremos por la posibilidad de desarrollar una estrategia metodológica que nos permita trabajar sobre los puntos críticos con los

estudiantes que realizan su proceso formativo en los espacios de las prácticas en territorio. Al mismo tiempo que se vuelve materia prima para el proceso formativo, conforma una estrategia para el proceso de intervención.

Como parte de una estrategia de intervención, llevaríamos esta reflexión a los actores que se disponen a trabajar dialógicamente con la universidad, apuntando a generar condiciones de recuperación del sentido de lo comunitario en la salud.

Consecuentes con este propósito, incluiremos la reflexión sobre cuatro dimensiones que extraemos de los planteos de Marina Garcés, sobre la idea de cómo construir lo común (Garcés, 2020)

- 1: poner el cuerpo en nuestras palabras
- 2: entender la acción como creación a partir de la confianza en la construcción del nosotros
- 3: encontrar el sentido como resistencia y
- 4: establecer espacios para darnos que pensar

PSICOLOGÍAS SIN FRONTERAS SAN LUIS: VOLUNTARIADO Y FORMACIÓN EN TERRITORIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

PIÑEYRO, Y. S.

CASTILLO, N.

voluntarias activas e integrantes de comisión directiva de Asociación Civil "Psicologías sin Fronteras San Luis"
yanisolpi@gmail.com

1. Aportes y puesta en acción en territorio de la formación en comunitaria Partiendo de aportes de una formación académica previa brindada por la carrera, es que planteamos un entretrejo con lo comunitario a través de la práctica que da el ingreso al campo con nuestra ONG que es Psicologías sin Fronteras. Colocando el cuerpo en terreno es que se ve atravesado de lleno y empapado de aquello que en los pasillos de lo académico no suele venir dado y es lo que ha impulsado a cada estudiante a encontrarse con el voluntariado.

El aporte radica en lo que se trae desde lo institucionalizado, para sumar y construir desde espacios que desde allí no se habitan por sus propias características institucionalizantes. Por ello, la puesta en marcha desde el espacio de formación no formal de PSF permite adentrarse a la puesta en acción en el territorio desde la psicología comunitaria, con transversalidad comunitaria, y de forma paralela y simultánea a la académica.

2. Transformación del estudiantado, de conceptos y prácticas. Generar espacios fuera de lo académico, supone un gran cambio para el estudiantado: su cosmovisión de la carrera, su posición como ciudadana/o, su mirada política, conceptos arraigados y aprendidos, etc logran generar con el paso del tiempo en terreno, que se cuestionen todas ellas y empiecen a erigirse con una noción de comunidad, de mirar en el otro/a la intención de acompañamiento como recurso y la idea de que solo/a no es suficiente frente al mundo.

Comienza desde lo individual a generarse una noción de comunidad que luego va tomando fuerza cuando no solo se ve aplicado en terreno desde la práctica, sino que en teorías desde la científicidad hay aportes que generan nuevos caminos a recorrer que, como en principio se expuso, con escasez nos fueron dados en el entorno académico.

3. Qué sucede con el estudiantado que ya empezó a hacer prácticas de manera paralela a la



universidad y desde la ONG. Habitar espacios de co - construcción de saberes, intercambiar diálogos desde la horizontalidad en una asociación civil como PSF, supone a un estudiantado universitario que desde antes de ingresar a esta ONG ya trae cuestionamientos promovidos por saberes y prácticas vivenciados en la institución formal.

Ser estudiante de grado implica un gran esfuerzo, entender conceptos que la universidad o espacios formales nos brindan permiten generar una base conceptual necesaria, que suman a los ya aprendidos. Durante el desarrollo de la carrera, en el vínculo mismo que supone la misma se empiezan a visualizar espacios que van emergiendo en paralelo a ese desarrollo formal, por ello las prácticas en terreno de lo comunitario supone salir de esa lógica academicista para adentrarnos en otra que se estructura en el respeto por la comunidad, desde un paradigma

social expansivo, centrado en redes de trabajo y contacto y que tiene como fundamento los derechos humanos, entre humanos, no solo desde la teoría.

4. Perspectiva personal como recientes egresadas. Creemos y reafirmamos en cada espacio compartido la necesidad urgente de que el paradigma comunitario deje los informalismos, que se agreguen a programas y currículas que lo incluyan, que se generen espacios académicos con personal idóneo, que el estudiantado se apropie de ellos, y que aquellas/os profesionales que trabajen con esta perspectiva lo hagan desde la formalidad, con las implicancias laborales estatales necesarias.

Palabras clave: comunitaria; ONG; estudiantado; voluntariado; territorio.

**ADOLESCENCIAS Y SUBJETIVIDAD: OTROS ESCENARIOS Y MIRADAS**

COORDINA: GARCÍA, S. L.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

slisgarcia07@gmail.com

Resumen General: Esta oportunidad nos convoca a reflexionar respecto al abordaje de las adolescencias actuales y sus diversas maneras de expresar los recorridos de producción subjetiva. La adolescencia pensada como encrucijada en la que se abren nuevos caminos, a la vez que se despliegan situaciones de crisis y riesgos. Como tal, implica movimiento, idas y vueltas, encuentros y desencuentros. Tiempo de incertidumbres y pocas certezas, acompañados de rupturas en el apuntalamiento en los ideales parentales y el resquebrajamiento de los garantes y soportes sociales.

El abordaje de las adolescencias nos involucra en un terreno complejo de pensamiento que conlleva reflexionar acerca de las nuevas modalidades de construcción de subjetividad. Los procesos de subjetivación adquieren su particular desarrollo, inaugurando recorridos singulares en el devenir sujeto del mundo contemporáneo. Las condiciones de época advierten movimientos contextuales que atraviesan y marcan las transiciones, transformaciones y cambios emocionales, corporales, vinculares y sociales propios de la adolescencia.

Durante las profundas transformaciones propias de la adolescencia han de plantearse diferentes situaciones que perturban la estabilidad narcisista adolescente. La construcción identitaria revela una revisión de procesos arcaicos que necesitan ser desplegados y cuestionados. El cuerpo adquiere el valor de un escenario privilegiado donde se inscriben marcas subjetivas, expresión de interferencias intra e intersubjetivas. Los cambios tecnológicos y comunicacionales aportan nuevas formas de vincularse que han de ser indagadas y habitadas. Actualmente la clínica con adolescentes parece mostrarnos diversas formas de malestares que constituyen fuentes de sufrimiento y dolor psíquico imposibles de tramitar, de nombrar y procesar.

Las propuestas presentadas en esta mesa temática pretenden indagar y comprender el devenir de las adolescencias actuales, con el fin de aportar a una mirada subjetivante de las mismas, posibilitando aperturas no iatrogénicas en su abordaje.

Palabras clave: adolescencia; subjetividad; psicodiagnóstico.

DISFORIA DE GÉNERO O DIVERSIDAD DE MALESTARES

PUGLIESE, S.

Universidad del Aconcagua, Universidad Nacional de Rosario

silviavpugliese@gmail.com

La disforia de género, ampliamente difundida en nuestros días, puede ser una nueva expresión de malestares en adolescentes con su propio cuerpo, malestares que hasta ahora se encontraban canalizados a través de la anorexia. La disforia de género se caracteriza por una marcada incongruencia entre el género experimentado/ expresado y las características sexuales primarias o secundarias. O bien, un intenso deseo de eliminar las características sexuales secundarias por su marcada

incongruencia con el género experimentado/expresado (o, en adolescentes jóvenes, el deseo de prevenir el desarrollo de las características sexuales secundarias anticipadas).

El núcleo de la identidad de género está constituido por las representaciones conscientes e inconscientes que transmiten los padres y las representaciones del propio cuerpo. Desde sus primeros años vive en relación con otros humanos que lo reconocen como miembro de su



cultura, le dan un nombre que lo ubica en la cadena genealógica, satisfacen sus necesidades básicas y su deseo de ser amado. La metamorfosis corporal de la pubertad lo lleva a enfrentarse con la pregunta ¿quién soy?, a las transformaciones en el ámbito de la sexualidad, cuyo proceso va desde la preocupación narcisista por el propio cuerpo y su representación hasta la sexuación, es decir, la asunción de una identidad sexuada.

Por otra parte, las investigaciones muestran que una de las secuelas de haber padecido un abuso sexual durante la infancia es la sexualidad traumática que puede manifestarse como confusión de la identidad sexual.

Se reflexionará sobre el psicodiagnóstico de una adolescente de 14 años que por autoperibirse trans, estaba siendo hormonada en un centro de

salud y durante ese proceso hace su segundo intento de suicidio que la mantuvo tres días inconsciente.

Surge como pregunta si a los 14 años se puede tener el conocimiento suficiente de lo que implica esta transición, como para dar su consentimiento informado.

Se plantea si el respeto a la diversidad de género se contrapone a la necesidad hacer un psicodiagnóstico a adolescentes a fin de determinar si bajo el diagnóstico de disforia de género hay otros malestares que acallarlos puede implicar un agravamiento de los mismos, además de transiciones irreversibles.

Palabras clave: adolescencia; disforia de género; riesgo suicida; abuso sexual.

SOCIALIZACIÓN DIGITAL Y CIBERVIOLENCIAS DE GÉNERO

PEREZ LALLI, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

marielaperezlalli@gmail.com

En el presente encuentro la propuesta es reflexionar y aportar datos del trabajo investigativo y de extensión, realizado sobre el eje modos de socialización digital en adolescentes. Hemos indagando las maneras en que los jóvenes se incluyen progresivamente en ese espacio vincular brindado por las redes sociales on line, las formas en que adquieren y les son transmitidas estrategias de cuidado y autocuidado, normas y códigos, como así los modos en que la identidad digital se va constituyendo. Esta primera exploración se vuelve esencial para abordar en segunda instancia las formas específicas en que la identidad digital se configura y los modos en que los estereotipos y expresiones de género tienen lugar en las narrativas que van constituyendo los perfiles virtuales de cada joven. Por último, se espera que esa descripción entrame en un análisis de las diversas ciberviolencias de género y las formas específicas en que se manifiestan, como así las creencias y estrategias de resistencia, detección, detención e intervención

que tienen lugar desde los adolescentes como sus padres y madres.

Las nuevas tecnologías son en la actualidad uno de los principales dispositivos de construcción de subjetividad. La virtualidad es hoy un nuevo espacio social que promueve formas diversas e inéditas de presencialidad, corporeidad y vinculación. Ese nuevo campo de interacciones y relaciones presenta cualidades propias que complejizan las relaciones entre los/as sujetos/as, la construcción identitaria e incluso las violencias.

Entre niños, niñas y adolescentes se presenta como el lugar por excelencia en el cual despliegan su contacto con los/as otros/as y es a partir de allí que quienes ejercen funciones parentales se encuentran en encrucijadas, ya que deben acompañarles en la inserción en un entramado de normas, códigos y dinámicas que muchas veces como "migrantes digitales" (Prensky, M., 2001) desconocen.

Palabras clave: socialización digital; cyber violencias; identidad digital; género; diagnóstico.



MANIFESTACIONES ACTUALES DEL PADECIMIENTO ADOLESCENTE

BLANDA, M. E.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

elizblanda@gmail.com

La presente propuesta pretende reflexionar respecto a las particularidades que adquieren los trabajos psíquicos de las adolescencias actuales y su relación con los funcionamientos familiares y contextos violentos como facilitadores u obstaculizadores del proceso de construcción subjetiva de los adolescentes.

La adolescencia configura un momento crucial de constitución psíquica que implica transformaciones y cambios. Algo del orden de lo nuevo entra en juego, provocando desorden de lo conocido y posibilitando la apertura a nuevos elementos que darán lugar en otros modos de producción subjetiva. Se presenta un escenario incierto que cobija trabajos psíquicos y corporales que conducirán a una búsqueda identitaria por parte de los adolescentes. La aparición de interferencias intra e intersubjetivas en estos tiempos podrán cercenar la metabolización de esta novedad.

En este sentido, el sufrimiento adolescente transita espacios desconocidos desafiando también la confrontación generacional. La capacidad de procesamiento, diferenciación y mentalización van adquiriendo el sello del proceso secundario, las ideas propias van habilitando el autorreconocimiento, la autonomía; la irrupción de lo primario y el mundo de la fantasía podrán incorporarse en el espacio psíquico sin entorpecer el proceso. Los frenos comienzan a operar con el fin de reestructurar el control de lo impulsivo y la tendencia a la actuación. El grupo de pares reviste en estos tiempos vital importancia ya que se convierte en una especie de mediador entre la renuncia infantil y la conquista exogámica.

Sin embargo, el terreno en que pueda devenir el proceso de construcción subjetiva adolescente puede adquirir particulares que involucran a los adolescentes y sus contextos vinculares familiares. A partir de nuestras investigaciones hemos podido advertir que en aquellos funcionamientos familiares violentos existen

dificultades en el ejercicio de la parentalidad. La violencia circula como vía exclusiva para canalizar de manera sintomática el sufrimiento vincular adquiriendo modalidades disímiles que van desde una violencia silenciosa y encubierta, hasta manifestaciones crudas y abruptas de la misma. Las funciones de sostén y corte-necesarias para la constitución y desarrollo del psiquismo- sufren modificaciones. Los bordes del "yo piel" familiar se tornan difusos, perdiendo su cualidad de matriz envolvente y protectora, dando lugar a obstáculos en la constitución del narcisismo. La tensión está dada entre lugares de pasividad o actividad; encontrándose vedada la posibilidad de los sujetos de poder alternar estos lugares, lo que genera el efecto de quedar atrapados poniendo en jaque la encrucijada mente-soma de sus miembros. La mentalización del dolor psíquico de muchos adolescentes evidencia como vía de manifestación funcionamientos narcisistas, borderline, psicósomáticos, adicciones, perversiones, trastornos alimentarios, patologías del acto, entre otras. En muchos de ellos, aparecen manifestaciones implosivas y explosivas de la angustia y sufrimiento psíquico mediatizadas por síntomas corporales y conductas riesgosas, ya sea sobre sí mismos o el entorno vincular.

Nos encontramos con adolescentes inmersos en contextos de violencia intrafamiliar que presentan empobrecimiento y/o caracterizado por la rigidez y la escasa espontaneidad, sentimientos de desconfianza, inseguridad e inadecuación, que dificultan el necesario pasaje a la exogamia. El mundo adulto aparece adormecido ante las necesidades emocionales, evidenciando fallas constantes para aceptar la ajenidad.

Palabras clave: adolescencias; subjetividad; psicodiagnóstico.



APORTES ACTUALES DESDE LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO A LOS COMPLEJOS ESCENARIOS DEL MUNDO LABORAL

COORDINA: GODOY PONCE, P. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

patogodoy1970@gmail.com

Resumen General: Los cambios sociales, políticos, económicos, culturales, científicos y tecnológicos han tenido incidencia permanente en las formas de organización, en las subjetividades del colectivo de trabajo, en las formas de ser y hacer en las organizaciones, en la estructuración de las éstas para adaptarse o producir cambios, en los vínculos que se establecen entre sus miembros, en las relaciones contractuales, entre otros numerosos aspectos, que nos llevan a pensar desde nuestra área disciplinar, cómo y en qué forma podemos contribuir para pensar/nos en estos escenarios actuales tan complejos de la realidad social del mundo del trabajo.

Desde esta perspectiva, los/as expositores/as de esta Mesa Redonda, nos traen diferentes temáticas para reflexionar. Es el caso de Víctor Quiroga, quien desde muchos años viene investigando el Burnout en diferentes escenarios laborales. En su exposición nos presenta los síntomas propios de este riesgo psicosocial, que compara con ciertos estresores laborales. Para ello, realiza un estudio en trabajadores/as del sector de la educación en la ciudad de Rosario, que lo llevan a plantear diferentes estrategias organizacionales de intervención para prevenir este síndrome, poniendo como foco, el cuidado de la salud mental.

Por su parte, Liliana Ferrari nos aporta datos interesantes respecto a una triangulación entre las características de una cultura organizacional, el contrato psicológico y su incidencia en el riesgo de naturaleza psicosocial. Su aporte consiste en mostrar cómo estos tres factores pueden favorecer o no mayores niveles de satisfacción.

Se determinó en esta investigación, que ciertos tipos de culturas, posiciones jerárquicas, el género y la formación profesional, obtuvieron mejores resultados respecto a factores psicosociales y contrato psicológico en la población estudiada.

Marta María Santarsiero desde un enfoque de los Recursos Humanos, aborda un tema complejo cuando un/a trabajador/a es excluido/a del sistema laboral. Si bien las causales son múltiples, sostiene, por un lado, que la elección de carrera debería estar en sintonía con el estilo de vida, ya que, de lo contrario, puede tener efectos significativos sobre la salud mental. En este sentido advierte que el proceso de la historia laboral de cada individuo, está sujeto a posibles quiebres o transiciones y que la pérdida de la relación laboral, tiene un su impacto a nivel psicológico. Propone al Outplacement como una alternativa válida de acompañamiento humanizado ante la desvinculación laboral, buscando, además, posibles estrategias de inserción en el mercado de trabajo.

Finalmente, Carlos Bonantini nos plantea un cuestionamiento muy propio de nuestra época, donde se interroga cómo los nuevos escenarios laborales de continuos y vertiginosos cambios, producto del desarrollo científico y tecnológico, tienen un alto impacto en el mercado laboral, en la estructura social y subjetiva. Entonces, se plantea sobre el sistema educativo y si éste ha quedado obsoleto ante las demandas de nuevas competencias laborales, que al parecer ponen al descubierto la desarticulación existente entre educación, trabajo y desarrollo tecnológico.

EL SÍNDROME DE BURNOUT Y LOS ESTRESORES LABORALES EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ROSARIO

QUIROGA, V. F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario

quirogavictor@hotmail.com

Vamos a presentar parte de un proyecto de investigación sobre el síndrome de Burnout que

venimos desarrollando desde hace más de 15 años.



En diferentes momentos de la última década el proyecto de carácter cuali-cuantitativo fue abordando la problemática del Burnout siguiendo lineamientos dados por los estudios de Maslach (1976: 1986) hasta cobrar a partir del 2017 un carácter propio, básicamente siguiendo los ejes de la Psicología social y la Salud pública. Estos lineamientos donde encuadramos el proyecto nos condujeron a redefinir el modo en que nos insertamos como investigadores en el campo y al mismo tiempo, la forma en que los ámbitos de estudio se fueron configurando.

Particularmente presentaremos algunos de los resultados (junto con el modo de trabajo) de un colegio ubicado en el barrio Tablada (zona sur) de la ciudad de Rosario.

La muestra está compuesta por un total de 33 docente y la metodología que venimos poniendo en práctica desde hace algunos años, es un relevamiento que se realiza en dos días diferentes, en el primero se administra el MBI-ES, (Maslach Burnout Inventory-Education Survey) previa charla sobre los alcances del proyecto y las

prácticas de consentimiento informado y anonimato.

En un segundo encuentro se dan los resultados de MBI-ES, comparándose los resultados del colegio con otros similares, los mismos se ponen en consideración de los docentes y luego se administra el CELE-A (Cuestionario de Estresores Laborales en Educación - versión Abreviada), un cuestionario producido por nosotros, para hacer un relevamiento de los estresores laborales en el lugar de trabajo y poder relacionarlos con los resultados del MBI-ES.

A partir de esto hicimos algunas reflexiones desde la Psicología social que pueden ser útiles para pensar formas de intervención y planes de prevención sobre la problemática y plantearnos la vigilancia epidemiología como eje de la salud mental en el trabajo.

Palabras clave: burnout; educación; estresores laborales.

EFFECTOS DEL CONTEXTO DE REFORMA EN EL CONTRATO PSICOLÓGICO, LA CULTURA ORGANIZACIONAL Y LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN EL TRABAJO

FERRARI, L. E.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
ferrarililiana@hotmail.com

La presente investigación consistió en la exploración del estado del contrato psicológico y su vinculación con las situaciones de riesgo psicosocial y culturas específicas con el objetivo de brindar aportes que expongan el modo en el que ciertas dinámicas son catalizadoras de episodios de hostigamiento y abuso cognitivo, emocional y comportamental en un contexto de reforma laboral y transformaciones en las organizaciones. Se conformó una muestra de 1456 trabajadores formales bajo sistema empleo de CABA y GBA. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Evaluación de Factores Psicosociales, el Cuestionario de Estado del Contrato Psicológico y el Organizational Culture Assessment. Los primeros resultados consisten en correlaciones significativas entre el estado del contrato psicológico y distintos factores de riesgo psicosocial. Además, se hallaron tendencias en las que se observa que las culturas de Clan y Ad Hoc concentran los niveles más altos

de satisfacción respecto del contrato psicológico, mientras que en las culturas de Mercado y Jerarquizada se presentan los niveles más bajos en casi todas las dimensiones. También se obtuvieron resultados que reflejan la presencia de factores psicosociales y estados del contrato mejor conservados en las posiciones jerárquicas, el género masculino y la formación profesional. De esta forma, la organización del trabajo produce diferencias desde y hacia distintos grupos de trabajadores. Este estudio permitió una evaluación de los instrumentos de manera conjunta y fortaleció un modelo teórico que vincula el contrato psicológico como expresión de las condiciones de organización del trabajo a partir de las culturas organizacionales vividas o deseadas.

En concreto los objetivos propuestos fueron:

1) Analizar las relaciones que los procesos de construcción y reconstrucción de contratos



psicológicos mantienen con las condiciones de riesgo psicosocial.

2) Explorar e identificar en el contexto de culturas organizacionales orientadas desde la competencia hacia los resultados o con intensa prevalencia jerárquica, el impacto de dichas orientaciones sobre el contrato psicológico y sus efectos, comparándola con otros modelos culturales de mayor afinidad con las expectativas de los trabajadores.

3) Colaborar en la formación de recursos humanos a partir de la integración de estudiantes y tesistas.

En particular y en cuanto al contrato psicológico se evaluó en tres factores: Cumplimiento del Contrato, Confianza y Justicia. Al evaluarse los niveles del contrato psicológico, se elaboraron cuatro grupos con aquellos participantes de la muestra que presentan 1) niveles bajos en el estado del contrato psicológico, 2) niveles medio

bajos, 3) niveles medio altos y 4) niveles altos. Para Cumplimiento, se halló un 28% en nivel bajo, 23% en nivel medio bajo, un 26% en medio alto, y otro 23% en alto. En cuanto a Confianza, se presentó un 30% en bajo, un 24% en medio bajo, un 25% en medio alto y un 22% en alto. Finalmente, en Justicia, se halló un 31% en bajo, un 27% en medio bajo, un 17% en medio alto y un 25% en alto.

El estudio fue continuado durante el año pasado y el presente año siendo posible incorporar una perspectiva longitudinal que abarca la condición post-pandémica y nos permite trabajar en un contexto comparativo. No obstante, esos resultados se encuentran hoy en proceso de análisis y discusión.

Palabras clave: contrato psicológico; cultura organizaciones; factores de riesgo psicosocial.

TRANSICIONES INVOLUNTARIAS: EL DÍA DESPUÉS DEL DESPIDO

SANTARSIERO, M. M:

Universidad de Buenos Aires - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales
msantarsieroo@gmail.com

En esta exposición a partir de la práctica profesional en Transiciones de Carrera, se analizarán algunas de las situaciones que recorren las personas que han sido expulsadas de los sistemas organizacionales, como consecuencia de los actuales momentos de transformación, cambios estructurales, fusiones y reorganizaciones.

Las elecciones de carrera/caminos laborales deberían estar en sintonía con el estilo de vida deseado pues de no ser así, veremos que el costo en términos de salud mental será alto. Aquí nos detendremos en lo paradójico de estos momentos de quiebre y en el registro de la discontinuidad del fluir.

Analizaremos la clave de las transiciones, la resolución de los quiebres y nos centraremos en

el despido, inicio de un proceso de transición de carrera percibido como negativo ya que la pérdida involuntaria de la relación laboral, provoca un impacto psicológico que tendrá distintas consecuencias según sea el vínculo que cada persona haya establecido con su quehacer laboral y que vulnera los lazos de continencia que los individuos tienen, a través del trabajo, con la sociedad.

Por último, y a partir del proceso de Outplacement, analizaremos la importancia del acompañamiento humano profesional de este duelo en sus etapas, cuya salida es la reinserción en el mercado laboral.

Palabras clave: trabajo; carrera; transiciones; duelo; cambio.

NUEVOS ESCENARIOS LABORALES. SUBJETIVIDAD, FORMACIÓN Y COMPETENCIAS

BONANTINI, C:

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario
cbonantini@gmail.com

La presente ponencia es el producto de una meta investigación realizada a partir de la información

relevada en investigaciones propias y trabajo recopilados en bases de datos.



El mundo del trabajo se halla en permanente transformación, ese es un dato muy conocido, pero lo que no se ha analizado en profundidad es las consecuencias sociales y laborales que tiene la velocidad de cambio en los mercados laborales a partir de la llamada cuarta revolución industrial en era exponencial. Desde la última década del siglo XX y fundamentalmente en las primeras del siglo XXI los cambios en la sociedad han sido abruptos y veloces. El desarrollo de las tecnologías de la información, la robótica, las tecnologías 3D y la inteligencia artificial han impactado de manera decisiva en la sociedad capitalista tardía y por ende en los mercados de trabajo a una velocidad que no solo es difícil de asimilar por los actores laborales, sino que aquellos que estamos trabajando en investigación en el mundo del trabajo tenemos dificultades para comprenderlos. Estos cambios no son solamente producto de la tecnología y de los avances científicos, existe un desarrollo en el plano social tendiente a modificar la estructura de la subjetividad de los trabajadores con el fin de desarrollar consenso a lo que en nuestros trabajos hemos definido como la metamorfosis del capitalismo, realizado por las teorías económicas neoliberales a partir de la escuela austríaca de F. Hayek (1960) y de las escuelas neoliberales alemanas y americana, como bien lo desarrollan C. Laval y P. Dardot (2010) definiendo a el neoliberalismo como algo más que una teoría económica, un intento de la propia gran burguesía dominante en el mundo de metamorfosear al sistema para continuar con la explotación sin límites de toda la raza humana. Los objetivos principales de los estudios realizados eran aportar a la comprensión y el

debate del papel de las nuevas tecnologías sobre la estructura social, la determinación de los nuevos imaginarios sociales del capitalismo y la extensión de la pobreza sobre los sectores de la sociedad mundial. Se busca también entender los cambios del mercado laboral y de la vida cotidiana e intentar reconocer la obsolescencia de las estructuras educativas (formales e informales) de los trabajadores y los efectos de esos cambios sobre las nuevas subjetividades laborales en construcción. Se ha relevado en la producción escrita de diversos autores L. Yeyati (2018), A. Hoppenheimer (2018), R. Sennet (1998), N. Chomsky (2017), etc., y en diversos aportes recopilados en bases de datos respecto a los cambios en el mercado de trabajo, así como datos de publicaciones propias y de nuestro equipo de trabajo en la Facultad de Psicología de la UNR. Los resultados obtenidos permiten visualizar la necesidad de poner en debate no solo los contenidos de la educación sino que es necesario ir más allá y analizar su propia estructura formal heredada del capitalismo industrial y orientada a formar a los sujetos de la educación general y especial, conforma a un modelo de subjetividad que arrasa la creatividad y desconoce los avances de la ciencia y la tecnología incorporados a los mercados laborales, incrementando competencias sobre existentes en la sociedad que condenan a los futuros trabajadores al desempleo, el trabajo informal y la pobreza extrema.

Palabras clave: trabajo; subjetividad; competencias laborales.



HACIA LA ACADEMIA ARGENTINA DE PSICOLOGÍA

COORDINA: KLAPPENBACH, H.

Universidad Nacional de San Luis - CONICET

hklappen@gmail.com

Resumen General: En el sistema jurídico argentino, la primera ley que organizó el funcionamiento de las academias fue la ley 14007 del año 1950. Era una disposición muy escueta, de tan solo tres artículos y fue reemplazada por el decreto ley 4362/55, el cual todavía sigue vigente, con modificaciones posteriores. No obstante ello, la existencia de academias en el país se remonta al siglo XIX. La Academia Nacional de Medicina había sido creada por un decreto en el año 1822, apenas dos años después de la Academia de Medicina de París. Y en 1869 se organizó la Academia Nacional de Ciencias de Córdoba (García Castellano, 1987). El régimen jurídico vigente establece que las academias "son asociaciones civiles y deben tener la correspondiente personalidad jurídica. Se dan sus propios estatutos y reglamentos bajo las normas del derecho común."

En el marco de tal normativa, el Simposio o Mesa Redonda se plantea como un primer paso concreto en la dirección de organizar una

asociación civil sin fines de lucro. ¿Porqué puede ser este un buen momento para crear una Academia Argentina de Psicología? En estos momentos, el intrusismo sobre la psicología está avanzando con prácticas como coaching o constelaciones familiares que se pretenden validar ante la opinión pública. Aun cuando organizaciones y sociedades como FePRA, AUAPsi, UVAPsi, AACC, ADEIP, entre otras, han emitido declaraciones sobre la ausencia de fundamento científico en tales prácticas, una institución como la Academia podría constituir un foro autorizado de repercusión sobre las autoridades públicas y sobre la opinión pública. En ese sentido, en esta Mesa Redonda, representantes de instituciones como AUAPsi, FePRA, AACC y destacados referentes nacionales e internacionales, expondrán porqué es necesario avanzar hacia la conformación de una Academia Argentina de Psicología.

Palabras clave: Argentina; Psicología; Academia.

PONIENDO EN MARCHA UNA ACADEMIA

CARPINTERO, H.

Presidente de la Academia de Psicología de España

helio.carpintero@gmail.com

Se presentan experiencias y resultados del proceso de constitución de la Academia de Psicología de España. Fundada por el gobierno español en 2015, como resultado de un proceso iniciado por un grupo de profesores universitarios y profesionales miembros de la asociación de psicólogos Española (COPE), aspiraba a integrar en su seno tanto a investigadores y docentes como a profesionales en activo. Aspira en sus fines a realizar reflexiones y trabajos integradores acerca de temas tanto teóricos como aplicados, consolidar la imagen histórica de nuestra psicología contemporánea, y establecer un grupo de personas relevantes en psicología, con liderazgo

reconocido entre los grupos que hoy se ocupan de psicología en el país.

La Academia actual, con 50 medallas, se halla en proceso de cubrir todas las plazas, con un ritmo de 4 o 6 nuevos miembros anualmente, a partir de un grupo inicial de 25, que representaban las distintas especialidades y direcciones propias de la psicología científica en el país.

Al cabo de estos años, se ha creado una biblioteca de libros que reúne clásicos españoles, así como trabajos relativos a temas de importancia y relevancia actual. También se han establecido programas de conferencia on-line y se han firmado convenios para que la asistencia a esos actos sea valorada en el currículo de sus alumnos.



La Academia va estableciendo relaciones con otras Academias e instituciones, permitiendo que los temas psicológicos sean tenidos en cuenta en círculos culturales con relevancia social. La creación de la Academia ha venido a satisfacer deseos hondamente sentidos entre los profesionales e investigadores y docentes de nuestro campo científico, al disponer de una

institución que se asimila a las existentes en campos como la lingüística, historia, medicina, derecho, o ingeniería.

El modelo de la creación de la Academia podría ser de interés para grupos relevantes del mundo latinoamericano

Palabras clave: Academia; Psicología; España.

FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA. ESCENARIOS ACTUALES: DESAFÍOS Y TRANSFORMACIONES

COTTONE, S.

Presidenta de la Asociación de Unidades Académicas de Psicología de Gestión Pública (AUAPsi).

Universidad Nacional de Rosario

solecottone@gmail.com

En el año 2014, la Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones dictó el acta N° 6/14, Anexo III titulada "Recomendaciones a las universidades públicas y privadas", en la que se destaca la importancia de la formación y actualización de los profesionales en el campo de salud mental, como así también la articulación de distintos actores, saberes y disciplinas, para poder llevar adelante el proceso de transformación que se pretende. Estas recomendaciones se focalizan en el paradigma transformador de la ley 26.657 y fijan los principios que deben orientar de forma integral los contenidos de los procesos de formación de los profesionales y técnicos universitarios que intervienen en el campo de la Salud Mental.

Partimos de la delimitación de un problema: la proliferación de discursos, prácticas y saberes en el campo de la Salud Mental nos pone ante el desafío de trabajar, entre las distintas instituciones del campo, en torno a la construcción y/o transformación de instrumentos y sistemas de validación de

conocimiento y su consecuente incorporación en la formación. AUAPsi, es un organismo creado para promover la interrelación entre las distintas unidades académicas de psicología, con el objetivo permanente de mejorar la formación de grado y posgrado, la investigación y la extensión universitaria y en la actualidad viene realizando un trabajo pormenorizado de revisión de estándares de acreditación de carreras. En este sentido, se vuelve necesario ampliar los ámbitos de discusión sobre el perfil profesional.

La creación de una Academia Argentina de Psicología abre un horizonte de debate, intercambio y producción en torno a los desafíos que se presentan para la psicología y su práctica. Asimismo, constituir una Academia de Psicología permitirá disponer de un ámbito prestigiado y legitimado para promover múltiples articulaciones entre los actores sociales que componen el campo de la Salud Mental.

Palabras clave: formación; profesión; comunidad.

EL FORTALECIMIENTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

CLINGO, M.

Presidente de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA). Presidente de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (APBA).

clingomarcelo@gmail.com

La posibilidad de construir una Academia de Psicología, abre la puerta a disponer de un ámbito altamente prestigiado y legitimado que promueva y procese los múltiples debates que atraviesan nuestro quehacer cotidiano.

Desde esta perspectiva, resulta necesario considerar la creación de un espacio dinámico, con múltiples y ágiles articulaciones, tanto con las instituciones donde los y las colegas se forman, como con las asociaciones y colegios



profesionales, donde se organiza la práctica de la psicología a diario.

Asistimos a un tiempo en el que han proliferado todo tipo de ofertas pretendidamente terapéuticas, sin fundamento teórico, ni validez científica comprobada. Estas prácticas ilegales, producen un doble daño. Por un lado, lesionan el campo de intervención de los y las colegas de la psicología. Por otro, probablemente aún más grave, dañan a la comunidad, ofreciendo ilusiones curativas, que tienden por lo general a agravar los cuadros, con altos niveles de sufrimiento posterior para quien se encuentra atravesando una problemática de salud mental.

Las instancias actuales de control de estas actividades, están resultando insuficientes, y las características de la época, donde prevalece la idea de la solución inmediata, y la respuesta instantánea, constituyen un clima propicio para el avance sistemático de este tipo de acciones.

La Academia se presenta como una oportunidad para el fortalecimiento de nuestra profesión, y al mismo tiempo como una institución que contribuya a promoción del derecho a la salud de nuestra comunidad.

Palabras clave: profesión; comunidad; salud.

OPORTUNIDAD ESTRATÉGICA PARA LA CREACIÓN DE UNA ACADEMIA NACIONAL DE PSICOLOGÍA

MUZIO, R.

Investigador Principal del CONICET y Presidente de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC). Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET) - Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UBA)
rnmuzio@gmail.com

La finalidad última de una Academia Nacional en cualquier disciplina es constituirse en interlocutor válido con el gobierno nacional para proponer, definir y establecer políticas de estado inherentes al área de incumbencia de la misma. En nuestro caso, la organización de una Academia Nacional de Psicología, en tanto sociedad civil, requiere de la acción sinérgica de muchas instituciones, sociedades y organizaciones científicas y profesionales con el objetivo concreto de promover el desarrollo de nuestra disciplina, con un sentido fuertemente federal.

La enorme cantidad de psicólogos/as que hay en el país (según un reporte de la OMS, en Argentina hay más de 80 mil psicólogos/as en actividad, lo cual representa una proporción por habitante mayor que la media europea, no se corresponde con la desigualdad en el acceso a las terapias de salud mental. Ni tampoco con la reducida cantidad de psicólogos/as representantes en actividades de gestión científico-académicas y profesionales en distintos ámbitos universitarios e instituciones de desarrollo científico-tecnológico, por ejemplo, CONICET.

Las experiencias de otras academias nacionales han dado resultados interesantes en instancias de decisión para el establecimiento de políticas científico-tecnológicas en sus respectivas disciplinas. La falta de una Academia Nacional de Psicología, limita severamente la posibilidad de que en la definición de este tipo de políticas se incluya a nuestra disciplina como área relevante a considerar. Experiencias previas como el "plan estratégico de desarrollo de una psicología científica" no han tenido la repercusión deseada justamente por la falta de fuerza impulsora de un colectivo a nivel nacional que reúna a todas las personas destacadas en nuestra actividad.

Convencido de que esta es una limitación que tenemos que superar y el presente es un momento oportuno para hacerlo, debemos aplicar todo nuestro esfuerzo en establecer las condiciones mínimas para poder llevar adelante la constitución de nuestra propia Academia disciplinar.

Palabras clave: Academia Nacional de Psicología; desarrollo estratégico; definición de políticas de Estado; psicología científica.



IMPORTANCIA DE LAS ACADEMIAS DE CIENCIA Y POR QUÉ ES NECESARIO CREAR UNA DE PSICOLOGÍA EN ARGENTINA

RICHAUD DE MINZI, C.

Delegada argentina ante IUPsyS. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad Austral

richaud@gmail.com

Desde sus comienzos, a mediados del siglo XVII, las academias de Ciencias fueron el vehículo de promoción de la ciencia. Su carácter abierto y experimental favoreció el desarrollo de la Ciencia moderna. Particularmente en política científica, sus principales objetivos específicos son: Contribuir al estudio, desarrollo, progreso y divulgación de las Ciencias; Difundir los logros científicos alcanzados mediante conferencias u otras actividades similares; Servir de organismo de consulta a instituciones oficiales y organizaciones no gubernamentales; Mantener relaciones científicas con otras instituciones científicas o de otra índole interesadas en la ciencia; Establecer y mantener vínculos y cooperación a nivel internacional. Con respecto a psicología, según la OMS en Argentina hay actualmente 82766 psicólogos activos, de los cuales sólo aproximadamente un 5% trabaja en el área de la investigación en instituciones públicas y privadas. Existen actualmente 11388 investigadores en el CONICET, de los cuales 2619 (29.8%) pertenecen a la Gran Área de Ciencias Sociales y Humanidades y aproximadamente solo 230 (2.61%) corresponden al área específica

de Psicología. Dado que una de los objetivos fundamentales de la Academia es fijar pautas de política científica en el área, sería de suma importancia frente a la situación descripta, peticionar ante las autoridades para modificarla. Hasta el momento esta función fue asumida por la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC) que viene, desde hace varios años, denunciando esta problemática, a la vez que proponiendo estrategias para revertirla (Programa para el desarrollo estratégico de la investigación fundamental en ciencias psicológicas y del comportamiento, 2019). Sería por lo tanto de gran importancia para el desarrollo de la psicología en Argentina, contar con una Academia que difunda los resultados de los investigadores psicólogos y que promueva la actividad científica, a la vez que diseñe un sistema fuerte de investigación en psicología.

Palabras clave: academia científica; investigación; política científica.



MESA REDONDA

*Psicología y Educación**Psicología y Salud**Psicología y Derechos Humanos*

LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN DE FAPSI DESDE LA VOZ DE LOS/AS ESTUDIANTES

COORDINA: LUCERO MORALES, E.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

emilseim@gmail.com

Resumen General: La formación académica incluye entre otras cuestiones instruir a los/as futuros/as profesionales para contribuir a la sociedad a través de la puesta en práctica de las competencias y conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación. En este sentido, la comunidad universitaria, a través de las distintas estrategias de formación y gestión posibilita el mejoramiento e involucramiento del estudiantado en acciones puestas al servicio y beneficio de la sociedad. Todo ello redundando en la construcción de actores comprometidos/as con una inherente responsabilidad social desde la cual practicarán, y posteriormente, ejercerán la disciplina psicológica.

La formación en extensión se constituye en un elemento de gran importancia para los/as estudiantes universitarios/as por varias razones: promueve el fortalecimiento de destrezas y conocimientos a través de la implementación de lo aprendido en la currícula. Asimismo, al insertarse en entornos diferentes al universitario, se exponen a nuevos desafíos que les permiten desarrollar aptitudes esenciales como la creatividad, la flexibilidad, el trabajo en equipo y el manejo de conflictos y obstáculos. Otra de las razones se vincula al compromiso social, los/as estudiantes universitarios/as pueden contribuir a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y ser agentes de cambio. El crecimiento personal y el aprendizaje en territorios posibilita la articulación entre los intereses propios de los/as estudiantes, con la oportunidad de incorporar nuevas habilidades y conocimientos anclados en contextos específicos. En este sentido, vincularse con problemáticas que se producen en situaciones reales concretas, redundando en una mayor sensibilización y conciencia social. Esto adquiere importancia en la formación, ya que desde la universidad se pretende la construcción de

perfiles científicos-profesionales involucrados/as en las necesidades de las comunidades, en las desigualdades sociales y en el respeto por los derechos humanos. Por último, la posibilidad de trabajar en proyectos colaborativos con otros/as estudiantes y miembros de la comunidad, permite el desarrollo de habilidades de comunicación, manejo de conflictos y trabajo en equipo.

Específicamente, desde la FaPsi se encuentran trabajando diversos proyectos de extensión que trabajan con numerosos territorios de la provincia. Tres de ellos, uno de amplia trayectoria en la facultad, y otro en proceso de consolidación en la extensión, promueven un plan de trabajo con las comunidades colocando en el centro de la escena las necesidades de los territorios y el trabajo mancomunado con los mismos.

El proyecto "Construcción del proyecto de vida de jóvenes desde el desarrollo de habilidades para la vida en contextos educativos" tiene como objetivo general, construir abordajes integrales para la construcción del proyecto de vida de los/as jóvenes y facilitando espacios colaborativos, a partir del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida.

El proyecto "Intervenciones psicológicas con familias: hacia la construcción de prácticas de crianza democráticas", tiene como objetivo promover y fortalecer los recursos y las habilidades de las familias de sectores populares, para afrontar de manera saludable y funcional las demandas propias de cada etapa del ciclo vital familiar.

Finalmente, el proyecto "Abordaje psicojurídico ante situaciones que entran violencias" tiene por objetivo la implementación de acciones, con personas de la ciudad de San Luis, que atraviesan situaciones de discriminación y/o violencia y/o efectores de la misma desde un modelo de



atención integral con perspectiva de género y enmarcado en el respeto por los Derechos Humanos.

En los 3 proyectos se destaca la valiosa y enriquecedora formación en extensión vehiculizando en el estudiantado una formación integral y una contribución al desarrollo social y cultural de las comunidades con las que se

trabaja. En este sentido, los 3 proyectos se presentan como un medio para generar recursos con las comunidades y fortalecer la participación y el empoderamiento de las mismas en la construcción de sus propias historias.

Palabras clave: estudiantes; proyectos de extensión; comunidades.

LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE JÓVENES DESDE EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

ALBA, K. M.; GONZÁLEZ, N. J.; LAMBERTI, A. A.; LUCERO ALCARAZ, M. I.; LARROUSSE, L. P.; BARRIONUEVO ROJAS, C. L.; HABERKORN, S.; ROMANO, A.; TUTI, K. L.; MUCH GHIGLIONE, E. D.; MARTINEZ NUÑEZ, V. A.

Laboratorio de Investigación en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. PEIS La construcción del proyecto de vida en adolescentes desde el desarrollo de habilidades para la vida en contextos educativos
patomuch@gmail.com

Nuestro proyecto de extensión "La construcción del proyecto de vida en jóvenes desde el desarrollo habilidades para la vida en contextos educativos", surge de la articulación de actividades de docencia-investigación-extensión, desde el año 2014, en varias escuelas secundarias de la ciudad de San Luis, como espacio de práctica de campo de las/os estudiantes de la Lic. en Psicología (FaPsi-UNSL) y a partir de la demanda de dichas escuelas. Desde el año 2016, estas actividades se organizaron en el marco de un proyecto de extensión financiado por la Facultad de Psicología y en los últimos años se ha aplicado a diferentes convocatorias locales y nacionales.

Todo el trabajo que realizamos se sostiene en una propuesta formativa que parte de un acercamiento a la formación de competencias básicas y específicas profesionales en el rol de Psicólogos/as Educativos. El marco conceptual está dado por los aportes: Proyecto de vida y autoconocimiento a partir de los aportes de Dangelo Hernández; el Enfoque de Habilidades para la Vida de Mangrulkar, Whitman y Posner; la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner; y la Teoría Social Cognitiva de Bandura.

Este proyecto tiene como objetivo general, construir abordajes integrales para la construcción del proyecto de vida de los/as jóvenes y facilitando espacios colaborativos, a partir del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida

En cuanto a sus objetivos específicos, se busca: generar espacios de trabajo colaborativo con actores sociales de las instituciones educativas para contextualizar las realidades de las instituciones educativas en relación a la construcción del proyecto de vida en adolescentes; facilitar espacios de encuentro entre actores sociales de las instituciones educativas y actores universitarios con el objeto de construir abordajes integrales para la construcción del proyecto de vida de los/as adolescentes; y favorecer espacios de trabajo con las/os adolescentes tendientes al desarrollo de habilidades para la vida relacionadas a la construcción del proyecto de vida.

El punto de partida es el trabajo colaborativo con directivos, docentes y equipos interdisciplinarios propios de cada establecimiento educativo. Este es indispensable para generar abordajes ecológicos - sistémicos y social - cognitivos que atiendan a las características y realidades institucionales, así como las propias posibilidades y recursos de las/os adolescentes y a la construcción de su proyecto de vida. Esto lo realizamos, a través del dispositivo de taller, entendido como un dispositivo de enseñanza/aprendizaje que nos permite trabajar de manera conjunta con las/os estudiantes fomentando así una metodología participativa, generando que cada participante se involucre, desde un rol activo, en el desarrollo de sus habilidades para la vida.



Creemos en abordar este proyecto en las escuelas, ya que junto con el hogar y el grupo de pares, son entornos que modelan con fuerza el curso del desarrollo integral de la persona por los significados que se construyen allí con relación a la identidad. Y es justamente esto en donde realizamos el hincapié, en acompañar y orientar el crecimiento personal, fomentar el desarrollo de habilidades para la vida tendientes a andamiar la construcción del proyecto de vida en las/os adolescentes. Es a partir de allí, que ellos y ellas participan de manera activa, desde aprendizajes

colaborativos y participativos entre todos los actores intervinientes. La meta final radica en que desde la escuela y quienes la habitan, puedan generar múltiples herramientas tendientes a la construcción de habilidades que permitan caminar el diseño de un proyecto de vida para cada actor/actora involucrado/a en el proyecto.

Palabras clave: proyecto de vida; habilidades sociales; jóvenes; contexto educativo.

EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN: FAMILIA Y CRIANZA DEMOCRÁTICA

ALANIZ TISSERA, M. ASENSIO, N.; GONZALEZ FUHRMANN, V.; JORQUERA, A.; MOYANO, J.; NICOLÁS GUZMÁN, B.; PAEZ MONARDEZ, S.; ROSTAGNO, A.; SURIANO, J.; TORRES HIDALGO, D.; VIVAREZ, T.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
marinaeugenialaniz@gmail.com

La finalidad de la presentación es exponer las diferentes vivencias y visiones de los/as estudiantes en base al Proyecto de Extensión "Intervenciones psicológicas con familias: hacia la construcción de prácticas de crianza democráticas", llevadas a cabo durante el año 2022. Se presentarán los objetivos perseguidos, las actividades realizadas y los resultados obtenidos. Además, se expondrán las experiencias y aprendizajes, tanto académicos como personales, vinculados al trabajo desempeñado como equipo de extensión.

Podemos dar cuenta que frecuentemente, las madres, los padres y/o cuidadores se enfrentan a la tarea de ayudar a crecer con muchas contradicciones, sintiéndose a veces desbordados/as y viven algunas situaciones cotidianas con peso y agobio. Sin embargo, no siempre se es consciente de la necesidad de tener un espacio para trabajar estas problemáticas.

Desde el Proyecto de Extensión se buscó generar dichos espacios, en donde se apuntaba a promover y fortalecer los recursos y las habilidades de las familias de sectores populares, para afrontar de manera saludable y funcional las demandas propias de cada etapa del ciclo vital familiar.

El objetivo del presente trabajo es describir las experiencias, percepciones y aprendizajes adquiridos en base al trabajo realizado en el

Proyecto de Extensión en los sectores populares de la Ciudad de San Luis, durante el año 2022.

Se trabajó con familias de distintos barrios de la periferia de la ciudad de San Luis.

Nuestro principal dispositivo de trabajo se basó en talleres y charlas psicoeducativas, resaltando la importancia de la participación activa de las personas que asistían a los mismos. Dichos talleres tuvieron por objetivo proporcionar procesos salutogénicos y democráticos en las familias.

El encuentro con las personas que asistieron a los talleres nos permitió visualizar una necesidad de expresar tanto problemáticas particulares como comunes, así como también, una dificultad en la escucha del otro. Debido a que la concurrencia fue variable en los diversos encuentros, fue necesario un continuo monitoreo, tanto de los talleres, sus modalidades y los emergentes que surgían en los mismos, como de los estilos personales de cada uno en la realización de las actividades. Así, mediante una actitud por momentos directiva, y por momentos flexible, se lograron los objetivos propuestos por el proyecto, atendiendo también a las demandas de las familias.

En lo que respecta a nuestra intervención al interior barrial, consideramos que la misma es una cuota de devolución vinculada con el compromiso social, ya que como estudiantes de la Universidad Pública deberíamos contribuir a mejorar las condiciones de vida de las



comunidades y ser agentes de cambio. Dejamos en claro nuestro interés por crecer no sólo como futuros/as profesionales, sino también como personas, entendiendo que los sectores populares son el reflejo de situaciones y vivencias que quedan por fuera de nuestras realidades y que éstos necesitan espacios de acompañamiento y escucha.

Como estudiantes de una carrera social, nos interesa principalmente empatizar, acompañar y actuar frente a las desigualdades sociales. Este compromiso no solo nos define a nivel personal, sino que también es fundamental como participantes en el Proyecto de Extensión. Es por ello que este tipo de actividades nos fueron y nos siguen siendo gratificantes.

La extensión universitaria significa un gran aporte en lo que hace a la formación de los/as estudiantes, además de la utilidad en aquellos grupos en donde se trabaja. Con ella, se propicia un contacto con los sujetos "reales" sobre los cuales se teoriza e hipotetiza durante el trayecto formativo universitario. Además, durante las actividades de extensión, se aprenden y practican aquellos recursos, herramientas y técnicas que hacen al quehacer del/la psicólogo/a.

Palabras clave: extensión universitaria; estudiantes; talleres psicoeducativos.

ABORDAJE PSICOJURÍDICO ANTE SITUACIONES QUE ENTRAMAN VIOLENCIAS

GONZÁLEZ, B. REINOSO, S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

brune.ag@gmail.com

El proyecto de extensión lleva el nombre "Abordaje psicojurídico ante situaciones que entranan violencias". El mismo tiene su origen en el año 1998 y funciona desde entonces de manera continua con el objetivo de implementar acciones con personas de la ciudad de San Luis, que atraviesan situaciones de discriminación y/o violencia y/o efectores de la misma desde un modelo de atención integral con perspectiva de género y enmarcado en el respeto por los Derechos Humanos.

Dentro del proyecto se abordan dos ejes centrales que conllevan actividades específicas. Por un lado, se trabaja con personas que son vulneradas en sus derechos ante situaciones que implican violencia y/o discriminación, como también con quienes la ejercen. Se brinda un servicio especializado, proporcionando acompañamiento para afrontar los eventos en sus distintos aspectos. Partiendo de sus objetivos, intervenimos ante demandas de personas con disidencias sexuales que atraviesen situaciones de discriminación por su identidad de género u orientación sexual y con respecto a los ejecutores de violencia se brinda un servicio de atención que posibilite la modificación de pautas de conducta personales, vinculares y culturales que sostienen la violencia.

El segundo eje que se trabaja dentro del proyecto, se extiende hacia instituciones que requieran capacitación en temáticas afines buscando generar acciones preventivas a través de la realización de acciones de concientización, capacitación y difusión de derechos, priorizando el ámbito educativo y barrial.

En cuanto a nuestra experiencia comentamos que el año pasado trabajamos en el nivel secundario de una institución educativa planificando y brindando talleres de Educación Sexual Integral para adolescentes. Los talleres contemplaron las siguientes temáticas: conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, identidad de género, respeto a la diversidad, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y la violencia en los vínculos afectivos. Partíamos del conocimiento previo que los adolescentes tenían para así, junto con actividades lúdicas, desmitificar creencias y/o enriquecer, a partir de información, aún más los conocimientos certeros que encontrábamos en ellos. Consideramos que fue una buena experiencia la cual nos permitió adquirir herramientas pedagógicas, involucrarnos con las juventudes que tiene la sociedad actual y poder generar un intercambio de información fructífero.



Por otro lado, dentro de lo que sería el acompañamiento a personas en situaciones de violencia trabajamos en el CIAP y en este momento se brinda asistencia a dos pacientes, una mujer que ha sufrido violencia de género y un adolescente varón que ha sufrido violencia intrafamiliar. Con la mujer se buscó que pueda tener un espacio de escucha, de contención y de fortalecimiento de sí misma. Hoy se encuentra buscando su independencia, se anotó para finalizar el secundario y se va reposicionando como sujeta deseante, seguimos trabajando la elección de vínculos violentos y la revisión de su historia que la lleva a tales elecciones. Con el adolescente se está trabajando con la repetición

de patrones vinculares violentos, ya que al haber aprendido "a los golpes" tiende a relacionarse de ese mismo modo, por lo que el abordaje está focalizado en lograr construir nuevos modelos vinculares basados en la comunicación, la confianza y el respeto hacia el otro dentro de un espacio de escucha y empatía ante su situación que lo vulnera y genera desamparo. Contamos con supervisiones que garantizan un seguimiento y aprendizaje continuo sobre cómo intervenir y acompañar las diversas y a veces duras realidades.

Palabras clave: violencia; psicología jurídica; ESI.

DEBATES Y DESAFÍOS PARA LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL

COORDINA: MARTINEZ NUÑEZ, V. A.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
vamarnun@gmail.com

Resumen General: En nuestro país en el año 2010, comenzó un proceso de resignificación de la salud mental en virtud de los avances en la reconceptualización sobre la salud mental y de un contexto político posicionado en interpelar el paradigma asilar y de peligrosidad. Se sanciona así la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 (en adelante LNSM) inaugurando un cambio en concepciones y prácticas sobre la salud mental en tanto proceso de transformación que implica el pasaje de lo patológico a lo salutogénico, ligado a la atención sanitaria a partir de la generación de políticas públicas integrales enmarcadas desde un paradigma sostenido en el enfoque de los Derechos Humanos, la inclusión social, la interdisciplina e intersectorialidad, la interculturalidad, la perspectiva de género, y la salud pública. Han transcurrido 13 años desde su sanción y aún siguen vigentes los debates acerca de su entramado en la vida cotidiana de los dispositivos de atención, en la formación de profesionales, en la agenda de investigación, entre algunos. En esta mesa redonda, se

aportarán trabajos acerca de los debates y desafíos que conllevan la implementación de la ley desde diferentes posicionamientos. En primer lugar, y a propósito de la implementación de la ley, se plantea la necesidad de acciones consistentes y específicas debido a la complejidad de su puesta en marcha en virtud del cambio de paradigma que la misma plantea. En este sentido el Plan Nacional de Salud Mental emerge como herramienta de construcción de políticas públicas específicas en contextos actuales. En segundo lugar, se comparten lecturas inherentes a las encrucijadas y desafíos en los servicios de salud mental tales como el pasaje a dispositivos con base comunitaria, la relación entre servicios de salud y salud mental, la práctica interdisciplinaria, entre algunos. Finalmente, se propone pensar a la salud mental en la relación con la investigación y las políticas públicas. Se plantean paradojas en esta relación y se aportan experiencias que posibilitan interrogantes para pensar los aportes que realiza la comunidad psi.

PARTICIPACIÓN E INTERACTORIALIDAD EN LOS PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS AMPLIATORIAS DE DERECHOS. APRENDIZAJES Y DESAFÍOS A 13 AÑOS DE LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL

BOTINELLI, M. M.

Universidad Nacional de San Luis - Universidad de Buenos Aires
mmbottinelli@yahoo.com.ar

La Ley Nacional de Salud Mental 26.657, sancionada en 2010 y reglamentada en 2013, se entrama en un plexo normativo nacional e internacional más amplio que sostiene los procesos de transformación del paradigma tutelar a un paradigma de derechos. Reconocida internacionalmente como ley de avanzada, emerge de un proceso participativo y aporta a través de cada uno de sus artículos y su decreto reglamentario herramientas que plasman una mirada de salud mental comunitaria y los

diferentes principios que sostienen el cambio paradigmático como integralidad, intersectorialidad, interdisciplina, participación social, entre otros.

Los procesos de implementación requieren acciones consistentes y específicas que sostengan la complejidad del cambio de paradigma para garantizar su puesta en funcionamiento y colaboren en la efectivización de las leyes y políticas como marcos promotores de derechos.



En dicho sentido, la ley 26657 involucra una serie de institucionalidades y acciones que sostienen su implementación participativa como política pública de relevancia en las líneas de acción de la nación en su surgimiento, que se expresan no solo en su sanción, sino también en otras acciones necesarias para promover y viabilizar su implementación: como el Plan Nacional de Salud Mental, la regulación de la ley en 2013, y desde las instituciones creadas, el trabajo participativo por ejemplo sobre recomendaciones para la formación de fuerzas de seguridad y para medios de comunicación, los lineamientos y las recomendaciones para la formación en salud mental y adicciones (SMYA) para universidades realizada por la Comisión Nacional

Interministerial en Políticas de SMYA, Jefatura de Gabinete de Ministros junto con el Consejo Consultivo Honorario en Salud Mental y Adicciones, y trabajada con las universidades públicas y privadas de todo el país.

Los cambios de gobiernos y la pandemia visibilizaron muchas necesidades, urgencias y tramas que sostienen u obstaculizan estos procesos ampliatorios de derechos, intentamos en este trabajo visibilizar el estado de situación actual a través de su historización y resultados de relevamientos, investigaciones, e informes.

Palabras clave: salud mental; políticas públicas; participación; perspectiva de derechos.

LA SALUD MENTAL EN LOS SERVICIOS DE SALUD: ENCRUCIJADAS Y DESAFÍOS

DE LELLIS, M.

Universidad de Buenos Aires

martindelellis80@gmail.com

El campo de la salud mental se halla enfrentado a importantes e impostergables desafíos, que es necesario considerar.

El primer desafío relevante está centrado en lograr la progresiva supresión de las instituciones totales y su reemplazo o sustitución definitiva por dispositivos de base comunitaria.

Debilitadas desde el punto de vista administrativo, cuestionadas desde el punto de vista sanitario, desarticulada de las redes y con un costo exponencial que en nada se correspondía con los resultados sanitarios. diversos referentes públicos alertaron sobre la necesidad de encarar un proceso de reforma del modelo de atención hegemonizado por las Instituciones Totales.

La visión desinstitucionalizadora produjo un giro copernicano: ya no se trata de aislar al sujeto sin adoptar ninguna clase de tratamientos, sino plantear una gama de recursos y servicios cuyas acciones sirvan a un objetivo común: resolver problemas que afectan la salud mental –que oscilan entre aquellos de carácter leve y aquellos otros de carácter más severo- de personas, familias y/u otros referentes de la comunidad.

Otro de los problemas endémicos del sistema de atención ha sido la disociación entre los servicios de salud mental y el resto de los servicios de salud, que representa también hoy un desafío

impostergable para la gestión de los servicios de base territorial. Si bien estamos aún lejos de constatar una integración efectiva entre los servicios de salud mental y otros servicios especializados, resulta esencial incorporar modalidades de gestión que mejoren la calidad, el registro y sistematización de las prácticas, una adecuada nominalización de la población a cargo, nuevas formas de auditoría y planificación de los recursos asistenciales desde una perspectiva epidemiológica.

Por otra parte, tomando el legado del Movimiento de Salud Mental se requiere una visión que trascienda las medidas de restauración o de respuesta reactiva a la demanda, e incorporar medidas preventivas, o bien aquellas tendientes a proteger y/o reforzar las condiciones existentes de salud. Desde sus inicios, la respuesta preventiva en salud mental ha permitido una mayor sistematización de las prácticas profesionales, tanto las de orientación selectiva como universal, e implicaron la apertura a nuevos escenarios que trascienden por completo el hospital de alienados para comenzar a diseñar intervenciones en juzgados, escuelas, fábricas, cárceles y/u otros ámbitos en los que transcurría la vida cotidiana de los sujetos.

La tercera cuestión importante es la práctica interdisciplinaria en los servicios de salud. El



movimiento de Salud Mental exhibió desde su origen una vocación interdisciplinaria, e interpeló los modos de atención instituidos con hegemonía médica. Las disciplinas que fueron integrándose paulatinamente a los servicios, tales como la psicología o aquellas nucleadas en el área de los cuidados y la rehabilitación, han ido logrando un estatuto de progresiva autonomía profesional y, dado que en este proceso de integración se cuestionó el statu quo ante, también han generado conflictos y disputas de poder que aún no han sido saldadas.

Por último, y en el marco de un cuestionamiento del modelo tradicional de atención, durante el transcurso del siglo pasado, en una importante cantidad de países se abrió camino una nueva

visión acerca de la enfermedad y la discapacidad mental centrada en la idea fundante de que el sujeto padeciente es, por sobre todo, un sujeto cuyos derechos deben ser respetados.

Esto se ha materializado en gran parte de las reformas en el modelo de atención, las cuales se sustentaron en un conjunto de leyes, normativas, acuerdos y declaraciones internacionales – algunas de carácter obligatorio o vinculante y otras de carácter no vinculante- que abonan o justifican una transformación perentoria en el régimen de atención todavía vigente.

Palabras clave: salud mental; reforma; derechos; servicios.

LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN ARGENTINA: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

GODOY, J. C.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC)

jcgodoy@unc.edu.ar

Muchos de los problemas que la Argentina viene enfrentando en términos de políticas públicas desde el siglo XX, como definir las mejores estrategias para estimular el empleo, reducir el déficit fiscal, mejorar el sistema de salud y la calidad de la educación, por ejemplo, son de gravedad, y deben ser abordados rápidamente, y ninguno se solucionará “mágicamente” desde una sola estructura de los gobiernos locales y nacional. En gran medida, todos esos problemas requieren de una comprensión profunda de lo que motiva los comportamientos de lxs ciudadanxs y de las acciones disponibles para cambiar esos comportamientos. Este conocimiento que, en principio, resulta bastante claro para la comunidad de psicólogxs que hacen ciencia en Argentina, no parece ser tenido en cuenta por el conjunto de personas que definen políticas públicas (legisladores/as y funcionarixs, por caso). En ese sentido, Argentina representa una gran paradoja al considerar que cuenta con un consolidado y reconocido sistema de Ciencia y Tecnología y de Universidades Nacionales, pero presenta pocos casos *exitosos* de articulación entre ese “ecosistema” y el ámbito de las políticas públicas, particularmente en el

campo de la Salud Mental. La paradoja, por otro lado, adquiere matices más complejos cuando se parte de la realidad de ser uno de los países con más cantidad de psicólogxs por habitante. Esta presentación revisará algunos de estos casos como el primer (y único) estudio que relevó el estado de la salud mental infantil en Argentina, y que resultó de la interacción de la Asociación de Unidades Académicas de Psicología de gestión pública (AUAPSI) y el Ministerio de Salud de la Nación (informe final publicado en 2010); o la primera (y única) Campaña Nacional de Prevención del Consumo de Alcohol durante el Embarazo, que resultó de la interacción entre el Laboratorio de Ontogenia, Aprendizaje y Alcohol del INIMEC-CONICET-UNC y la SEDRONAR (desarrollada en 2018); o la creación (en 2021) de la Unidad de Ciencias del Comportamiento y Políticas Públicas del Gobierno Nacional, haciendo énfasis en las oportunidades y desafíos que surgen al considerar la vigencia de la Ley Nacional de Salud Mental.

Palabras clave: salud mental; psicología; políticas públicas



PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN Y PENSAMIENTO NUESTROAMERICANO: UNA LECTURA TRANSDISCIPLINARIA

COORDINA: MORALES, H. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

hamorales2000@gmail.com

Resumen General: Partiendo de la base de que, en el campo de la psicología, como también en otros campos de las ciencias sociales, lo hegemónico ocupa un inmenso espacio en los trayectos curriculares de los procesos de formación tanto de grado como posgrados, omitiendo, obturando o desacreditando formas "otras" de pensar y sentir la psicología, podemos observar cómo las alternativas a lo instituido, se han ido construyendo contra o por afuera de la corriente de las instituciones de formación.

Por tal motivo, nos interesa poder hacernos algunas preguntas, que nos interpelen y nos dibujen un horizonte a construir, por ejemplo: ¿Cuál debería ser rol de las ciencias sociales como campo social, cuando la dignidad de las personas y de las comunidades, están constantemente en peligro y en muchos casos siendo vulneradas? ¿Es posible construir conocimientos socio-psicológicos, políticos y económicos, en perspectiva emancipatoria y decolonial y ponerlas en consideración a favor de las comunidades y grupos sociales, que son los "siempre olvidados" de las políticas estatales? ¿Cuántas manos, cuantas ideas, cuantas maneras distintas de pensar y sentir se necesitan para transformar una realidad, que oprime sin el menor "sentido de culpa" avalados no solo por las políticas, sino por las ciencias que la misma Universidad genera y legitima?

En el siguiente desafío transdisciplinar, pretendemos atravesar el gueto de la psicología hegemónica y puramente autorreferencial y nos embarcamos en intensos diálogos y encuentros con la filosofía, educación, historia, economía política, teología (en especial la teología de la liberación, sin desconocer el origen teológico de Martín- Baró) y otros tantos campos, fragmentados por el pensamiento disciplinario y parcelado de la ciencia, en esta obra, nos permitimos avanzar hacia saberes colectivos, integrales, asumiendo los peligros que implica el tránsito del modelo de desarrollo capitalista y universal, hacia un modelo diverso, popular y del

buen vivir. En ese sentido, la transdisciplina es el camino hacia los campos del saber, donde todo lo que existe depende de los demás, donde todo inter-existe en inter-dependencia.

La psicología de la liberación debe situarse epistémicamente desde un pluriverso regional, no existe un nudo gordiano que pueda cortarse para desenmarañar todas las formas de explotación en la que se encuentra la región, como tampoco existe un único/a sujeto capaz de hacerlo, como sostiene Zibechi, las explicaciones univocas son mitos elitistas, enunciados para legitimar posiciones de privilegio y que termina en políticas autoritarias, existen tantos sujetos como opresiones existen. En esa diversidad, y trascendiendo el discurso prescriptivo de la psicología autorreferencial, se abre un nuevo campo de la psicología, donde hablar se sitúe después del escuchar, retomando la dimensión política de la escucha, escuchar es un modo de mirar, y un dispositivo para crear la comprensión como empatía, capaz de volverse elemento de intersubjetividad, de esta de esta manera, la epistemología deviene así una ética.

Como sostiene Silvia Cusicanqui, los esfuerzos por disciplinar nuestras diferencias y por obliterar nuestras supuestas "anomalías" tropezaron y siguen tropezando, con nuestra heterogeneidad proliferante, que se renueva y radicaliza a cada paso, pareciéramos vivir en sociedades discontinuas, inconclusas y en permanente estado de ebullición. Ante la nueva embestida moderna, prescriptiva, desarrollista que siempre nos hace mirar hacia el futuro con nuevas recetas, florecen otras cosmovisiones regionales, que luchas por la memoria y la diversidad de la diferencia. Esas otras formas de pensar la existencia, de habitar el mundo, ancestral indígena, popular, siguen caminando con el pasado ante sus ojos y el futuro en sus espaldas.

Palabras clave: psicología; Nuestramérica; interdisciplina.



PRÁCTICAS DECOLONIALES Y PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN: ENSAYOS Y TENSIONES EN LA UNI-VERSIDAD

MORALES, H. A.

MUÑOZ, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

hamorales2000@gmail.com

La psicología en su principal fundamentación epistémica como en sus principales corrientes teóricas, continúa reproduciendo una única mirada del mundo, mirada del mundo que sostiene y legitima las estructuras del poder colonial. Las ausencias de saberes, teorías y epistemologías latinoamericanas en los procesos de formación en psicología, siguen respondiendo a un diseño de producción de ausencias, y siguen primando presencias de teorías, saberes y epistemologías occidentales. El dialogo y la co-construcción de conocimiento con los territorios, movimientos sociales, organizaciones y sectores populares, es un punto de partida para la emergencia de otras psicologías del sur

En la ponencia, se pretende desarrollar algunas experiencias, ensayos, que podrían considerarse practicas decoloniales en tanto tensionan el saber disciplinar moderno, científico y universal, para dar lugar a saberes particulares, horizontales y diversos que se desprenden de nuestros territorios. Tal vez desde esos otros vértices epistémicos, se pueda ir hilvanando los

tejidos que puedan reconstruir la fragmentación del saber psicológico, que en términos de salud mental, permitan sanar la herida colonial de la negación y la exclusión del sujeto latinoamericano.

En ese recorrido, la psicología de la liberación continúa siendo una referencia al momento de re-pensar nuestras particularidades históricas, como espacio que puede contener-promover las inquietudes, interrogantes y dilemas que transita la psicología hoy.

Como sostenía Mariátegui, la recuperación de la memoria histórica no significa una cruzada contra occidente, simplemente un dialogo superador, alternativo y en movimiento. Lo más viejo, pensando en la tradición Inkaica, puede ser lo más nuevo, siempre que no sea repetición folklórica o saber sacralizador La recuperación de otras historias, implica la emergencia de otros saberes, otras referencias y que precisamente no se encuentran en el futuro, sino en el pasado, en el pasado de nuestramérica.

EDUCACIÓN POPULAR, FEMINISMO Y SALUD COMUNITARIA, EN UNA EXPERIENCIA DE TALLERES PARA ORGANIZACIONES SOCIALES TERRITORIALES EN LA PROVINCIA DE MENDOZA (ABRIL- MAYO 2023)

ALONSO, N.

VÁZQUEZ, F.

MOLINA, M.

Bachillerato Popular Violeta Parra. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (UNCuyo) y la Universidad Juan Agustín Maza

Este trabajo relata y sistematiza una experiencia de talleres sobre salud mental comunitaria entre organizaciones sociales en la provincia de Mendoza, que conforman la Coordinadora por el Cambio Social. Las organizaciones sociales, frente a la complejidad del tejido socio- político y económico actual, están atravesadas por múltiples demandas y urgencias. En el contexto de un estado ausente y una crisis acuciante, es un desafío pensar y construir espacios en el que se puedan fortalecer las redes comunitarias y en el que las organizaciones puedan generar recursos para sostener y promover procesos de transformación conjunta.

El taller intenta conjugar las lógicas del feminismo, la salud comunitaria y la educación popular, posicionamientos que entran a las organizaciones que forman parte de la iniciativa. En este espacio, se busca dialogar, problematizar y promover la reflexión sobre las problemáticas cotidianas de las organizaciones en general y de quienes las integran, en particular. Busca también, la construcción colectiva de herramientas de afrontamiento para aquellas situaciones que devienen de un contexto complejo, de desborde y de ausencia de recursos estatales para la contención y abordaje de las mismas. Propicia espacios de participación activa



y de recuperación de saberes comunitarios sobre los procesos de salud, y de reflexión y problematización de esos saberes para construir de manera conjunta procesos de transformación colectiva.

El taller propone un pasaje por la construcción de un criterio colectivo de identificación de problemáticas, recorte conjunto y planificación participativa de estrategias posibles para el camino conjunto de procesos de transformación. Estos caminos son sinuosos y misteriosos. No

hay una claridad en relación a los lugares de destino, ni a las modalidades de ese proceso, pero en esa instancia de comprensión de la incertidumbre, es que elegimos avanzar y trazar un borde que permita avizorar lo particular, lo artesanal cada una de esas construcciones y el proceso de entretejido de las redes que lo sostienen. A ese horizonte es al que intentaremos aportar con esta sistematización.

TRAGEDIA Y COLONIALIDAD EN LA SUBJETIVIDAD NUESTROAMERICANA

SANZ FERRAMOLA, R.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

El asesinato de Ignacio Martín-Baró en noviembre de 1989 nos sitúa frente a una de las características centrales de la existencia latinoamericana y caribeña. Las tragedias han acompañado, desde inicios de la colonia a los pueblos y por añadidura también al pensamiento nuestroamericano. Tragedias transidas de genocidio, de muerte, de exilio, de destierro, de pobreza, pero también de resistencia.

La tragedia implica lo impredecible y lo que acontece por causas que están más allá de la propia voluntad. En los territorios nuestroamericanos, la tragedia fue desde siempre causada por los procesos de producción de la subalternación, otrificación y dependencia en que nos sumió el colonialismo.

Aimé Cesaire, el gran intelectual y político caribeño de Martinica fue quizás quien con mayor acierto retrató la deshumanización que trae aparejada, como su sello trágico e indeleble, la colonización. Y es que la colonización implicó desde 1492 una memoria sin archivo, una memoria instalada en los cuerpos a través de la naturalización de la mano esclava masiva de aquél Nuevo Mundo. Seres humanos dispuestos, por la razón supuestamente universal del colonialismo, en la última escala de la intervención y proposición epistemológica; corporalidades obedientes pero jamás pensantes, que desvalorizaba toda vida humana no europea: producir café, azúcar, minerales para la ascendente burguesía europea era más importante que las vidas humanas que se consumían en esa tarea. Tal como lo plantea Walter Mignolo, la terrible marca de la

colonialidad moderna no ha sido tanto solo la explotación de los negros y negros esclavos y de indias e indios encomendados, sino fundamentalmente y más que nada, el hecho de que se injertó un dispositivo mental que naturalizó la disponibilidad de la vida humana y la hizo equivalente a cualquier otra mercancía, tanto para venderla como para deshacerse de ella cuando deja de ser útil. De ahí la tragedia.

En un mismo sentido, la psicóloga brasileña Suely Rolnik, desde el psicoanálisis en su entronque con la filosofía de Guattari y Deleuze, sostiene que vivimos en un pliegue del devenir del capitalismo al que denomina régimen inconsciente-colonial-capitalístico. El marxismo originario del siglo XIX trajo la conciencia de que la acumulación del capital se asienta en la expropiación de la fuerza vital humana como fuerza de trabajo. El nuevo pliegue neoliberal del capitalismo refina la expropiación y ahora el régimen expropia el movimiento pulsional en su origen. Es decir, expropia el impulso que debería llevar a la subjetividad, a la creación de formas de existencia y de cooperación en las que se concretan las demandas de la vida. El régimen desvía, comunicación y educación mediante, el caudal de la pulsión para que construyan mundos adecuados a sus designios, cuya centralidad radica en la acumulación del capital económico, político, cultural egocentros. Este abuso de la fuerza vital produce en las subjetividades un trauma que hace que el deseo quede abierto a su propia corrupción y en lugar de actuar guiado por el impulso de preservar la vida se extravía de tal modo, que incluso atenta contra ella. Este vuelco



del deseo adquiere dimensiones morales al presentarle al sujeto una transvaloración que lo ha llevado a creer, entre otras cosas, que la acumulación del capital-progreso es más importante que el cuidado de la naturaleza (que es a su vez el cuidado de la vida humana), o que lo individual es prioritario a lo colectivo en el cuidado de la vida, o que los criterios estéticos

deben estar regidos por el mercado. Se trata de una violencia micropolítica que el régimen-inconsciente-colonial-capitalístico ha insuflado en la subjetividad colonizada; micropolítica sobre la que se modela y ejerce la macropolítica neoliberal, y que en su sutileza y refinación se vuelve invisible a la consciencia.

EL PENSAMIENTO Y LA PRÁCTICA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN. LOS AÑOS 60/80, ALGUNAS REFERENCIAS

ELORZA, E.

Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz (FCEJS-UNSL)

Se trata de reflexionar los posicionamientos y los cambios de esa época, las experiencias de las prácticas y de los desarrollos teóricos colectivos, contraponiéndose al dominio del poder hegemónico imperante. También de la

necesidad de aprendizaje de esa época y la necesidad de consolidar un pensamiento crítico interdisciplinar para comprender como poder salir del orden social, económico y político vigente.



PSICOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS, DESDE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA

COORDINA: PARISÍ, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

eliorodolfoparis4@gmail.com

DISCURSOS DE LA PSICOLOGÍA Y SUS FINALIDADES POLÍTICAS

IÑIGUEZ-RUEDA, L.

Universitat Autònoma de Barcelona, España

Desde un punto de vista de la psicología convencional se ha puesto de manifiesto que las teorías y conceptos desarrollados por las ciencias PSI, y la Psicología en particular, tienen orígenes ideológicos y políticos y consecuencias que son también ideológicas y políticas. Así mismo, se constata que los usos de los resultados de la Psicología tienen con frecuencia finalidades políticas.

Desde un punto de vista crítico, la psicología es, de modo general, necesaria para la gestión de las sociedades modernas. La regulación y el gobierno de la población exige un conocimiento preciso sobre el comportamiento humano. Desde estas orientaciones se admite que el conocimiento producido en las ciencias humanas y sociales no representa o explica el objeto que estudian, sino que más bien lo construyen. Ilustraremos estos procesos presentando una investigación que tenía como objetivo identificar la forma en que la homosexualidad masculina y el lesbianismo son construidos por la psicología de dos regiones geopolíticas: América Latina, España y Portugal, por un lado, y China, por otro.

Se trata de un análisis de los artículos publicados entre 2012-2016. Presentamos datos descriptivos de esas

producciones como su lengua, sus temas y su configuración de sexualidades no heteronormativas. Los resultados identificaron las características como homofobia, patologización, sexualización e invisibilización de las mujeres.

También se identificaron homofobia sutil, "discapacitación" de la población, binarismo sexo/género y división de "nosotros/as" versus "ellos/as". Considerando estas características construidas por el discurso científico-psicológica de la homosexualidad masculina y el lesbianismo, discutimos que el inglés, lengua franca, produce disimetría entre países anglófilos y sus revistas, y dificultan mayor impacto académico que los otros. También proponemos repensar los discursos de la psicología, su función constructiva de las realidades sociales y el poder dominante de la legitimización de las normativas sociales de las ciencias "psi".

Palabras clave: psicología social de la ciencia; psicología política; homosexualidad; lesbianismo; construcción del conocimiento.

LAS POLÍTICAS DE LA PSICOLOGÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS EN BRASIL Y LATINOAMÉRICA

HUR, D.

Universidade Federal de Goiás, Brasil

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre el lugar de la Psicología en las movilizaciones por los derechos humanos en Brasil, y por consiguiente en Latinoamérica. Como método realizamos un análisis del rol político de la psicología desde los aportes conceptuales del postestructuralismo de Gilles Deleuze, Félix Guattari y Gregorio Barenblitt. Como resultados, presentamos cómo 1- la psicología se

ubica políticamente y discutimos su 2- relación con las luchas por los derechos humanos.

1- Políticamente la Psicología ha operado como instrumento de normalización de las conductas, estableciendo normas, estigmas, estereotipos y tipologías, donde existe el considerado normal y los desvíos, los cuáles son patologizados y criminalizados. Así que la Psicología históricamente ha sido un importante aparato del biopoder



(Foucault, 1975), incluso operando como un aparato de captura (Deleuze & Guattari, 1980) del Estado, fabricando tipos subjetivos e imágenes de pensamiento que legitiman la concepción del mundo y formas de ser de los grupos dominantes, como por ejemplo el discurso de la eugenesia. Actualmente no es sólo un saber normalizador conectado al Estado, sino que también efectúa la lógica del capital.

2- Consideramos que la psicología poco ha contribuido para las movilizaciones sociales y a la efectuación de los derechos humanos. Cabe señalar que los derechos humanos no deben ser naturalizados, pues son resultantes de las conquistas y acontecimientos históricos. En Brasil, son intensificados con las movilizaciones sociales de los

años 70, como las luchas en contra la dictadura, la violencia de Estado y la campaña por la amnistía, en los 80 por el voto directo y la asamblea constituyente, en los 90 en contra la violencia policial y actualmente contra la violencia del capital, del agronegocio y en defensa de la inclusión social, con las cuotas sociales, raciales y derecho a la habitación. Por lo tanto, en este recorrido histórico constatamos que fueron las luchas de los derechos humanos que cambiaron la psicología, y no el contrario. Así que se debe analizar y reflexionar sobre los nuevos dispositivos y prácticas psi constituidos que actualizan el potencial de transformación de las luchas por los derechos humanos como una nueva modalidad instituyente de Psicología Política latinoamericana.

LAS AMBIVALENCIAS DE LOS DERECHOS HUMANOS ¿ACTORES, DISCURSOS O ACCIÓN? UNA REFLEXIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA

SANDOVAL, Y.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-UNAM

La violación a los Derechos Humanos (DDHH) es una práctica recurrente en México, la tortura, la desaparición de personas, las ejecuciones o asesinatos, la represión, la falta de justicia y democracia, todas esas violaciones tienen efectos en las relaciones sociales, se afecta la representación de lo colectivo y de las propias individualidades.

¿Qué son los Derechos Humanos? ¿Por qué los Derechos Humanos se han convertido en un eje articulador para los sistemas democráticos? ¿O son un eje de trabajo desde psicología política? Al hablar de Derechos Humanos, hablamos y pensamos en diversas conceptualizaciones, en diversos usos, diferentes discursos, es un concepto que entreteje diferentes dimensiones relacionadas con un orden político, económico y social, y que, desde luego, tiene diferentes connotaciones según el actor que hable de éstos, por ejemplo, un político, una víctima, un profesionalista, un religioso, un representante de OSC, o según el actor que los represente.

Esta reflexión pretende articular la práctica de la psicología política con los derechos humanos. Sí partimos del planteamiento de Ignacio Martín Baró (1995) quien mencionó que la psicología política es aquella que estudia los procesos

psíquicos mediante los cuales las personas y grupos conforman, luchan y ejercen el poder necesario para satisfacer determinados intereses sociales. Ante esta definición, entonces la psicología política responde y trabaja desde la perspectiva de los derechos humanos, por ejemplo, con el acompañamiento en la exigencia de justicia en grupos organizados, como las mujeres buscadoras de familiares desaparecidos. El alcance que se tiene a partir del trabajo con diferentes actores sociales nos acerca a la demanda misma de sus problemáticas y a partir de sus experiencias y representaciones de la realidad conocemos la desigualdad social y la organización política. Cuando el trabajo comunitario busca justicia, igualdad, democracia, desde acciones mínimas estamos trabajando con un enfoque en derechos humanos. La praxis de los psicólogos/as tiene que estar enmarcada en los derechos humanos. Los derechos humanos se deben abordar intrínsecamente desde el espacio donde estamos trabajando, desde la disciplina que ejercemos.

Palabras clave: psicología política; praxis; derechos humanos.

**NEUROPSICOLOGÍA Y DEMENCIAS: UNA PUESTA AL DÍA**

COORDINA: PERARNAU, M. P.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

Resumen General: El crecimiento poblacional y el aumento de la esperanza de vida, acentúan la tendencia inevitable del envejecimiento en la población mundial. Esto predice un aumento vertiginoso en la prevalencia e incidencia de enfermedades neurodegenerativas en todas las regiones del mundo en los próximos 30 años. Se proyecta que para el año 2050, 131.5 millones de personas estarán afectadas por algún tipo de demencia en el mundo. Este fenómeno tiene una impronta diferencial en los países Latinoamericanos con recurrentes crisis económicas, asociadas a mayor fragilidad de la atención sanitaria y disparidades que se traducen en mayor vulnerabilidad y representan factores de alto riesgo para la salud cerebral a nivel regional.

Si bien la demencia es la principal causa de discapacidad en adultos mayores, aún no recibe la misma prioridad que otras enfermedades crónicas no transmisibles, como las enfermedades cardiovasculares y el cáncer. Además, genera alta dependencia; sobrecarga económica y estrés psicológico en cuidadoras/es

entre otros factores, como fundamento en un cambio de foco en las prioridades sociosanitarias.

Los avances en Neurociencia cognitiva y aportes de la Neuropsicología, han contribuido significativamente a la comprensión en el campo del envejecimiento. No obstante, se requiere continuidad del trabajo en relación con la visibilización y concientización, como estrategias de prevención e investigación orientada al diagnóstico precoz, y accesibilidad a tratamientos de vanguardia disponibles. Para tales fines, se destaca la necesidad de toma de decisiones y desarrollo de políticas públicas en torno a la demencia en el contexto de la Salud Cerebral poblacional. La presente mesa aborda temáticas de interés con relación a prevención, criterios diagnósticos, biomarcadores disponibles y estrategias de evaluación neuropsicológica en la DTA.

Palabras clave: demencia; envejecimiento; neuropsicología.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA DEMENCIA POR ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

MARTINO, P.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis / CONICET.

p.martino@hotmail.com

El motivo de esta presentación radica en exponer y caracterizar algunas herramientas de evaluación neuropsicológica (ENP) para la exploración y el diagnóstico de la demencia por Enfermedad de Alzheimer. Cabe introducir que la ENP es el proceso de indagación del estado de funciones cerebrales complejas, entre las cuales se encuentran la memoria, la atención, el lenguaje y las funciones ejecutivas. La ENP otorga información clínicamente útil a los fines de confirmar, descartar o diferenciar entre síndromes neuropsicológicos como amnesias, afasias o desórdenes frontales. La ENP

constituye además una herramienta clave para la detección de las demencias, ésta última una problemática en franco aumento. Así lo reflejan las cifras y estimaciones de la Alzheimer's Disease International y OMS, por lo que se espera que las demencias estarán cada vez más presentes en las agendas de los sistemas de salud pública de las Américas y del mundo. Frente a esta desafiante y preocupante coyuntura sanitaria, la ENP se posiciona como un método que ofrece algunas ventajas comparativas respecto a otros métodos de evaluación en el campo de las demencias, pues constituye un



procedimiento no invasivo y de bajo costo. A los efectos de jerarquizar la ENP, en esta presentación se expone un modelo de ENP para la demencia por Enfermedad de Alzheimer. Dicho modelo se organiza en base a la progresión típica de los déficits neurocognitivos de la enfermedad de Alzheimer. En tal sentido, se distinguen tres grandes etapas según las regiones neuroanatómicas que sucesivamente se van afectando: a) Trastornos de memoria relacionados con la afectación del lóbulo temporal medial, b) Trastornos gnósico-práxico-lingüístico relacionados con la afectación de áreas corticales asociativas parietales, temporales y occipitales, y c) Trastornos de las funciones ejecutivas por afectación de las áreas prefrontales y cíngulo-anteriores. Para corroborar ese patrón de déficit neurocognitivo se sugiere la administración de los siguientes instrumentos: 1. *Pruebas de memoria episódica verbal y visual*: Test de Aprendizaje Verbal Auditivo de Rey y Figura de Rey-osterrieth. De

manera alternativa se podría aplicar una batería fija de memoria como por ej. la Batería de Eficacia Mnésica de Signoret o la Escala de Memoria de Wechsler, 2. *Pruebas de rendimiento gnósico-práxico-lingüístico*: Test de Organización Visual de Hooper, Batería para la Evaluación Cognitiva de las Apraxias, test de denominación de Boston y tareas de fluidez verbal en tres variantes (fonológica, semántica y de acción), y 3. *Pruebas frontales*: test de Hayling, test de Stroop, Trail Making Test B y Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome-BADS. Para finalizar, se considera que el modelo de evaluación aquí expuesto podría significar una guía útil para psicólogos/as que se desempeñan en las áreas de la neuropsicología y psicogerontología.

Palabras clave: evaluación neurocognitiva; neuropsicología; psicogerontología; deterioro cognitivo; demencias.

CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN PRIMARIA DEL DETERIORO COGNITIVO EN CIUDAD DE ROSARIO, ARGENTINA

CERVIGNI, M.

Centro de Investigación en Neurociencias de Rosario, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario / CONICET
mcervigni@gmail.com

Considerando que el envejecimiento poblacional trae aparejado una transición epidemiológica caracterizada por mayor prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a la edad como la Enfermedad de Alzheimer, u otras demencias, resulta relevante llevar a cabo nuevas experiencias universitarias de transferencia a la comunidad, de prevención primaria, y hacia la promoción de mejores políticas públicas en salud y vejez. El presente trabajo es un relato de experiencia de cuatro Campañas de prevención del deterioro cognitivo y demencia cuyo origen data del año 2017. Las mismas se encuadraron en el plan de acción territorial del Centro de Investigación en Neurociencias de Rosario, y del Laboratorio de Cognición y Emoción de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Las Campañas contemplaron las siguientes acciones: a) Se informó a la comunidad de Rosario acerca del deterioro cognitivo. b) Se examinó en la vía pública el estado neurocognitivo de los adultos

transeúntes mediante la administración de una prueba neurocognitiva de rutina, y cuando fue necesario, se recomendó la consulta con un profesional idóneo. Respecto a los instrumentos para la evaluación neurocognitiva de rutina, se emplearon pruebas de screening o tamizaje, respectivamente el Mini Mental State Examination (MMSE) y la Montreal Cognitive Assessment (MoCA). c) Se concientizó sobre los principales factores de prevención del deterioro, acentuando en la modificación de conductas y en el estilo de vida. d) Se estableció un sistema de formación extracurricular para estudiantes de psicología con motivo de formar nuevos extensionistas con competencias para una neuropsicología comunitaria apoyada en la prevención y promoción de la salud. En la exposición se abundará en otros detalles concernientes a los procedimientos y protocolos aplicados en terreno. Para finalizar, es importante remarcar que han participado y se han visto beneficiados de estas actividades, miles



de adultos mayores de Rosario y sus alrededores. Una parte de la información obtenida ha sido utilizada con fines científicos permitiendo la validación y/o normalización de las pruebas MMSE, MoCA, así como de algunos tests

neuropsicológicos específicos de memoria, atención, lenguaje y reserva cognitiva.

Palabras clave: deterioro cognitivo; prevención y promoción de la salud; adultos mayores; prevención de demencias.

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS, BIOMARCADORES Y NUEVAS MEDICACIONES PARA LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

POLITIS, D.

Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón / Facultad de Psicología UBA / CONICET

dpolitis@psi.uba.ar

En los últimos 20 o 15 años básicamente con el hallazgo de biomarcadores se aumentado la certeza diagnóstica y como consecuencia se han ido modificando los criterios diagnósticos para Enfermedad de Alzheimer. Los tradicionales criterios diagnósticos 1984 del National Institute of Neurologic, Communicative Disorders and Stroke - Alzheimer's Disease and Related Disorders Association (NINCDS-ADRDA), que fueron universalmente utilizados durante más de 20 años, han sido sustituidos. Los nuevos criterios diagnósticos del National Institute on Aging y la Alzheimer's Association (NIA-AA) para la Enfermedad de Alzheimer, que sustituyen a los anteriores, han sido publicados en su versión definitiva el 21 de abril de 2011. En la publicación del 10 abril de 2018 del Instituto Nacional del envejecimiento y la Alzheimer's Association (NIA-AA) se ha planteado definir a la Enfermedad de Alzheimer como un constructo biológico, donde los síntomas clínicos pasan a un segundo plano, mientras que los biomarcadores son la base del diagnóstico. La base de estos cambios fue el descubrimiento de biomarcadores, primero el PET con PIB, y los dosajes en LCR de beta amiloide y proteínas tau. Posteriormente se han ido desarrollando otros biomarcadores, como el PET para tau y por último biomarcadores en sangre de los cuales el único aprobado es el

dosaje de tau. Desde el punto de vista terapéutico, la medicación tradicional para la Enfermedad de Alzheimer (anticolinesterásicos y memantina) es poco efectiva. Los nuevos criterios de investigación para Alzheimer en base a biomarcadores han permitido una gran certeza diagnóstica lo cual ha ido aumentando la investigación de nuevas drogas como inhibidores de las secretas, anticuerpos monoclonales, drogas que actúan sobre la neuroinflamación, etc. Hasta el momento podemos concluir que: 1) Los nuevos biomarcadores han permitido una seguridad diagnóstica sencilla que antes solo se conseguía con la biopsia o necropsia. Como contraparte tienen el problema del elevado costo económico, por lo que se siguen buscados biomarcadores más económicos, básicamente en sangre; 2) La creación de nuevos criterios diagnósticos a partir de estos no han permitido una mejor sistematización de la enfermedad y nuevos conocimientos fisiopatológicos, y 3) Como consecuencia de los anteriores se ha producido una avalancha de nuevas drogas en investigación muchas en fase 3 y algunas ya con aprobación de la FDA.

Palabras clave: Alzheimer; Beta amiloide; Tau; nuevos tratamientos farmacológicos; marcadores biológicos.



EL APOORTE DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA A LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

COORDINA: PICCO LIETO, J.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

jessicampicco@gmail.com

Resumen General: Esta mesa redonda pone en debate el aporte que estudiantes de psicología realizan con la comunidad. Ambos trabajos parten desde concepciones de salud mental y la implicancia de la prevención para el bienestar integral.

Destacan la participación activa al momento de informar y transmitir información a la comunidad, poniendo en debate las representaciones sociales acerca de lo que implica el rol de lxs psicólogxs. Estas intervenciones posibilitan cuestionar ciertos prejuicios y en consecuencia habilitar el cuidado de la salud mental.

Por otro lado, se hace mención a la participación activa en articulación con barrios populares, posicionados desde paradigmas metodológicos

Investigación Acción Participativa. Este tipo de participación posibilita la construcción colectiva de conocimiento junto con ciudadanxs que son interpelados por problemáticas sociales, económicas y políticas. Se busca de este modo visibilizar desigualdades sociales y construir así proyectos comunitarios para buscar soluciones a dichas problemáticas.

En esta mesa redonda también se analiza la incidencia de las problemáticas actuales y la importancia de comprender e investigar los fenómenos para poder actuar desde la prevención y abordar las problemáticas actuales. Asimismo, se comparten experiencias de lxs estudiantes en talleres de prevención dentro de la comunidad.

APORTES DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA A LAZOS SOCIALES DENTRO DE LA COMUNIDAD

MOLINA PINTOS, M. VILLANUEVA, V. COLA, M. E..

Universidad Nacional de San Luis

molinamiliz401@gmail.com

El artículo describe los aportes de estudiantes de psicología a la vinculación con la comunidad. Luego de un largo debate, consideramos que más que un aporte como agrupación estudiantil en sí, para nosotros la mayor ayuda a la comunidad y de los más significativos es el hecho de que cada uno desde su rol de amigo, familiar o simplemente de estudiante de psicología, intenta y se esfuerza cada día en concientizar sobre la salud mental y la gran relevancia que hay que darle a la misma, intentando cada vez llegar a más gente y destacar la importancia de tener lazos sanos, el bienestar emocional, hacer actividad física, la buena alimentación, el buen dormir, poder comunicarse, relacionarse, etc.

Destacamos que la problemática más grande es que muchas personas tienen un concepto errado sobre la terapia psicológica, entonces, nuestra contribución en este caso es informar y que se logre deconstruir ese pensamiento que acudir a terapia es sinónimo de estar "locos", que las personas puedan escucharse a sí

mismos sin ningún complejo y que asistir a esta no significa necesariamente tener algún problema.

Aunque ya han pasado más de 3 años desde el inicio de la pandemia, la crisis global todavía sigue repercutiendo en la salud mental de muchas personas, esto nos lleva a la importancia de comprender e investigar el impacto de la pandemia en todos los órdenes incluyendo las repercusiones psicológicas para prevenir, identificar y enfrentar integralmente los problemas.

Es importante también, dar a entender que el rol del psicólogo no está solo como la mayoría piensa en la relación psicólogo-paciente, sino que hay muchísimas formas de ejercer esta hermosa profesión. Sentimos que a partir de esto se ayuda mucho a que no se tenga ese estigma o prejuicio y, le den y se den el lugar y tiempo necesario a sus emociones, sus pensamientos, para lograr su bienestar personal y social en su día a día.

Palabras clave: comunidad; salud mental; prejuicios.



MOVIMIENTO SUR Y SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD

NIEVAS, J.

Universidad Nacional de San Luis

joenivas@gmail.com

En este resumen tenemos el objetivo de describir las experiencias construidas en la articulación que hacemos desde la agrupación Sur con la comunidad específicamente en los barrios populares de la ciudad de San Luis. Donde estudiantes universitarios y militantes participamos en indicadores populares del instituto de investigación social, económica y política ciudadana (ISEPCi) que tienen el objetivo de construir conocimiento colectivo popular a partir de la participación de diferentes sectores como el estudiantil, el profesional y civil de propios vecinos que son interpelados por problemáticas que viven en el día a día, en un contexto como el de los barrios populares que trae diferentes problemáticas que buscamos visibilizar como la malnutrición, la dificultad al acceso a la atención primaria de la salud, dificultad al acceso a la salud mental, el acceso a la educación, a servicios básicos como la luz, el gas, transporte e infraestructura del hogar.

Estos relevamientos los hacemos desde un paradigma metodológico llamada Investigación Acción Participativa (IAP) donde el conocimiento se construye de manera colectiva permitiendo la participación activa de lxs ciudadanxs que son interpelados por diversas problemáticas sociales, económicas y políticas. Desde este enfoque de investigación tenemos diferentes objetivos, no solo problematizar e visibilizar desigualdades, también conseguir una mirada crítica de lxs involucradxs en la investigación es solucionar dichas problemáticas generando proyectos

comunitarios de políticas públicas, articulando con diferentes actores sociales como movimientos sociales, asociaciones civiles, juntas vecinales, agrupaciones estudiantiles así como también articular con entidades estatales como los CAPS territoriales, Escuelas, etc.

La experiencia que queremos destacar como ejemplo es Barrio Adentro junto al Espacio Acción por la Salud Mental con el cual realizamos talleres de prevención de Salud Mental en la Juventudes donde se abordaron los ejes de Ansiedad, Depresión y Consumos Problemáticos que consiste que junto a profesionales de distintas entidades, los futuros profesionales de la salud nos capacitamos y diagramamos dichos talleres con jóvenes de distintas facultades, dictándolos en escuelas estatales y escuelas deportivas, a grupo de jóvenes de distintos barrios populares de la ciudad de San Luis realizando estos talleres de prevención con el objetivo identificar y visibilizar estas problemáticas.

La otra gran experiencia también junto a Barrio Adentro y el Espacio Acción por Salud Mental es que nos formamos en las emociones y que es la salud mental, junto a profesionales en la materia, a posteriori realizar jornadas lúdicas de Reconocimiento de nuestras emociones vinculada a lo lúdico para niñxs en distintos barrios de la ciudad de San Luis.

Palabras clave: participación activa; investigación acción participativa; salud mental.

**HISTORIAS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA**

COORDINA: PIÑEDA, M. A.

Instituto de Ciencias Computacionales, Cognitivas, Psicológicas y Sociales de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (ICOPS, FaPsi, UNSL-CONICET)
mandreapineda@gmail.com

Resumen General: Los procesos de globalización desafían a las sociedades a asumir retos a escala mundial que, a menudo, impulsan a los Estados y a las organizaciones a trazar lazos de cooperación internacional. La psicología como ciencia y como profesión también se encuentra inmersa en estos procesos de internacionalización toda vez que se plantean marcos regulatorios de la actividad profesional y de la formación universitaria, la investigación y la transferencia. Asimismo, las tensiones entre lo local, lo regional y lo global emergen en escenarios cada vez más complejos de producción y de circulación de conocimiento y de prácticas profesionales y científicas que impactan en las identidades y en los procesos de subjetivación. ¿Qué papel juegan las sociedades científicas internacionales en la configuración de una identidad disciplinar global? ¿Cómo comprender desde un punto de vista histórico los procesos internacionales que configuran el campo disciplinar? Esta mesa busca promover la reflexión a partir de estos interrogantes. En primer lugar, se presenta la historia global como enfoque de investigación, y se discuten sus posibilidades y limitaciones para abordar la condición internacional de las historias psi locales y continentales. Se propone analizar la

causalidad de prácticas profesionales en el campo de la salud en contextos sistémicos que dan lugar a procesos de integración internacional en los que se visibilizan vínculos significativos de impacto local. Las asimetrías regionales en los procesos de internacionalización se manifiestan en la segunda presentación. Esta pone de relieve las singularidades históricas de la psicología en Latinoamérica para comprender procesos mundiales. Se describe la contribución de una sociedad científica, como la Sociedad Interamericana de Psicología, en la promoción de la profesionalización de la historia de la psicología de la región y en la elaboración de una estrategia regional para producir conocimiento de calidad con circulación e impacto en el continente europeo. Finalmente, la tercera exposición discute el rol de las sociedades científicas internacionales de psicología como escenarios de cooperación multilateral. Fomentando alianzas regionales que potencian capital cultural y social afín, estas contribuyen al desarrollo y al afianzamiento de identidades globales de la psicología.

Palabras clave: psicología; Historia de la Psicología; historiografía; internacionalización; organizaciones internacionales.

¿POR QUÉ Y CÓMO PENSAR GLOBALMENTE LA HISTORIA DE LO PSI EN ARGENTINA Y AMÉRICA LATINA?

ALLEVI, J. I.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales del Litoral (IHuCSO/CONICET-UNL); Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología (UNR).
joseignacio.allevi@gmail.com

La producción académica que investiga historiográficamente la dinámica entre las sociedades y aquello que en cada período se ha entendido por salud (y su par contrapuesto, la enfermedad), recibe denominaciones diversas que responden a las tradiciones intelectuales de

cada escenario nacional. Si bien sería posible incluirlas en este registro, la historia de la psicología, la psiquiatría y el amplio espectro de disciplinas y prácticas ligadas al dominio psi constituyen un campo historiográfico con entidad propia.



Una forma particular de comprender estos fenómenos reside en el interés por los vínculos que conectan a las instituciones académicas, corporativas y clínicas psi con procesos de alcance más amplio. Esta presentación procurará señalar algunas particularidades de la historia global como enfoque de investigación, así como esbozar posibilidades y limitaciones para abordar la condición internacional de las historias psi locales y continentales bajo esta clave.

Antes que una práctica historiográfica específica, la historia global puede entenderse como un enfoque a partir del cual la atención y las preguntas se concentran sobre los procesos de integración y examinar la causalidad de los fenómenos más allá de los factores endógenos. En esta dirección, no se trata sólo de un mero análisis de conexiones e interacciones, sino de una decisión heurística que prioriza contextos sistémicos y de esa manera estudia aquellos vínculos que impactaron significativamente en los espacios donde acontecieron.

Aun cuando este enfoque abre una agenda de problemas estimulante, no pocos autores señalaron que el escenario latinoamericano no se encuentra representado en igualdad de condiciones, con lo cual insisten sobre la importancia de explorar las singularidades históricas del continente para tensionar y expandir la comprensión de procesos mundiales. Otro problema notorio de la historia global es su escaso recurso a las fuentes primarias, o bien su énfasis en la consulta de archivos que respondan a criterios "planetarios", como los de organismos internacionales. En esta línea, se ha señalado la necesidad de elaborar narrativas historiográficas que partan del trabajo sobre fuentes primarias para captar allí la globalidad de los fenómenos abordados. Ello abona a la revalorización de la dimensión espacial para comprender, así, la

inscripción territorial y la adaptación de procesos de escala planetaria.

En función del escaso desarrollo de esta vertiente, esta presentación aspira a discutir una serie de líneas y objetos de investigación a través de las cuales sea posible ponderar factores causales globales por encima de aquellos de carácter endógeno.

Entendemos que la historia psi ofrece una serie de líneas y objetos de indagación que se beneficiarían al observar sus factores causales bajo una perspectiva global antes que por una de carácter endógena. Por un lado, la historia de las instituciones psi locales/nacionales como parte del desarrollo planetario de la disciplina durante el siglo XX. Por otra, la circulación de posturas teóricas y/o tratamientos específicos que hayan revolucionado las prácticas clínicas e investigativas psi. Es preciso aquí revalorizar el desempeño que los espacios locales tuvieron sobre la discusión, aplicación y resignificación de éstos, y la manera en que comunicaron tales especificidades a los "centros". En esta dirección, el desarrollo de la industria farmacéutica luego de la segunda guerra mundial y su articulación con el espectro psi modificó sustancialmente el desempeño y las prácticas de estas disciplinas dentro del campo médico. Por último, el lugar de los actores singulares y relevantes del campo. Esto abre un abanico de posibilidades a la hora de contemplar tanto los desplazamientos de éstos (en especial aquellos casos de exilios políticos) como su vínculo con actores internacionales/globales (sean estos individuales o colectivos, como la IPA, APA, OMS, etc.), a través de fuentes primarias como los intercambios epistolares, cuando sea posible.

Palabras clave: Historia de la Psicología; historiografías; historias globales; Latinoamérica.

HISTORIOGRAFÍA DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA: ALGUNOS APORTES

JACÓ-VILELA, A. M.

Instituto de Psicología, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

jaco.ana@gmail.com

La psicología en América Latina ha sido objeto de estudios extranjeros desde la década de 1930 (Murchison, 1932; Beebe-Center & McFarlane, 1941), con publicaciones autóctonas en las décadas siguientes, generalmente a cargo de

figuras relevantes en la época y llamadas a realizar esta contribución (Antunes, 2004; Ardila, 1986; León, 1981; Díaz-Guerrero, 1986; Penna, 1992). El campo de los estudios historiográficos se constituyó a finales del siglo XX en algunos



países como Brasil y Argentina, extendiéndose gradualmente a otros países. Así, en las últimas tres décadas, las investigaciones históricas en la región se han multiplicado, se han formado sólidos equipos y se han abierto archivos y centros de documentación, demostrando un esfuerzo sostenido por mantener altos estándares de investigación en el campo de la historia de la psicología. Un actor importante en este proceso fue la Sociedad Interamericana de Psicología, cuyo Grupo de Trabajo sobre Historia de la Psicología reunió a investigadores que trataron de interesar a personas de otros países en este campo. Pero una parte importante de la producción historiográfica ha sido publicada principalmente en español o portugués y por esta razón es poco conocida fuera de la región y fuera de España y Portugal. Una estrategia utilizada recientemente fue la propuesta de una enciclopedia biográfica de figuras relevantes en la historia de la Psicología en la región, a ser publicada por una editorial europea, en inglés, con el propósito de dar visibilidad a la Psicología en los países latinos. El uso del género biográfico ha sido una constante en la historiografía. Podría cuestionarse por la amplia gama de perspectivas que lo dominaron, desde el relato casi literario, la hagiografía hasta la rigurosa indagación social basada en fuentes diversas (Loaiza Cano, 2004). Sin embargo, el género biográfico ha sido reconocido como una de las formas privilegiadas de análisis histórico. Esto ha sido llevado a cabo en los últimos 3 años por un grupo integrado por

generalistas editores, responsables de planificar y supervisar todo el proceso, incluidos los contactos editoriales. Estos editores propusieron normas para la elección de los personajes y la redacción de las entradas, así como la elección de investigadores de diferentes países para ser editores de sección, responsables de países específicos, con las funciones de seleccionar los personajes a biografar y los autores, supervisando también el proceso de redacción. Obtuvimos un total de 589 biografías escritas por 441 autores de veinte de los veintinueve países latinos - no tuvimos ninguna contribución sólo de Haití. El análisis de estas entradas nos permite seguir la historia de la psicología en América Latina, puntuando una fase de la psicología religiosa en el período de la colonización española y portuguesa, seguida por otra en la que se busca reproducir lo que se hizo como psicología científica en los Estados Unidos y Europa - una fase en la que la búsqueda para explicar las condiciones económicas consideradas "atrasadas" utiliza la idea de la inferioridad racial de los pueblos latinos - la fase de creación de los primeros cursos de psicología, entre las décadas de 1940 y 1970, el surgimiento de las primeras revistas y asociaciones, hasta las décadas más recientes, en las que también se busca construir conocimientos y prácticas psicológicas específicas de la región.

Palabras clave: Historia de la Psicología; América Latina; biografías.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XXI: EL PAPEL Y APORTACIONES DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE PSICOLOGÍA

PEIRÓ, J. M.

Instituto de Investigación en Psicología de los Recursos Humanos, del Desarrollo Organizacional y de la Calidad de Vida Laboral (IDOCAL), Universidad de Valencia
josemaria.peiro@ivie.es

En los últimos tiempos el interés por la internacionalización se ha extendido en un gran número de instituciones, organizaciones. Este es también el caso en la Psicología. Muchos aspectos profesionales, académicos y científicos de la psicología, dependen de los Estados, ya que es en ellos donde radica el poder regulatorio de cuestiones relacionadas con el ejercicio de las profesiones, la formación universitaria y también en las políticas nacionales de investigación y

transferencia. Sin embargo, también hay importantes fuerzas de carácter internacional, cada vez más potentes que juegan papel relevante en el desarrollo de la psicología. La globalización e innovaciones como la digitalización han incrementado los retos internacionales de la psicología. Además, los retos mundiales (con frecuencia supranacionales) los que se plantean en los Objetivos de Desarrollo Sostenible requieren que



la psicología tenga una identidad, una presencia, voz y capacidad de aportar sus recursos a nivel mundial.

La conciencia de la importancia de la cooperación internacional multilateral es fundamental y en ese campo, aunque hay avances importantes hay también insuficiencias y necesidades y respuestas en las que queda mucho camino por recorrer. En este ámbito de la internacionalización, la intensificación de las relaciones entre los diferentes actores de la psicología y también con otros agentes relevantes. Es importante en este contexto impulsar la densidad de las relaciones internacionales con países de una misma región, aprovechando el acervo cultural, social, y el

capital humano y social con que cuenta la psicología. Aquí, el papel de las asociaciones internacionales de la psicología es fundamental y tiene que fortalecerse e intensificarse. La principal razón para participar en la membresía de las organizaciones internacionales de la psicología no es el servicio que se recibe. Hemos de ser conscientes que estas asociaciones son un elemento fundamental para potenciar su papel como ciencia, como disciplina académica y como profesión en el ámbito internacional. Se trata pues, de sostener y desarrollar la identidad global de la psicología.

Palabras clave: psicología; internacionalización; organizaciones internacionales.

**LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y SUS INTERSECCIONES CON LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA. PASADO, PRESENTE Y FUTURO**

COORDINA: POLANCO, F. A.

Universidad Nacional de San Luis

fernandoapolanco@gmail.com

Resumen General: La historia de la psicología, desde la configuración de la resolución ministerial que fija los contenidos mínimos a ser impartidos en la formación de la psicología, ha formado parte del diagrama curricular obligatorio en las carreras de psicológica. Es por ello que es relevante preguntarse: ¿cómo se enseña y se aprende en esta asignatura? ¿Qué enfoques y perspectivas se utilizan para abordar el pasado de la disciplina? ¿Qué relevancia tiene esta asignatura para el ejercicio profesional y académico de la psicología? En este sentido, en los últimos años muchos especialistas del campo han realizado estudios de diferente carácter sobre como estos cursos son dictados, tanto en aspectos didácticos, como de contenidos y material bibliográfico usado.

En la presente mesa, discutimos sobre estos aspectos, y se expondrá sobre los desafíos estructurales de la configuración de dichos cursos, para que el dictado de este represente un espacio significativo para la carrera en sí, como para el posterior quehacer de las personas psicólogas que desarrollan tareas tanto académicas como profesionales.

Es por ello, que se expondrá acerca de la importancia de contextualizar el conocimiento,

de la construcción del conocimiento crítico a través de procesos de formación que generen una interacción significativa con el pasado de la disciplina. Por otro lado, se discutirán promover la construcción de competencias que lleven a las/os/es estudiantes a interactuar con documentos científicos y académicos, permitiéndoles adquirir la capacidad de analizar los conocimientos desde una perspectiva crítica. Finalmente, se expone estrategias de regionalización, que lleven a una internacionalización de la matriz curricular y al desarrollo de perspectivas desde teorías críticas, como las decoloniales o de género, para el desenvolvimiento de una Historia de la Psicología Latinoamericana, constituida sobre las realidades contextuales que dan sentido al quehacer de las personas que eligen esta disciplina en el sur global. Es así, que se pretende desafiar, tanto, las perspectivas pedagógicas tradicionales y sus evaluaciones estándar, como los enfoques y contenidos a tener en cuenta para una historia de la psicología, como historia crítica.

Palabras clave: historia; formación; psicología; decolonial; género.

REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA “HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA”

IBARRA, M. F.

Universidad de Buenos Aires

fibarra@psi.uba.ar

La vasta bibliografía nacional y extranjera sobre la conformación y la enseñanza de la Historia de la Psicología como asignatura menciona distintos argumentos que señalan la actual importancia de su inserción en los planes de estudio, su valor curricular y hasta su “utilidad” en la formación de futuros de psicólogos en el grado. Entre esos argumentos, se señala que la Historia de la Psicología fomenta la emergencia de ideas y programas de investigación; permite

entender los cambios y el desarrollo de la psicología como ciencia y como profesión; contribuye a situar las teorías en sus contextos socio-culturales y tecnológicos; todo ello participa en el desarrollo de habilidades de reflexión, revisión, pensamiento crítico y desapego de afirmaciones doctrinarias por parte de los estudiantes. Ahora bien, para que la Historia de la Psicología se constituya en un campo en el cual se expliciten los procesos de



construcción, transformación y debates de la Psicología a lo largo del tiempo, es necesario en primer lugar preguntarse por la definición de su objeto, esto es, por la Psicología y también por su modo de abordaje histórico. En efecto, “desnaturalizar” ambos términos debería ser el primer objetivo de su enseñanza. Sin profundizar en estos frondosos debates, baste decir que abordar con propiedad cualquier aspecto concerniente a la Psicología convoca necesariamente a situarlo conforme a referencias históricas. Esto se debe fundamentalmente a la complejidad de su entramado, cuya conformación se ha nutrido de aportes de otras disciplinas con tradiciones conceptuales específicas, supuestos epistemológicos y prácticas propias. Todo ello ha ido conformando un campo disciplinar en constante reformulación, cuyo crecimiento y dispersión impiden su tratamiento anacrónico y descontextualizado.

Una vez dicho esto, el modo de historización de un objeto tal no puede ser únicamente una exposición ordenada cronológicamente de hechos, descubrimientos y acontecimientos del pasado. Esta postura sobre la historia supone una visión lineal de la Psicología que la reduce a un progresivo sucederse de teorías, encarnada en biografías, “libros de textos”, manuales pretendidamente “neutrales” y posturas epistemológicas irreconciliables, la mayoría de

las veces, unas con las otras. Las posturas historiográficas contemporáneas sobre la Historia de la Psicología, en cambio, adoptan una posición crítica y reflexiva respecto a la constitución de los discursos y las prácticas que conformaron la Psicología a lo largo del tiempo. Consideran los antecedentes, los referentes teóricos, los debates conceptuales promovidos en los distintos contextos de producción de los conceptos, a fin de reconstruir el entramado discursivo y conceptual que explicita la lógica con la cual fueron concebidos. Y la perspectiva adoptada por el propio historiador tampoco debe quedar ajena a este ejercicio. Para todo ello se utilizan fuentes primarias, materiales de archivo, fuentes secundarias provenientes de la Psicología, de la Historia Social, la Historia de la Filosofía, la Historia de la Ciencia, etc., como así también la consideración del conjunto de la historiografía en la que se inserta. El acercamiento a estos materiales y posicionar al estudiante como “historiador”, también debiera ser otro objetivo de su enseñanza. En definitiva, es en el tránsito por este “campo” donde se ejercitan las habilidades que se espera que los estudiantes adquieran en la materia y como resultado habrá un producto, que, en el más deseable de los escenarios, será un escrito que testimonie el trayecto realizado.

Palabras clave: enseñanza; historia; psicología.

MEMORIAS VITALES. EXPERIENCIAS DE INDAGACIÓN SOBRE PROFESIONALES Y ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DESAPARECIDOS DURANTE LA ÚLTIMA DICTADURA MILITAR ARGENTINA

SCHERMAN, P.

Universidad Nacional de Córdoba - CONICET

patricia.scherman@unc.edu.ar

Entre los aportes que se le reconocen a una perspectiva de historia crítica en la enseñanza de la psicología, es su contribución al reconocimiento de la historicidad de los objetos psicológicos. Esto implica que su surgimiento, evolución o transformación se despliega en un contexto, en un proceso más amplio y se encuentra condicionado por este. En la intención de fortalecer esta función crítica asociada a la transmisión de una perspectiva histórica sobre la disciplina, consideramos importante acercar a los y las estudiantes a un horizonte de investigación en curso, efectuado por actores de

la misma comunidad disciplinar. En la formación de profesionales psicólogos y psicólogas, aprender a pensar históricamente a través de una práctica investigativa historiográfica, implica contribuir a una mejor comprensión de las cuestiones actuales y a concebir el rol del/a historiador de la disciplina en tanto sujeto situado, atravesado por una memoria social, por una historia colectiva, de la que su propia subjetividad participa.

La experiencia que aquí presentaremos buscó promover en las y los estudiantes, una reflexión sobre las persecuciones ocurridas durante la



última dictadura militar en Córdoba y sus efectos en la carrera y la profesión. A través de un proceso de indagación se buscó reconstruir trayectorias biográficas de estudiantes, docentes y profesionales de la carrera de psicología de la UNC que fueron perseguidos y/o desaparecidos en ese período, de manera de poder articularlas en una reflexión sobre ese pasado. La compleja relación entre historia y memoria enmarca este recorrido, en efecto, desde una óptica académica, la historia dialoga con la memoria, con el trabajo con el testimonio y la tradición oral.

El objeto que abordamos se sitúa en la etapa denominada de discusión sobre el rol del psicólogo, según la periodización de la psicología argentina, elaborada por Hugo Klappenbach (2006). Esta etapa de debate se debió por un lado a una cierta imprecisión en la delimitación del campo de acción de estos nuevos profesionales, emergidos a partir de la década de 1960 en la Argentina. Se ha señalado tanto a las ambigüedades en la formación universitaria, a la amplitud de aplicaciones de la nueva disciplina, pero también al ansia transformadora que paulatinamente se asociaba a este nuevo rol, impulsado por el clima político progresista y transformador que se vivía en Argentina y en el resto de Latinoamérica. Así los primeros/as graduados de las carreras de psicología del país comenzaron a constituir el espacio de la psicología profesional en estas coordenadas. De

manera que, un debate nodal, que se inicia por una necesidad de esclarecer y delimitar el rol del psicólogo/a, se apuntala con la discusión acerca del compromiso social necesario para ejercer este rol en una sociedad en búsqueda de importantes transformaciones políticas y sociales.

Con el advenimiento de la última dictadura militar, en el año 1976, ese debate y la efervescencia que lo acompañaba se clausura violentamente. Teniendo en cuenta los aportes del enfoque de historia reciente, nos preguntamos si la violencia de este accionar, y los efectos de esa clausura, han sido suficientemente reconocidos en nuestro campo. Con esta pregunta hemos convocado a los y las estudiantes de la materia interesados en la temática, en el abordaje de esta compleja problemática. Así, desde el rol de historiador de la disciplina, consideramos se abre un camino que permita otorgar significación a la noción de historicidad de los objetos y prácticas de la psicología, y lograr un acercamiento a las finalidades de la enseñanza de la historia, esto es, un trabajo innovador sobre el pasado, así como el desarrollo de una sensibilidad hacia los problemas que la mirada histórica permite plantear tanto hacia la disciplina como hacia una mejor comprensión de la sociedad actual.

Palabras clave: psicología; enseñanza; dictadura; investigación; historia reciente.

APORTES DE UNA HISTORIA DECOLONIAL DE LA PSICOLOGÍA A LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA

TALAK, A. M.

Universidad Nacional de La Plata

atalaka@hotmail.com

Introducción: La formación actual en Psicología reproduce la estructura colonial de la Psicología. Más allá de la diversidad de enfoques existentes, los que predominan en la formación de grado retoman los desarrollos de los planteos modernos sobre el sujeto, los problemas filosóficos y metodológicos en los cuales se originaron las diversas corrientes y tradiciones de investigación en Psicología y Psicoanálisis. A partir de esta formación la Psicología colonial es la que todos reconocemos. No obstante, la visión del mundo que sostiene esa Psicología es propia

de ciertos grupos culturales y no es compartida por todos.

Objetivos: Examinar los aportes que una perspectiva decolonial de la historia de la psicología podría brindar a una formación en Psicología.

Metodología: Revisión de bibliografía sobre formación en psicología internacional y en la Argentina, análisis teórico de categorías usadas y propuesta prospectiva a futuro desde la historia de la disciplina

Resultados: Se identifican los aspectos coloniales de la Psicología que se enseña en la



formación de grado. La Psicología colonial enfatiza el individualismo y el yo sobre la comunidad. Gran parte de los aspectos universales de la Psicología han provenidos del estudio de varones, adultos, blancos pertenecientes a una cultura WEIRD (western, educated, industrialized, rich, democratic, en inglés). Si bien en las últimas décadas la psicología ha venido realizando una crítica histórica de este desarrollo, incorporando estudios más contextualizados, identificando los sesgos culturales, sexistas y raciales, los enfoques alternativos de la Psicología y el Psicoanálisis en la Argentina ocupan un lugar menor o marginal en la formación de grado. El reconocimiento del pluralismo epistémico se ha venido extendiendo y aceptando, pero no ha impactado profundamente en una modificación sustantiva de las concepciones psicológicas y psicoanalíticas predominantes y en la producción de alternativas que incluyan problemas en los contextos locales con categorías de análisis nuevas o enraizadas en aspectos culturales propios que permitan captar sentidos de una forma más acorde a otras vivencias y formas de vida. Las psicologías indígenas no están presentes o solo de forma muy marginal en la formación de grado en la Argentina.

Discusión y conclusión: La historia de la psicología en la formación de grado ha contribuido a mostrar los contextos de

producción de la Psicología y el Psicoanálisis, en su diversidad cultural, aportando a una formación crítica sobre la historicidad de la subjetividad y de las disciplinas que la estudian. El desarrollo de una perspectiva decolonial de la historia de la psicología podrá contribuir a desmitificar los aspectos coloniales de la disciplina, visibilizando nuevos problemas y promoviendo nuevos modos de análisis y de producción teórica. Para esto, se propone a mediano y largo plazo: 1) elaborar e incorporar cambios estructurales en la asignatura Historia de la Psicología desde una perspectiva decolonial; 2) realizar un trabajo conjunto desde la perspectiva decolonial con los profesores de otras asignaturas de la formación de grado en Psicología; 3) definir una agenda de problemas que incorpore las vidas y vivencias de "los otros" que localmente no se han visibilizado en el conocimiento académico; y 4) establecer diálogos internacionales disciplinares e interdisciplinares desde estos nuevos desarrollos. El estudio del pasado desde nuevas categorías de análisis en la formación presente en Psicología, podría así producir cambios futuros en la formación de grado y en la historia de la psicología.

Palabras clave: psicología colonial; psicoanálisis colonial; WEIRD; los otros; psicologías indígenas.

DESAFÍOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

PIÑEDA, M. A.

MARINELARENA DONDENA, L.

CONCIA-FUENTES, R.

Universidad Nacional de San Luis - CONICET

mandreapineda@gmail.com

POLANCO, F. A.

MUÑOZ, M.

KLAPPENBACH, H.

La abundante literatura sobre historia de la formación universitaria en psicología en Argentina ha cobrado gran relevancia en el contexto de definición de estándares de calidad y de acreditación de la educación superior. Los debates iniciados hace seis décadas, se actualizan constantemente ante los grandes desafíos que plantea nuestra realidad local en el contexto internacional. Como la mencionada evidencia sugiere, se requiere revisar políticas académicas y científicas, presupuestos, infraestructuras y recursos, políticas de cargos docentes, programas de formación de grado y de

posgrado. En efecto, no basta con actualizar contenidos o superar sesgos teóricos. Es necesario diseñar estrategias educativas inclusivas, flexibles e integrales que se orienten a la formación de profesionales y de científicos capaces de producir conocimiento, innovar y resolver problemas. Es necesario formar capacidades para colaborar en una agenda plena de sentido para las propias comunidades, teniendo en cuenta tanto los temas estratégicos paulatinamente definidos por las políticas públicas de promoción y evaluación de ciencia y tecnología locales, como los estándares y



agendas regionales de cara a la internacionalización de la educación superior y de la psicología. En ese marco, nos preguntamos: ¿qué aportes puede realizar la enseñanza de la historia de la psicología? Dicho interrogante guía varias decisiones pedagógicas: ¿Qué enseñar? ¿Cómo motivar, sostener y evaluar el aprendizaje significativo? ¿Cómo promover la inclusión en el aprendizaje de calidad con competencias para resolver problemas, investigar e innovar desde la realidad local en contextos de internacionalización? El objetivo de este trabajo es promover la discusión en torno a ello. Plantearemos tres desafíos asumidos y aportaremos experiencias alusivas. El primer desafío es el diseño del espacio curricular con un enfoque de formación de competencias generales y de capacidades para resolver problemas científicos. En ese sentido, se describen estrategias para la formación del pensamiento histórico, entendiendo que este aporta al desarrollo del pensamiento crítico, a la construcción de sentidos, a la comprensión de las diferencias, y a problematizar ortodoxias presentes: Se comparten experiencias sobre formación de capacidades para la investigación mediante el ejercicio de escritura de la historia mediante talleres en proyecto colaborativo de investigación que supone una integración progresiva de conocimientos y capacidades. El segundo desafío asumido es la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, innovadores y promotores de desarrollo, que incorporan la flexibilidad y versatilidad de las TICs. Se describen estrategias de tutorización del

aprendizaje mediante el acompañamiento diacrónico en aulas virtuales, con recursos educativos abiertos, foros, autoevaluaciones individuales semanales, ejercicios colaborativos y evaluaciones integradoras. Finalmente, se plantea el desafío de la Internacionalización del currículum. Desde una concepción historiográfica policéntrica que ubica a la psicología argentina en contexto internacional, se aportan contenidos sobre la historia de la psicología en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, proponiendo el análisis de fuentes primarias y también secundarias publicadas por colegas de esas regiones. Así, se busca provocar impacto de la historiografía internacional en la formación disciplinar. Por otra parte, se incorporan recursos que asumen políticas explícitas de internacionalización como: las clases espejo. Estas se diseñan sobre temas específicos con docentes de otras universidades extranjeras. Del mismo modo, se ha construido una galería de historiadores que es un recurso educativo destinado a conocer investigadores, líneas y objetos de investigación, así como trayectorias formativas en otras latitudes. En este marco, se plantea como horizonte próximo la asunción de oportunidades de movilidad estudiantil y pasantías presenciales y virtuales acreditables en la malla curricular. Esta tarea supone fortalecer las redes científicas construidas y formalizar convenios que apuntalen desafíos mayores.

Palabras clave: historia; psicología; competencias; internacionalización.



MIRADAS SOBRE LAS RELACIONES POSIBLES ENTRE FEMINISMOS Y PSICOLOGÍA/PSICOANÁLISIS

COORDINA: SANTARELLI, M. N.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis / Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba

m.natalia.santarelli@gmail.com

Resumen General: Inscibimos esta Mesa Redonda en el eje temático "Psicología y Género" para pensar, junto a nuestras invitadas, posibles aristas de la relación entre los feminismos y la Psicología/Psicoanálisis. Una relación que, en principio, reconocemos como compleja, resistida y necesaria. Así como la Psicología ha realizado importantes aportes al campo transdisciplinar de los Estudios de Género, los recorridos de los feminismos organizados y sus modos de hacer/pensar/interpelar han nutrido nuestras prácticas y discursos posibles dentro del campo psi. Por ejemplo, cuando participamos de dispositivos clínicos, pedagógicos, de producción de conocimientos, tanto al interior de las Universidades como cuando nos proyectamos hacia el afuera.

La complejidad de esta relación nos permite encararla desde puntos de vista heterogéneos, que en esta Mesa se reúnen para proponer posicionamientos feministas en Psicología basados en el valor de experiencias en el campo psicoterapéutico, en el campo social-comunitario y desde las diversas funciones universitarias en la formación en Psicología. Presentamos tres miradas sobre las relaciones posibles entre feminismos y Psicología/Psicoanálisis, con la intención de continuar fortaleciéndola.

En primer lugar, Gabriela Galletti propone preguntas-guías para abordar la relación entre *Feminismos y Psicoanálisis* y cómo la ausencia de perspectiva de género puede conllevar el riesgo de prácticas sexistas. Estos interrogantes y la necesidad de compartirlos han sido fruto de su trabajo sostenido junto a mujeres que han sufrido violencias. Luego, Gabriela presenta los debates actuales más importantes en el psicoanálisis con perspectiva de género, desde un enfoque situado y atravesado por miradas interdisciplinarias e interseccionales. Y con ello, un modo feminista de posicionarse en el campo psicoterapéutico, que entiende que la formación en la perspectiva de género trasciende lo disciplinar y lo meramente teórico, para asumir preguntas profundamente éticas y, con ello, colaborar en experiencias productoras de subjetividades abiertas a

nuevos posibles y a la proyección de futuros más esperanzadores.

Por su parte, Roxana Longo presenta algunos *desafíos actuales entre Psicología y los feminismos críticos*, como un aporte al fortalecimiento de la reflexión y la producción teórica/práctica que deviene de esta interacción en la producción de conocimiento. Con un especial acento en un posicionamiento feminista crítico en el campo de la psicología social comunitaria, aborda entrecruzamientos entre los feminismos, la producción de subjetividad, los procesos de participación social y el ejercicio de ciudadanía activas vinculadas a la justicia de género. Roxana sostiene que los feminismos críticos interpelan aspectos teóricos, políticos y éticos de la Psicología, y formulan interesantes interrogantes hacia su historia y su devenir, sus grandes tópicos y sus actos técnicos, que propician saberes y prácticas para promover sociedades más justas y equitativas.

Finalmente, Débora Imhoff apuesta a una universidad con perspectiva de género, que comprenda y se deje impregnar transversalmente por los feminismos desde la integralidad de las funciones universitarias. Esta transversalidad es la que nos permite transformar las rutinas institucionales, los marcos normativos, los planes de estudios, las formaciones. Recuperando modos feministas para gestionar, investigar, extensionar, enseñar y aprender en Psicología, aborda algunas de las contribuciones que el enfoque de género y los feminismos han realizado a la universidad pública en general y a la Psicología en particular. Débora nos comparte experiencias concretas que estiraron los límites de lo que considerábamos posible hasta hace unos años. Experiencias que auspician nuevos horizontes, pero sin olvidar los desafíos y resistencias que se generan cuando intentamos transformar las instituciones y las disciplinas académicas desde una mirada feminista de justicia y equidad

Palabras clave: feminismos; psicología; psicoanálisis; formación en psicología.



FEMINISMOS Y PSICOANÁLISIS

GALLETTI, H. G.

Universidad Nacional de La Plata

gabrielagalletti@hotmail.com

Las preguntas que utilizo como punto de partida para mis reflexiones son fruto del trabajo de muchos años (poco más de 30), especialmente construidas a partir de la tarea realizada con mujeres que han sufrido violencias, y como fueron sus recorridos en la búsqueda de espacios que habiliten el surgimiento de palabras que permitan tejer nuevas tramas y ampliar el campo de la simbolización, generando experiencias productoras de subjetividades abiertas a nuevos posibles y a la proyección de un futuro un poco más esperanzador.

No siempre ha sido fácil para ellas encontrar espacios psicoterapéuticos que las alojen y faciliten la expresión de los avatares que su subjetividad ha atravesado, que puedan favorecer la enunciación de sus malestares y sufrimientos, para ello nuestra escucha, nuestras interpretaciones y reflexiones teóricas deben estar sostenidas en paradigmas que pongan en consideración desde el principio los efectos de la estructura patriarcal en sus psiquismos y que comprendan las relaciones de poder al interior de los vínculos, todo ello implica que es necesario interrogarnos sobre nuestras prácticas.

Esa capacidad de interrogarnos nos permite pensar las subjetividades en la temática del apuntalamiento

intersubjetivo y social del psiquismo, que cuestionan ideologías básicas del mercado tales como el individualismo y el desamparo, y nos permiten escapar del peligro de no hacer lugar a la subjetividad de la época, lo cual implicaría correr el riesgo de hacer del psicoanálisis una experiencia intelectual alejada de la realidad subjetiva y los malestares epocales.

Me pregunto y les pregunto, ¿qué tienen que ver los feminismos con el/los psicoanálisis? ¿la ausencia de perspectiva de género puede conllevar el riesgo de prácticas sexistas? Partiendo de estas preguntas presentaré los debates actuales más importantes en el psicoanálisis con perspectiva de género, desde un enfoque situado, atravesado por miradas interdisciplinarias e interseccionales, tomando como insumo conceptos teóricos y algunos fragmentos de testimonios, que ponen de relieve la necesidad de capacitarse en la perspectiva de género, formación que trasciende lo disciplinar y lo meramente teórico y que entraña preguntas que son también éticas, condición de posibilidad para hacer emerger a los/as sujetos/as en su singularidad.

Palabras clave: feminismos; psicoanálisis; subjetividades.

DESAFÍOS ACTUALES ENTRE PSICOLOGÍA Y LOS FEMINISMOS CRÍTICOS

LONGO, R.

Universidad de Buenos Aires

longoroxana@gmail.com

Desde la Psicología crítica, acentuando en la psicología social comunitaria, se propone reflexionar sobre el campo de entrecruzamiento de los feminismos, la producción de subjetividad, los procesos de participación social y el ejercicio de ciudadanía activa vinculadas a la justicia de género. La necesidad de abordar estas temáticas se sustenta en la necesidad de fortalecer la reflexión y la producción teórica/práctica que deviene de la interacción entre los enfoques de los feminismos críticos y la psicología en la producción de conocimiento. La importancia de acudir a la epistemología feminista colabora en la comprensión, explicación, interpretación e interpelación de los

conocimientos que se han sustentado históricamente desde androcentrismo. El enfoque basado en el género ha permitido ampliar la comprensión de los problemas de las mujeres y de las personas con identidades no binarias y determinar posibles formas de abordarlos desde un enfoque de derechos humanos.

Las perspectivas feministas han contribuido en diferentes aspectos teóricos, políticos y éticos que interpelan particularmente al campo de la psicología. En el contexto actual el protagonismo de los feminismos críticos, interroga la historia y el devenir de la psicología abarcando sus tópicos y abordajes e interroga los actos técnicos propiciando saberes y



prácticas que promuevan sociedades más justas y equitativas.

Palabras clave: feminismos críticos; justicia de género; psicología.

TRANSVERSALIDAD DE LOS FEMINISMOS DESDE LA INTEGRALIDAD DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS: EXPERIENCIAS DESDE LA GESTIÓN, DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN PSICOLOGÍA

IMHOFF, D.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y Universidad Nacional de Córdoba). Facultad de Psicología, UNC

dimhoff@conicet.gov.ar

La apuesta por una universidad con perspectiva de género supone comprender que cualquier acción desarrollada hacia ese horizonte debe inscribirse en una comprensión en torno a la transversalidad de los feminismos. La mirada radical que propone el enfoque de género sólo puede transformar raizalmente al espacio universitario si éste permite que lo trastoque transversalmente y que interpele todas sus funciones estatutarias. Desde allí, en la presente comunicación me propongo socializar con las personas participantes una experiencia de trabajo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, que supuso encarar proyectos de gestión, docencia, investigación y extensión con enfoque de género, diversidad y equidad. Así, en primer lugar compartiré las líneas principales de acción que llevé adelante en mi rol de Prosecretaria de Género, Diversidad y Feminismos de esta institución (2018-2021), en tanto espacio de gestión desde el cual buscamos impactar en rutinas institucionales, marcos normativos y programas específicos. Desde allí, fundamos el Programa de Atención Psicológica Integral para Personas Trans, espacio de extensión gestado a partir de una mirada (trans)feminista y (trans)disciplinar; al tiempo que generamos dispositivos específicos de prevención y asistencia a situaciones de violencia de género, y de sensibilización y capacitación en torno a estos temas. A su vez, y focalizando en la función de docencia, compartiré el desafiante proceso de modificación del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología que llevamos adelante en 2020-2021 y que implicó la creación de un plan

en el cual las temáticas de género y diversidad ingresan como contenido específico y también transversal de la formación de las próximas generaciones de profesionales de la Psicología. En la intersección de la docencia y la investigación, compartiré resultados en torno a investigaciones empíricas que desarrollamos para evaluar la presencia de sesgos de género en los contenidos con relación a las infancias que se transmiten en el tramo básico de la carrera (1ro y 2do año). Por otra parte, presentaré un mapeo de otras investigaciones con enfoque feminista que se vienen llevando adelante desde el Programa de "Socialización Política, género y diversidad" (Equipo de Psicología Política, IIPSI, CONICET y UNC), que actualmente coordino, tales como la evaluación de los procesos de segregación vertical en la Facultad de Psicología, el análisis de las representaciones sociales sobre las violencias de género, los procesos de justificación y legitimación de dichas violencias, la articulación entre construcción de masculinidades y carnismo, entre otros.

Por último, y con base en estas tareas específicas, invito a una reflexión en torno a las contribuciones que el enfoque de género puede realizar a la universidad pública en general y a la Psicología en particular; las potencialidades, desafíos y también las resistencias que se generan cuando intentamos transformar las instituciones y las disciplinas académicas desde una mirada de justicia y equidad como la propuesta desde los feminismos.

Palabras clave: feminismos; transversalidad; universidad; formación en psicología.

**PSICOANÁLISIS Y FORMACIÓN EN PERINATALIDADES Y PRIMERAS INFANCIAS**

COORDINA: TABORDA, R. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

taborda.alejandra@gmail.com

Resumen General: La prevención y promoción de la salud mental, contextual e históricamente situada, requiere de procesos de formación continua. Revisitar las complejidades que residen en las perinatalidades e infancias convoca a poner en relación teorías que recojan aportes transdisciplinarios, investigaciones empíricas y clínicas contemporáneas.

Los expositores de esta presentación parten de considerar que en sentido estricto no existe

mente aislada, tanto desarrollo como trauma devienen en las dimensiones relacionales intersubjetivas, inmersa en sus envolturas epocales. Dimensiones y envolturas que trazan el modo de entender el sufrimiento psíquico temprano y, por lo tanto, la clínica en sus vicisitudes diagnósticas en circularidades con las propuestas psicoterapéuticas.

NÚCLEO TRAUMÁTICO EN EL/A BEBÉ/A POR SUFRIMIENTO EMOCIONAL PARENTAL COMPARTIDO. LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN SALUD MENTAL PERINATAL PARA PREVENIR EL SUFRIMIENTO TEMPRANO

PALAU SUBIELA, P.

¿Qué le sucede al bebé cuando sus padres y, de manera muy especial su madre, sufren?

¿Por qué sufre? ¿Desde cuándo? ¿Cuáles son las manifestaciones que señalan su sufrimiento? ¿Y cómo han ido sucediéndose o sustituyéndose unas a otras, a lo largo de las semanas o meses, dichas manifestaciones? ¿Qué factores actuales y pasados están implicados en la etiología de su sintomatología actual?

¿Cómo debemos de orientar nuestra intervención clínica para que resulte eficaz y sea en todo momento respetuosa tanto con la singularidad de las madres, padres y del/a

bebé/a, como con las identificaciones singulares y culturales, introyectadas por la vía de la crianza en las dinámicas inter y transgeneracionales? ¿Cómo acercarnos a la realidad cultural, social, económica y familiar que los constituye hasta el momento de nuestro encuentro, procurando no cuestionar, dañar o romper sus raíces, ni modificar los arraigos vitales de los que se nutren como seres originarios de unas experiencias inter o transgeneracionales transmitidas, resulten mejores o peores a la luz de nuestra mirada actual?

EL APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN EN INTERACCIONES TEMPRANAS EN LA FORMACIÓN EN SALUD MENTAL PERINATAL

RAZNOSZCZYK SCHEJTMAN, C.

En los últimos tiempos ha aumentado la conciencia acerca de la necesidad de detección e intervenciones temprana en sufrimiento psíquico temprano, para lo cual se requieren nuevos conocimientos en la formación de profesionales en salud mental.

Presentaremos algunos resultados provenientes de una investigación sistemática basada en

observaciones video filmadas de niños y sus padres y de entrevistas en profundidad a los padres para conocer más acerca de los enigmáticos primeros tiempos de la vida. Debatiremos acerca del lugar del otro humano en la constitución psíquica articulando teorías cuyos ejes son la asimetría adulto-niño (libinización, trasvasamiento narcisista, funcionamiento



reflexivo parental, entre otras) y la interafectividad, intersubjetividad, regulación bidireccionalidad (intersensorialidad e afectiva diádica y autorregulación, entre otras).

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, EN TEMAS RELATIVOS A PERINATALIDAD Y PRIMERAS INFANCIAS. MAS ALLÁ DE ROTULACIONES DIAGNÓSTICAS IR AL ENCUENTRO DEL SUFRIMIENTO

DONZINO, G.

El estado de desvalimiento biológico con el que nace el cahorro humano ha sido finamente estudiado por numerosos psicoanalistas. De ello se dedujeron interesantes premisas teóricas, que no eran centralmente importantes en la teoría kleiniana, y que permitieron incluir la función estructurante del otro humano y el medio ambiente social. Entre esas funciones parentales la asignación de sentido y enunciados identificatorios ofrecidos al infans, tendrán un valor estructurante para el comienzo de su subjetivación. En términos de Piera Aulagnier, esa "violencia primaria" es inevitable y constitutiva del ser humano.

Se propone desde esas premisas teóricas, resaltar los efectos negativos sobre el desarrollo subjetivo del niño de algunos enunciados

diagnósticos pregnantes que observamos en los últimos años impactan sobre el niño y su familia. Nos referiremos a algunas categorías planteadas en el DSM5 respecto del padecimiento infantil que han sido desplazadas en este Manual desde "Trastornos afectivos en la infancia" (DSM4) hacia "Trastornos neurológicos en la infancia".

El frecuente diagnóstico de TEA en niños muy pequeños -y muchas veces errado-, observamos que produce un impacto desestabilizador en la relación de los padres y escuela con el niño, con efectos desubjetivantes para el pequeño.

El diagnóstico es central ante la decisión de una intervención terapéutica, pero ante un psiquismo en constitución, como es el del niño, el efecto coagulante de ciertos rótulos diagnósticos debe ser objeto de nuestra observación.

**TRAZANDO CAMINOS ENTRE CLÍNICA Y EDUCACIÓN EN EL TRABAJO CON NIÑECES Y ADOLESCENCIAS VULNERABILIZADAS**

COORDINA: TABORDA, R. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

taborda.alejandra@gmail.com

Resumen General: Se proponen diálogos entre perspectivas clínicas y educativas para abordar las problemáticas de las niñeces y adolescencias de nuestro tiempo, vulnerabilizadas no solo por la profundización de las restricciones económicas y sociales, sino también por nuevas y viejas modalidades de desamparos y violencias. Los cambios culturales y sociales de nuestro presente, incluidos los que atravesaron la

pandemia de COVID-19 y sus consecuencias, nos desafían a construir marcos conceptuales plurales y en diálogo interdisciplinario. Se presentan investigaciones que toman por objeto las problemáticas más urgentes que se presentan en el trabajo cotidiano con el propósito de transformarlas en interrogantes abiertos y propuestas de intervención creativas.

SUICIDIOS, AUTOLESIONES Y EFECTOS DE LA PANDEMIA EN ADOLESCENTES Y JOVENES DE ARGENTINA

ALTAVILLA, D.

Las coordenadas de la postmodernidad ya incidían en el aumento de las situaciones de desvalimiento en adolescentes y jóvenes por la presencia continua en las últimas décadas del imperativo “todo” y “ya”. La pandemia no ha hecho más que agravar la situación del horizonte que adolescentes y jóvenes tenían para suponer algo en su proyecto de vida. Las coordenadas de la muerte, el deterioro, el encierro, los conflictos y las violencias generalizadas como efecto de los últimos tres años han coincidido con la finalización de su ciclo secundario y el inicio laboral y/o estudios superiores. La incertidumbre económica ha incrementado el imaginario de soluciones “perfectas” pero inalcanzables para la mayoría. La emigración, el trabajo on-line, el recurso de convertirse en influencers o millonarios a partir de *las bitcoins*, etc. suman un horizonte ilusorio, irreal e incluso fantasma que invade las retinas de aquellos que, ya de por sí, requieren de la fantasía individual y colectiva para suponer algún modo de construcción exogámica. No es de asombrarnos entonces que las tasas de suicidios, ideación suicida y autolesiones se hayan hasta triplicado tanto en nuestro país como en el mundo. Aquellos países que antes de la pandemia forjaron una estrategia en dispositivos articulados en salud mental fueron aquellos que vieron reducidos los índices. En Argentina se instrumentaron durante el

primer año y medio de pandemia recursos de formación masivos por plataformas on-line para profesionales en especial para los primeros auxilios psicológicos. Luego se articularon con una experiencia piloto (2021) de unidades centinela en cuatro provincias –Mendoza, Catamarca, Santa Cruz y Buenos Aires- en autolesiones e intentos de suicidio con las que se intentó recabar información sensible para forjar en cada provincia una red de dispositivos que pusieran foco en la vulnerabilidad subjetiva, grupal, familiar y social. Estos dispositivos que fueron apoyados por la OPS quedaron sin continuidad y dejaron sin posibilidad el establecimiento de la efectiva aplicación de las coordenadas desplegadas en la Ley 27130 de Prevención del Suicidio.

En consonancia las experiencias de aplicación de un Modelo de Evaluación y Tratamiento (RPI® Relevamiento Psicosocial Integral) (Altavilla, 2018) fueron aplicadas en algunos dispositivos públicos y privados. Tomaré ejemplos de estas articulaciones y las formas de aplicación de este modelo entre otros. Es menester incrementar los modos de abordaje donde la construcción de subjetividad se respete, se incentive la construcción de identidades genuinas y se descarten los modelos ficticios donde se reduplica el fracaso y la vivencia de desvalimiento y/o inutilidad personal y colectiva.



LA ESI COMO PREVENCIÓN EN SALUD FRENTE A SITUACIONES COMPLEJAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

ORMART, E.

La ESI nos ofrece una herramienta de prevención y promoción de la salud en el ámbito educativo. Desde el eje cuidado del propio cuerpo se dan situaciones de riesgo en los adolescentes que pueden ser trabajadas preventivamente desde la ESI, tales como: consumos problemáticos, infecciones de transmisión sexual, embarazo no intencional, trastornos alimenticios, situaciones de violencia en el noviazgo, situaciones de abuso sexual, autolesiones e ideación suicida, entre otros. La adolescencia es una etapa de importantes cambios corporales que inciden en la propia imagen y los sentimientos de autoestima y valoración social. Estas problemáticas si bien podemos identificarlas en el eje del autocuidado, se interceptan con los otros ejes de la ESI describiendo un entramado en los que se encuentran presentes los ejes de derechos, género, afectividad y diversidad.

Para la presentación de hoy tomaré algunas situaciones que se produjeron en dos establecimientos del AMBA con dos estudiantes en el contexto postpandémico, y dos fragmentos de series que reflejan algunas de estas problemáticas.

Las situaciones escolares presentadas están vinculadas a abuso e ideación suicida, situaciones apremiantes en donde la variable tiempo tiene fundamental relevancia. ¿Cómo deberá actuar

el/la docente al que sus estudiantes le dan a conocer estas situaciones?

Los fragmentos audiovisuales reflejan situaciones de abuso y maltrato fuera de la escuela, que influyen el desempeño académico pero que no son comunicadas a los docentes. ¿Será similar la actuación del docente? ¿Cómo dirimir cuestiones vinculadas a la confidencialidad de la información y a la responsabilidad del docente?

Considero que el fundamento del obrar docente se sostiene en una reflexión bioética y en los derechos humanos. Desde este marco de principios, surge el entramado normativo que encontramos en nuestro país, y al que llamamos ampliación de derechos de niños, niñas y adolescentes (NNyA). Para que sea la deontología docente la que ordene nuestro obrar resulta fundamental conocer los derechos expresados en las leyes nacionales, provinciales y municipales.

La ESI resulta un instrumento de prevención primaria en salud que permite evitar, detectar y denunciar situaciones lesivas para la integridad de NNyA. Por ello, el trabajo interinstitucional con centros de salud, ONGs y entidades barriales es fundamental para gestionar medidas efectivas e integrales.

SUBJETIVIDADES DE ÉPOCA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA: PUENTES ENTRE SALUD Y EDUCACIÓN NECESARIOS PARA ABORDAR LAS PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS

ALVAREZ, P.

Se presentan ejes conceptuales desarrollados en el programa de investigación UBACyT "Procesos subjetivos y simbólicos contemporáneos comprometidos en el aprendizaje escolar: nuevas conceptualizaciones e intervenciones" especialmente orientados a pensar las intensas experiencias vividas en los últimos años atravesados por la pandemia, tanto en la intimidad como en la vida social e institucional. Se abren interrogantes sobre problemáticas que se expresan cotidianamente en la vida escolar, tanto en los adultos como niños y adolescentes como situaciones de: - aislamiento, encierro,

retracciones y desinvertimientos diversos - alteraciones espacio temporales inscripciones erógenas y movimientos pulsionales -Desbordes del afecto y distintas modalidades de impulsividades -Dificultades de encuentro y separación, de construcción de límites y ritmos libidinales -Obstaculización de duelos - Negativización del espacio social, entre las que más nos ocupan y que requieren de un marco conceptual plural y en dialogo interdisciplinario. Estas problemáticas vuelven visibles transformaciones subjetivas en las maneras de habitar las instituciones, de interpretar la



experiencia, de vincularse con los otros, de construir referentes identificadorios e identidades que incluyen nuevas modalidades de elaboración de sentidos. Pensar puentes entre

salud y educación nos permite construir territorios de investigación y de intervención más amplios y productivos

TRANSICIONALIDADES ENTRE EL ESPACIO ESCOLAR Y EL ESPACIO CLÍNICO: EL “TALLER DE APRENDIZAJES”

CANTÚ, G.

La ponencia se enmarca en el Proyecto UBACyT 2018 “Procesos subjetivos y simbólicos contemporáneos comprometidos en el aprendizaje escolar: nuevas conceptualizaciones e intervenciones”, dirigido por la Dra. Patricia Alvarez, que se propone profundizar en la comprensión de las relaciones entre los procesos psíquicos y las modalidades específicas de producción simbólica y de aprendizaje en niños y adolescentes.

En esta oportunidad nos centraremos en uno de los objetivos de dicho proyecto, que consiste en proponer nuevas estrategias de intervención para la transformación de las dificultades subjetivas ligadas a la producción de conocimientos. En función de dicho objetivo analizaremos un dispositivo que denominamos “Taller de Aprendizajes”.

El Taller se elaboró como una propuesta de mediación entre el espacio escolar y el espacio clínico destinado a niños que expresan distintos malestares en sus procesos de aprendizaje en la escuela sin que se constituyan aún obstáculos

estables, permitiendo un abordaje de las problemáticas en proceso, antes de que se generen necesidades clínicas.

En los encuentros de Taller no se realizan tareas de apoyo escolar sino actividades lúdicas y creativas que involucran los mismos procesos de simbolización que el aprendizaje en la escuela (juegos con el cuerpo en movimiento, dibujos, dramatizaciones, lecturas, discusión de producciones audiovisuales, escrituras, etc.), con el objetivo de generar no sólo nuevas herramientas de simbolización sino también un investimento de la curiosidad y de expectativas de satisfacción con la propia producción.

El desarrollo del Taller abre interrogantes acerca de la función encuadrante de los adultos a cargo y de las formas de intervención capaces de habilitar para los participantes un espacio para la generación de herramientas simbólicas que contribuyan a la posibilidad de un cambio de posicionamiento subjetivo con respecto a los propios aprendizajes.



LOS DESAFÍOS DE INTERVENIR EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EN TIEMPOS COMPLEJOS E INCIERTOS

COORDINA: TEJEDOR, M. C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

Resumen General: Los términos "Orientación profesional" e "inserción profesional" designan a la vez, problemas económicos, sociales e individuales. En el plano económico y social preocuparse de Orientación e inserción consiste en por ejemplo preguntarse, cuáles son los vínculos entre la formación y el empleo y otro aspecto central es cómo favorecer el acceso al empleo de los jóvenes con bajos niveles de instrucción.

Uno de los desafíos que nos convoca es preguntarse ¿cuál es la contribución al desarrollo social y económico de las intervenciones de orientación e inserción profesional.

En el plano individual, desde el campo de la orientación se considera que los jóvenes o las personas a lo largo de la vida, deben afrontar diversas transiciones y resolverlas por ellos mismos. Por ejemplo, elegir qué carrera estudiar después del secundario, reflexionar sobre qué formación es conveniente para reconvertirse después de un despido del trabajo y/o diseñar, mantener o profundizar en diferentes proyectos de vida luego de la jubilación.

En el plano social, los problemas económicos y sociales son tratados mediante diversas políticas definidas y aplicadas en varios niveles, local, regional, nacional e internacional. Para resolver problemas de orientación y de inserción en un mundo cada vez más complejo y en movimiento las personas tienen necesidad de ayuda. Los orientadores y/o asesores tienen por función ayudarlos en sus proyectos o en la búsqueda de su empleo.

Los orientadores psicólogos realizan diferentes intervenciones destinadas a jóvenes escolarizados y también ofrecen servicio a los jóvenes que abandonan el sistema educativo. Además, los orientan sobre ciertos cursos de formación para aclarar sus perspectivas profesionales. Como así también, intentan facilitar la vuelta al empleo de los desempleos.

Tanto los problemas sociales como individuales son objetos de investigación, en el marco de distintas disciplinas. Los orientadores no sólo han importado conceptos y nociones provenientes de diversas

disciplinas, sino que también han elaborado en el curso de sus investigaciones y prácticas sus propias referencias teóricas. Para responder a las transformaciones de la sociedad es necesario apoyar a los estudiantes y diferentes personas que se acercan a la consulta, para que sean capaces de anticipar sus opciones futuras gestionando sus propias trayectorias profesionales. Nuestra responsabilidad es ayudarles en el conocimiento de los procesos que permiten la elaboración y puesta en marcha de sus proyectos más allá de su definición. Anclar la reflexión en el proyecto profesional en torno a nuevas corrientes, en particular la corriente del life-designing, permite un enfoque global del recorrido de la vida. Ello permite analizar notablemente las prioridades entre las diferentes esferas de vida: profesional, personal, pública y social. La pro actividad de nuestros orientantes constituye un elemento esencial en las intervenciones de orientación. El objetivo es intensificar la pro actividad del consultante desde una perspectiva durable a través de una capacidad de construcción de su trayectoria. Otro de los desafíos nodales desde el campo de la orientación, es acompañar u orientar a las personas en las diferentes transiciones que atraviesan. Las transiciones se tratan de cambios o pasajes que ponen al sujeto en un estado de disonancia y pueden afectarlo de manera positiva o negativa. Todos estos cambios animan al sujeto a redefinir sus actividades, funciones, roles, representaciones y/o efectuar una nueva síntesis y puesta en perspectiva subjetiva de sus diferentes experiencias de vida. Todas estas transiciones llevan tiempo y se considera que los orientadores podemos ayudar a afrontar de mejor manera estos acontecimientos. Como conclusión, los desafíos de intervenir en el campo de la orientación en un mundo complejo, en movimiento y en constante transformación, están centradas en acompañar a las personas en su búsqueda de elecciones de carrera y/o de trabajo decente. La precarización laboral, las crisis económicas y sociales, jóvenes socialmente vulnerables, la función o el rol del orientador, así como la última pandemia dada por la Covid-19 siguen siendo sucesos



significativos que conducen a los profesionales de la orientación a revisar y reflexionar sobre la eficacia y

el impacto a nivel individual, social y organización de las intervenciones.

ORIENTACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL: DESAFÍOS PARA LA PROMOCIÓN DE INSERCIONES SOCIALES Y LABORALES DECENTES

AISENSEN, G.

Universidad de Buenos Aires

Los enfoques actuales de orientación comprometidos con la justicia social, se plantean una pregunta clave, alineada a los objetivos generales de las Naciones Unidas para el 2030: ¿Cómo nuestra disciplina puede ayudar al desarrollo de las personas y a contribuir al logro de trayectorias de vida sostenibles, sustentables y a lograr inserciones vinculadas con el trabajo decente? En un contexto social tan complejo como el de Argentina, resulta necesario construir modelos teórico-prácticos contextualizados, considerando las especificidades locales, y dentro de ellas, prestando atención a las distintas realidades sociales y culturales. En este sentido, se reconoce la importancia de interrogarse acerca de las necesidades y especificidades de modelos de intervención dirigidos a jóvenes socialmente vulnerables, población ampliamente invisibilizada en nuestra área. A lo largo de 15 años, el Grupo de Investigación e Intervenciones en Psicología de la Orientación, viene desarrollando una línea de investigación y de intervención con distintos grupos de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. El propósito es estudiar la interacción entre las condiciones materiales de la vida, algunos

determinantes institucionales - familia, escuela y trabajo - y los procesos de subjetivación relacionados con la integración de la experiencia en una biografía personal, la construcción de identidad y el futuro. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la entrevista en profundidad, y los grupos focales de discusión. Se presentan los principales resultados de estas investigaciones. Esto permitirá identificar problemas específicos sobre los que resulta fundamental poner el foco para ayudar a mejorar sus condiciones de vida y contribuir a la construcción de proyectos y trayectorias sustentables y justas. Finalmente, se desarrollarán algunas posibles líneas de intervención y ejes que intentan contribuir a dar respuestas a los problemas identificados. Sostenemos que necesitamos enfoques ampliados que requieran el compromiso de los orientadores en términos de intervenciones sistémicas que consideren dos aspectos principales: acompañar y orientar la construcción de la subjetividad desde perspectivas que superen los modelos hegemónicos, e involucrar a las instituciones de la sociedad, funcionando como mediadoras de esas relaciones.

ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MARCO DE LA TRANSPANDEMIA

DI MEGLIO, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

El ingreso y egreso de las instituciones educativas de Educación Superior, especialmente de las universidades nacionales, es una preocupación y una problemática que demanda esfuerzos académicos y económicos para su atención. Si bien se han destinado tiempo y recursos por parte de las políticas de educación superior, la complejidad que requiere la investigación y tratamiento del problema es de difícil solución.

La Orientación enmarcada en el paradigma de la complejidad, nos ubica en una posición crítica, innovadora, siempre creativa en relación al abordaje de las diferentes problemáticas. Por otro lado, los tiempos actuales, tiempos transpandémicos,

conllevan el desafío y la necesidad de revisar el marco conceptual y operativo con el que trabajamos.

Las trayectorias educativas responden a una conjunción de factores sociales, culturales, étnicos, familiares, económicos que configuran marcos diferentes para cada elección. La precarización de las ocupaciones, formas de inserción e incertidumbres presentes y a futuro, impactan directamente en la posibilidad de sostener y permanecer en el sistema educativo superior. Coulon (1995) habla de que el ingreso a una nueva institución y a un nivel educativo superior debe ir acompañado de un proceso de adaptación o afiliación, es decir: conocer espacios, instalaciones, compañeros, docentes y, además, ir



incorporando las nuevas habilidades requeridas, lo que el autor llama el oficio de estudiante

En esta coyuntura, la Pandemia, y el ASPO, cambiaron las condiciones de abordar y habitar las instituciones. El espacio sincrónico de la virtualidad, permitió que se entremezclara algo de lo familiar en la universidad. Los espacios comenzaron a perder sus bordes diferenciales.

La grupalidad tomó otra forma. No alcanzaron a delinearse las rutinas: tiempo, espacios y cambios.

Hablaremos de Transpandemia como acontecimiento disruptivo, que recoge situaciones que se producían antes de la Pandemia, pero exacerbadas.

Podemos situar, tiempo y espacio, como dos categorías que ordenan el intercambio, la posibilidad

de transitar y establecer los proyectos. En estas categorías también podemos ubicar la multiplicidad de respuestas que se dieron en la Pandemia en la necesidad de sostener la continuidad pedagógica. La virtualización de las clases y las estrategias que para ello se implementaron, son un aspecto sumamente importante a tener en cuenta.

Por otro lado, los motivos que conducen a los estudiantes a continuar y sostener un proyecto educativo, se complejizaron. Este trabajo se propone revisar y visibilizar los aspectos mencionados, de modo de contribuir a la reflexión que permita acompañar la situación con las herramientas y desafíos que la coyuntura transpandémica moldea.

ORIENTACIÓN Y FUTURO

DI DOMENICO, C.

Universidad Nacional de Mar del Plata

cristina.didomenico@yahoo.com.ar

En esta presentación se intentará, y con énfasis en el condicional, reflexionar acerca del rol del orientador en el futuro. Entendemos que su tarea impone un cierto grado de previsibilidad, previsibilidad que ha sido expresada en la bibliografía con términos tales como proyección futura, visión futuro, etc. y que ha albergado también conceptos que la relativizan, como el de incertidumbre. Hace ya más de una década que esto se ha vuelto inquietante para el orientador, ya que replantea su rol tradicional (más allá de las definiciones que a ello apliquen) a la luz de los casi incomprensibles cambios (para la mayoría de los ciudadanos) tecnológicos y por lo tanto sociales que se han producido a nivel global. La preocupación al respecto ha referido a varios aspectos del proceso que involucra al orientador en su carácter de experto. Vale aclarar que la experticia remite a su conocimiento del campo de operación ya que se trata de un rol asimétrico técnicamente hablando y nunca asimétrico en sentido moral. A riesgo de no ser exhaustivos puede mencionarse que esos aspectos mencionados en la literatura vigente remiten a la complementariedad en la orientación educativa y a su funcionalidad en lo comunicativo. La época de pandemia ha sido el espacio privilegiado para demostrar ello. El orientador hubo de hacerse de los

recursos tecnológicos requeridos para su desempeño, pero la especificidad de su rol no parece haber sido afectada. La pregunta es si lo será en el futuro. Se han mencionado tres megatendencias en el escenario actual. Una de ellas es la conectividad global que no solo facilita las comunicaciones y los intercambios a nivel mundial, sino que también globaliza la competencia y transforma el mercado laboral. Otra es la velocidad a la que avanza la tecnología, que parece no tener precedentes en su despliegue actual. Tal es que la preocupación por su funcionalidad precede a menudo a su real concreción, lo que puede complejizar y/o paralizar los procesos decisionales. Otra cuestión es el crecimiento de la población mundial y su capacidad para una movilidad interfronteral a la par de la desaparición de puestos de trabajo por la automatización y/o la inteligencia artificial y la consecuente fragmentación del campo laboral. Puede entenderse que con consecuencias sociales e impacto en la subjetividad aún impredecibles. Las preguntas que hoy podríamos plantear serían: ¿El rol del orientador ha de moldearse según estas premisas? ¿La cosmovisión del orientador definiría su rol, y por lo tanto habría diversos roles posibles? ¿O bien, será necesario su rol en el futuro?



EXPERIENCIAS E INTERCAMBIO DE SABERES DESDE LA ACADEMIA Y LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS

COORDINA: VUANELLO, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

flacarox@gmail.com

La presente mesa redonda enmarcada en el eje de Psicología y Derechos Humanos pretende visibilizar diferentes acciones y prácticas en las que se interrelacionan estas disciplinas, tanto en el quehacer como en la investigación de situaciones que afectan garantías humanas.

Se trata de la construcción de un espacio colectivo en el que se permita la reflexión y el debate de saberes referidos a situaciones que tensionan las relaciones entre las personas en espacios institucionales desde una mirada psicojurídica

Afrontar los problemas de la coyuntura actual, requiere una base psico-social, comunitaria y psico-política en el marco de los Derechos Humanos, que permita revisar las prácticas psicológicas y sus fundamentos, a fin de diseñar modelos alternativos de intervención individuales, institucionales y colectivos. En este orden, reconocemos que el estado de desarrollo que presenta la Psicología Jurídica exige actualización y capacitación permanente en conceptos, métodos y técnicas que promuevan los derechos de las personas en las vinculaciones con los espacios de justicia.

En este tejido que trazamos con ideas desde la academia como de la investigación, nos proponemos generar una zona de diálogo para conocer caminos metodológicos diversos y complementarios hacia nuestro quehacer.

De tal manera, como ejes de trabajo se presentan las nociones de inimputabilidad, la evaluación del riesgo de violencia y la victimización.

Sobre la criminalidad que acontece en personas que revisten condiciones específicas que determinan su no punibilidad, se buscará motivar la reflexión sobre su vinculación con la noción de peligrosidad, para considerar argumentos que vulneran derechos por un trato diferencial con otras sanciones, que, por su duración y espacios de alojamiento, caen en situaciones de mayor incidencia en la subjetividad que la propia

privación carcelaria. Por tal razón se interpelará sobre su eficacia científica y legal en prácticas de salud mental, a través del análisis de sentencias de la Corte Suprema de la Nación que abordan esta problemática.

Además, se compartirá un trabajo referido a la importancia de investigar los instrumentos de medición de evaluación del riesgo de violencia, debatiendo sobre la importancia de valerse del uso de estadísticas para la toma de decisiones a efectos de reducir el sesgo de la mirada de quien interviene en dicho proceso analítico. De esta manera se busca demostrar cómo influye la estructuración de las técnicas en su administración en los contextos de incumbencia de psicólogos/as jurídicos/as. Se presenta un relevamiento de su uso a nivel latinoamericano e internacional y la introducción de la Inteligencia Artificial en su desarrollo.

Para finalizar con la ponencia sobre encuestas de victimización como herramientas para contribuir al estudio científico de la criminalidad con la finalidad de diseñar políticas de seguridad basadas en la evidencia. Se trata de un trabajo sostenido desde hace varios años en que la academia se vincula con organismos de seguridad, participando en las etapas del proceso de aplicación de la encuesta con tareas de sensibilización y capacitación, así como en la sistematización de la información a través del análisis estadístico y criminológico de los datos. De tal manera, la mesa redonda constituirá un momento de encuentro y de intercambio de conocimientos teóricos y de la praxis sobre el abordaje de situaciones que pueden afectar derechos, con especial énfasis en la intervención del/a profesional psicólogo/a como agente de transformación social y política.

Palabras clave: Psicología Jurídica; Derechos Humanos; violencia; victimización; inimputabilidad.

LA NOCIÓN DE “PELIGROSIDAD” Y SU VALIDEZ CIENTÍFICO-LEGAL. INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE SALUD MENTAL

OÑATIVIA, X.

Universidad Nacional de La Plata

Las personas que llevan a cabo un hecho en conflicto con la ley penal y según el art 34 del Código Penal de la Nación son consideradas inimputables, en lugar de recibir una pena son objeto de una medida de seguridad.

Esta consiste en la internación en un dispositivo del ámbito penitenciario para su tratamiento. Tratar los problemas de salud mental en un dispositivo penal implica contradicciones y sinsentidos que devienen en su perjuicio.

¿Por qué personas consideradas inimputables se hallan alojadas en el ámbito penitenciario? ¿Por qué el derecho penal no deriva estos casos al ámbito del derecho civil, toda vez que el objetivo de la medida de seguridad se dice curativo? ¿Por qué no se aborda su tratamiento en el ámbito sanitario? ¿Cómo atraviesa la ley nacional de salud mental esta problemática?

Señalaremos que la base de este entramado se asienta en el concepto de “peligrosidad” como fundamento para el encierro, la segregación y el aislamiento bajo el eufemismo de “medida de seguridad”. Analizaremos ese concepto, su validez científica y su vigencia legal, su incidencia en las prácticas de salud mental y sus implicancias para el posicionamiento ético profesional.

Tomaremos como referente empírico sentencias de la Corte Suprema de la Nación que abordan esta problemática, la ley de salud mental y el código penal de la Nación.

Palabras clave: inimputabilidad; peligrosidad; salud mental.

EVALUACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA: ¿LA ESTRUCTURA IMPORTA?

ARBACH, K.

Universidad Nacional de Córdoba - CONICET

En esta presentación se plantean dos enfoques que pueden orientar las prácticas de evaluación del riesgo de violencia: aquellos basados en perspectivas discrecionales en los que el juicio del profesional tiene una especial relevancia y, en contraposición, los enfoques no discrecionales basados en el uso de la estadística y los algoritmos para la toma de decisiones sobre el riesgo y, en muchas ocasiones, sobre la gestión de los casos. Estos han servido como fundamento teórico para el diseño y la implementación de técnicas de evaluación que varían en su nivel de estructuración y en las propiedades psicométricas conocidas mediante sus contrastes empíricos. Dichos contrastes han ocupado el interés de los investigadores en las últimas dos décadas. Sus resultados han mostrado que las técnicas con mayores niveles de estructuración resultan útiles en la reducción de los sesgos propios del juicio humano al que no escapan los profesionales, incluso los más

expertos. Esta comunicación tiene como objetivo plantear las formas en que la estructuración de las técnicas puede influir en las evaluaciones del riesgo de violencia que realizan los profesionales en los contextos forenses y correccionales. Se presentan las ventajas y desventajas de los diferentes enfoques y éstos se ejemplifican mediante las técnicas de mayor uso internacional. También se comentarán algunos resultados realizados por el Grupo de Investigación en Violencia (CONICET-UNC) sobre el uso de estas técnicas en los entornos profesionales de Latinoamérica. Finalmente, se delinea el debate en el ámbito académico en torno a la introducción de la Inteligencia Artificial en el diseño e implementación de novedosas técnicas de valoración del riesgo de violencia.

Palabras clave: evaluación de riesgo; violencia; técnicas; inteligencia artificial.

**ENCUESTA CÓRDOBA DE VICTIMIZACIÓN Y PERCEPCIÓN SOCIAL DEL TEMOR AL DELITO: APLICACIÓN 2022**

PUENTE DE CAMAÑO, O PORTA, D. M. CALDERÓN, L

Universidad Nacional de Córdoba

Las encuestas de victimización son herramientas para proveer información útil y contribuir al estudio científico de la criminalidad con la finalidad de diseñar políticas de seguridad basadas en evidencia.

El equipo del Programa de Extensión "Prevención de problemáticas de violencia", de la Facultad de Psicología (UNC), interviene en el marco del convenio de colaboración con el Observatorio de Estudios de Convivencia y Seguridad Ciudadana de la Provincia de Córdoba, en la aplicación de la Encuesta Córdoba de Victimización y Percepción Social del Temor al Delito, estudio longitudinal que se aplica cada dos años en la ciudad de Córdoba, desde el año 2017.

Se presenta la Encuesta Córdoba de Victimización y Percepción Social del Temor al Delito 2022 que estuvo destinada a cuantificar ciertos tipos de delitos: aquellos que privan o intentan privar ilegítimamente a las personas de su patrimonio, agresiones físicas en la vía pública y algunas conductas delictivas que se ejecutan por medios virtuales, hayan sido o no denunciados. Además, se relevó información respecto a la dimensión subjetiva de seguridad: el temor al delito, sensación de inseguridad, medidas de prevención y confianza en las instituciones.

En las etapas del proceso de aplicación de la encuesta (capacitación, sensibilización, toma de encuestas y análisis estadísticos y criminológicos de los datos) participaron integrantes del

Programa de Extensión, docentes, adscriptos y estudiantes avanzados de la carrera de Psicología y docentes de la maestría en Estadística Aplicada de la UNC; docentes de la Universidad Nacional de Villa María del Instituto de Ciencias Sociales e integrantes del Observatorio de Estudios de Convivencia y Seguridad Ciudadana de la Provincia de Córdoba. La etapa de sensibilización y toma de las encuestas fue realizada por estudiantes avanzados de la carrera de psicología, supervisados por docentes, los que fueron capacitados previamente dada la complejidad que implica la escucha de las situaciones de victimización. Se entiende que tal participación constituye una fortaleza del proyecto frente a la complejidad que implica la problemática delictiva y los procesos de victimización. En el trabajo de campo, para el recorrido de los diferentes segmentos barriales, se contó con el acompañamiento del programa de Policía Barrial inserto en las respectivas comunidades.

El aporte de los vecinos a través de sus respuestas permite fortalecer la política pública de seguridad, desde un modelo participativo y de esta manera, dar mayor calidad de vida a los ciudadanos diseñando estrategias de prevención acorde a las realidades representadas en las encuestas.

Palabras clave: criminalidad; victimización; prevención; evidencia; delito.

The background features several abstract grey shapes. In the top left, there is a large, rounded shape with a white ring and scattered white dots. In the bottom right, there is a large, triangular shape with scattered white dots. Several smaller circles of varying sizes, some with white dots, are scattered across the white background.

PRESENTACIONES DE LIBROS



DINÁMICAS INTERCULTURALES EN LA INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR EN CASA. UNA EXPERIENCIA DE CÁTEDRAS DE PSICOLOGÍA ARGENTINAS Y BRASILENAS

CLÉRICO, G. M.

INGUI, P.

Universidad Nacional del Litoral
graciamariaclerico@gmail.com

Esta obra surge como una producción colectiva de una red de docentes-investigadores pertenecientes a un grupo de universidades brasileras y argentinas. Quienes ya hace más de una década nos hemos aventurado en la novedad de la internacionalización curricular.

Los autores, en su mayoría, estamos vinculados a siete cátedras del área de Psicología y Psicoanálisis de cinco universidades, dos argentinas: Universidad Nacional del Litoral (UNL) y Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), y tres brasileras: Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Universidad Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) y Universidad Federal de Mato Grosso (UFMT).

Las asignaturas en las que trabajamos tienen en común ser propuestas introductorias en psicología y ofrecer herramientas teóricas y metodológicas según las especificidades de cada carrera, estando destinadas principalmente a la formación de educadores y trabajadores de la salud, y no específicamente de psicólogos.

Nuestra preocupación es fortalecer nuestras prácticas en la educación universitaria y vislumbrar nuestro aporte a la formación integral de los estudiantes a partir de propiciar dinámicas interculturales. Teniendo en cuenta esta iniciativa esperamos transmitir un análisis y valoración de los resultados de nuestra experiencia mostrando sus fortalezas, logros y dificultades, así como, ofrecer alguna contribución a otros programas y proyectos de internacionalización similares. Nuestro propósito es potenciar la idea de una universidad transformadora del social focalizando en la interculturalidad dentro del contexto latinoamericano.

Con este libro buscamos compartir nuestras tareas de docencia, investigación y extensión desarrolladas en el marco de dicha experiencia, destacando sus particularidades de promover la internacionalización en casa y de plasmar experiencias interculturales. A partir de ello, pretendemos impulsar a colegas a crear nuevas propuestas, así como propiciar el intercambio con quienes ya participan en tareas semejantes.

En esta obra reunimos ponencias y artículos, publicados en diversas actas y revistas académicas. De tal modo, intentamos

sistematizar en un único texto aquellas producciones que hasta el momento se encontraban dispersas, para brindar así una síntesis ordenada de los resultados alcanzados y difundir nuestros escritos que abordan la internacionalización del currículo.

El libro comprende una parte introductoria que contiene dos estudios de alcance teórico que, sitúan nuestra experiencia de internacionalización del currículo en el marco amplio de un panorama regional y latinoamericano respecto a la temática, y además ofrecen elaboraciones sobre los desafíos y particularidades de la formación integral universitaria. En una segunda parte ubicamos un conjunto de artículos dedicados a analizar la experiencia de nuestra red y sus aportes para la enseñanza de la Psicología. En la tercera parte exponemos la articulación entre las tareas de internacionalización curricular desarrolladas y las diferentes propuestas de docencia, extensión e investigación surgidas en combinación.

Destinatarios: Docentes, gestores e investigadores en temas de internacionalización curricular y de didáctica de las ciencias sociales, incluyendo psicología.

Público al que se dirige la obra: ● Docentes de nivel superior interesados en la internacionalización curricular y en didáctica de las ciencias sociales. ● Especialistas de educación superior y de internacionalización curricular. ● Autoridades y gestores de las instituciones de educación superior vinculados con políticas de internacionalización.

Son autoras de la obra: Raquel Martins de Assis (UFMG), Bárbara Oliveira Batista (UFMG), Mariana Alejandra Bonelli (UADER), Rafaela Borga (UFMG), Gracia María Clérico (UNL), Nidya María Fontán (directora jubilada escuelas primarias y secundarias), Yuri Elías Gaspar (UFVJM), Mauricio Guedes (UFMT), Patricia Ingui (UNL), Roberta Leite Vasconcelos (UFVJM), Liberia Neves (UFMG), Teresita Pratt (UNL), Ángeles Ramírez Barbieri (UNL), Sonia Elizabeth Rey (directora de escuela secundaria "Ceferino Namuncurá") y Miguel Rodríguez (UNL).

Palabras clave: internacionalización; currículo; didáctica; ciencias sociales.

**¿AULAS PELIGROSAS? QUÉ ES EL BULLYING, EL CYBERBULLYING Y QUÉ PODEMOS HACER**

RESETT, S.

Universidad Austral - CONICET

resettsantiago@gmail.com

El *bullying* o acoso escolar es un importante factor de riesgo para la salud mental de los niños y adolescentes debido a su relación con los problemas emocionales, con el suicidio o las masacres escolares -como el conocido caso de Junior en Carmen de Patagones- como desenlace más nefasto. El avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como celulares y computadores, dio lugar a otro nuevo tipo de acoso denominado *cyberbullying*. Este tiene características cualitativamente diferentes al acoso tradicional, como viralización, posibilidad de ocultar la identidad, no hay tiempo ni lugar para llevarlo a cabo, mayor desinhibición, etc. A pesar de la relevancia de esta problemática y de las medidas que se toman en la Argentina, estas conductas siguen ocurriendo casi a diario en las escuelas primarias y secundarias, con menos impacto que las masacres escolares, pero igual de estresante para quienes lo padecen y los testigos de estos hechos. Aunque existen muchas obras a este respecto -tal vez más de las necesarias-, el presente libro es fruto de casi más de diez años de investigación empírica sobre esta problemática y de recoger datos sobre casi 6000 niños y adolescentes argentinos de distintas provincias de nuestro país, como Buenos Aires, Entre Ríos, Río Negro, Chubut, entre otras. Por lo tanto, a lo largo de los ocho capítulos de este libro, encontrará definiciones sobre qué es el *bullying* y el *cyberbullying* -para erradicar cualquier comportamiento negativo, lo primero es saber identificar, no solamente a los alumnos acosados, sino a los acosadores-, datos científicos sobre los niveles de la problemática en nuestro país (porcentajes de la problemática, lugares donde ocurre más frecuentemente, edades en la que es más común sufrirlo, son más victimizados los varones o las mujeres, ¿es más grave el acoso o el cyberacoso para la salud mental?, etc.) y medidas científicas para reducir el *bullying* y el *cyberbullying* a nivel escolar, áulico, familiar e individual. Así este

libro resulta un aporte fundamental y vital para la sociedad en su conjunto para orientar la realización de políticas públicas, la investigación científica y las intervenciones eficaces para reducir este flagelo. Por otra parte, en esta obra encontrará recursos para poder hacer frente al *bullying* y al *cyberbullying*, como cuestionarios (de *bullying* y *cyberbullying*, como de autoestima, depresión, autoconcepto, entre otros), videos, recursos visuales, viñetas clínicas de alumnos acosados y acosadores, entre otros. De este modo, este trabajo es un pequeño intento de llenar un vacío en lo que respecta a la literatura argentina sobre el acoso escolar, pero con datos de una investigación que lleva años de indagar esta problemática con entrevistas y encuestas formuladas a alumnos de nivel primario y secundario de nuestro país. Escrito con gran rigurosidad y en un lenguaje accesible para los profesionales (psicólogos, psicopedagogos, etc.), docentes, directivos, progenitores, como cualquier adulto que esté interesado en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes. "Los datos arrojados en el capítulo 5 son abrumadores. Un 25% entre víctimas, agresores y agresoras y ambos reflejan la magnitud del problema. Con casi un 40% de los acosos perpetrados por dos o tres acosadores o acosadoras, en un 30% en presencia de profesores y solo contado en un 16% a los docentes, plantea una realidad que precisa un cambio urgente" del prólogo escrito por el Dr. Jesús Molina Mula Docente e investigador de la Universidad de Islas Baleares para la presente obra de editorial Logos (2021) escrita por el Dr. Santiago Resett investigador del CONICET, especialista en la temática y autor de numerosos libros y capítulos de libros sobre el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

Palabras clave: bullying; cyberbullying; libro; niños; adolescentes.

**CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO. INVESTIGACIONES EN TORNO AL ALCANCE, MODALIDADES, CONTEXTOS Y PROBLEMAS DEL BIENESTAR Y PADECIMIENTO LABORAL**

FERRARI, L. E.

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional Arturo Jauretche

lcirami@hotmail.com

El presente libro ha sido recibido el premio de publicaciones del instituto de investigaciones de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. El mismo presenta la continuidad de la política de divulgación científica que se desarrolla desde el año 2018 en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Esta publicación se enmarca en los proyectos de investigación acreditados por la Unidad de Gestión de la Investigación de la UNAJ: 1) "Los riesgos psicosociales en el trabajo. Relevamiento de la percepción y vivencias por parte de los trabajadores asalariados con vistas a su prevención"; y 2) "Efectos del contexto de reforma en el contrato psicológico, la cultura organizacional y los factores de riesgo psicosocial en el trabajo". Asimismo, los capítulos presentados en esta obra son resultados de colaboraciones de expertos de trayectoria reconocida, investigadores formados y jóvenes en procesos de maestría y doctorado.

Los distintos textos que componen este libro se encuadran en diversas disciplinas que constituyen las "ciencias del trabajo" y proponen un abordaje a las problemáticas laborales desde diferentes perspectivas entre las cuales se pueden mencionar la economía, la psicología, la administración y las relaciones del trabajo. Esta obra se compone por capítulos desarrollados por los diversos autores, en los cuales se exponen los procesos y resultados de problemáticas relacionadas a los riesgos psicosociales, los factores psicosociales, la exploración de estos en actividades diversas (docencia, enfermería, minería), las perspectivas de género en las prácticas laborales, la violencia laboral, los mecanismos de afrontamiento, las prácticas de la resistencia y los factores protectivos o de bienestar psicológico. También se puede encontrar en esta

publicación la construcción de técnicas de evaluación para los riesgos psicosociales, tales como el cuestionario IRPPOI (Inventario de Riesgos Psicosociales para Organizaciones y Personas), herramienta adaptada por la Dra. Ferrari y equipo para la Argentina a partir de los aportes desarrollados por el profesor Michel Gollac.

Tal como afirma en la presentación el Lic. Ernesto Fernando Villanueva, esta publicación intentó ser un aporte para la divulgación de temáticas científicas al público general, y poder compartir con la sociedad los conocimientos y experiencias que resultan de nuestras investigaciones a través de un lenguaje que pueda ser accesible para todos. Desde este equipo, es importante promover una práctica de divulgación que sea adecuada para los lectores e invita a la reflexión y discusión sobre las problemáticas presentadas a lo largo de los capítulos. Uno de los desafíos de esta obra consiste en convocar a un público más allá de nuestro campo académico y profesional para la promoción de un conocimiento respecto de la relación entre el trabajo y la salud.

Palabras claves: Calidad de vida; Ciencias del trabajo; Factores de riesgo psicosocial; Salud en el trabajo.

Referencia del libro

Ferrari et al. (2021). *Calidad de vida en el trabajo. Investigaciones en torno al alcance, modalidades, contextos y problemas del bienestar y padecimiento laboral*. Compilación de Liliana Edith Ferrari. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2021 (Cuadernos de investigación).

Autores que participan en este libro: Ferrari, Liliana Edith; Neffa, Julio César; Cesana Bernasconi, Inés; Pérez Rubio, Ana María; Córdoba, Esteban; Bordalejo, María Pía; Ortega, Julián; Napoli, María Laura; Artigas, María Velia; Cirami, Lautaro; Cebey, María Carolina; Acuña, Jessica; Sander, Cindy.

Palabras clave: calidad de vida; trabajo; bienestar laboral; padecimiento laboral.

**FEMINEIDADES, MASCULINIDADES Y PODER. APORTES DE UNA INVESTIGACIÓN DESDE UN PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

CAMPO, C.

ARIAS, S.

Universidad Nacional de San Luis

claudiainesc3@gmail.com

MARCHISIO, S.

BAGLIONE, F.

FLORES, G. E.

VELÁZQUEZ, R.

POBLETE, D.

PÉREZ SEMENZATO, M. V.

CAMPO, Z. G.

Este libro refleja el recorrido y la producción colectiva realizados durante el desarrollo del Proyecto de investigación Consolidado: "Análisis de la incidencia de las relaciones de poder en la construcción de las subjetividades femeninas y masculinas desde el psicoanálisis con perspectiva de género", perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina (Período 2018-2022). Desde nuestro lugar de mujeres, docentes, investigadoras y extensionistas de una universidad pública, pretendemos destacar en los diferentes capítulos la potencia transformadora que implica incorporar la perspectiva de género en nuestras prácticas. Además, apostamos a revalorizar la producción de saberes contextualmente situados.

Los estudios de género han denunciado desde hace varios años la asimetría que sustenta el binarismo femenino-masculino al interior de un sistema patriarcal que impone la dominación de los varones y, con ello, habilita la circulación de diversas modalidades de violencias que van desde las más sutiles hasta las más visibles y están dirigidas hacia las femineidades y disidencias. La violencia simbólica, tal como ha sido conceptualizada por Bourdieu (2000), es el producto de un trabajo continuado e histórico de reproducción de relaciones de poder, donde participan no solo los agentes individuales, sino también distintas instituciones, como la familia, la iglesia, la escuela y el estado. La lógica de la dominación masculina responde al objetivo de mantener un orden social determinado y cualquier cambio que se quiera introducir en los mandatos establecidos tratará de ser sofocado, recurriendo al empleo del miedo y la violencia.

El psicoanálisis ofrece herramientas conceptuales que consideramos valiosas para la

comprensión de la complejidad de las constituciones subjetivas, entre ellas las dinámicas de los procesos de identificación, las vicisitudes en las elecciones de los objetos amorosos, los conflictos entre los deseos y mandatos, entre otros.

En cuanto a la estructura del libro, consta de una primera parte que incluye un capítulo referido a la descripción del proyecto de investigación, sus objetivos, fundamentación teórica y metodología en general. También hay otros dos capítulos en los que compartimos algunas ideas teóricas sobre la significación de la articulación entre el psicoanálisis y los estudios de género, así como sobre la problemática del poder y la violencia simbólica. Además, contiene tres capítulos en los que sintetizamos brevemente algunas de las conclusiones a las que arribamos en el desarrollo de tres tesis doctorales. Estas tesis estudiaron las conceptualizaciones más relevantes sobre la constitución de la subjetividad femenina en las obras de Sigmund Freud y Melanie Klein; la estructuración y características del ideal del yo y superyó femeninos elaborados por Freud; y las teorizaciones sobre la construcción de la subjetividad masculina en este autor y su incidencia en la violencia contra las mujeres.

En la segunda parte, comunicamos el análisis del material clínico derivado de la muestra de varones y mujeres de dos franjas etarias diferentes (25-35 años y 50-60 años), así como los resultados obtenidos a partir de la comparación de estas, tomando en cuenta las variables de género y edad.

Palabras clave: femineidades; masculinidades; psicoanálisis; género.



GUILLE Y EL ÁRBOL DE FLORES AZULES

HÜPPI, S.

samihuppizo18@gmail.com

FORESTI, A. D.

alinaforesti@gmail.com

La autoestima es el valor que nos damos a nosotros/as mismos/as, proceso complejo y dinámico que se construye a partir de la mirada, la palabra, los cuidados recibidos, el establecimiento de límites, y las respuestas de las y los cuidadores frente a la manifestación de las emociones de niños y niñas. Este sentido de sí mismo también se construye por la influencia de los factores sociales y las expectativas culturales.

Los límites establecidos de manera clara y amorosa, van a delimitar y diferenciar al niño o niña de su entorno. A pesar de que pueden generar sentimientos de frustración, si se acompaña a las niñeces a vivenciar y validar esta emoción, se puede lograr un aprendizaje de esta experiencia, posibilitando el fortalecimiento del amor hacia sí mismo.

Para favorecer una buena autoestima es necesario que el entorno de niños y niñas pueda reconocer, valorar y validar las emociones e identificar su corporalidad, empatizando y respetando sus ideas y pensamientos. Es preciso involucrar a las infancias tanto en la toma de decisiones, siempre que sean adecuadas a su edad, como en la resolución de problemas de su propio mundo. Esto les permitirá perseguir sus propios intereses, brindando la posibilidad y el espacio de nuevas experiencias para el logro de aprendizajes y el fortalecimiento del sentido de sí mismo. Generar un ambiente de autoexploración y autoconocimiento de las propias capacidades, van a propiciar una sana autoestima.

Las y los cuidadores tienen la posibilidad de generar una escucha activa y respetuosa de las situaciones diarias de las infancias, legitimando opiniones, sensaciones y necesidades para favorecer el reconocimiento, la confianza y la seguridad en sí mismos.

La historia de Guille comienza cuando, una tarde de plaza se propone trepar a la rama más alta del árbol de flores azules, y para ello emprende un camino lleno de emociones y dificultades. Sus vivencias y una charla

con su mamá, lo fortalecerán y lo ayudarán a pensar sobre la singularidad que nos hace únicos y únicas.

Guille nos invita a reflexionar sobre algunas emociones y sus sensaciones corporales, en situaciones de la vida cotidiana. ¿Qué somos capaces de hacer? ¿Qué es lo que percibimos al ver nuestra imagen en el espejo? ¿Cómo nos sentimos? ¿Cuánto nos estimamos?

La historia está pensada para leer en familia, para acompañar a las infancias de manera respetuosa y promover el desarrollo de una autoestima saludable en niños y niñas.

El libro cuenta con un juego (memotest de emociones recortable), un apartado para seguir pensando en familia y actividades para realizar con el fin de que los niños y niñas puedan identificar las emociones y modos de transitarlas, como así también propiciar el autoconocimiento.

Las alegorías que proponen los cuentos, son un instrumento que como refiere Michael Dufour sirven para "poner en palabras eso que, de otro modo, correría el riesgo de permanecer hundido en el silencio, los miedos, las angustias, los deseos la culpabilidad, las rivalidades, los enigmas, las preguntas de todo tipo"

Por lo tanto, esta propuesta es un recurso estratégico que busca interpelarnos, y está destinado a trabajar desde diferentes ámbitos; educación, ya que a través del mismo se pueden trabajar recursos de la Educación Sexual Integral, atravesando diversas temáticas como educación emocional, convivencia, resolución de problemas, tolerancia a la frustración. Visibilizando concepciones no hegemónicas de familias, incluyendo personas con discapacidad, diversidad sexual y poniendo en tensión estereotipos de género en las infancias. También está destinado a profesionales de la salud, que trabajen con infancias y para familias que deseen acompañar de manera respetuosa, reconociendo a niños y niñas.

Palabras clave: autoestima; emociones; ESI; infancias.

**PSICOMOTRICIDAD: TRAMAS Y ESCENAS DE LA PRACTICA EDITADO POR BIBLOS EN 2022**

MARAZZI, M. I.

Universidad Nacional de Tres de Febrero

marinamarazzi@gmail.com

Este libro presenta la psicomotricidad como una disciplina del reencuentro. Va tejiendo a través de los capítulos una trama de conceptos y experiencias. Invita a recorrer diversas escenas de la práctica psicomotriz. Explora el campo en el que se encuentran la psicomotricidad y la educación creando lazos solidarios entre sí. Analiza el jugar ubicando las *sutiles formas de no jugar* que pueden guiar la intervención para que el juego recupere su flexibilidad. Trae la riqueza de los cuentos descubriendo la sabiduría que transmiten. Amplía la perspectiva arrojando miradas desde la psicología social, la psicología budista y las constelaciones familiares. Observa aspectos de la constructividad corporal, la relación entre el riesgo y la precaución con las marcas de la historia familiar. Propone cuidar a los niños y niñas mirando con buenos ojos a sus madres y padres. un interés en el sentir y la información que recibimos del cuerpo del otro que puede guiarnos para comprenderlo y atenderlo. Habla de las

medidas del implicarse, de cómo y cuánto poner el cuerpo.

Por último, analiza escenas de la clínica psicomotriz. La atención individual y en grupos donde presenta la *función corporizante* y la *función lúdica* del par y reflexiona sobre la atención clínica en épocas de distanciamiento y covid-19.

Este libro no está escrito exclusivamente para psicomotricistas y estudiantes de psicomotricidad, sino para todo aquel que quiera una aproximación a la temática del cuerpo y el juego, un acercamiento al territorio de la práctica psicomotriz. Docentes, madres, padres, estudiantes, otros profesionales, son bienvenidos.

Espero que estos escritos inviten a un diálogo, que provoquen nuevas lecturas y aporten a que nuestra querida disciplina, la psicomotricidad, siga construyéndose, consistente y flexible a la vez.

Palabras clave: psicomotricidad; educación; práctica.

**ADICCIONES, REFLEJO DE NUESTRO TIEMPO**

PANTANO, D. M.

Hospital de Salud Mental, San Luis

dapanto10@gmail.com

En el presente trabajo se analiza la Drogodependencia como enfermedad, o según el DSM V, Trastorno por Consumo de Sustancias (TCS). Se hace la diferencia con la postura de identificar a los consumidores de sustancias como delinquentes. Se hace una semblanza de los adictos en sus principales características como manipulación, mentiras, dificultad para manejar dinero, ansiedad, etc.

Se apela a la familia como mejor opción hacia la recuperación. Se plantean ítems y tips para que los familiares comprendan esta compleja enfermedad y puedan pedir ayuda antes que sea demasiado tarde y realicen las consultas necesarias y capacitarlos para que sostengan el tratamiento de sus familiares, evitando así caer en co-adicciones.

Las adicciones son claramente un problema fundamental de nuestro tiempo, atraviesa todos los estratos sociales y geográficos. A pesar de grandes esfuerzos de instituciones y gobiernos para mitigar su difusión, hay una tendencia a naturalizar el fenómeno y plantear el uso de sustancia como "normal".

Es un trabajo que intenta desmenuzar y comprender mejor este fenómeno que marca un antes y un después en la psicopatología clásica.

Para hablar de adicciones, de consumo problemático de sustancias, de drogodependencias, de trastornos por consumo de sustancias (TCS), de abuso de drogas, de drogonos, de adictos, o como se quiera llamar al fenómeno y a sus usuarios, es necesario partir de su definición ya que nos posiciona frente al problema. Droga se define a toda sustancia, natural o sintética, que, introducida en un organismo vivo, es capaz de alterar su estructura o modificar una o más funciones.

A lo largo del libro, redactado en un lenguaje claro y sencillo, sin tecnicismos, se encuentran herramientas y pautas destinadas a familiares, docentes y profesionales no habituados a tratar la problemática; ya que ésta, en

general tiene mala prensa generando temores y rechazos.

Se reconocen y plantean las características más comunes de esta enfermedad, como el uso frecuente de mentiras, conductas manipuladoras, crisis violentas, abstinencia, tolerancia, ansiedad, intoxicación, entretenimiento, compulsión, evasión, inmadurez, rol de la familia y del entorno.

Se acompaña además de la presentación de casos clínicos, trabajados por el autor, algunos exitosos y otros no, para contribuir así a la variedad casuística y a una mejor comprensión de que este fenómeno no discrimina edades, sexo, capacidades intelectuales, nichos laborales ni formatos familiares específicos.

Las personas que padecen consumos problemáticos, tienen dificultades para divertirse sanamente, recurren a elementos externos como sustancias para "pasarla bien", no saben jugar, ni reconocen las sensaciones de gratificación. Pierden la noción del entretenimiento. En algunos casos, el adicto se refugia en el consumo como si fuera un juego, al principio lo toma como una diversión, un entretenimiento desafiante, que implica el sabor de dominar lo indomable, tienen la fantasía de poder manejar cada evento de consumo, de sumergirse al interior del laberinto de fuerzas oscuras y salir airoso de ese submundo con matices mágicas, fantásticas, terroríficas, pero atractivas como un imán, como el fantástico y seductor canto de las sirenas.

Por otra parte, les gusta pasarla bien, y se quedan recordando y rememorando en la fase placentera del consumo, niegan hasta que se hace insoportable el dolor psíquico y la angustia de la resaca posterior al consumo, y es a partir de ese dolor lasterante en su interior es que se animan a pedir ayuda.

Palabras clave: drogodependencia; co-adicciones; enfermedad.



PRESENTACIÓN DE LIBRO

*Psicología y Derechos Humanos***IGNACIO MARTIN-BARÓ, LA PSICOLOGÍA, LA LIBERACIÓN Y EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO HOY**

MORALES, H. A. MUÑOZ, M.

SANZ FERRAMOLA, R.

ELORZA, E.

HERRERA FARFÁN, N. A.

SOTO, O.

ORTEGA CABRERA, A.

CALDERÓN TOLEDO, N.

NAVARRO, G.

MUÑOZ RODRÍGUEZ, M.

GAMBINA, J. C.

JOFRÉ, J. L.

KLAPPENBACH, H.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

hamorales2000@gmail.com

Volver sobre la obra de Ignacio Martín-Baró siempre es un desafío que encierra un universo de riesgos y posibilidades. Ante tamaño desafío, el libro propone una serie de diálogos y lecturas sobre el autor, que permitan resignificarlo y trascenderlo en la búsqueda de una psicología que brote de nuestras luchas y nuestros propios saberes populares. También surge en respuesta a las ausencias e insatisfacciones propias de una psicología hegemónica, que no solo resulta indiferente ante las diversas problemáticas que atraviesan a nuestra región, también continúan siendo funcionales a determinada geopolítica del conocimiento, que en otras palabras, no es otra cosa que la geopolítica del poder.

El libro invita a trascender algunas líneas fronterizas trazadas por determinadas disciplinas, que en

algunas oportunidades se adjudican la historicidad y la especificidad del campo y pone en valor la importancia de lo subalterno, los grupos sociales en resistencia, lo popular, así como sus propios procesos de construcción y validación de conocimiento desde nuestros propios saberes del sur global. Una forma de seguir celebrando la militancia de aquellos/as que no se sitúan al servicio de la mercantilización del pensamiento, la subjetividad y de la imaginación, por el contrario, nos abren caminos hacia pensamientos y conocimientos subversivos, sembrando saberes que se construyen desde lo local, pensando, sintiendo e imaginando un horizonte de vida colectiva.

Palabras clave: psicología; liberación; nuestramérica; transdisciplina.



PSICOLOGÍA, LIBERACIÓN Y PENSAMIENTO NUESTROAMERICANO: REFLEXIONES, VIVENCIAS Y APORTES DESDE LOS TERRITORIOS EN RESISTENCIA

MORALES, H. A.

MARÍN MARTÍNEZ, V.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

hamorales2000@gmail.com

MUÑOZ, M.

BIANCHI, D.

CALDERÓN TOLEDO, N.

MOLINA, M.

SOTO, O.

MORALES CALATAYUD, F.

El libro expresa una diversidad de temáticas en términos de preguntas, inquietudes y desafíos que habiliten diálogos y síntesis colectivas, que nos permitan repensar las categorías que se plantean en el campo de la psicología a la luz de las particularidades territoriales, de los movimientos sociales, de las nuevas corrientes del pensamiento latinoamericano; y sobre todo, produciendo tensiones en las nuevas formas de desposesión que impone el capitalismo y que encuentra reproducción en la Psicología en particular y las Ciencias Sociales en general.

La posibilidad de dialogar entre diversos territorios, nos lleva a poder avanzar en el diseño de campos de conocimientos dialógicos, integrales, complejos, armónicos, que puedan dar cuenta de la diversidad de cosmovisiones que presenta el sur global, obturadas muchas veces por el pensamiento único que responde a la mirada occidental y capitalista de habitar el mundo. Este documento histórico es escrito en primera persona, elude el academicismo y procura ser un alegato en favor de la vivencia como una productora legítima de conocimiento. Las/os/es lectores encontrarán aquí testimonios

de cuerpo y territorio enteros para hacer miradas mancomunadas en tiempos en los que luchamos por una genuina ecología de nuestros saberes y sentires.

Finalmente, el libro es un punto de partida para la emergencia de otras lecturas, otras voces, otras narrativas que presentan la diversidad de resistencias, luchas y memorias enmarcadas en el pensar y sentir Nuestroamericano. Se trata de una praxis que no se resigna al constante comenzar de cero que impone el capitalismo. Tal como sostenía Ignacio Martín-Baró, la psicología ha realizado un escaso aporte a la liberación de los pueblos de Nuestramérica. Este enunciado resuena con fuerza en las nuevas coyunturas y las novísimas avanzadas del capital; es por eso que este libro refleja para nosotros/as/es un puñado de historias que, a modo de semillas al viento, a largo o corto plazo harán florecer otras psicologías Nuestroamericanas.

Palabras clave: psicología; liberación; nuestramerica; transdisciplina.



EPISTEMOLOGÍA, PSICOANÁLISIS Y CIENCIAS HUMANAS. LA INTERPRETACIÓN, ROBLEDO, M. Y BECERRA BATÁN, M. (EDS). NUEVA EDITORIAL UNIVERSITARIA, 2021

ROBLEDO, M. L.

RUIZ, S. M.

GERBAUDO, P. S.

KATZER, N. E.

PROICO 04-0220, código 22H049. FCH, UNSL

marielluciarobledo@gmail.com

Este libro reúne producciones de dos Proyectos de Investigación de la FCH de la UNSL. Se realizó un trabajo teórico de la interpretación en los cruces filosofía/epistemología, psicoanálisis y ciencias humanas. Primer apartado. *Desde la filosofía/epistemología*. El capítulo: "La interpretación, entre la hermenéutica y el psicoanálisis. La lectura e interpretación de Freud realizada por Ricœur", Marcela Becerra Batán propone análisis, críticas y reflexiones filosóficas de la interpretación, particularmente acerca de dos cuestiones: la hermenéutica, su devenir histórico en Occidental y su actualidad; y Paul Ricœur, su formación, su camino filosófico hasta la hermenéutica, su lectura e interpretación de Freud.

Siguiente apartado. *Desde el psicoanálisis*. En el capítulo: "Freud y la interpretación. Sus consecuencias en el concierto de las hermenéuticas", Sohar Ruiz y Mariel Robledo parten de Paul-Laurent Assoun al abordar la epistemología freudiana sobre la interpretación, como acción del psicoanalista. Proponen una lectura arqueológica de la obra de Freud desde las representaciones hacia su fuente pulsional, y de la interpretación a la construcción. A continuación, los mencionados autores nos brindan el capítulo: "Interpretar: Técnica Psicoanalítica". Se interrogan acerca de la "técnica analítica" de la interpretación en el texto freudiano para indicar que ella no depende de un conjunto de reglas sino de un estilo adquirido en el análisis del analista. La acción del analista está sujeta a principios y su eficacia se avalúa en cada caso. En la experiencia que el psicoanálisis acumula, cada caso implica una puesta en cuestión de la totalidad de ese saber.

En el siguiente capítulo: "La interpretación en Lacan. Una cuestión táctica", Mariel Robledo y Sohar Ruiz indagan la interpretación en la enseñanza de Lacan, tomando la ubicación que él le da en La dirección de la cura y los principios de su poder. Lacan piensa la interpretación como Táctica en su diferencia con la Estrategia y la Política. Se propone un recorrido que va desde el principio de su enseñanza donde la interpretación es "resonancia

semántica", hasta el final cuando la "resonancia" será "en el cuerpo". De una punta a la otra, la interpretación será considerada como: introducción de un vacío; reducción a un significante sin sentido; equívoco homofónico, gramatical y lógico. La reflexión de Lacan es sobre una experiencia: la analítica y sus dificultades.

En el capítulo: "Epistemología y psicoanálisis: Interpretar no es Comprender", Patricia Gerbaudo señala que la noción de Paul-Laurent Assoun "epistemología freudiana" es un saber sobre la experiencia clínica e investigativa de Freud, quien introduce los sueños en el psiquismo y al soñante en el relato y la interpretación. Este proceso asociativo tiene un tope que lo llevará a la pulsión de muerte. Los desarrollos de Lacan sobre el orden simbólico esclarecen la diferencia entre la interpretación y la comprensión presente en la epistemología freudiana señalaba.

En el capítulo: "El analista y su interpretación en tiempos de urgencias subjetivas", Nicolás Katzer pone de manifiesto la especificidad de la interpretación en psicoanálisis. Se detiene en las "urgencias subjetivas", delimitando los principios del psicoanálisis en su acto interpretativo, y destaca su eficacia.

Por último, *Desde las ciencias humanas*, Anna Laura Federico nos brinda el capítulo: "Traducción y Psicoanálisis". Muestra las similitudes entre el proceso cognitivo del traductor en su acción y el del psicoanalista en la interpretación de un texto clínico. Una metáfora, un juego de palabras, u otro tipo de recurso lingüístico en un poema, o en el relato clínico poseen un significado oculto que tanto el traductor como el psicoanalista interpretan. La autora propone la universalidad de la traducción. Todo proceso cognitivo implica una traducción como labor interpretativa previa.

Palabras clave: interpretación; epistemología; psicoanálisis; ciencias humanas.

**CUESTIÓN DE MÉTODO. APORTES PARA UNA METODOLOGÍA CRÍTICA TOMO II.**

YNOUB, R.

Universidad Nacional de Buenos Aires

roxanaynoub@gmail.com

PERELLÓ, G.

Universidad Nacional de Lanús

g_perello@hotmail.com

Se trata de un libro dedicado al tema de la Metodología de la Investigación, con especial énfasis en las tradiciones de investigación de las ciencias sociales, la psicología y las humanidades.

El libro recupera y amplía los desarrollos presentados por Ynoub en Cuestión de Método TOMO I. Los aspectos epistemológicos y metodológicos, se entraman con el análisis de los contextos sociales, políticos e ideológicos en que la práctica de investigación se desarrolla. También en este caso, "lo metodológico se integra con lo epistemológico, lo cualitativo con lo cuantitativo, lo lógico con lo procedimental". Por todo ello, la definición de metodología crítica se mantiene en esta obra: cada definición, cada procedimiento, se examina atendiendo a sus fundamentos epistemológicos-lógicos-metodológicos.

El modelo de las "tres fases" con el que la autora concibe al proceso de investigación, enlaza los contenidos de la obra precedente con este nuevo Tomo II.

Un detenido análisis sobre los diseños de investigación constituye el núcleo del libro. Se presentan y comentan diversas vertientes y modelos de investigación, en estudios descriptivos, explicativos e interpretativos con especial consideración de las investigaciones del campo social, psicológico, del arte y disciplinas afines. El concepto de diseño se concibe como el conjunto de decisiones metodológicas

(operacionales e instrumentales) que se adoptan según sea la naturaleza de los problemas que enfrentan una investigación. En esa dirección, se ofrecen y discuten criterios para orientar dichas decisiones, según principios de alcance general que van desde lo lógico-metodológico, lo procedimental, hasta lo ético e ideológico.

Se propone una revisión crítica sobre la tradicional dicotomía entre lo cualitativo-cuantitativo que abona a la comprensión de los fundamentos metodológicos que diferencian, pero también integran, ambas tradiciones.

Se propone reemplazar el rótulo de "investigación cualitativa" por el de "investigaciones que abordan problemática del sentido", integrando de esa manera los debates sobre el método con la tradición hermenéutica o interpretativa.

Finalmente, el libro concluye con una Guía, amena y didáctica, para orientar la formulación de proyectos de investigación y planes de tesis, con ejemplos, ilustraciones y comentarios de aplicación en las más variadas especialidades y campos disciplinarios: desde las ciencias sociales, la psicología, el campo de la salud mental, las artes entre otras disciplinas.

Palabras clave: metodología de la investigación; decisiones metodológicas; revisión crítica.

The background features several abstract grey shapes. In the top left, there is a large, rounded shape with a white ring and scattered white dots. In the bottom right, there is a large, triangular shape with scattered white dots. Several smaller circles of varying sizes, some with white dots, are scattered across the white background. The text 'TRABAJOS LIBRES' is centered in the middle of the page.

TRABAJOS LIBRES



LA IMPLICANCIA DEL ESTUDIO EN UN GRUPO DE JÓVENES QUE CURSAN EL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS

ABACA, A. M. TEJEDOR, M. C. FLORES, H. GÓMEZ, M. C.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.
marinaabaca66@gmail.com

Introducción: Esta presentación se enmarca dentro de una pasantía en el proyecto de investigación de la Facultad de Psicología de la UNSL, en el que desde hace doce años se investigan y abordan problemáticas propias del campo de la Orientación, como lo son, las transiciones de los jóvenes desde la escuela secundaria al mundo de los estudios superiores. El sentido que adquiere el estudio en sus vidas; la manera en que se afilian a la institución educativa y desarrollan competencias y habilidades necesarias para permanecer y concluir sus estudios; como también, la incidencia de diversos factores que atraviesan las trayectorias educativas.

Objetivos: Compartir una intervención realizada en una escuela secundaria de la Ciudad de San Luis, donde se analizan las representaciones sociales de estudio en jóvenes que cursan el quinto año. Esto permitió conocer los sentidos y afectos asociados y cómo estas representaciones orientan sus comportamientos y anticipaciones de futuro.

Metodología: El dispositivo de intervención consistió en brindar dos talleres de orientación, de tres horas cada uno. Donde se realizaron actividades grupales e individuales con el consentimiento de los participantes. Vale mencionar, que las acciones fueron acordadas previamente con actores de la institución educativa. La muestra total estuvo conformada por cuarenta y cinco (45) orientantes de quinto año de dos divisiones; cuyas edades oscilaban entre los 16 y 18 años.

Resultados: A partir del análisis del material recogido, se puede advertir que para este grupo de orientantes el estudio es significado como una actividad central y valiosa dado que la mayoría refiere que desea continuar estudios de nivel superior; sin embargo, todos reconocen que se encuentran aún indecisos en cuanto a la elección de una carrera y con escasa información, que podría deberse a que se encuentran en el antepenúltimo año de la escuela secundaria.

También, se destaca que la mayoría de los orientantes reconocen algunas dificultades socio-económicas que los atraviesan y que pueden dificultar la posibilidad de estudiar; es así que un orientante expresó: "(...) Necesito conseguir trabajo para tener lo necesario para la facultad, para poder saciar las necesidades personales", se advierte que este reconocimiento de la realidad podría ser un recurso interno que le permite anticiparse a las dificultades.

Desde la coordinación se brindó información de aspectos relevantes al momento de elegir una carrera; y se les proporcionó diferentes estrategias para que los estudiantes logaran elaborar su proyecto de estudio.

Antes de finalizar el taller se solicitó a cada participante que pudiera valorar la experiencia y agregar qué otras temáticas les gustaría que se abordaran si hubiere futuros talleres de orientación. La mayoría de ellos expuso que este fue un espacio valorado para reflexionar y ampliar algunas representaciones acerca de los estudios a nivel superior.

Conclusión: Estos talleres brindaron una ampliación de sus conocimientos y corrección de algunas confusiones en relación a sus representaciones y expectativas sobre el estudio. Como así también, tuvo un efecto colateral, que fue acompañar y contener a los estudiantes en sus emociones, las cuales por momentos fueron disruptivas y generadoras de alto monto de ansiedad.

Discusión: Este equipo de investigación continúa investigando y abordando problemáticas referidas a los diversos factores que inciden en la permanencia y egreso de jóvenes estudiantes, en pos de aportar algunos programas de intervención y acompañamiento específico a esta problemática.

Palabras clave: representaciones sociales; estudio; futuro; educación.

**EL TUTOR PAR: ACCESIBILIDAD EN INCLUSION EDUCATIVA**

ABRAHAM, M. A.

PIOLA, M. B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

maria.angeles.abraham@gmail.com

Introducción: En el Programa Accesibilidad de la Facultad de Psicología (2021), partimos de las necesidades de apoyo que las y los estudiantes universitarios manifiestan, sostenidos en el Modelo social de la discapacidad y en nuestra trayectoria cuyos albores datan de la creación del Proyecto Deconstruyendo barreras en la FaPsi (2019).

Objetivos: Desde allí, procuramos construir las herramientas y dispositivos que se implementarán articuladamente con cada estudiante; entre las estrategias que proponemos destacamos la figura del tutor/a par para estudiantes con discapacidad que cursan alguna de las tres carreras de la Unidad Académica; particularizando el cursado de su primer año.

El ingresante a una carrera universitaria se encuentra con un sinfín de situaciones, normativas, modalidades que marcan un ser y estar nuevos, que imprimen diferencias con las particularidades institucionalizadas de los niveles educativos previos. Consideramos que la figura del tutor/a par genera un sostén y compañía que favorece la adaptación y consecuente familiaridad con el sistema educativo universitario y sus vicisitudes en los diferentes circuitos administrativos y académicos de la FaPsi.

Metodología: El plan de acción es diseñado particularizando las demandas y solicitudes que recabamos cuando ingresantes y/o estudiantes solicitan ser contactados; mediante la realización de una entrevista buscamos construir así construir estrategias favorecedoras y realizar un seguimiento según sus particularidades; propiciando lazos de sostén y contención. Según sean las singularidades de cada estudiante se delinearán esquemas de acción para garantizar una educación inclusiva en condiciones de equidad a las y los estudiantes. Desde el Programa de Accesibilidad de nuestra facultad durante el ciclo lectivo 2021 se propuso e incorporó la figura del tutor par con discapacidad, para el acompañamiento de una estudiante con discapacidad visual, que cursaba su primer año de

carrera. La propia experiencia en tanto estudiante con discapacidad de la misma carrera constituyó una fortaleza a la hora de desempeñar el rol de tutor par. Se configuró en la primera experiencia de estas características, la que redundó en beneficios mutuos para ambos estudiantes.

Resultados: Consideramos que la incorporación de estudiantes avanzados en la carrera, con una discapacidad tanto para acompañar los momentos iniciales como en el recorrido del trayecto académico pautado por el Plan de estudio; constituye la opción más recomendable para desempeñar el rol. El tutor/a en tanto par generacional con discapacidad; cuenta con las vivencias intrasubjetivas e intersubjetivas de ser cursante con discapacidad en el ámbito universitario lo que posibilita un desempeño apropiado en cuanto a orientar en la creación de hábitos de estudio, acompañar en el asesoramiento a la hora de generar recursos educativos accesibles, recorrer espacios – algunos ya transitados y conocidos- propiciadores de co-construcción de lazo social, incluso enriquecer las propuestas que pudieran surgir desde el equipo del Programa mencionado, y de los docentes de las diferentes materias.

Discusión: Si bien las condiciones de acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad en Educación Universitaria, están normadas por la Ley N° 24521 de Educación Superior y la Ley N° 25.573 de Educación Superior de las personas con discapacidad, dependen de políticas institucionales y de cada uno de los actores institucionales generar y construir espacios habitables para que estudiantes con discapacidad transiten su vida universitaria en condiciones de equidad, y garantizar así la inclusión en educación universitaria.

Palabras clave: tutor par; discapacidad; accesibilidad; inclusión.



PREVENCIÓN DE LA AUTOLESIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LAS ADOLESCENCIAS. UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESCUELAS SECUNDARIAS

AIZCORBE, G. GALLO, M.
 Universidad Siglo 21
guillermo.aizcorbe@ues21.com.ar

Esta presentación resume el relato de una experiencia de intervención en el nivel educativo secundario, realizada en el año 2022, a partir de la cual se proponen algunas ideas y reflexiones.

El primer acercamiento a las escuelas estuvo dado a partir del proyecto de investigación "Regulación emocional y riesgo de autolesión", llevado a cabo con el auspicio de la Secretaría de investigación de la Universidad Siglo 21. En el proceso de recolección de datos, surge espontáneamente la demanda, por parte de los jóvenes y personal de las escuelas, de realizar talleres (charlas, acercamientos, etc.) sobre salud mental.

De esta manera, se genera un proyecto de extensión, conceptualizado como PAT (Proyecto Académico Transversal*); orientado a la generación de competencias en salud mental en adolescentes que cursan el nivel secundario en escuelas de la ciudad de Río Cuarto. Se propone un dispositivo de intervención de carácter psicoeducativo con fines preventivos y de promoción de la salud.

La intervención estuvo basada en tres ejes fundamentales: la generación de competencias, la definición de salud mental en sentido positivo y el ámbito educativo como espacio "natural" de desenvolvimiento de los y las adolescentes.

Como primer eje, el dispositivo apunta al desarrollo de competencias, definida como la capacidad de responder a demandas de actuación con un alto nivel de complejidad utilizando tanto recursos cognitivos como no cognitivos. Tiene una clara orientación práctica y refiere a una capacidad real del sujeto para responder en situaciones concretas.

En segundo lugar, se toma la definición de OMS sobre salud mental, como un estado de bienestar, en el que el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida,

trabajar de forma productiva y es capaz de contribuir a la sociedad, es decir, no sólo como la ausencia de enfermedad sino en un sentido positivo.

Como tercer eje, se plantea que los centros educativos constituyen el espacio ideal para llevar a cabo programas de carácter preventivo y de promoción de la salud, ya que los y las adolescentes habitan estos espacios cotidianamente y se desenvuelven en ellos de manera "natural".

Respecto a la dinámica de los talleres, cada uno constó de dos encuentros de 1 y ½ de duración aproximada, bajo una modalidad psicoeducativa. Participaron alrededor de 250 estudiantes del nivel secundario, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, además de algunos docentes y personal de las instituciones. Se propuso un abordaje de creciente complejidad, partiendo en el primer encuentro con temáticas generales sobre la adolescencia (identidad, reconocimiento y gestión de emociones, exigencias, etc.) e ingresando progresivamente en aspectos de carácter psicopatológico en el segundo encuentro (con temas como consumo problemático de sustancias, autolesión, depresión, etc.).

Se propone, de esta manera, un breve repaso de la experiencia, explicando la modalidad y alcance de los talleres, y la introducción de algunos conceptos que guiaron, pero también que surgieron, a partir de la realización de esta actividad.

* Siglo 21 define al PAT como un proyecto de extensión que articula cátedras de la Universidad con organizaciones de la sociedad civil. Su fin es poner foco en la respuesta a demandas reales, diseñando espacios de aprendizaje e intervención que provean, al mismo tiempo, un beneficio para esas organizaciones y espacios.

Palabras clave: adolescencia; psicoeducación; prevención; promoción de la salud.



LA CLÍNICA DEL RECONOCIMIENTO: LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PSICOTERAPEUTA-PACIENTE

BARILI, M. P.

LABORDA, S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

pau.barili@gmail.com

El presente trabajo parte del psicoanálisis relacional, tomando el concepto de "reconocimiento", planteado por la psicoanalista Jessica Benjamin, haciendo una articulación con la clínica referenciada a través de viñetas aportadas por las autoras. El psicoanálisis relacional es un enfoque contemporáneo que surge como crítica al psicoanálisis tradicional centrado sólo en la persona individual. Es así que el primero es una forma de psicoterapia centrada en la relación, cuyo objetivo principal es el tratamiento del sufrimiento psíquico con el consecuente desbloqueo de iniciativas necesarias para el desarrollo emocional. Se une a la concepción intersubjetiva, que sostiene que la persona crece en las relaciones con otros/as, y a través de ellas. Jessica Benjamín (1996) plantea que el reconocimiento es tan central en la experiencia humana que a menudo pasa inadvertido. Pero la idea del reconocimiento mutuo es una categoría cada vez más esencial para abordar la experiencia temprana. El reconocimiento es la respuesta del otro que hace significativos los sentimientos, las intenciones y las acciones del sí-mismo. Permite que el sí-mismo realice su agencia y autoría de un modo tangible. Pero este reconocimiento sólo puede provenir de un otro al que nosotros, a la vez, reconocemos como persona por derecho propio

(op. cit, p. 24). El reconocimiento mutuo implica la necesidad que tenemos de reconocer al otro como una persona separada, semejante a nosotros, pero distinta. Esto significa que el/la niño/a tiene la necesidad de ver también a la madre como un sujeto independiente, y no simplemente como el "mundo externo" o un aditamento de su yo. La metodología será la recopilación de entrevistas clínicas, ya que la práctica clínica se encuentra plagada de casos donde este reconocimiento primordial con la primera figura no encuentra mutualidad. Allí se observan consecuencias de esta falta en diversos aspectos de la persona, que impulsa la repetición de dichos patrones relacionales. Una de las finalidades del proceso psicoterapéutico consiste en desarrollar este reconocimiento en los/as pacientes, y así trabajar sus emociones y sufrimientos en la relación con el/la psicoterapeuta. Dicha postura apunta a mejorar la salud mental y promover el bienestar general de los/as pacientes. En conclusión, las autoras tratarán de dar cuenta sobre el reconocimiento y su afectación en las personas que consultan en la práctica clínica.

Palabras clave: psicoanálisis relacional; reconocimiento; relación psicoterapeuta-paciente; clínica referenciada.



EDUCACIÓN SUPERIOR Y PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS EN INFANCIAS, DESARROLLO Y DERECHOS: UNA EXPERIENCIA PILOTO DE INTEGRALIDAD ENTRE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

BEZZONE, N. LODEYRO, P. SPAINI, L. VIEITEZ, A.
 MOYANO, N. FERNÁNDEZ, A. MANSILLA, A. FERNÁNDEZ, R.
 Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba
norabezzone@upc.edu.ar

Repensar a las Instituciones de Educación Superior como actores protagónicos en las transformaciones sociales ha sido señalado como uno de los temas centrales de la agenda universitaria (Cecchi, 2008). Esto implica innovaciones profundas al interior de la educación superior, siendo su punto de partida, una nueva actitud ética para todos los actores universitarios y la producción de nuevos dispositivos de participación comunitaria (Marcuzzo Do Canto, 1996).

Dar paso a estos procesos de transformación implica adoptar la integralidad de las tres funciones universitarias –docencia, investigación y extensión– así como la articulación de saberes desde perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias. Asimismo, conlleva reconocer que hay saberes válidos y socialmente producidos que se generan fuera del ámbito académico. Dialogar con ellos permite entender lo que con frecuencia no permite ver la mirada disciplinaria, fragmentada y analítica de las ciencias (Tommasino y Rodríguez, 2011).

En este marco, se propone analizar dos experiencias llevadas a cabo por el equipo de investigación y extensión de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. En primer lugar, la experiencia propiciada desde los proyectos “Infancias, desarrollo y derecho: Infancias, saberes y reflexiones entre adultos comprometidos. Interdisciplina e intersectorialidad: una intervención posible” y “Primera infancia: estudio integral de su desarrollo y bienestar en la ciudad de Córdoba” en articulación con 2 cátedras de las carreras de Psicomotricidad como alternativa de buenas prácticas que promueven la integralidad entre extensión-práctica comunitaria, docencia e investigación. En segundo lugar, el desarrollo de la investigación “Ambientes de crianza y desarrollo infantil en las Ciudades-Barrios de Córdoba capital: hacia la construcción de evidencia científica para la toma de decisiones sanitarias eficientes.” como

experiencia intersectorial que se articuló con la Dirección de jurisdicción de Maternidad e Infancia y la Dirección de Integración Sanitaria y tuvo como corolario el fortalecimiento de la Atención Primaria de Salud a través de la creación de 5 becas financiadas por el Ministerio de Salud, en articulación con la Facultad de Educación y Salud, para la formación de noveles egresados de la carrera de psicomotricidad y, fundamentalmente, para brindar promoción y estimulación temprana a los niños/as detectados con rezagos en el desarrollo.

Los resultados surgidos de las experiencias en marcha son provisorios y pueden considerarse alentadores en varios sentidos. En primer lugar, en relación a la comunidad, las intervenciones constituyen un aporte sustantivo en el mejoramiento de los cuidados de los niños y niñas. La relación dialógica de saberes durante los encuentros favorece la sustentabilidad y sostenibilidad de las mismas. En segundo lugar, la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios enriquece su formación integral y los compromete a involucrarse en las problemáticas sociales. Desde la perspectiva docente, las cátedras tienen la oportunidad de aprovechar el valor del aprendizaje en contextos reales. En tercer lugar, la íntima vinculación del proyecto de investigación con las prácticas de intervención socio comunitaria salda en alguna medida la distancia entre la producción de conocimiento y su puesta en práctica. En relación también con el primer punto, queremos subrayar, el vínculo de reciprocidad con la comunidad donde la finalización de la investigación no se constituye sólo en un cierre académico, sino en la apertura a nuevas posibilidades de construcción colectiva entre los investigadores y los actores de la comunidad, generando un conocimiento útil y transferible.

Palabras clave: integralidad en salud; primera infancia; bienestar del niño; interdisciplina.

**ESTUDIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

BOLZÁN, C. L. VIANCO, V. S.
Universidad Autónoma de Entre Ríos
bolzanclaudia@hotmail.com

La presente investigación se centró en el estudio de la inteligencia emocional en estudiantes del 4to. Año del Profesorado de Educación Inicial de UADER en el contexto de la práctica docente de la carrera, teniendo en cuenta al estudiante en formación docente y en la especificidad de la educación inicial. Se realizó un estudio de tipo descriptivo implementando la investigación acción participativa. Se empleó una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa. La muestra fue no probabilística intencional, la misma estuvo constituida por 31 estudiantes, mujeres, entre 21 y 36 años de edad; siendo la media para esta variable de $X = 27$ años. Las técnicas de recolección de información cuantitativa fueron un Cuestionario Sociodemográfico y el Trait Meta Mood Scales (TMMS-24), de Fernández Barrocal, Extremera, Pacheco, 2002; citado por Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005.

Asimismo, se aplicó la técnica de focus group, como técnica de recolección cualitativa.

Los resultados sugieren que las estudiantes, presentan diferencias en el desarrollo de las habilidades de inteligencia emocional respecto de las tres dimensiones evaluadas en el TMMS-24, destacándose una mayor habilidad en la percepción emocional en relación a la comprensión emocional y regulación emocional, sin embargo, también reflejaron que el nivel de inteligencia emocional de la muestra puede resultar insuficiente para el desarrollo de la tarea docente. Resultó significativo si se tiene en cuenta el aspecto interpersonal del rol docente, es decir, la necesidad de poder establecer una conexión emocional con el otro para favorecer la relación docente-alumno.

Esta investigación aporta a la formación de las estudiantes de la Carrera de Profesorado de

Educación de Nivel Inicial, dando cuenta de la necesidad de incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional de las estudiantes en el Plan de Estudios y en las actividades de formación académica, para el futuro ejercicio profesional. Por otra parte, teniendo en cuenta la importancia del intercambio de experiencias de las estudiantes logrado en la investigación, se considera fundamental dar lugar a estas estrategias reflexivas en la formación académica, a los fines de generar teoría desde las propias prácticas contextualizadas y de fomentar la construcción de sentido colectivo de las experiencias de aprendizaje. La implementación de estas modalidades de intercambio grupal en el curso de la carrera pueden ser una fuente de formación y aprendizaje adicional y significativo para las estudiantes. Además, la instancia de autoevaluación y autoobservación puede ser muy valiosa en la instancia formativa de la carrera.

Puede concluirse que la inteligencia emocional en el ámbito educativo, cumple un rol fundamental en la construcción de la relación docente-alumno y en la creación de estrategias áulicas que favorecen la inserción en la escolaridad. Asimismo, puede señalarse que el desempeño docente requiere de un amplio repertorio de habilidades emocionales, tanto para el ejercicio del rol como para el desarrollo emocional y social del niño, la facilitación del vínculo afectivo y del proceso de aprendizaje, aspectos en los cuales se pretende contribuir con el presente estudio.

Palabras clave: inteligencia emocional; formación docente; prácticas docentes; educación inicial.



EXPERIENCIAS VINCULADAS A LA ESCOLARIDAD EN PANDEMIA POR COVID-19 DENTRO DE UN ENCUADRE CLÍNICO CON ADOLESCENTES

CALVO, Y. BLANDA, M. E. RESSIA, I.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
calvoyal@gmail.com

El presente escrito es un recorte de los datos que se están construyendo en el marco del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Intervenciones Psicológicas para la Salud Mental en Niñez y Adolescencia desde la Perspectiva Psicoanalítica y Pluridisciplinar. El mismo parte de las experiencias vividas como profesional de la Salud en el área clínica.

En el mencionado trabajo se abordó el impacto de la pandemia en un grupo de adolescentes debido a que de un tiempo a esta parte se vio incrementada la demanda de atención por parte de este grupo etario, observando como de manera notable se expresaban vestigios de los diferentes aspectos que se tuvo (y tuvieron) que atravesar producto de las medidas sanitarias, impactos socio económicos y aquellos relacionados con la salud y la esperanza en función de la propagación del Covid-19. Es en este sentido acordamos con Volnovich (2021) cuando menciona que el mundo se vio pausado por una Pandemia brusca y tempestiva.

Se presentan los resultados obtenidos en relación a uno de los objetivos específicos que da cuenta de la interacción de las nuevas tecnologías con la escolaridad virtual.

El enfoque es el cualitativo ya que se considera el más pertinente para abordar la temática mencionada. La investigación es de tipo exploratorio en tanto existe poco conocimiento acerca del tema en estudio debido a la contemporaneidad de la materia abordada. La estrategia de investigación es el estudio de caso único, caracterizado por un estudio detallado y en profundidad de la situación en estudio. La muestra fue intencionada y quedó conformada por 4 (cuatro) adolescentes cuya edad oscila

entre los 13 y los 17, todas de género auto percibido femenino. Las técnicas de recolección de datos fue la entrevista diagnóstica y el material emergente en las sesiones dentro de un encuadre clínico.

A todas las entrevistadas se les informo sobre las características de la investigación, la temática que se abordaría, los objetivos de la misma, así como las pautas de confidencialidad y anonimato.

A partir del análisis cualitativo del material, se elaboró una categoría de análisis que denominamos Escolaridad, en la cual se analiza el impacto que tuvo la institución escolar en la pandemia por Covid-19, en el marco de las medidas sanitarias implementadas; sobre todo las de la llamada fase 1 "Aislamiento Social Preventivo Obligatorio". La institución educativa tradicional se vio interpelada, en inestabilidad e incertidumbre al momento de abordar lo nuevo que emergía por un hito histórico y donde la virtualidad se convirtió en el único recurso que se podía implementar para continuar con la enseñanza.

En estas adolescentes se vislumbró que las dificultadas con sus tareas escolares en relación con la modalidad remota es que el rendimiento fue proporcional al acompañamiento que recibieron no tanto de su familia sino de la institución escolar, por ejemplo; aquellas escuelas que pudieron implementar la escolaridad remota de manera efectiva hizo que el rendimiento académico fuera bueno.

Palabras clave: escolaridad; adolescentes; pandemia; virtualidad.

**PROFESORES Y PROFESORAS EN PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN. IDENTIDAD Y CONOCIMIENTO PROFESIONAL**

CARDÓS, P.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
pauladcardos@gmail.com

Esta ponencia presenta la propuesta de enseñanza y formación que constituye el desarrollo de la asignatura "Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza de la Psicología" perteneciente al Profesorado en Psicología, una de las carreras que se dictan en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Sus propósitos, objetivos y contenidos se articulan en torno a una noción eje: profesionalización docente. Entendemos que la misma propicia la integración de conocimientos previos y en construcción, tanto de carácter teórico como procedimental y práctico. Los distintos contenidos de la materia se articulan a dicha noción, la que remite al proceso de transformaciones en el ser, estar y hacer profesional en tanto profesoras y profesores en psicología. Pensar y pensarse en relación a la configuración de la propia identidad docente y a la construcción de conocimiento profesional cobra centralidad a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura. Desde el inicio se orienta a promover en las y los estudiantes un cambio de posición, asumirse profesoras y profesores de psicología en formación. La narrativa cobra centralidad, la escritura de la autobiografía escolar inicia un recorrido en el que se vuelve una y otra vez a ella para articular esa historia vivida con el devenir profesora/profesor. Se trata de recuperar el pasado para reconstruir, comprender e interpretar aspectos que hacen a la docencia y su quehacer. Las actividades que se proponen a lo largo del curso, conllevan a la concreción de prácticas inherentes al ejercicio profesional docente: analizar documentos curriculares, planificar como respuesta a una situación contextualizada y que requiere ser problematizada y abordada a partir de la toma de decisiones que supone una intervención de enseñanza, y desarrollar parte de la clase planificada. Para ello se apela a dispositivos en los cuales la invención y simulación cobran centralidad. Se crean situaciones problema cuya respuesta es un plan de enseñanza, se simulan clases a modo de microclase.

La instancia de socialización pre profesional, supone el acercamiento a una institución educativa de nivel secundario o terciario con el propósito de incorporarse a un curso. En ese contexto, la/el docente en formación, observará y registrará algunas clases dictadas por el docente a cargo del grupo. Posteriormente y considerando el análisis de esos registros, planificará y desarrollará un conjunto de clases centradas en los contenidos previstos por el programa de la materia y en función de la indicación del docente que ofrece su curso para la práctica de la enseñanza supervisada. La escritura volverá a cobrar protagonismo como narrativa post clase orientada a contribuir en el proceso formativo y a modo de autoevaluación. Esas narrativas serán interpeladas por el docente supervisor que a partir de señalamientos e interrogantes propiciará el análisis y reflexión sobre la propia práctica.

Como hemos referido, la asignatura contempla diferentes momentos estrategias y dispositivos que despliegan y configuran a lo largo del año. El primer tramo supone la asistencia y participación a las clases teóricas y de trabajos prácticos en las que se prioriza el intercambio entre docente y estudiantes, así como la resolución de actividades de manera grupal en alternancia con producciones individuales. En la segunda parte del año, se reorganizan ambos tipos de clase como espacios que acompañan la instancia de socialización pre-profesional. El enfoque reflexivo atraviesa y recorre todo el desarrollo de la asignatura. Acción, pensamiento y contexto relacionados dialécticamente conllevan a reconstruir las situaciones en las que se produce la acción, a reconstruirse en tanto profesoras y profesores en psicología y a deconstruir y volver a construir supuestos sobre la enseñanza, sobre el quehacer docente.

Palabras clave: formación; profesorado en psicología; enseñanza; reflexión.



¿UNIVERSIDAD VIRTUAL O PRESENCIAL? ANÁLISIS DE RELATOS ESTUDIANTILES ACERCA DE EXPERIENCIAS Y OPINIONES A PARTIR DE LA VUELTA A LA PRESENCIALIDAD

CEBEY, M. C.

MANDOLESI, M.

Universidad del Museo Social Argentino

carocebey@gmail.com

Esta comunicación se enmarca en el Proyecto "Recordar para elaborar: el retorno a la presencialidad y el papel de la tecnología (La técnica del recuerdo como estrategia didáctica para la elaboración intersubjetiva de los efectos institucionales de la pandemia)", Código FCH-X/2022-032, Dir. Dra. Cebey, Co-dir. Dra. Mandolesi, con sede en el Instituto de Investigación de la Universidad del Museo Social Argentino (UMSA). Se trata de una investigación en continuidad temática con un proyecto previo, centrado en el análisis de la implementación de una estrategia didáctica innovadora que posibilitó la evocación de la presencialidad en tiempos de ASPO/DISPO y la co-construcción de memorias institucionales. A partir de la implementación de una técnica autobiográfica de rememoración de nuestra autoría, estudiantes de la Carrera de Psicología narraron sus recuerdos personales sobre el retorno a la presencialidad plena luego de la pandemia y el papel que tuvieron y tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en sus procesos formativos. Entre otros objetivos, la indagación busca coleccionar material vivencial y situacional sobre los efectos que la virtualización de la educación y su posterior vuelta a la presencialidad está teniendo en un conjunto de miembros de la UMSA. Además, se analizan las significaciones dadas por los/as participantes a las diversas instituciones que se encuentran en transformación a raíz de la modalidad virtual de cursada y el retorno a la presencialidad, y se exploran las significaciones de "tecnología" construidas en el contexto educativo actual. En términos metodológicos, se trata de un estudio de carácter cualitativo. Los 10 relatos escritos coleccionados se analizan a partir de categorías teóricas predefinidas y emergentes, desde el análisis de contenido del discurso. Los resultados pandemia.

ponen de relieve las ventajas y desventajas que este grupo de estudiantes ubica tanto respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje como en términos de la socialización con pares y formadores/as. Además, los efectos subjetivantes que la elaboración conjunta y la reflexión crítica, conceptualmente guiada y facilitada por el equipo docente, han tenido como vía para el procesamiento -afectivo, cognitivo, psíquico- de los efectos de la pandemia en la institución en la que realizan sus trayectos formativos. Entre las desventajas de la vuelta a la presencialidad áulica se señalaron: factores económicos, como el incremento de gastos; factores temporales, en relación con el desplazamiento (viajes y traslados) para ir a la universidad; y problemas de conexión o tecnológicos -por ejemplo, al realzar actividades híbridas-. En relación con las ventajas, una de las más notorias se vincula a la concentración lograda en la presencialidad, que se dificultaba en la virtualidad. Sumado a ello y respecto de la socialización, se pondera lo que denominan el 'clima universitario', que da cuenta de la posibilidad de establecer relaciones de mayor profundidad y cercanía con compañeros/as y equipos docentes. Respecto del plano afectivo, los sentimientos que el recuerdo del retorno a la presencialidad evocó en este grupo de estudiantes agrupan nervios, ansiedad y hasta melancolía, como predominantes para algunas personas; y alegría, para otras. En todos los casos, la puesta en palabras por escrito y su posterior puesta en común han sido señalados como beneficiosos y salugénicos, permitiendo concluir en el valor agregado de la estrategia didáctica para la formación integral y situada.

Palabras clave: didáctica; técnica autobiográfica; educación superior; virtualidad/presencialidad;



EL RECUERDO COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DE LAS IMPLICANCIAS DE LA ENSEÑANZA REMOTA EN EMERGENCIA EN EL MARCO DE UN PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (COIL) ENTRE ARGENTINA, COLOMBIA Y MÉXICO

CEBEY, M. C.

Universidad del Museo Social Argentino
carocebey@gmail.com

MANDOLESI, M.

Esta comunicación se enmarca en el Proyecto "Recordar para elaborar: el retorno a la presencialidad y el papel de la tecnología (La técnica del recuerdo como estrategia didáctica para la elaboración intersubjetiva de los efectos institucionales de la pandemia)", Código FCH-X/2022-032, Dir. Dra. Cebey, Co-dir. Dra. Mandolesi, con sede en el Instituto de Investigación de la Universidad del Museo Social Argentino (UMSA). Se trata de un proyecto que agrupa labores investigativas, de enseñanza-aprendizaje en el marco de la asignatura Psicología Institucional de la Carrera de Psicología de la UMSA y actividades de cooperación internacional. En formato COIL (Collaborative Online International Learning), a lo largo del 2º cuatrimestre de 2022 se trabajó conjuntamente con la Cátedra de Psicología Comunitaria, Carrera de Psicología, de la Universidad Manuela Beltrán (UMB), Colombia, y la Cátedra de Psicología Social, Carrera de Psicología, Universidad de las Californias Internacional (UDCI), México. A partir de la implementación de una técnica autobiográfica de rememoración de nuestra autoría, estudiantes de las tres universidades narraron sus recuerdos personales sobre el retorno a la presencialidad plena luego de la pandemia y el papel que tuvieron y tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en sus procesos formativos. Entre otros objetivos, la indagación busca coleccionar material vivencial y situacional sobre los efectos que la virtualización de la educación y su posterior vuelta a la presencialidad está teniendo en el estudiantado. Además, se analizan las significaciones dadas por los/as participantes a las diversas instituciones que se encuentran en transformación a raíz de la modalidad virtual de cursada y el retorno a la presencialidad, y se exploran las significaciones de "tecnología" construidas en el contexto educativo actual. La técnica autobiográfica implementada consiste, a partir de una consigna de nuestra autoría, en la narración escrita del retorno a la presencialidad áulica luego de la virtualización forzosa de la cursada por pandemia de COVID-19 y el papel que

tuvieron y tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en sus procesos formativos. El estudiantado participante realizó las mismas actividades a lo largo del cuatrimestre, con tres hitos en formato de encuentro sincrónico para compartir procesos y resultados. Con cada equipo docente como facilitador, trabajaron individual y grupalmente en torno de sus propios recuerdos, el análisis de los mismos desde los contenidos curriculares de cada asignatura de pertenencia, y la exposición de los resultados de sus análisis, construcciones reflexivas y conclusiones en una presentación oral, virtual, acompañada de un PowerPoint y video de su propia elaboración, emulando las pautas típicas de los eventos académicos científicos. Los resultados reflejan el logro exitoso de los objetivos que se aspiraba a alcanzar respecto del estudiantado; principalmente, el desarrollo de competencias investigativas como el aprendizaje vivencial de la técnica de indagación, la interpretación analítica de datos primarios, el pensamiento crítico, la escritura académica, el trabajo colaborativo, la contrastación de ideas y desarrollo de argumentaciones fundamentadas, la oratoria y competencias conversacionales y el intercambio internacional con pares. Asimismo, las actividades de cooperación internacional han permitido compartir experiencias de mutuo enriquecimiento, tanto del estudiantado como del resto de los miembros intervinientes en cada institución. Asimismo, se promovieron espacios colectivos de reflexión, debate y puesta en común de experiencias entre futuros profesionales. El COIL permitió contrastar el material vivencial y situacional coleccionado en las tres instituciones sobre los efectos que la pandemia está teniendo en estos grupos de profesionales en formación, y comprenden y analizan el papel de la 'tecnología' en sus procesos educativos en la actualidad.

Palabras clave: didáctica; técnica autobiográfica; educación superior; cooperación internacional; virtualidad/presencialidad.

**NARRATIVAS: UNA MIRADA REFLEXIVA EN TORNO A LAS MOTIVACIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

CELI, M. A. PIGNATTA MARCELLINO, C. A.
Universidad Nacional de San Luis
mariantonellaceli@gmail.com

Nuestro trabajo se desprende de una profundización de un aspecto del proyecto de investigación PROICO 12-0120 "*La evaluación como promotora de aprendizajes transformadores: la evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes avanzados de las Facultades de Psicología, Ciencias Humanas y Ciencias de la Salud de la UNSL*" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

El presente trabajo recupera una mirada reflexiva en torno a las motivaciones de estudiantes universitarios sobre la investigación. Pretendemos un acercamiento a sus sentires, pensares y relaciones con un concepto muy utilizado, pero poco comprendido, la motivación. Para ello recuperamos narrativas vinculadas a enseñanzas y aprendizajes mediados por la motivación, focalizando en la investigación desde una mirada cualitativa.

Existe una estrecha relación entre motivación y aprendizaje, ya que el primero es el motor del segundo, siendo así, que en el caso de que los/las estudiantes no se encuentran motivados/as será muy difícil que adquieran un aprendizaje y más aún que éste sea significativo, puesto que al no existir una predisposición para aprender no se dará una correcta asimilación de la información.

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el ser humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Es por esto que consideramos que la motivación y el aprendizaje están estrechamente vinculados y nos acompañan a lo largo de nuestras vidas.

Nuestro trabajo está enfocado desde la perspectiva del estudiante avanzado en su carrera profesional, que es quien otorga significado y sentido, quien asume vivencialmente, quien construye sus investigaciones en un proceso como práctica social que está anclada a un contexto socio-histórico determinado.

Es por esto que, a partir de las narrativas, entendidas como herramientas metodológicas para indagar la realidad, obtuvimos relatos de estudiantes como experiencias vivas. En los mismos se describen métodos de aprendizaje, se recuperan trayectorias de enseñanza y aprendizaje, y los vínculos de las mismas con la investigación.

Palabras clave: narrativas; motivación; investigación; aprendizaje.

**CINCO PUNTUACIONES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (A FALTA DE UNA TEORÍA PSICOANALÍTICA DEL APRENDIZAJE)**

CHADES, M.

Universidad Nacional de San Luis

machades@email.unsl.edu.ar

Como bien se confortaba Freud, parafraseando al poeta Rückert, cuando no se puede avanzar volando bueno es progresar cojeando. Así nos hallamos respecto a la pretensión de una teoría psicoanalítica del aprendizaje, debemos contentarnos por ahora con algunos puntos que estimamos pueden resultar de utilidad para quienes desempeñan la labor docente inicial.

De este modo, en este trabajo nos proponemos como objetivo transmitir cinco consideraciones pedagógicas derivadas y reconstruidas desde el cuerpo teórico del Psicoanálisis.

Por consiguiente, partiremos de una lectura hermenéutica de textos psicoanalíticos, entendiendo al Psicoanálisis como el mismo Freud lo hacía, como un método de investigación, como un procedimiento para abordar determinados padecimientos y en el que había una producción en juego. Así la experiencia clínica entrará a los fines de una investigación: como texto. Se trata de leer en la clínica o en los escritos clínicos, más que observar, palpar o contabilizar determinadas experiencias. Leer implica subrayar, organizar el texto buscando su lógica, construyendo un recorrido que permita alguna producción. Particularmente en este trabajo, en el lugar supuesto para la experiencia, nosotros interrogamos metódicamente, textos específicos que abordan directa o tangencialmente cuestiones inherentes al aprendizaje y la enseñanza.

Finalmente y aun pecando de resultar reduccionistas, podemos decir que el Psicoanálisis enseña a los Docentes de Educación Inicial: a limitar la pretensión de querer educar todo en el niño/a, pues existe en todo ser un resto in-educable y es saludable que así sea, porque

ello tiene que ver con el deseo de cada sujeto. Resulta entonces destacable saber que el aprendizaje nunca es anónimo, sino que se articula profundamente a la subjetividad de cada niño/a de un modo singular, por lo tanto, no es posible educar a cada uno/a del mismo modo. En segundo lugar, poder contribuir a sostener la imagen de los niños/as, reconociéndolos como valiosos/as y otorgándoles un lugar diferenciado entre otros/as. En tercer lugar, comprender que sólo se aprende aquello que viene a dar sentido a una inquietud o estado interno del individuo, acaso algo que ponga nombre a una necesidad o deseo singular y eso solo se consigue si podemos ofrecer significantes que lo permitan. En cuarto lugar, resulta fundamental el amor, esperar algo de nuestros/as alumnos/as, es decir poner en juego el propio deseo como docentes, no imponiéndolo, sino más bien brindando espacios para que el conocimiento se despliegue. Tal vez se trate de una tarea de esperar sus interrogantes para aportar herramientas significantes que le permitan indagar el mundo y sus propias motivaciones. Finalmente, no pretender niños/as obedientes y aplicados/as sino más bien atentos/as, curiosos/as y traviosos/as que se formulen preguntas sobre los más diversos temas y misterios de la vida. Preguntas sobre la sexualidad y la muerte de ninguna manera deberían estar excluidas de los contenidos, pues esos interrogantes son los que, a menudo, han inspirado a los/as más grandes pensadores/as de la humanidad.

Palabras clave: psicoanálisis; educación; deseo; singularidad.



EL YOGA EN LA INTEGRACION CURRICULAR. SUPUESTOS ONTOLÓGICOS EN EL DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CORVALÁN, F.

GUERRA, C.

ROVETTO, M.

Universidad del Gran Rosario - Universidad Nacional de Rosario

facuzo@hotmail.com

Esta investigación se focaliza sobre el Yoga como sistema filosófico y disciplinar aplicado; y su relación y aportes a la cultura académica institucional de la Universidad del Gran Rosario, donde se incluye como carrera de pregrado. De este modo se justifica la importancia de un estudio crítico que se proponga como objetivo general comprender el entramado institucional que enlaza al Yoga con la cultura académica de la Universidad del Gran Rosario (UGR), indagando en las representaciones sociales de sus distintos actores con respecto a las dimensiones de salud, educación y espiritualidad. Una manera de adentrarse en las representaciones es considerar herramientas institucionales que se utilizan para organizar las propuestas de trabajo académico. Es por esto que este estudio también considera el análisis de planes y programas de estudio. El mismo permite entender la relación entre los diseños curriculares y las concepciones ontológicas implícitas sobre las personas que participan en los procesos educativos y de tal manera que podamos relacionarlos con los principios del Yoga.

Han comenzado a documentarse experiencias en las que se administran prácticas de yoga en las escuelas, señalando que aquellas producen efectos positivos en la salud, el comportamiento y el rendimiento de los alumnos. Diversas investigaciones sugieren que la práctica de yoga tiene un impacto positivo respecto al rendimiento académico de los alumnos asociándose, en algunos casos, a la prevención del abandono escolar y mejoras en el rendimiento y reducción del estrés académico, el logro de mejores actitudes hacia la escuela y el aumento de la concentración.

Dentro de los supuestos metodológicos, entendemos que analizar un Plan de Estudio o un Programa de Asignatura, hace posible descubrir

principios psicológicos y pedagógicos en el cual se basan. También los mecanismos a través del cual actúan en la formación profesional de las y los estudiantes. Para esto es necesario estudiar los materiales desde una perspectiva hermenéutica que recorra los sentidos implícitos o explícitos. Leer un Programa o Plan implica articular semánticamente expresiones didácticas con lógicas pedagógicas que proponen un modo de habitar el fenómeno educativo.

Los Planes de Estudio y los Programas de asignaturas analizados responden, a una concepción tradicional de la enseñanza de carácter expositivo -receptivo, secuencial, graduado y acumulativo del conocimiento. Esto contrasta con la práctica del Yoga que supone una perspectiva holística, no mecanicista y espiralada de las instancias de formación. En los análisis se comprueba que se tiende a disociar el espacio de la teoría y la práctica y no hay referencias a integraciones emocionales para el ejercicio de las prácticas educativas. Esto también contrasta con filosofías que toman la praxis como eje de la producción de conocimientos y que para el despliegue de cualquier relación humana se tome conciencia de los estados emocionales implicados. Los contratos escritos que hacen a la organización de contenidos y prácticas educativas. A través del análisis de Planes de Estudios y Programas se llega a la conclusión que los mismos son más que documentos administrativos y que poseen una concepción ontológica, como herramientas psico-educativas, de las subjetividades que participan de las instituciones en la cultura académica de la Educación Superior.

Palabras clave: cultura académica; yoga; diseños curriculares.



CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE PROBLEMÁTICAS INFANTILES Y JUEGO. ESTUDIO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS Y REPRESENTACIONES EN EDUCACIÓN FORMAL DE NIVEL PRIMARIO

CORVALÁN, F. MORELLO, J. RINALDI, A. ARANDA, L.
Universidad del Gran Rosario y Universidad Nacional de Rosario
facuzo@hotmail.com

La escuela es una institución referente del cuidado y los procesos de culturalización en contexto del desarrollo infantil. En la misma, las maneras de entender no sólo a la población infantil, sino también a sus problemáticas, precipitan modos de representación y de acción en relación a objetivos escolares y también educativos. En otra arista de la problemática, entendemos que el juego en su función de herramienta lúdica y manifestación del desarrollo humano, se constituye como modo de transformación y adaptación a entornos sociales lo que se ha conceptualizado como aprendizaje basado en el juego.

En el eje de esta investigación se encuentra la pregunta sobre las problemáticas infantiles en sus lecturas docentes desde los espacios educativos formales y a las lógicas de integración del juego como organizado o no, planeado desde una entidad adulta, cuyos propósitos estén definidos intencionalmente en el espacio educativo. De tal modo el objetivo general es conocer las concepciones con las que las docentes piensan las problemáticas infantiles y al juego en las instituciones.

Con respecto a la dimensión metodológica podemos decir que este estudio de carácter descriptivo y transversal. Se focaliza sobre los enunciados, respuestas escritas y prácticas de los docentes y actores escolares claves en lo relativo a las concepciones y prácticas desplegadas. Es por ello, que se tomó la decisión técnica de utilizar entrevistas y cuestionarios interpretados desde una lógica hermenéutica interpretativa, lo que permite construir significados específicos en tensión con teorías ya planteadas en investigaciones previas.

Dentro de los resultados obtenidos podemos señalar que existen evidencias que indican que los discursos y las prácticas docentes cambian en relación al contexto socioeconómico, es por ello, que se vuelve necesario focalizar en el tipo de gestión de las instituciones y realizar estudios específicos. Se expresa en las concepciones que, en la actualidad,

existen mayores desafíos para el trabajo áulico con respecto a la infancia (91.7% de la muestra respondió en correspondencia), también se ha expresado que, en los últimos años, las problemáticas infantiles han aumentado. En relación a las problemáticas infantiles se destaca la existencia de inespecificidad conceptual y metodológica para definir criterios, y la enunciación de problemáticas aparecen de manera indeterminada: diagnósticos psiquiátricos y de otras especialidades, menciones de situaciones familiares, comportamientos, descripciones taxativas de contextos sociales, entre otras categorías. Cabe mencionar también que se interviene en ellas cuando las mismas ocasionan impacto en lo pedagógico o en lo disposicional: desempeño, asistencia, rendimiento; ofreciendo contención y apoyo. En lo referente a las prácticas pedagógicas dirigidas a la infancia las acciones tienden a reproducir un esquema verticalista docente-alumno sin considerar al juego como estrategia a disposición.

Como discusión surge la necesidad de conocer las concepciones específicas de cada contexto institucional ya que las personas involucradas actúan en relación a las mismas. Esto ha sido entendido desde la Psicología Cultural y puede permitir la reflexión sobre las prácticas para mejorar los procesos educativos. Esta afirmación no responde a una intención técnica de sustituir concepciones incorrectas por otras adecuadas, sino a una perspectiva que propone abordar la práctica educativa como un fenómeno complejo y en un contexto particular. En este sentido, se debe trabajar de modo cooperativo con la intención de habilitar la reflexión sobre discursos y prácticas para favorecer lógicas que se escapen al adultocentrismo e integren recursos que hagan accesible las oportunidades educativas para cada cultura y espacio social.

Palabras clave: educación formal; juego; estrategias pedagógicas



PSICOMOTRICIDAD Y ÉTICA: LAS PRÁCTICAS DE GRADO CON PERSONAS

DE ANDREA, N. G. SORIA PURÉS, N. KOSMACH MÁRQUEZ, M. D.

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología

ngdeandrea@gmail.com

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación PROICO 120620 de la FaPsi-UNSL.

Las prácticas realizadas durante las carreras de grado destinadas al trabajo con personas, como es el caso de la psicología, kinesiología, acompañante terapéutico, entre otras carreras de ciencias sociales, ciencias de la salud, en particular la psicomotricidad, disciplina en la que nos centraremos en el presente trabajo, requieren de especial atención desde el punto de vista ético por parte de quienes realizan la misma, tanto por el estudiantado como el equipo docente responsable. Por ello, el objetivo del presente trabajo es desarrollar algunos aspectos éticos que deben considerarse al momento de realizar las mismas.

Efectivamente, las prácticas de grado con personas son aquellas que se realizan durante el transcurso de la carrera e involucran seres humanos, con implicancias personales tanto en el estudiantado como en la población con la que trabajan, como consecuencia de la intervención. Así, es indispensable que en la formación de grado el estudiantado realice dos tipos de prácticas. Las primeras de ellas deben ser parte de los diferentes cursos, esto es monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicomotora, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, entre otros; el fin de éstas es que las/os estudiantes puedan adquirir habilidades y conocimientos metodológicos y conozcan los dispositivos de evaluación e intervención psicomotora que les permitan a los/as mismos/as incorporar la competencia necesaria para realizar sus futuras prácticas tutoriadas. Las segundas, deben realizarse en el último tramo del trayecto formativo; las mismas se establecen con el objetivo de que los/as estudiantes realicen horas de prácticas profesionales tutoriadas, con la finalidad de generar una articulación entre el mundo académico y el mundo del trabajo, a través de la integración de los conocimientos teórico-prácticos (De Andrea & Lucero, 2015).

De este modo, los/as estudiantes, en muchas de esas prácticas, aplican diferentes técnicas, siempre en contacto directo con personas de la comunidad, compañeros/as e incluso con ellos/as mismos/as, por lo cual, en todos los casos, es imprescindible pensar en el impacto, alcances y consecuencias que las mismas tienen en la población involucrada y en los recaudos éticos que se deben tener con el fin de preservar el bienestar de los sujetos de la práctica. Así, nos encontramos frente al gran desafío de tomar conciencia sobre aquel/la quien recibe el servicio es un ser humano que siente y que tenemos el deber de buscar su bienestar evitando el daño.

Entonces, aquí nos centraremos en dos grandes puntos a tener en cuenta, por un lado la importancia de la adquisición de conocimientos teóricos específicos antes de realizar la práctica, que brinden solidez teórica al estudiantado; y por el otro, la necesidad de conocer e incorporar aspectos éticos específicos de las prácticas con personas, sin ánimo de dar por acabado este tema, aquí se desarrollarán algunas características imprescindibles que deben reunir las prácticas de grado, especialmente en psicomotricidad, con el objetivo primordial de cuidar competentemente el bienestar de los/as otros/as y de nosotros/as mismos/as.

Efectivamente, se desarrollarán las concepciones básicas referidas a confidencialidad, consentimiento informado, asentimiento, integridad, cuidado competente del bienestar del otro/a, conflicto de intereses, uso correcto de normas de escritura y su implicancia ética, supervisiones, prestando especial atención a las consecuencias que puede tener la no aplicación de estos principios en las personas con quienes realizamos una práctica de grado, ya sea un diagnóstico, la aplicación de una batería de test, de diversas técnicas de intervención, la redacción de un informe, solo por nombrar algunas prácticas posibles.

Palabras clave: prácticas de grado; personas; ética; psicomotricidad.

**PSICOANÁLISIS Y UNIVERSIDAD: UN LAZO COMPLEJO**

DELFINO, D. A.

Universidad Nacional de San Luis

ddelfino10@gmail.com

RUIZ, M. V.

El lazo entre psicoanálisis y universidad no es lineal, es por demás complejo y comprende varias aristas.

Introducción: En el presente trabajo abordamos el interrogante de Freud acerca de la enseñanza del psicoanálisis en la universidad, idea que desde el origen resulta polémica ya que el mismo autor ubica al psicoanálisis como una de las profesiones imposibles, junto a otras dos: educar y gobernar. A su vez, considera que, si bien la incorporación del psicoanálisis a la enseñanza universitaria puede aportar una "satisfacción moral" al psicoanalista, no es menos cierto que éste puede "prescindir de la universidad sin menoscabo alguno para su formación". La formación del psicoanalista deriva no solo del estudio de un corpus teórico, sino fundamentalmente del análisis propio y del control de su práctica analítica, es decir del lazo entre psicoanalistas.

Lacan no permanece ajeno a esta discusión y propone al menos dos interrogantes para debatir: cuál es el aporte para el analista que se ubica como enseñante y por otro lado cómo enseñar la experiencia de lo inconsciente.

Objetivo: Reflexionar acerca de estos interrogantes que nos conciernen en tanto psicoanalistas que ocupamos un lugar en la Universidad como docentes e investigadores, y que además sostenemos la importancia del psicoanálisis de la orientación lacaniana en la formación del psicólogo.

Metodología: Revisión bibliográfica y un análisis teórico, descriptivo y argumental acerca de la temática planteada.

Resultados: A partir de la formulación de los discursos que realiza Lacan, podemos afirmar que el discurso universitario y el discurso analítico mantienen lazos disímiles con el saber, diferencia radical que no impide ubicar un punto de intersección singular entre ambos.

La interacción del psicoanálisis con otros discursos, tales como el saber universitario, la política, lo social, la ciencia y discursos de época, forma parte del concepto mismo del psicoanálisis, en tanto es un discurso abierto a otros discursos, posición que causa la posibilidad de mutaciones entre los mismos y permite la exposición y argumentación de un saber siempre abierto a lo contingente, con el fiel propósito de renovarse.

Teniendo como referencia la teoría de los discursos, el analista en posición de profesor es aquel advertido de la lógica del discurso del amo y el discurso universitario, y capaz de promover una enseñanza articulada a la falta. Es por esta vía que se pretende causar la producción de un saber, pero del lado del sujeto.

Conclusiones y discusión: La complejidad del lazo entre el Psicoanálisis y la Universidad es una temática vigente, en tanto no está resuelta.

En la actualidad para la ley argentina, el título de psicólogo como el de médico es habilitante para la práctica de la psicoterapia, sin embargo, coincidimos con Freud, que el psicoanalista se habilita por la formación y no por la profesión.

Esta advertencia no nos exime de nuestro interés por ocupar los espacios en instituciones universitarias, y más precisamente en la formación de los psicólogos.

Tal vez con la ilusión siempre presente de conmovir formas establecidas de enseñanza, desde una posición que subvierta el saber dogmático propio del discurso universitario, y que lejos de ofrecer un saber absoluto, el enseñante se entregue al armado de un collage, un saber siempre en falta, que cause el deseo de quienes se encuentren en la instancia de formación.

Palabras clave: psicoanálisis; universidad; lazo; formación; enseñanza.



LLEVANDO LA CIENCIA AL AULA: EXPERIENCIAS SENCILLAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN UNA ESCUELA RURAL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS

ESCUADERO, G. GONZÁLEZ, L. FUNCIA, G. VEGA, E.
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis
enridvega62@gmail.com

Introducción: Según Pichon Rivière “Toda teoría del aprendizaje parte de una concepción del sujeto” En nuestro caso consideramos al estudiante como protagonista principal de su proceso de aprendizaje, con capacidad de re-significar y enriquecer la lectura de la realidad en el encuentro entre sus conocimientos previos experienciales y el conocimiento científico. A decir de Rivière, “El aprendizaje es una apropiación instrumental de la realidad para transformarla”, esta posibilidad de adueñarse del conocimiento, adaptarlo y transferirlo a otras situaciones, no sólo brinda la capacidad de transformar el entorno, sino la percepción del sujeto sobre sí mismo.

Una escuela rural es un centro de formación académica que atiende a la diversidad de necesidades y ritmos de aprendizaje de todos sus estudiantes, el docente implementa planificaciones de multinivel para plurigrado, encontrando las metodologías más adecuadas para cada caso. El gran desafío del docente rural es tomar los conocimientos empíricos y culturales de los estudiantes y sus comunidades como punto de partida para un análisis holístico de la realidad y de la propia identidad sin fragmentar el mundo escolar del cotidiano

Nos desafía la formación docente continua, profesionalización en la praxis situada, en este caso en la escuela rural de PU del Señuelo (noroeste de San Luis), que cuenta con un plurigrado de 8 estudiantes de nivel primario.

Accedimos a la misma a partir de relatos del docente, integrante de este equipo, que nos contó sobre las problemáticas acuciantes del establecimiento que lo llevan a dirigir su tiempo y recursos disponibles en la resolución de situaciones urgentes, desatendiendo el trabajo específico en la transmisión del conocimiento (práctica pedagógica).

Objetivos: Este trabajo plantea como principal objetivo el derecho a la educación de la población rural promoviendo el conocimiento académico-científico a partir de conocimientos previos y el respeto por las culturas locales para garantizar el aprendizaje significativo en contexto.

Metodología: En una etapa diagnóstica visitamos la escuela y su contexto comunitario. El lugar no cuenta con suministro eléctrico y un acceso restringido al agua potable. Compartimos la jornada escolar con niños y adolescentes de diversas edades e intereses, dialogamos con otros integrantes de la comunidad que nos expresaron sus necesidades elementales por resolver.

Resultados: En función de esto elaboramos un programa de actividades a fin de acercar las ciencias exactas y naturales a ese grupo de estudiantes, optimizando los recursos disponibles en función de sus intereses y conocimientos previos en base a sus actividades cotidianas. Estos fueron los puntos de partida para abordar temáticas propuestas en el campo de las Ciencias de la tierra, Exactas y Naturales. Desarrollamos una serie de clases-taller de ciencias con materiales sencillos, económicos, asequibles en el entorno natural para abordar distintos contenidos de diversas disciplinas científicas. Nuestro acompañamiento implicó la evaluación de proceso o formativa a fin de promover la metacognición.

Conclusiones: El manifiesto entusiasmo y alto grado de participación que demostraron los estudiantes durante los encuentros nos permite concluir que la propuesta fue adecuada de acuerdo a los objetivos planteados de acercar las ciencias a esta escuela rural.

Palabras clave: enseñanza de las ciencias; educación en contexto rural; apropiación significativa de saberes; resignificación científica de saberes populares.



LA COMPETENCIA CORPORAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICO (JARDINES DE INFANTES) DE MONTEVIDEO – URUGUAY

FOSTEL RAGGIOTTO, N.

Facultad de Psicología, Universidad de la República Oriental del Uruguay
noellefostel@gmail.com

El presente trabajo fue desarrollado en el marco de la Maestría de Psicología y Educación dictada en la Facultad de Psicología de la Udelar para la obtención del título de Magister. La elección temática surge a partir del ejercicio profesional como docente de la Licenciatura en Psicomotricidad (Facultad de Medicina - Udelar) en las áreas de Educación Psicomotriz y de Formación del Rol del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal. Tanto desde la Licenciatura como de los equipos de las instituciones educativas se ha mantenido un sostenido interés por profundizar en el estudio de la formación corporal específica de los adultos implicados en el trabajo con niños y niñas. Desde hace varios años en nuestro país, se vienen desarrollando relevantes cambios a nivel tanto de políticas públicas, como en el trabajo directo con los niños/as, que evidencian un cambio de paradigma en relación a lo que se concibe como primera infancia y en la necesidad de una educación específica para esta franja de edad. En este sentido, se ha resignificado la importancia del maestro como el profesional capacitado y responsable de favorecer experiencias motoras, cognitivas, afectivas y socioculturales, que favorezcan el desarrollo integral y contextualizado de niños y niñas. Los maestros progresivamente logran pensar y trabajar con los niños desde una concepción de mayor globalidad, reconociendo que los aprendizajes significativos surgen de la experiencia corporal. Este nuevo posicionamiento, donde el cuerpo del niño es protagonista, interpela a los maestros en su propio hacer corporal fruto de la inmersión en el quehacer con el niño. Por esta razón, consideramos relevante poder cuestionarnos acerca del cuerpo del maestro en su quehacer profesional, y surge la presente investigación la que tiene como objetivo general conceptualizar la competencia corporal de los maestros de Educación Inicial en los Centros de Educación Inicial Públicos (Jardines de Infantes) de Montevideo, Uruguay. Para ello se propone como objetivo específico comprender el despliegue corporal

de los maestros de Educación Inicial en el desempeño de su rol profesional a partir del análisis de sus discursos verbalizados y del hacer corporal exhibido y observado en las prácticas cotidianas. Se llevó adelante un diseño flexible de corte cualitativo de tipo descriptivo, comprensivo y exploratorio en el que se utilizaron como herramientas de investigación el relevamiento bibliográfico, entrevistas a informantes calificados, observaciones no participantes a maestro y entrevistas semiestructuradas a esos mismos maestros observados. Se realizó una muestra teórica en la que se seleccionaron tres Centros de Educación Inicial Públicos de Montevideo, tomando en cuenta las características poblacionales de los mismos. Los maestros corresponden a los tres niveles de Educación Inicial (Nivel 3, 4 y 5) y la muestra fue autoseleccionada. El análisis de las entrevistas desgrabadas y de los informes de las distintas observaciones se llevó adelante utilizando el método de análisis de contenido cualitativo (con el apoyo del programa Atlas Ti), lo que nos permitió poder utilizar flexiblemente enfoques inductivos y deductivos. De todo este proceso analítico surgen 4 temas centrales, donde además de describir el fenómeno observado se desarrolla la discusión y argumentación de los mismos. Estos son: Concepciones del maestro en el desempeño de su rol; Los mediadores corporales del maestro de Educación Inicial; El rol del maestro en el despliegue corporal y por último Las emociones del maestro en su despliegue corporal. A partir de estos hallazgos se finaliza conceptualizando la competencia corporal del maestro de Educación Inicial en la que se identifican cuatro componentes: utilización de los mediadores corporales; adecuación de los diversos mediadores a las funciones docentes corporizantes; autopercepción y autorregulación en el despliegue corporal de las emociones y cuidado corporal.

Palabras clave: educación inicial; competencia; rol docente; cuerpo



TENSIONES ENTRE SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LA SALUD DE LOS JÓVENES DE ESTANCIA GRANDE. UNA MIRADA CONSTRUIDA POR DOCENTES DE SECUNDARIA

FRITZ, M. E.

Facultad de Psicología, UNSL
eugeniafritz.85@gmail.com

LUCIANO, G. M.

Facultad de Ciencias Humanas, UNSL

En la presente ponencia comunicamos avances de una investigación realizada en el marco del Doctorado en Psicología. Dicha investigación, tiene por objetivo la aproximación a los procesos de salud de los jóvenes de una zona serrana de San Luis, conocida como Estancia Grande y está enmarcada en el paradigma de la salud comunitaria. Desde esta perspectiva el componente principal es la comunidad, destacando la participación efectiva y concreta de la comunidad en la fijación de prioridades, la toma de decisiones y la elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud.

De esta manera, esbozamos nuestra problemática entendiendo la salud desde una mirada amplia que pone el acento en la idea del proceso de salud - enfermedad atravesado por múltiples factores: biológicos, psicológicos, sociales, culturales, políticos y económicos.

En relación a los jóvenes, otro de los tópicos centrales de nuestra investigación, adherimos a la idea del concepto en plural, juventudes, dando cuenta de la heterogeneidad y diversidad de maneras de "ser joven" en contextos situados. Esta premisa es porque existen importantes diferencias teniendo en cuenta las trayectorias personales, la pertenencia a medios urbanos o rurales, los diferentes estratos socioeconómicos, y los países centrales y periféricos, incluyendo también las distintas épocas.

Nuestro objetivo, en el foco de información para esta ponencia, es lograr acercarnos a los significados contruidos por los docentes de la Escuela Digital N° 2, respecto a la salud de los jóvenes de Estancia Grande.

La naturaleza de nuestro objeto de estudio nos orienta hacia un enfoque cualitativo guiado por un proceso dialéctico empírico-teórico que nos permite acercarnos a nuestra problemática desde una mirada en profundidad, considerando el contexto

socio-estructural, y comunitario en que la misma se desarrolla, al mismo tiempo que los procesos subjetivos que sus portadores simbolizan como sujetos sociales que asumen posicionamientos y que son determinantes y determinados por ellos.

Los resultados surgen de entrevistas realizadas a docentes de la Escuela Secundaria Digital de Estancia Grande y de la cuales emergió la construcción de dos grandes categorías que guían nuestro análisis: Tensiones entre significados y prácticas de acompañamiento a los procesos de salud de los jóvenes y El "no estar siendo adultes" como núcleo sustantivo de la salud de los jóvenes

El análisis de la información obtenida de las entrevistas a docentes va configurando como idea sustantiva tensiones entre los significados contruidos en torno a la salud de los jóvenes, donde se visualiza el entendimiento de la salud desde la integralidad y la práctica en la que se evidencia la mirada restrictiva de salud que pone el acento en el aspecto biológico como único determinante de la salud. Asimismo esta tensión se profundiza cuando encontramos información que cuestiona la autonomía de los jóvenes en sus propios procesos de salud- enfermedad, cristalizando posicionamientos adultocéntricos hacia los jóvenes, legitimando a la adultez como la instancia que habilita la toma de decisiones plenas y otorgándole sólo a les adultes de su entorno (familia, docentes, profesionales de salud, "el poder de transmitir lo correcto/ incorrecto, adecuado/inadecuado, respecto a los procesos de salud.

El anclaje de la información es en esta mirada nos habla de las dificultades que existen aún hoy para poder visualizar al sujeto joven, lo que hace aún más dificultoso el encuentro con ellos, sus necesidades y sus recursos.

Palabras clave: juventudes; procesos de salud; salud comunitaria



DISEÑOS CURRICULARES Y ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTUDIO SOBRE LA CULTURA ESCRITA ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

GASPARRI, M. NICOLAU, B. CORVALÁN, F. TEMPORETTI, F.
 Universidad del Gran Rosario
m.gai@ugr.edu.ar

Esta investigación indaga sobre algunos de los componentes, mecanismos y procedimientos institucionales que organizan, ponen en funcionamiento y habilitan los procesos de lectura o interpretación de textos escritos considerados relevantes en la formación de profesionales en carreras universitarias. Tomamos para esta presentación la carrera de Psicología (Universidad Nacional de Rosario) y Lic. En Psicopedagogía (Universidad del Gran Rosario).

El objetivo principal es comprender las características y dinámicas particulares de la cultura escrita en las instituciones universitarias seleccionadas y ponderar las relaciones entre algunos componentes esenciales de dicha cultura institucional y los procesos de lectura y comprensión de textos académicos que promueven.

Así se tomaron los Planes de Estudios y Programas de Asignaturas como documentos que aportan sentidos significativos en relación al entramado cultural de cada institución. Constituyen textos significativos interrelacionados que forman parte de la cultura escrita o letrada de las instituciones académicas universitarias; como tales, son instrumentos fundamentales que enmarcan los significados y organizan sentidos en las propuestas de formación profesional y el desarrollo de las prácticas pedagógicas asociadas a las mismas; están destinados a suscitar una comprensión en supuestos lectores. Analizando un Plan de Estudio o un Programa de Asignatura fue posible descubrir ciertos principios psicológicos y pedagógicos en el cual se basan, y los mecanismos a través del cual actúan en la formación profesional de las y los estudiantes.

Se utilizó un método objetivo analítico. Decimos analítico porque no fue directo. Se generó una búsqueda producción de conocimientos por medio de un proceder interpretativo justificado y partir de pistas, indicios y pruebas circunstanciales. El objetivo de este proceder metódico estuvo sustentado en los documentos de archivo, Planes y Programas concretos y contextualizados en lugares y tiempos precisos.

Los Planes de Estudio y los Programas de asignaturas analizados responden, en líneas generales, a una concepción tradicional de la enseñanza de carácter expositivo - receptivo,

secuencial, graduado y acumulativo del conocimiento. De forma complementaria se proponen algunas actividades de intercambio y de producción grupal. Del análisis del Plan de Estudio y los Programas de la otra institución, se infieren procesos de enseñanza, aprendizaje o apropiación de conocimientos asociados a un enfoque holístico, contextualizado, problematizador, constructivo y con participación activa deliberativa del estudiantado.

Como conclusión encontramos que en la mayoría de los Programas los contenidos se presentan como un listado de temas -conceptos sin articulaciones precisas con los cuerpos teóricos. En las asignaturas donde los contenidos son predominantemente teóricos, no se pone énfasis en el estudio y comprensión de las teorías como sistemas. Asimismo, no se explicitan criterios acerca de la selección y organización de los contenidos ni sobre la importancia de los mismos en relación a la Carrera. En la fundamentación no se explicitan principios y razones en los que se apoya la propuesta de enseñanza; por ejemplo: no hay referencias explícitas a los fundamentos epistemológicos de la materia ni del proceso de adquisición de conocimientos. La cantidad de bibliografía propuesta excede los tiempos previstos para el cursado y la evaluación y no aparecen indicaciones de orientaciones en relación a la lectura. Como discusión, reafirmamos que la lectura - interpretación y comprensión de los textos académicos científicos se realiza en un contexto institucional concreto y situado. Las autoridades docentes construyen y desarrollan una serie de objetos simbólicos, procedimientos y reglas por medio de los cuales se establecen significados y sentidos. Estos objetos, reglas y procedimientos, acompañados por un conjunto de creencias y suposiciones, constituyen una matriz o núcleo semántico de relevancia en la cultura institucional que sustenta una teoría de la interpretación más o menos convencional o más o menos compartida por la comunidad universitaria de intérpretes (docentes y estudiantes). Lo que la institución educativa va a considerar como el significado verdadero o verosímil se hará evidente en el momento de la evaluación y calificación.

Palabras clave: interpretación; lectura; diseños curriculares.



LA ENSEÑANZA DEL PSICONÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, ¿UN IMPOSIBLE?

GIANOLI, L.

Universidad Nacional de Mar del Plata

Lula_gian@hotmail.com

Freud ya en el año 1919 dejaba entrever sus inquietudes respecto a la posibilidad de la enseñanza del psicoanálisis en la Universidad y sostenía que enseñar es un imposible. La enseñanza del mismo quedaría acotada al bagaje teórico, destacándose que la formación en psicoanálisis no se reduce a la transmisión dogmática. Además de la lectura de la teoría, si quienes se empeñan en el camino de ser analistas desean aprehender la práctica, deberán añadir el propio análisis y la supervisión.

Actualmente, nos hallamos frente a una gran masa de estudiantes que reclaman una currícula que tiene por base a la bandera: "menos psicoanálisis, más psicología científica" y creo que este tipo de peticiones tienen que interpelar a quienes se hallan al comando de su transmisión, con el fin de pensar y re-pensar desde qué lugar se ubican, y cómo lo hacen, para mantener, desde allí, lo que hace a su particularidad. Esta psicología científica, tal como se promulga, incluiría a todas aquellas corrientes teóricas que se ubican por fuera del psicoanálisis, dentro de las cuales la cognitivo-conductual, junto a su caja de herramientas y tips de autoayuda, viene abriéndose paso hace

tiempo, adquiriendo un lugar privilegiado; una de las causas que podría esclarecer tal protagonismo podría ser el hecho de que es una psicología que parecería estar en estrecha relación a la lógica del sistema capitalista, donde no cabe lugar para la angustia ni el detenerse a pensar. El capitalismo apunta a la producción de un sujeto productor y, si el sujeto encuentra soluciones para todo, podrá seguir en esta lógica. Lacan (1953) nos recordaba que el analista debe tener en su horizonte a la subjetividad de la época. De esto se desprende que el sujeto no puede pensarse por fuera del orden de lo social. Respecto al término imposible en psicoanálisis, el mismo no agota su sentido en lo que a enseñanza respecta, sino que lo implica, también, en lo que hace a su esencia: lo imposible de la totalidad, de la completud y, consecuentemente, la ausencia de respuestas o soluciones para todo. Y será este imposible el que mantendrá encendida la llama del deseo y lo que posibilitará, entre otras tantas cosas, que alguien tenga deseo de enseñar.

Palabras clave: enseñanza; psicoanálisis; universidad; imposible; psicología científica.



ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES. UNA EXPERIENCIA CON BECARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

GÓMEZ, L.

GONZÁLEZ, E. N.

SILVAGE, C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

liligomez2265@gmail.com.

Se abordó esta temática en un Taller para estudiantes de distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de San Luis, convocados por el Dpto. de Deportes de la SAEBU dentro del marco de las Becas Progresar en el espacio "progresar con conciencia".

La ansiedad ante los exámenes es una temática de siempre, el tiempo pasa y se sigue dando diversas manifestaciones. En los estudiantes universitarios es una fuente de ansiedad la situación de exámenes o evaluaciones que se experimenta cotidianamente. Las conductas implicadas en este tipo de ansiedad son motoras, conductuales, cognitivas de tensión y preocupación ante la evaluación que repercute en su rendimiento. Entre las consecuencias de este estado de ansiedad algunos autores hacen referencia a la baja autoestima, abandonos de carreras, baja motivación para continuar, etc. La ansiedad ante exámenes es una reacción emocional experimentada en situaciones académicas asociadas al rendimiento, o que implican algún grado de evaluación social. Su característica principal es la preocupación recurrente por el bajo desempeño en la tarea y sus posibles consecuencias, y se encuentra entre los problemas más frecuentemente manifestados por los estudiantes universitarios. Se trabajó con un grupo de 30 estudiantes de distintas carreras, tales como Ingeniería en

Informática, Psicología, Nutrición, Fonoaudiología, Ciencias de la Educación, entre otros, en su mayoría con edades de 18 a 25 años. Se brindó información al respecto, técnicas de afrontamiento y relajación, además se recopilaron datos mediante un breve cuestionario voluntario. Se pudo evidenciar que en su mayoría refieren estrés y ansiedad que no sólo se manifestaba ante situación de examen, sino que era referida a la carga horaria y cursada de las materias, con dificultades tales como la organización del tiempo, la falta de técnicas y hábitos de estudio. Asimismo, se destaca la importancia de retomar la presencialidad en los espacios de formación, ya que esto les permitía apoyarse, acompañarse entre los pares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye en la importancia y necesidad de propiciar espacios de acompañamiento de los estudiantes para generar estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés y ansiedad que puede suponer la vida universitaria, con la necesidad de reforzar espacios de aprendizaje en técnicas de estudio, organización y gestión del tiempo al momento de estudio.

Palabras clave: ansiedad; exámenes; estudiantes; universidad.



EL SENTIDO DEL TRABAJO Y EL FUTURO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

GÓMEZ, M. C. GARCÍA, F. D. GÓMEZ, D. F. LORENZO MARTÍN, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

mcelestegoz@gmail.com

Introducción: Este trabajo libre se desprende de una pasantía en investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis que a su vez se articula con el Programa de Orientación para la Inclusión Social (SOIS-UNSL). Vale decir que ambos espacios institucionales se focalizan en estudiar y abordar problemáticas propias del campo de la Psicología de la Orientación como, por ejemplo, las transiciones de los jóvenes desde la escuela secundaria al mundo de los estudios superiores y/o trabajo; así como, las representaciones sociales de estudio, trabajo, sí mismo, futuro; sus respectivas significaciones y cómo guían las prácticas sociales.

Objetivos: El objetivo de esta presentación es compartir una intervención destinada a estudiantes de una escuela secundaria de la Ciudad de San Luis (Argentina). Se analizan las representaciones sociales de trabajo y de futuro de los jóvenes, la significación y afectos asociados a ambos objetos sociales y de qué manera estos orientan sus prácticas y anticipaciones de futuro.

Metodología: El dispositivo de intervención consistió en brindar dos talleres de orientación de tres horas cada uno, a estudiantes de quinto año de una escuela secundaria de la Ciudad de San Luis. Se realizaron actividades grupales e individuales con el consentimiento de todos los participantes. La muestra total estuvo conformada por cuarenta y cinco (45) orientantes cuyas edades oscilaban entre los 16 y 18 años.

Resultados: En cuanto al "trabajo" cabe mencionar que al momento en el que se desarrollaron los talleres algunos orientantes se encontraban trabajando y estudiando al mismo tiempo. Quienes trabajaban lo hacían en el marco del trabajo informal y era significado como "trabajo en negro", considerado un medio para cubrir algunos gastos personales, con baja remuneración, precario e inestable; y el afecto más destacado fue el cansancio asociado a una extensa carga horaria. Estos jóvenes estaban conscientes de las dificultades que acontecen en el mundo laboral actual y anhelaban lograr en el futuro mejores inserciones de

trabajo de la mano de estudios terciarios o universitarios, entendiéndolo que esto les permitiría acceder a "trabajos dignos" y a una mejor calidad de vida.

Mientras que en relación al "futuro" la mayoría manifestó angustia principalmente por la incertidumbre que este alberga. Manifestaron que dentro de sus aspiraciones estaba el interés por estudiar y trabajar, formar su propia familia y vivir en condiciones dignas, viajar, realizar algún deporte, entre otros, lo cual los llevó a reflexionar acerca de cómo distribuir el tiempo entre todas estas áreas.

A través de la intervención se brindó contención de estas emociones, un espacio para reflexionar sobre sus inquietudes e información en cuanto a aspectos relevantes del mundo laboral y la evaluación de diversas estrategias para poder conciliar diferentes proyectos de vida. Finalmente, se solicitó a cada participante valorar la experiencia y la mayoría refirió que le resultó útil para adquirir orientación e información y manifestó la necesidad de contar con más espacios semejantes para poder reflexionar en cuanto a su futuro.

Conclusión: Esta experiencia permitió a los jóvenes profundizar en aspectos del contexto actual de trabajo que deben afrontar y reflexionar acerca de su futuro. La intervención les permitió reconocer la variable del "tiempo", y algunos manifestaron angustia porque advirtieron lo difícil que les resultará conciliar diferentes roles identitarios que forman parte de sus aspiraciones.

Discusión: El contexto actual de precarización laboral condujo a este grupo a manifestar el temor y la angustia de estudiar una carrera y luego no encontrar una inserción laboral adecuada e incluso tener que emigrar. Por todo esto, se considera imprescindible continuar con espacios de acompañamiento y orientación destinados a abordar problemáticas inherentes a la construcción identitaria de los jóvenes.

Palabras clave: representaciones sociales; trabajo; futuro; orientación



PERFILAMIENTO DE LA ESI EN LOS PROFESORADOS DE PSICOLOGÍA: ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

LEDESMA JEREZ, S. J.

Universidad Nacional de San Luis

santiagojavierog05@gmail.com

GÓMEZ, E. N.

Este trabajo fue realizado en el marco de la Línea 3: "Investigación en Psicología y formación de profesores de psicología", PROICO 12-0718: "La investigación en psicología y su incidencia en la formación del psicólogo". La Educación Sexual Integral es ley en nuestro país desde el año 2006 (Ley 26.150) en la cual, entre otros propósitos, se encuentra el impulsar la construcción de lineamientos y formación curricular de los futuros docentes en materia de educación sexual en todos los niveles de escolaridad. La construcción en el aula de una educación sexual basada en la evidencia, en el cuidado del cuerpo, en la autopercepción de género, y en la constitución de la sexualidad, son algunas de las temáticas que presenta la ley como herramientas para el desarrollo de los futuros educandos que se tendrán en el aula y, que en su gran mayoría, encuentran en la asignatura de Psicología, el espacio para integrar vivencias. Este estudio tiene el objetivo de analizar los programas vigentes y disponibles de las asignaturas de los Profesorados en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) e indagar la presencia de este eje dentro del currículum. El trabajo, se presenta como un estudio ex - post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002, 2005), aun cuando la misma guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron previamente estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2001). El universo en estudio está compuesto por los Planes de Estudio de la carrera de Profesorado en Psicología de la UBA y de la UNSL, donde se seleccionó el trayecto pedagógico-didáctico incluido en las carreras de ambas universidades; se seleccionaron aquellas asignaturas que no correspondan a la formación disciplinar de la psicología, que en su mayoría son

compartidas con las licenciaturas. Consideramos que el análisis documental, es una operación intelectual que da lugar a un documento secundario como intermediario entre los textos originales y las intervenciones teóricas, dando como resultado un instrumento de trabajo que pueda responder al problema de investigación planteado. Se observó que dentro del Plan de Estudios de la UBA, las asignaturas "Didáctica General" y "Didáctica especial y Práctica Docente" y dentro del profesorado de la UNSL, las asignaturas "Pedagogía" y "Psicología Educacional, línea Cognitiva", presentan ejes temáticos y/o contenidos sobre educación sexual integral. Las asignaturas comparten a la educación sexual, dentro de su fundamentación y contenidos, como un tema dentro de saberes y problemáticas emergentes de los sujetos del aprendizaje actual y del desarrollo de las habilidades y competencias de los futuros docentes de nivel secundario y superior. Sin embargo, se debe mencionar que "Didáctica General" de la UBA, presenta un módulo transversal de contenidos, entre los que se encuentra la ESI. Además, lo presenta como un objetivo de la asignatura. Por lo que este tópico se manifiesta dentro de cada unidad de los contenidos. Para finalizar, no debemos considerar este eje sólo en materia legal, sino que debemos pensar a la ESI en la formación de formadores y al docente como un transmisor y como garante de derecho. Por lo que resulta imprescindible la inclusión de la educación sexual integral dentro de los currículums de los profesorado en psicología.

Palabras clave: profesorado en psicología; ESI; trayecto pedagógico-didáctico.

**FORMACIÓN DE DOCTORES EN PSICOLOGÍA: ANÁLISIS DE SU PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN MEDIOS ESPECIALIZADOS**

MORENO CRUCEÑO, C.

PIÑEDA, M. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis - CONICET

morenochristian@outlook.com

Introducción. En el marco de la educación de posgrado, dentro de la enseñanza de habilidades para la producción de conocimiento, cobra gran relevancia la formación de habilidades para la escritura académica. Con esta finalidad desde hace tres décadas se vienen desarrollando dispositivos de formación y evaluación en Estados Unidos, países europeos y, más recientemente en Latinoamérica exponiendo la necesidad de explicitar programas de formación de escritura académica a nivel de posgrado. Sin embargo, no existen antecedentes que estudien la producción investigativa de los estudiantes de doctorado que enfrentan el desafío de aprender a producir conocimiento original y a argumentarlo. La escritura académica es producto de un proceso de argumentación científica que se legitima en diferentes ámbitos disciplinares, los cuales van configurando una identidad académica. Entre los espacios de socialización del conocimiento que aportan a la formación de estas habilidades resultan significativas las participaciones de los doctorandos en comunicaciones en reuniones científicas, en artículos de revistas y en libros, entre otros espacios.

Objetivos. En el presente trabajo proponemos analizar la productividad académica de doctorados en psicología de una universidad argentina en ponencias de reuniones científicas, en publicaciones en revistas especializadas y partes de libros.

Metodología. Se trata de un estudio descriptivo. Se obtuvo una lista de doctores egresados de una universidad pública, a partir de información oficial proporcionada por la secretaría de posgrado correspondiente. Se consignó su año de ingreso y de egreso. Se seleccionó una muestra de egresados entre 2015 y 2019. Se realizó una búsqueda bibliográfica en motores

especializados como Google Académico, Scielo, Dialnet, Scopus, Latindex, repositorios institucionales, entre otros motores especializados de búsqueda académica, sobre publicaciones en diferentes medios científicos. Se consideraron ponencias de reuniones científicas, publicaciones en revistas especializadas y partes de libros. Se recuperaron 733 publicaciones de las cuales se obtuvo una muestra de 336 publicaciones producidas en el período lectivo de los doctorandos. Se procedió a clasificar los documentos por autor, año, medio, idioma y tipo de publicación a través de técnicas de análisis de datos creando tablas relacionales en Rstudio.

Resultados. El 94% de los doctorandos desarrolló al menos algún tipo de publicación en el transcurso de su carrera. Se observó que, en un momento inicial del trayecto formativo de los tesisistas, la mayoría de ellos comunicaron resultados de investigación en reuniones científicas. Esta tendencia se revierte hacia los años de egreso, aumentando las publicaciones en revistas y en capítulos de libro. No obstante, en un pequeño grupo de tesisistas, se registran en forma homogénea tanto las ponencias en congreso como las publicaciones en revistas.

Conclusiones. La evidencia sugiere una progresiva participación de los doctorandos en los espacios de comunicación científica mediante publicaciones. Este aspecto es clave para el aprendizaje activo de las competencias discursivas-argumentativas y disciplinar de los doctorandos y el desarrollo de su identidad como académicos.

Palabras clave: formación en psicología; formación de doctores; escritura académica; producción investigativa; publicaciones.



LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN ENTRE DIRECTORES Y TESISISTAS EN LA PRODUCCIÓN DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LA PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA EN LA FORMACIÓN DOCTORAL EN PSICOLOGÍA

MORENO CRUCEÑO, C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis - CONICET

morenochristian@outlook.com

PIÑEDA, M. A.

Introducción. Los programas de doctorado tienen como objetivo formar investigadores capaces de llevar a cabo investigaciones originales e innovadoras en su campo de estudio. Un aspecto esencial es la relación entre el tesista y el director de tesis. En este contexto de aprendizaje, el interés por promover la habilidad de escritura académica ha cobrado mayor relevancia a nivel nacional e internacional, y se entiende como el producto de un proceso argumentativo que consolida la identidad del investigador. La publicación académica (entendida como el artículo académico, partes de libro y publicaciones en congreso) se considera un medio idóneo para desarrollar esta habilidad, ya que fomenta un proceso argumentativo que consolida la identidad del investigador. Sin embargo, a pesar de ser un aspecto clave en el trayecto formativo de los investigadores. La escritura académica no suele estar explícitamente incluida en los programas doctorales como un aprendizaje esencial para la consolidación de la productividad académica. Siendo esta última un indicador de la actividad investigadora.

Objetivos. En el presente trabajo proponemos analizar el grado de participación de directores en las publicaciones de sus tesisistas y la correlación que pueda existir con la productividad académica de los tesisistas.

Metodología. Se trata de un estudio descriptivo correlacional. Se seleccionó una muestra de doctores en psicología egresados entre 2015 y 2019 de una universidad pública. Se obtuvo un listado de los mismos y de sus directores y codirectores de tesis. Para la recolección de publicaciones académicas se consultaron diversas bases de datos científicas utilizando el criterio de búsqueda por autor, considerando tanto a los tesisistas como a los directores. Se estableció como criterio de exclusión la filiación institucional de los autores.

Se recuperaron 733 publicaciones obteniendo el porcentaje de coautoría de cada director. No se hallaron publicaciones en 8 tesisistas lo cuales fueron descartados de este estudio. Se dividió la muestra en dos subgrupos A (han realizado al menos una publicación en conjunto

con su director) B (no se observaron publicaciones en conjunto con su director). Finalmente, se realizó una regresión lineal y coeficiente de determinación del subgrupo A. El análisis se realizó a través del software Rstudio implementando tablas relacionales y el uso del software libre Jamovi 2.3 para el análisis de la regresión lineal.

Resultados: El 66,72 % de los tesisistas tiene al menos una publicación en conjunto con su director observándose una mayor participación de su producción científica en medios especializados que el grupo B. El análisis de regresión lineal arrojó un valor de $p < .001$ en el ANOVA, lo que indica que existe una relación significativa entre las variables. Además, se encontró un coeficiente de correlación de 0.64, lo que sugiere que existe una relación moderada entre las publicaciones totales de un tesisista y las publicaciones en conjunto con su director. En concreto, se observó una asociación positiva entre ambas variables.

Además, el coeficiente de determinación de 0.415 indica que aproximadamente el 41% de la variabilidad en las publicaciones totales puede explicarse por la variable independiente de publicaciones en conjunto con el director.

Conclusión: Los resultados preliminares sugieren que la colaboración entre tesisistas y directores puede tener un impacto positivo en la producción de publicaciones científicas y en su productividad. Por otra parte, tener al menos una publicación en conjunto con el director podría tender a consolidar la producción científica de los doctorandos. Estos hallazgos pueden ser útiles para mejorar la eficacia de los programas de posgrado y promover la colaboración entre tesisistas y directores en la investigación científica. Sin embargo, se requiere de más investigaciones para confirmar los datos observados en este estudio y para identificar otros factores que puedan influir en la productividad académica de los tesisistas.

Palabras clave: formación en psicología; formación de doctores; productividad académica.



PERFIL DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNSL: LICENCIATURA Y PROFESORADO EN PSICOLOGÍA Y LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD

PELLEGRINO SARAVIA, C. TORANZO, A. GÓMEZ, E. N.
 Universidad Nacional de San Luis
carolinapellegrinosa@gmail.com

Este trabajo se realizó en el marco de la Línea 3: "Investigación en Psicología y formación de profesores de psicología", del Proyecto: La investigación en psicología y su incidencia en la formación del psicólogo. PROICO12-0718. Se compara la estructura del Plan de Estudio y los objetivos del Profesorado en Psicología vigente, Plan Ord. N°02/07, Licenciatura en Psicología N° 4/96 y Licenciatura en Psicomotricidad, Plan-Ord.CD. N°003/16, con el fin de establecer diferencias, semejanzas y pensar en nuevas propuestas renovadoras acordes a los nuevos contextos y sujetos de la educación. Esta investigación, se presenta como un estudio ex - post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002, 2005), aun cuando la misma guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron previamente estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2001). El universo en estudio está compuesto por los Planes de Estudio de las carreras de grado que ofrece la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Las unidades de análisis constituyen las fuentes documentales y la técnica empleada el análisis de documentos. A partir de la lectura realizada se observa que los Planes de Estudio corresponden a diferentes momentos socio-históricos, pero presentan similitudes, a la vez que diferencias. Se evidencia una estructura por ciclos desde una formación general a una más especializada, profesional y de prácticas. Los objetivos de las carreras presentan diferencias en cuanto a su especificidad, pero se comparten propósitos de compromiso hacia el aprendizaje y la profesionalidad, de apertura cultural, de actitud investigativa y de formación

permanente en todos los casos. A diferencia de la Licenciatura en Psicomotricidad, la Licenciatura en Psicología presenta los diferentes campos de aplicación de la psicología. En cuanto al periodo inicial de las tres carreras, si bien los planes comparten algunas de las asignaturas tales como Psicología General, Biología Humana, Sociología Antropología, la Licenciatura en Psicomotricidad presenta en su Plan 03/16 el idioma inglés desde el inicio y dos materias específicas de la formación: Fundamentos de la Psicomotricidad y Formación corporal. Las carreras se diferencian, en su estructura, en tanto que la Licenciatura en Psicología hacia el final de la carrera presenta en el Plan Ord. 4/96 contenidos referidos a la ética en la asignatura Ética y Deontología Profesional, la Licenciatura en Psicomotricidad contempla la asignatura Ética y Legislación Aplicada a las Prácticas en el segundo año de la carrera y lo completa con contenidos similares en la asignatura Deontología Profesional durante cuarto año y el profesorado no incluye formación ética. En cuanto al trayecto de la praxis, la Licenciatura en Psicomotricidad estipula desde su periodo inicial, en el 2° cuatrimestre del segundo año, un espacio curricular de Inserción en la Práctica, que mantiene su continuidad, hasta finalizar la carrera, a diferencia de la Licenciatura Plan 4/96 y Profesorado en Psicología Plan 002/07 donde la práctica que se presenta como culmine de la carrera de grado en ambos casos.

Palabras clave: carreras; facultad de psicología; planes de estudio; perfiles.



LA FORMACIÓN CORPORAL DEL/DE LA PSICOMOTRICISTA: CONSTRUCCIÓN DEL ROL Y DE LOS DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS EN LA LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y SALUD. UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

PERRONE, M. J.

VIDAL, M. A.

Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba

julianaperrone@upc.edu.ar

Este proyecto de investigación se propone indagar acerca de las prácticas docentes y profesionalizantes que se encuentran enmarcadas dentro de la formación Corporal de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. El mismo nace en la unidad curricular Práctica 2: Eje formación corporal, a partir de inquietudes que se fueron generando en los diferentes contextos de pre pandemia, pandemia y pos pandemia en el diagrama, planificación y reconocimiento de los dispositivos didácticos dentro las prácticas cotidianas de la cátedra desde 2016 en adelante.

Introducción: Como equipo de investigación, nos preguntamos ¿cuáles son los modos en que se construye la práctica profesionalizante en la Formación Corporal del estudiante de la Licenciatura en Psicomotricidad en la FES - UPC, en el último plan de estudio? ¿Cómo se construye el dispositivo de formación corporal específica para la construcción del rol en psicomotricidad? porque consideramos de gran importancia indagar, analizar y reflexionar sobre los dispositivos pedagógicos que se desarrollaron y se desarrollan en esta unidad curricular (Práctica 2-eje Formación Corporal), ya que brinda a los/las estudiantes la posibilidad de transitar experiencias corporales ligadas a la construcción del rol del/de la psicomotricista.

Objetivos: Es a partir del planteo anterior es que nos propusimos como objetivos generales: Describir las diferentes metodologías didácticas desarrolladas desde la implementación del plan de estudio RES N° 178/16, en la unidad curricular Práctica 2: Eje Formación Corporal. y analizar las propuestas situadas en el contexto "pre-pandemia, pandemia, y pos-pandemia", y sus resultados.

Metodología: El enfoque general de la investigación que se propone es de tipo cualitativo (Taylor y Bogdan, 1984; Vasilachis, 1992), intentando recuperar los sentidos puestos en juego en las prácticas. Buscamos, "captar reflexivamente el significado de la acción atendiendo a la perspectiva del sujeto o grupo estudiado" (Mendizábal, 2006, p.68)

Para conseguirlo, se desarrollará en diferentes etapas y utilizando diferentes herramientas de recolección de información. En una primera se construirá un corpus de

documentos conformado por los sucesivos programas de la unidad curricular, desde la implementación del plan de estudios.

En una segunda se realizará un análisis documental de este material, es decir, se realizará "el análisis interno de los documentos, procurando destacar su sentido y caracteres fundamentales" (López Noguero, 2002, p. 172). Con este análisis pretendemos reconstruir a) las decisiones didácticas de las/los docentes, b) propósitos manifiestos, c) contenidos, d) formas de evaluación, f) encuadre, etc. Las categorías analíticas emergen de los objetivos específicos planteados, pero no se trata de un listado cerrado, sino que es posible que emerjan nuevos elementos conforme avance la investigación.

En una tercera, se realizarán entrevistas semiestructuradas (Meneses y Rodríguez, 2011) de respuestas abiertas, a estudiantes que cursaron la unidad curricular en los períodos pre pandemia, pandemia y post pandemia, con el propósito de reconstruir el dispositivo pedagógico y la metodología didáctica, incorporando la perspectiva de las/los estudiantes. Portratarse de un estudio cualitativo, flexible por definición, el tamaño y composición de la muestra será definido en función de las necesidades de indagación y del devenir de la investigación.

Resultados esperados: Se espera producir conocimientos sobre el hacer situado de la práctica de Formación Corporal que se transforme en un insumo de evaluación del plan de formación vigente y que colabore en la indagación de la Formación Corporal a nivel nacional e internacional.

También se pretende construir conocimiento que sea un aporte al cuerpo teórico de la disciplina, que permita abrir nuevos canales de investigación al respecto.

Finalmente, pretendemos constituir un equipo que albergue las prácticas de investigación de los estudiantes de Trabajo Final, y futuros psicomotricistas

Palabras clave: formación corporal; rol del psicomotricista; prácticas profesionalizantes; dispositivo pedagógico; metodologías didácticas.

**APORTES DE LA PSICOLOGIA PARA PENSAR LA ACCESIBILIDAD**

PIOLA, M. B.

ABRAHAM, M. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
belenpiola@gmail.com

Las condiciones de acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad en el Nivel Superior se ven respaldadas por la Ley 26.206 de Educación Nacional, la Ley 24.521 de Educación Superior y Ley 25.573. Esta última refiere a la educación superior de las personas con discapacidad y garantiza su inclusión en el sistema educativo, resguardando la accesibilidad al medio físico, servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios.

Durante 2022, también se puso en marcha la Consulta Federal hacia una Nueva Ley de Discapacidad, que pretende establecer una ley con perspectiva de género, interseccional e intercultural, apoyada en lineamientos del Modelo Social.

Los marcos legales han impulsado a que muchos jóvenes con discapacidad elijan estudiar en la universidad como proyecto de futuro. No obstante, si bien las normativas garantizan este derecho, tanto la institución como los y las estudiantes se encuentran con numerosos obstáculos para efectivizarlo. Cuando hablamos de obstáculos es posible enumerar una gran cantidad, no obstante algunos se han transformado en abordables en la medida que se registra un avance en lo que respecta a la accesibilidad física, comunicacional y académica. Sin embargo, ni la existencia de garantías normativas y avances en la accesibilidad bastan para asegurar la inclusión educativa de las personas con discapacidad en el espacio universitario.

En este trabajo pretendemos puntualizar algunos aportes desde la perspectiva de la psicología para optimizar las condiciones de accesibilidad, partiendo de la contextualización y experiencia que nos brinda nuestra práctica desde el Programa de Accesibilidad de FaPsi. Este, al tener una doble dependencia de las Secretarías de Extensión y Académica, permite generar vínculos de trabajo no solo al interior de la Facultad, sino también con la comunidad más amplia.

¿Cómo trabajamos el ensanchamiento de los márgenes de lo que cada institución puede albergar como diferencia? ¿Qué aportes puede hacer la perspectiva de la psicología para favorecer la inclusión?

Sostenemos distintas formas de representación del otro/a con discapacidad y en función de ellas establecemos modos relacionales particulares. Interpelar estas representaciones, trabajar en el impacto que el otro nos causa, identificar qué preconceptos, fantasías y no pensados emergen en el encuentro con la discapacidad resulta necesario. Si en el encuentro con el otro este es ubicado en el lugar de la falta, como sujeto vulnerable y dependiente, la mirada que se le devuelve lo/la despoja de su singularidad y la posibilidad de construir la autonomía necesaria para transitar el nivel superior.

En la UNSL contamos a nivel rectoral con el Programa Universidad y Discapacidad y en la Facultad de Psicología con el mencionado Programa de Accesibilidad en FaPsi. Si bien la tarea de estos es importante en el acompañamiento al estudiante, es preciso poner en discusión la idea de que discapacidad y accesibilidad constituyen problemáticas a ser abordadas por especialistas. En ella se instala una distancia en el encuentro intersubjetivo apoyada en la delimitación y construcción del otro como diferente, nominación que calma y los instituye como una ajenidad que debería ser acompañada para su mayor bienestar.

En este marco, proponemos interpelar las nociones construidas en torno al sujeto con discapacidad en general y en particular del/la estudiante universitario/a con discapacidad. De este modo, las formaciones impulsadas en torno a las herramientas para la accesibilidad, las capacitaciones dirigidas al personal universitario de diferentes estamentos y la disposición de normativas institucionales deberían incluir instancias que promuevan el retorno sobre sí mismo. Las condiciones de posibilidad para la construcción de una institución inclusiva están sujetas a la oportunidad de poner en juego nociones construidas y fuertemente arraigadas en nuestras subjetividades en relación al sujeto con discapacidad.

Palabras clave: accesibilidad; discapacidad; inclusión.



CÓMO LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL PROMUEVEN EL SENTIDO DE AGENCIA DE LOS ESTUDIANTES

RIGO, D. Y.

Universidad Nacional de Río Cuarto - CONICET

daianarigo@hotmail.com

El presente trabajo revisa tres estudios desarrollados durante el año 2022 para comprender cómo diversas experiencias educativas en el marco de la formación docente inicial potencia el sentido de agencia de los estudiantes. Experiencias que se delimitaron en torno a tres ejes claves para promover la agencia: el trabajo en pareja pedagógica o grupal, territorios educativos diversos y recursos digitales (QR), con distinto peso en cada estudio. Las investigaciones llevadas a cabo se fundamentan en la importancia de llevar a cabo innovaciones pedagógicas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en tanto, los futuros docentes deben mantener y desarrollar su sentido de agencia, es decir, poder preparar el terreno para la gestión intencional y responsable del aprendizaje en diversos contextos del trabajo docente (Toom, Pietarinen, Soini y Pyhältö, 2017). La agencia docente, como la agencia humana en general, se construye y reconstruye continuamente según el contexto, el objeto de la actividad y las experiencias de aprendizaje previas (Lipponen y Kumpulainen, 2011). Mientras que, como lo explican Toom, et al. (2017) y, Cohen y Hill (1998) el sentido de agencia refiere a las habilidades y destrezas para promover y gestionar distintas situaciones de aprendizaje. Difiere entre individuos y se modifica con el tiempo, por lo que, la formación docente proporciona un entorno de aprendizaje esencial para que los estudiantes comiencen a desarrollar su sentido de agencia. Para convertirse en agentes activos, se requiere que los estudiantes, futuros formadores, adopten una postura activa y responsable de su

aprendizaje. Para atender al objetivo, concretamente se diseñaron tres experiencias educativas. De la primera participan 8 estudiantes que cursaban la asignatura Práctica Docente del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales en la UNRC; de la segunda participaron 6 estudiantes del Profesorado de Historia del Instituto Superior María Inmaculada que realizaban la Práctica Docente IV y 11 de la materia Psicología Educacional dictada para varios profesados en la UNRC; de la tercera participaron 22 estudiantes que cursaban Plástica y su Didáctica del Profesorado en Educación Inicial también de la UNRC. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios con preguntas abiertas y observación participante, posibilitando la triangulación de datos. Entre los resultados centrales, se destaca que los estudiantes de los diversos profesados que participaron, mencionan rasgos de las experiencias educativas que promovieron el sentido de agencia: tales como la retroalimentación, el contacto con territorios educativos diversos, los recursos digitales, los debates junto a otros profesionales y la búsqueda activa de ayuda. Se concluye que los futuros docentes necesitan interactuar y reflexionar sobre diversas experiencias educativas para convertirse en agentes activos en la construcción de un nuevo discurso pedagógico que posibilite cambios y transformaciones en las prácticas docentes.

Palabras clave: formación docente; agencia; aprendizaje.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ENTORNOS VIRTUALES**

SÁNCHEZ SÁNCHEZ, M. M.

Universidad Nacional del Nordeste

lic.mmsanchez@gmail.com

Introducción: El presente trabajo propone describir el diseño de un modelo de intervención grupal y virtual, que he llevado a cabo desde abril del 2020 hasta septiembre del 2022 en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

La Pandemia por COVID – 19 y el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) dispuesto por el Gobierno Nacional y Provincial han llevado a que pensemos en cómo cambiar y adaptar nuestras prácticas a los nuevos contextos. Es muy importante reflexionar sobre las prácticas de orientación vocacional y educativa que acompañan los procesos vitales de transición, tal como la finalización de la escuela media, a la vez que se resalta la importancia de adaptar nuestras prácticas en función del importante cambio contextual que fuimos atravesando, contribuyendo así al sostenimiento de estas (Guichard, 2002).

La idea de ofrecer procesos de orientación virtual ya había comenzado a gestarse en el año 2019, para ampliar la oferta a estudiantes de localidades alejadas de las capitales de las dos principales provincias a las que la UNNE abastece, Chaco y Corrientes. La pandemia aceleró su implementación, promoviendo un proceso de cambio dinamizador de procesos de desarrollo territorial con pertinencia social (Álvarez et al., 2020).

Objetivo: Nos hemos propuesto acompañar a los jóvenes no solo en la identificación de intereses y el trazado de proyectos de estudio y trabajo, sino también en el despliegue de acciones concretas que demuestren compromiso para el logro de dichos proyectos (Guichard, 2009).

Pensamos a la Orientación Vocacional como una acción que intenta colaborar con una o más personas a que puedan elegir una carrera, trabajo/ocupación u otra actividad que les sea significativa. Pero lo más importante, contemplando sus proyectos de vida (Favier Dubois, 2016).

El propósito general del dispositivo ha sido generar un espacio de reflexión sobre intereses y expectativas de

desarrollo futuro, generar nuevos aprendizajes ampliando el bagaje de información sobre los diferentes campos de estudio y trabajo, y potenciar el pensamiento crítico, cuestionando mandatos y representaciones sociales estereotipadas.

Metodología: Se realizaron Procesos Virtuales de Orientación Vocacional (PVOV), coordinados por el Departamento de Orientación Vocacional de la UNNE. Destinado a los jóvenes que cursen los dos últimos años del nivel medio.

Se utilizaron las aulas virtuales de la UNNE en conjunto con plataformas de videoconferencia. Las actividades se realizaron de forma intensiva durante cuatro semanas, con un máximo de 15 participantes y dos coordinadores por aula. Se plantean estos tiempos de trabajo debido a la alta demanda, ya que son procesos gratuitos. Las inscripciones se realizaron por formulario Google.

Conclusión: Resulta oportuno recordar las palabras de Sergio Rascovan al hablar de orientación vocacional, sobre todo en contextos nuevos y desafiantes. El autor propone que "la orientación vocacional debe ser pensada y ejercitada como una experiencia subjetivante que supone una ética centrada en el reconocimiento de las potencialidades de los sujetos, en el respeto por sus singularidades, en la inexistencia de un saber certero sobre el enigma de la vida y las vicisitudes de elegir." (Rascovan, 2016, p. 16).

Acompañar a tantos jóvenes, con los desafíos de la virtualidad, reforzó un pensamiento que ya tenía y es proponernos como profesionales de la orientación el generar prácticas cada vez más inclusivas. Hoy la inclusión ha sido reflejada en torno a las distancias, ya que tuvimos acceso a localidades del interior del Chaco y Corrientes, como de otras provincias y países.

Discusión: Pienso: ¿Cómo volver nuestras prácticas más inclusivas?

Palabras clave: orientación vocacional; virtualidad; jóvenes; grupalidad.



EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y GRADUADAS/OS RECIENTES SOBRE LA FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL EN LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA (UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA)

SÁNCHEZ VAZQUEZ, M. J. CARDÓS, P. BORZI, S. L.
 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
mjsanchezvazquez@hotmail.com

Esta comunicación presenta una investigación en curso (2019-2023), que articula la formación en la Facultad de Psicología (UNLP) con el desempeño profesional, en relación al área Ética y Deontología Profesional. El marco conceptual integra diferentes niveles de análisis, donde confluyen los avances disciplinares en materia ético-deontológica, la problemática de la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad, la consideración de las carreras de Psicología locales declaradas de interés público, y la consecuente inclusión de áreas básicas en la formación superior, entre ellas, la Ética. En términos generales, la Psicología ha incorporado la vertiente prescriptiva del conjunto doctrinario de derechos humanos. Esta perspectiva principialista, hegemónica, se ha ido complementado con nuevas lecturas. Las mismas destacan la importancia de la deliberación situada y prudente; atendiendo a las formas reales de vulnerabilidad y a una autodeterminación siempre posible para quienes nos consultan. En este sentido, una formación universitaria contemplará la configuración de instancias que permitan la diversidad de contextos, situaciones y sujetos, teniendo en cuenta las normas prescriptas y considerando la integración de experiencias tanto con saberes teóricos como procedimentales y prácticos. De esta manera se prioriza lo que está en juego en el desempeño de un rol profesional: no sólo un "saber-hacer" especializado, sino también un "deber-ser" crítico, reflexivo y comprometido en situaciones particulares. Desde este marco conceptual, nuestra investigación indaga, por una parte, las perspectivas de graduadas y graduados recientes en Psicología respecto de su formación en el área y la incidencia de ésta en el encuadre de sus prácticas profesionales; y, por otra, la apreciación de docentes sobre la enseñanza de la temática. El diseño abarca un estudio cualitativo y flexible, conformado por tres grupos muestrales intencionales. Al momento se ha

completado la primera y segunda etapa de la recolección y análisis de datos. Se llevó a cabo una encuesta en línea (N= 50), con el propósito de relevar opiniones de graduadas y graduados recientes sobre: formación en grado y posgrado, conocimientos, actuación profesional y reflexión sobre articulación entre formación y práctica profesional. Considerando la información recabada se diseñó y administró una entrevista semiabierto (N=20), profundizando en las siguientes dimensiones: trayectoria académica y profesional, conocimiento y actuación profesional, y metareflexión sobre las propias prácticas profesionales. Se obtuvieron algunos patrones discursivos tales como: mayor presencia de contenidos ético normativos asociados a la formación en el grado, poca o nula existencia de instancias y estrategias formativas facilitadoras de la deliberación ética; en la actuación profesional, la resolución de conflictos éticos ligados a la urgencia y la recurrencia en la resolución de problemáticas éticas de modo conjunto con colegas pares. Actualmente, se están recabando datos de una tercera muestra (N= 10) conformada por docentes de ambas carreras. La información obtenida, así como su interpretación crítica y triangulada, resultará relevante para futuras reformas curriculares en las carreras referenciadas, pudiendo transferirse a otros escenarios de formación académica. Las perspectivas de profesionales y docentes nos permiten visibilizar las demandas referidas a la presencia del área de la Ética y Deontología Profesional en el trayecto formativo, así como las problemáticas éticas específicas surgidas en el ejercicio del rol desempeñado.

Palabras clave: ética y deontología profesional; formación universitaria; ejercicio profesional de la psicología.

**EL CUERPO DOCENTE EN LA CÁRCEL DE DEVOTO**

SUAREZ, L. M.

Universidad de Buenos Aires

ludances@gmail.com

Esta investigación giró en torno a las formas de concebir y vivenciar las sexualidades en un contexto educativo y de encierro, focalizando en la función y posición docente. En este sentido se propone un análisis complejo acerca de la implicación de la propia sexualidad de los agentes educativos en la construcción y sostén del vínculo pedagógico en una escuela primaria de la cárcel de Devoto. Sus objetivos fueron la indagación sobre la implicación de la propia sexualidad de los agentes educativos en la construcción y sostén del vínculo pedagógico en dicho contexto, la descripción de las tensiones y relaciones que se dan en el aula y en la institución entendidas en el marco de la complejidad del contexto de encierro; y el análisis sobre la incidencia del encuentro de los cuerpos y los vínculos en dicho contexto, en la construcción discursiva de las sexualidades. Para esto, se utilizó la etnografía como metodología para abordar un análisis cualitativo mediante la implementación de entrevistas semidirigidas a cinco docentes, dos orientadoras y dos coordinadoras. Se observó que el discurso de la escuela y el discurso carcelario no son necesariamente consonantes. Así mismo, la escuela es concebida en el universo simbólico de los agentes educativos (alumnos y docentes) como un espacio vinculado a la libertad y los derechos. Las docentes en su gran mayoría son mujeres, con un posicionamiento fuertemente

deseante cuyos objetivos son motivar el deseo de los alumnos. La sexualidad aquí cumple una función clave en el sostén del vínculo pedagógico ya que las docentes se caracterizan por poner el cuerpo todos los días en la institución, más allá de las complejas condiciones laborales y lo que las normas indican (esto es, participando en actividades sobre sexualidad o brindando contención emocional a los estudiantes). Se concluye que los efectos de este posicionamiento docente fortalecen la confianza en el vínculo pedagógico, así como la apropiación de conocimientos en la medida en que los alumnos forman parte de la actividad desarrollada. Así mismo, en simultáneo, se ha observado que este posicionamiento surte efectos en aspectos identitarios de los alumnos, ya que a raíz de las propuestas docentes ellos comienzan a concebir la sexualidad en términos de identidad, pero también pueden darle valor a su propia palabra y sus puntos de vista. Por último, se advierte respecto de las características "propias" de la escuela que parecería variar en función de su contexto. Es decir, se evidencia la escuela como un efecto del discurso de poder y una reproducción de este y no en sí misma como un dispositivo con características intrínsecas.

Palabras clave: contexto de encierro; vínculo pedagógico; sexualidad.



CUERPOS EN OFERTA: LA DISPONIBILIDAD CORPORAL DE LAS DOCENTES DE JARDIN MATERNAL

TABAK, G.

Universidad Nacional de San Luis
 Universidad Nacional Tres de Febrero
 Universidad Nacional de La Plata
gratabak@gmail.com

El presente trabajo de investigación se orienta a comprender la disponibilidad corporal de los docentes de jardín maternal, expresada en las interacciones cotidianas de los adultos con los niños a su cargo. El estudio se basa en el trabajo de campo realizado en un jardín maternal ubicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y un jardín maternal ubicado en la Provincia de Buenos Aires y en el análisis de entrevistas y observaciones allí realizadas.

Los objetivos planteados son conocer el modo en que los docentes comprenden la disponibilidad corporal del docente en la interacción con los niños en el jardín maternal, indagar el modo en que se pone en práctica esta disponibilidad corporal en sus interacciones cotidianas con los niños en el jardín maternal, establecer la relación entre el modo en que los docentes comprenden la disponibilidad corporal del docente y el modo en que ésta se pone en práctica, en sus interacciones cotidianas con los niños en el jardín maternal y analizar la vinculación entre la construcción de sentidos y las prácticas en torno a la disponibilidad corporal, tomando en cuenta los contextos institucionales, las trayectorias formativas de los docentes y la relaciones que establecen con sus propios cuerpos

Con respecto a la metodología, la investigación se realizó con una estrategia de tipo cualitativo, orientada a comprender la perspectiva de los sujetos y el sentido que le otorgan a la disponibilidad corporal, utilizando para esto los datos obtenidos en las observaciones y las entrevistas. La recolección de datos, la

construcción de categorías y su análisis se llevaron a cabo siguiendo el Método Comparativo Constante.

Así, dentro de los resultados obtenidos encontramos que los discursos y prácticas docentes son sostenidos por el modo de pensar las corporalidades, desde una distancia de la propia afectación y sensibilidad. A partir de éste, profundizamos sobre las temáticas de los cuerpos en la formación docente, la disponibilidad pensada desde las instituciones y los diversos modos de comprender y ejercer la disponibilidad.

A partir de allí, concluimos que, en el jardín maternal, la disponibilidad corporal es entendida y expresada en términos de una oferta de los cuerpos adultos para sostener, contener y cuidar a lxs niñxs, oferta que deja por fuera la sensibilidad y el registro de los docentes y que afecta directamente la calidad de las interacciones que se busca crear.

A modo de discusión podemos señalar que a partir del análisis sobre las categorías que permiten comprender cómo las docentes entienden la disponibilidad corporal y la llevan a cabo, tomaremos lo que percibimos como una tensión entre "poner el cuerpo" y "disponer del cuerpo", que marca diferentes posturas en torno a la relación corporal entre el/la adultx que cuida y enseña y el/la niñx pequeñx.

Palabras clave: disponibilidad corporal; jardín maternal; cuerpo en oferta; poner el cuerpo.

**ESTUDIO DE FACTORES DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS.**

TEJEDOR, M. C. GÓMEZ, M. C. LEGASPI, L. P. M. FLORES, H.

LORENZO MARTÍN, R. AISENSEN, G. ABACA, A. M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

mariacorinatejedor@gmail.com

Introducción: Esta presentación tiene la intención de compartir el interés de un grupo multidisciplinario de investigadores procedentes de diferentes universidades nacionales e internacionales, que investigan desde hace más de una década la problemática del ingreso y permanencia en estudiantes de la licenciatura en psicología (FAPSI-UNSL-República Argentina). En esa investigación se evidenciaron algunas manifestaciones de abandono del estudio, y de desgranamiento a medida que los estudiantes iban avanzando en el desarrollo de la carrera. En cuanto al contexto, la mayoría de los ingresantes provienen de familias de clase media, con padres/madres o tutores que tenían inserción mayormente profesional y/o trabajos estables, lo cual constituía uno de los apoyos económicos que les permitía sostener el proyecto de estudio sin tener que recurrir a becas o a trabajar paralelamente; sin embargo, en aquella oportunidad no se realizó un seguimiento de esa cohorte para dar cuenta de cómo ha sido la permanencia y el egreso de los mismos. En cuanto al estudio se pudo observar que el mismo ocupó un lugar central como proyecto de vida e identitario, donde obtener el título de grado estaba asociado a la posibilidad de ejercer profesionalmente, al logro de la autonomía económica y a la posibilidad de acceder a logros personales, tales como; casa propia, viajes, posgrado entre otros.

Cabe destacar, que la transición, es decir, el ingreso a la vida universitaria desencadenó una amplia gama de emociones controversiales que pudieron obstaculizar el avance y la permanencia en la carrera. La mayoría de los estudiantes manifestaron sentir miedo por las nuevas exigencias a afrontar, estrés, angustia, acompañados de diversas manifestaciones corporales. Es por todo lo mencionado que este equipo de profesionales decidió continuar investigando en la misma temática.

El nuevo proyecto de investigación consolidado titulado "Valoración de los factores asociados a la armonía Ingreso-Permanencia-Egreso de la Licenciatura en Psicología de la UNSL", será abordado desde el esquema referencial teórico

de la Psicología de la Orientación; el cual tiene un abordaje a lo largo de toda la vida, holístico, en contexto y preventivo.

Objetivos: Se busca describir y analizar diversos factores que inciden en la trayectoria académica y que posibilitan u obstaculizan la permanencia y la terminalidad de los estudios superiores.

Metodología: Se investigará con una metodología híbrida (mixta o combinada) y se efectuará un estudio longitudinal desde el año 2023 hasta el 2026. Se intentará, desde un continuo metodológico, una comprensión de los diferentes fenómenos a estudiar en la investigación; y al mismo tiempo, siempre que sea plausible, comparar o predecir futuras manifestaciones (en ocasiones encubiertas) o aproximaciones de comportamientos por su reiteración bajo condiciones idóneas.

Resultados: Se espera a partir de esta investigación lograr un mayor conocimiento, profundización y comprensión de los factores intervinientes en la permanencia y/o en el desgranamiento de los estudiantes a los efectos de generar programas de intervención específicos de Orientación tendientes a promover trayectorias académicas más satisfactorias y sostenidas a lo largo del tiempo.

Conclusión: Una de las aspiraciones más significativas de este equipo de profesionales es contribuir al mejor desarrollo de políticas dentro de FAPSI-UNSL para la contención de estudiantes y promover la articulación entre diversos agentes institucionales a los efectos de lograr una comunidad universitaria más exitosa.

Discusión: Se considera valiosa la oportunidad de generar espacios de producción oral y escrita con diferentes grupos de investigadores centrados en la misma problemática dado que permite un análisis desde diferentes perspectivas. Además, se hace hincapié en el contexto tan complejo y cambiante en el que se conjugan variables económicas, sociales, personales, políticas e históricas que atraviesan la posibilidad de sostener el proyecto de estudio y concluirlo.

Palabras clave: psicología de la orientación; ingreso; permanencia; egreso; psicología.

**ENFOQUE CENTRADO EN REPLICADORES CULTURALES, MOTIVACIÓN Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**

TOSELLI, L.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

tosellileonardo@gmail.com

Se propone la hipótesis de que un enfoque centrado en replicadores, en particular en replicadores culturales (memes), puede aplicarse con el fin de generar efectos estimulantes sobre la motivación de los estudiantes. Se argumenta en favor de la idea de que el enfoque memético tiene la virtud de abarcar y unificar en una categoría englobadora las piezas pertenecientes a los tres tipos de objetivos pedagógicos: lo conceptual, lo actitudinal y lo práxico y así contribuir a un recupero de la captación de la relevancia de los últimos. El efecto que se conjetura, de corte pragmático, sería producto de un redireccionamiento de la atención, normalmente capturada por lo conceptual, hacia los componentes actitudinales y práxicos. Siendo lo conceptual asimilable en el marco de la teoría de replicadores como un conjunto de memes o memplexes del mismo modo que pueden asimilarse los componentes actitudinales de los estudiantes, así como sus praxias y sus prácticas, sean individuales o colectivas. El procedimiento concreto, que es asimilable a un conjunto de enunciados nomoprágmatos, consiste en una aprehensión una exposición breve y focalizada

sobre el rol del evolucionismo en la cultura y en el papel de los replicadores, siguiendo la argumentación de Richard Dawkins; seguida de una identificación clara y precisa –apoyada por recursos audiovisuales solidaria con el rol relevante de la imitación en la vehiculización de replicadores culturales— de los memes actitudinales y práxicos requeridos en el proceso de enseñanza aprendizaje de que se trate. Dado que el procedimiento que aquí se propone tiene como principio activo preparador una captación conceptual, será aplicable sólo en niveles educativos medios y altos; para otros niveles educativos, el enfoque memético (centrado en replicadores o genes culturales) puede mostrar feracidad, pero su implementación requiere otros procedimientos de aplicación que no serán abordados aquí. Se ejemplifica la propuesta con una intervención educativa dirigida a la comunicación del memplex del Pensamiento Crítico.

Palabras clave: evolucionismo; teoría de replicadores; objetivos pedagógicos; enunciados nomoprágmatos; memes.



EFFECTOS DEL ESTRÉS EN POST PANDEMIA POR COVID-19 EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

VALERIO, E. OROZCO REINA, A. SPINA, C. GUIZZARDO, V. PRESSELLO, J.

VILLEGAS, L. ROSALES, L. BULACIO, A. VEGA OROZCO, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

elena.valerio@sanluis.edu.ar

Introducción: En el 2020 una encuesta realizada por UNICEF a adolescentes de diferentes países de Latinoamérica relató que los mismos presentaron síntomas de estrés en pandemia, donde un 27% reportó ansiedad y 15% depresión. Además numerosas otras evidencias científicas refirieron del impacto del estrés durante la pandemia en los niños y adolescentes a nivel físico, emocional y en su rendimiento académico. A tal fin en el 2022 se llevó a cabo un trabajo en el marco del Proyecto de Estímulo a la Extensión - 0021 de la UNSL "Impacto del estrés producido durante un año de pandemia por covid-19 en la calidad de vida y educativa en un grupo de adolescentes en la ciudad de San Luis. Enfoque multidisciplinario" donde se registró, al principio, el nivel de estrés de los/las estudiantes y, sucesivamente, se realizaron charlas/talleres de fisiología, psicología y nutrición para permitir a los/las estudiantes de adquirir conocimiento acerca del estrés y de sus consecuencias, con el fin de poder realizar acciones para disminuir su impacto y mejorar la calidad de vida.

Objetivos: Investigar el nivel de estrés percibido en la pandemia de los/las estudiantes de los últimos años del nivel secundario en San Luis capital.

Metodología: Se entrevistaron 71 estudiantes, 57 masculinos y 14 femeninos, entre los 15 y 20 años, con un promedio de 16,5 años, del 5° y 6° año de la Escuela Técnica N° 9 "Domingo Faustino Sarmiento" de la ciudad de San Luis. Se utilizó la encuesta del UNICEF, adaptada a la realidad local, investigando temas relativos a la vivencia subjetiva consecuentes a las medidas de aislamiento social.

Resultados: Los resultados así obtenidos demostraron cómo: el 63,4 % considera saber

muy poco respecto al estrés; el 28,2% estuvo solo en la adquisición de nuevos conocimientos tecnológicos necesarios para realizar las clases virtuales; el 52,1% afirmó haber vivido en manera sumamente estresante haber tenido que incorporar nuevos conocimientos sin el acompañamiento presencial de los docentes; el 87,3% considera que las clases virtuales no fueron efectivas para su aprendizaje; el 43,7% considera no haber logrado el conocimiento básico de las materias; el 56,3% refiere haber padecido las medidas de aislamiento social; el 54,9% refiere haber padecido alteraciones físicas y mentales durante el confinamiento; el 33,8 % evaluó como agobiante el cambio de rutina debido a las medidas de aislamiento social; el 53,5% afirmó haber realizado cambios en sus hábitos alimenticios; y las emociones vividas con mayor frecuencia fueron: ansiedad, el 47,9%; angustia, el 45%; enojo 42,3%; tristeza, 42,3%; donde solo el 29,6% recurrieron a profesionales de Salud Mental.

Conclusiones: Dado a los resultados obtenidos consideramos muy importante tener en cuenta el estrés en los/las estudiantes y su impacto a nivel educativo desde un punto de vista multidisciplinario.

Discusión: Si bien la mayoría de los/las estudiantes informaron haber padecido emotivamente las consecuencias de las medidas de aislamiento social, sólo el 29,6% los mismos recurrieron a profesionales de Salud Mental para superar las consecuencias físicas y psicológicas del mismo.

Palabras clave: estrés; aprendizaje; post pandemia; adolescencia.



EL TRAYECTO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA EN UNIVERSIDADES NACIONALES ARGENTINAS

VILLEGAS, M. C.

Universidad Nacional de San Luis

mcelinavillegas@gmail.com

Este trabajo se realizó en el marco de la Línea 3: "Investigación en Psicología y formación de profesores de psicología", del Proyecto: La investigación en psicología y su incidencia en la formación del psicólogo. PROICO12-0718. Tiene por objetivo comparar la formación pedagógico-didáctica prescripta en los Profesorados en Psicología de las Universidades de Buenos Aires, Córdoba y San Luis. Esta investigación, se presenta como un estudio ex - post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002, 2005), aun cuando la misma guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron previamente estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2001). El universo en estudio está compuesto por los Planes de Estudio de las carreras de grado que ofrecen las universidades con que se trabajó. Las unidades de análisis constituyen las fuentes documentales. Supone una doble vía de análisis: en primer lugar, se advierte una dimensión académica, prescriptiva, pública y objetiva. Por otro lado, y de modo complementario, surge una apropiación identitaria y subjetiva que vincula a la práctica como una acción situada en los sujetos que transitan esta trayectoria.

La discusión en este trabajo, se dará en torno a los datos obtenidos de los Planes de Estudios vigentes en las mencionadas instituciones, donde mediante el análisis descriptivo y comparativo se pueden establecer diferentes categorías para pensar qué perfil de profesionales se incorporan en el Sistema Educativo, cuáles son sus rasgos en común, en qué particularidades se diferencian y qué aportes se pueden realizar futuras actualizaciones. La distribución y selección de contenidos revelan la secuencia lógica que sustenta el proyecto formativo. Es decir, las mediatizaciones que intervienen en el conocimiento transformándolo desde su rasgo conceptual hasta el lenguaje de competencias para la aplicación de los supuestos teóricos y

metodológicos en el campo de la práctica docente. En cuanto a las particularidades de cada Plan de Estudio, se puede distinguir que el Profesorado de la UBA, exige que sus estudiantes cuenten con saberes adquiridos y acreditados de la disciplina para poder transitar el trayecto pedagógico. Es decir, aquellos del Ciclo de Formación General, y las asignaturas Psicología Institucional y Psicología Educativa del Ciclo de Formación Profesional. El área de Formación Pedagógica se compone de tres asignaturas del campo de la Didáctica con Práctica de la Enseñanza y una de gestión institucional. El Plan de Estudios de la UNC, se cursa junto al Ciclo Básico y Superior compartido con la Licenciatura, incorpora materias específicas Pedagógico-Didáctica, Gestión Institucional y Prácticas Finales. Finalmente, el Plan de Estudio de la UNSL se estructura sobre tres ejes: uno disciplinar (compartido con la Licenciatura), otro de Fundamentación Pedagógico-Didáctica y el tercero de Especialización y Praxis. Los alcances de la enseñanza de la Psicología jerarquizan a los saberes pedagógicos-didácticos no solo como complementos de los disciplinares, sino como asignaturas diseñadas para una capacitación específica y rigurosa atendiendo a la multiplicidad de variables que conviven en los escenarios educativos. Son estos saberes los que se deben abordar en función con su vigencia y pertinencia, confrontándolos con las demandas de los contextos actuales, dando lugar al ejercicio de la reflexión frente al quehacer docente: su campo de acción, sus estrategias de intervención, sus alcances y limitaciones en una práctica institucional que se actualiza constantemente en la dinámica entre quienes la imparten y quienes la alojan.

Palabras clave: profesorados en psicología; universidades nacionales; trayectos pedagógico-didácticos.



PRESENTACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS Y AVANCES DEL PROGRAMA “PSICOGÉNESIS DE LA EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL”

YNOUB, R.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
roxanaynoub@gmail.com

El objetivo de la presentación es ofrecer los fundamentos epistemológicos y metodológicos de un Programa de investigación fundado por el Prof. Juan Samaja en el campo de la psicología y el desarrollo socio-cognitivo. El objeto del que se ocupa el Programa fue definido por Samaja como “psicogénesis de la experiencia jurídica infantil”. Con esta denominación pretendió delimitar un dominio de experiencias que se diferenciaba de las que ocupan a los estudios sobre el desarrollo moral, los orientados por enfoques socio-culturales o estrictamente cognitivos. Su propuesta se focalizaba en el análisis de prácticas y experiencias sociales que, conforme a la terminología del campo jurídico, se definieron como “experiencias en interferencia-intersubjetiva”. Es decir, experiencias que demandan el reconocimiento de -o la disputa por- derechos o potestades de diversa naturaleza, en la vida cotidiana de niños y niñas.

En esta presentación nos proponemos ofrecer algunos fundamentos conceptuales del Programa, con especial referencia al diálogo que abre con tradiciones como la epistemología genética, el psicología socio-cultural vigostkyana y la escuela del conflicto socio-cognitivo, señalando además su relevancia para el campo educativo.

Los contenidos principales de la propuesta quedan expresados, en sus rasgos generales, en el siguiente fragmento:

“Es en el campo de las conductas infantiles socialmente reguladas de donde deberán extraerse las categorías más idóneas para describir las configuraciones fácticas que explican causalmente el desarrollo de la inteligencia como inteligencia racional. Esta hipótesis no afirma que las conductas socialmente reguladas sean necesarias para dar cuenta del origen y desarrollo de la “inteligencia técnica” en el manejo de mecanismos físico-naturales elementales (por ejemplo, recorrer laberintos o abrir compuertas, aunque en ella también cumpla a veces una función relevante), pero sí lo es para explicar la formación de la inteligencia en tanto capaz de aportar razones y de traducir el saber meramente representado a cuadros conceptuales que se integran con la vivencia

de la necesidad lógica” (Samaja, J.; 2001 cfr. asimismo Samaja, J.; 1988; 1993).

Pretenderemos demostrar el carácter original de este enfoque, como la riqueza y potencialidad que tiene para la comprensión de los procesos de socialización y desarrollo cognitivo en la infancia.

De igual modo, presentaremos en la exposición algunos avances del trabajo empírico desarrollado hasta la fecha, entre las que se cuentan:

1. El avance en la identificación de una morfología de los tipos de litigio entre niño/as según causales y resoluciones características.
 2. Una tipologización de las intervenciones del mundo adulto en ese tipo de conflictos o disputas entre niño/as, en base a un análisis de “argumentaciones” y marcaje vincular.
 3. Exploraciones sobre las capacidades y desarrollo de los niño/as para pedir, prestar e intercambiar, considerando las dimensiones cognitivas vinculadas a ellas.
 4. La caracterización y regulaciones de los entornos de desarrollo, tematizados como dimensión trans-subjetiva, en tanto es el contexto el que delimita lo que puede ser reclamado, admitido, reconocido en un ámbito u otro. Regulaciones que en general los actores no dominan de modo consciente, aunque las actúan o encaman.
 5. El análisis de las competencias cognitivas implicadas para cooperar, adoptar la perspectiva del otro, admitir regulaciones, acuerdos o convenciones sociales (para pedir, reclamar, etc.), estipular equivalencias y/o compensaciones en intercambios y préstamos; la función que estas experiencias cumplen para promover el pensamiento descontextualizados (como ha sido tematizado por Vygotsky), como la abstracción reflexionante descrita por Jen Piaget.
- A partir de estos desarrollos, presentaremos también algunas líneas de trabajo previstas para esta nueva etapa refundacional del Programa.

Palabras clave: psicología del desarrollo; psicología cognitiva; aprendizaje social

**EL USO SIMBÓLICO DEL OBJETO EN LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD**

YONZO, M. A.

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología
mayonzo@email.unsl.edu.ar

El uso de diferentes objetos para determinadas tareas atraviesa la vida cotidiana del ser humano, desde su nacimiento. La Sociología, la Antropología son campos disciplinares que han ampliado, entre otras temáticas, la aparición, uso y acomodación de los objetos en la evolución del Homo sapiens. Pero al distinguirse la Psicología y de la mano, el uso simbólico del carretel en el ejemplo de Freud permite a pensadores de la época (finales del siglo XVII y los del siglo XIX) ampliar los horizontes teóricos en la utilización de objetos, tanto en los adultos como en la niñez. La sala de psicomotricidad es ese lugar en donde lo simbólico adquiere sentido, direccionalidad y el uso de los objetos transformados en secuencias lúdicas expresan ideas, deseos y necesidades en las infancias.

El uso del objeto en la niñez es una temática interesante pero escasamente estudiada. Pero hay evidencia científica de que el objeto es un mediador entre el yo y el entorno; entre el yo y el otro. En la trayectoria del desarrollo de la vida humana, en la historia de la humanidad se fueron diferenciando roles sociales, grupales y familiares facilitando el uso de determinados objetos para determinadas tareas. Esto fue acompañado por la construcción de marcos teóricos filosóficos, en principio; biológicos, neurofisiológicos y psicológicos posteriormente que permitieron una importante y destacada diferenciación de las actividades, de los intereses, deseos y necesidades en la vida social, cultural y familiar del ser humano. (Wallon, 1978)

La niñez es un concepto que comienza a expandirse en los inicios del siglo XIX (Carli, 2006). En el andar de la Psicología, emerge la Psicomotricidad. Julián de Ajuriaguerra es quien concibe este término (Aucouturier y otros, 1985). Desde entonces y hasta nuestros días se han realizado cantidad de investigaciones sobre las infancias. La especificidad del uso de los objetos en la sala de psicomotricidad es una originalidad de este estudio. La epistemología convergente es la herramienta necesaria para profundizar, analizar y construir teoría en esta problemática que tiene como eje la función, la utilización, el sentido y la direccionalidad simbólica de los objetos dentro de entramados lúdicos que expresan procesos tónico-emocionales de la niñez con su entorno. Surge la pregunta:

¿Cuál es el uso simbólico de los objetos que se presentan en la práctica psicomotriz educativa que forman parte del juego autónomo y le dan sentido y direccionalidad al acto motor en niños y niñas de 4 y 5 años?

En base a la pregunta, el estudio se plantea:

- Aportar conocimiento científico sobre el uso simbólico de los objetos que se presentan en la práctica psicomotriz educativa a través del juego autónomo de niños y niñas de 4 y 5 años que manifiestan diferentes procesos cognitivos, afectivos y emocionales.

Palabras clave: objetos; usos; procesos simbólicos; niñez.



LA INSTITUCIÓN DEL TRABAJO EN ANÁLISIS. DESAFÍO ACTUAL PARA LA PSICOSOCIOLOGÍA CLÍNICA

ACEVEDO, M. J.

Universidad de Buenos Aires

mrjs.acevedo@gmail.com

El Trabajo, concebido como institución de la cultura, ha experimentado sucesivas transformaciones tanto en sus formas de organización, como en el sentido que le fue atribuido en cada período histórico.

Basándonos en una *epistemología de la complejidad* que señala la necesidad de romper con las barreras disciplinarias para el estudio de los hechos sociales (Morin, 2003), nuestra práctica como interventores/investigadores se inscribe en el campo de las corrientes que integran la *psicosociología clínica* de raigambre francesa. Desde ese posicionamiento teórico-metodológico abordaremos aquí el objeto trabajo en su dimensión teórica, en tanto articulador entre lo psíquico y lo social, para exponer luego ciertas experiencias de terreno que muestran cómo operan los dispositivos psicosociológicos en las organizaciones.

En lo que respecta a la relación trabajo-salud el interés por el tema nace a mediados del siglo XIX, a partir de los fenómenos observados como efecto de las condiciones insalubres del trabajo industrial. Los investigadores(as) críticos de la Organización Científica del Trabajo lo retomarán luego, centrándose ahora en *la fatiga psíquica* de los(las) trabajadores(as) no debida a causas orgánicas, ni a esfuerzos físicos. En los años 80 el concepto de fatiga será progresivamente desplazado por el de stress, para designar a las estrategias de adaptación que el sujeto implementa luego de evaluar las exigencias del medio.

Las distintas corrientes que integran la Psicociología Clínica, incluidas las Clínicas del Trabajo (Prades, 2019), señalan que el deterioro de la salud en el trabajo no sólo es causado por las exigencias que éste supone, sino por ciertos factores de índole psicosocial: falta de control sobre la propia actividad, falta de sostén social, técnico y emocional, falta de reconocimiento por el esfuerzo realizado.

A comienzos del siglo XXI, y a raíz de la multiplicación de casos de depresión, violencia e incluso suicidios en el mundo del trabajo, surge la categoría de riesgos psicosociales que, desde una perspectiva adaptativa, le otorga nuevamente un lugar central al concepto de stress. Un planteo que es fuertemente cuestionado por las corrientes clínicas antes mencionadas; ellas objetan asociar

lo psicosocial al riesgo, argumentando que tal riesgo existe sólo cuando lo psicosocial supone condiciones que obstaculizan los procesos de subjetivación. Es decir, cuando la falta de dominio sobre el proceso de trabajo implica una sofocación pulsional generadora de síntomas, o cuando el aislamiento social determinado por el tipo de organización del trabajo, los ritmos actuales de productividad, o incluso por la carencia misma de actividad laboral, obturan la constitución de vínculos intersubjetivos. (Clot ; Lhuillier 2010).

El Sociopsicoanálisis, en particular, denuncia el empobrecimiento psíquico que sufren los(las) trabajadores(as) cuando las organizaciones del trabajo taylorizadas los(las) privan de recuperar el poder sobre sus propios actos de trabajo, impidiéndoles comprender el sentido de esos actos en relación a los de quienes comparten el mismo objetivo final. Sus dispositivos están destinados entonces a contrarrestar los efectos de la OCT, instalando espacios de deliberación y concertación grupal que posibiliten esa apropiación, siempre colectiva, del poder sobre los actos de trabajo, actos creativos transformadores de la realidad (Mendel, 2004). La función del(la) sociopsicoanalista en esas experiencias es la de un(a) *acompañante informado(a)*, regulador(a) de un proceso cuyos únicos objetivos previos son la construcción grupal de sentidos, la apropiación de la realidad por parte de los sujetos involucrados, la promoción de la cooperación y, por ende, el fortalecimiento de la personalidad psicosocial de cada uno(a).

En las últimas décadas los *Reguladores Institucionales* formados en Sociopsicoanálisis han llevado a cabo numerosas investigaciones en todo tipo de organizaciones en nuestro país. En este encuentro nos interesará dar cuenta de las que han tenido lugar en los ámbitos académicos de tres provincias argentinas.

Palabras clave: trabajo; riesgo psicosocial; abordajes psicosociológicos; dispositivos clínicos; actopoder.

**CRONOPSICOLOGÍA: EL TRABAJO ROTATIVO Y LOS RITMOS DE LAS PERSONAS**

ARIAS, C. F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

ariascarlosfrancisco@gmail.com

Introducción: El trabajo por turnos rotativos que incluye turnos nocturnos está asociado a múltiples riesgos para la salud. Entre los riesgos médicos y psicosociales están: fatiga anormal; problemas de sueño, disminución de la atención; aumento del riesgo de accidentes; problemas digestivos y cardiovasculares, desórdenes nerviosos e interferencia con la vida social, entre otros. Desde que el IARC (Internacional Agency for Research on Cancer, OMS) lo reubicó en el 2007 en la categoría "2 A", como "probable carcinógeno"; hasta la actualidad, se ha realizado un cambio en los enfoques de abordaje, para atenuar los riesgos tanto en el diseño de los sistemas rotativos, como en preparar el afrontamiento por parte de los trabajadores ante estos riesgos. La desincronización interna de los ritmos circadianos, por jornadas laborales que van en sentido contrario al reloj solar y al reloj social, que representan el entorno sincronizador de las personas; son causa suficiente para el desarrollo de cualquier malestar biopsicosocial que disminuya significativamente la calidad de vida de los trabajadores. La Cronopsicología aplicada al estudio de los turnos de trabajo es un nuevo campo de competencia para la Psicología, vinculada a la Psicología del Trabajo y la Psicología de la Salud. Su desarrollo aporta criterios para la organización horaria óptima de los turnos de trabajo, y busca proteger la salud de los trabajadores con un criterio preventivo, proponiendo tratamientos alternativos en casos graves de inadaptación. Es de utilidad para la adecuada organización de las tareas desde los criterios de diseño ergonómicos, y en los trabajadores de la salud, protege la calidad de los servicios prestados, al estudiar los procesos atencionales y otras funciones cognitivas involucrados en las tareas; así como las fluctuaciones circadianas (24hs., atención tónica) y ultradianas (90 a 120 min., atención fásica) a las que éstas son susceptibles.

Objetivos: Presentar el programa de investigación de Cronopsicología de la FaPsi y sus alcances teórico-

prácticos, que se viene desarrollando desde el 2005 en la UNSL y que ya cuenta con varias tesis de grado, maestría y de posgrado, pasantías y becarios de investigación.

Discusión: Las funciones cognitivas ejecutivas son más susceptibles de fallar cuando existe un pobre diseño cronopsicológico en los horarios de trabajo. La fatiga aguda y crónica por efecto de la desincronización, predispone a "lapsus" y episodios de micro-sueño, que pueden desencadenar en accidentes laborales. En trabajadores de la salud estos riesgos están asociados a casos de mala praxis con riesgo de vida para los pacientes. En nuestras investigaciones encontramos que, la percepción del control del ritmo del trabajo y la flexibilidad del sueño, así como el cronotipo, son factores importantes que moderan el estrés y determinan la tolerancia al trabajo rotativo.

Conclusiones: En la actualidad existe la necesidad de detección y activa intervención en las situaciones laborales con un diseño que no tiene en cuenta el aspecto cronopsicológico para garantizar la salud de los trabajadores. Se sigue repitiendo el esquema funcional de cobertura de turnos, guardias y servicios sin tener en cuenta las diferencias individuales, con varios servicios que usan el "backward rotation", que es la alternancia de turnos en sentido inverso al reloj biológico. Se vuelve necesario la implementación de programas de bienestar y promoción de la salud que incluyan educación y entrenamiento para los trabajadores como forma de atenuar los riesgos y lograr un afrontamiento efectivo de estos factores de riesgo. La ponencia propone abordar la complejidad de esta problemática con el diseño de investigaciones e intervenciones para buscar soluciones a las mismas, así como dar a conocer el trabajo que se viene realizando en la UNSL con esta temática.

Palabras clave: cronopsicología; trabajo rotativo; cronotipos.



CONDICIONES DE TRABAJO DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL: PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES

DE LELLIS, M. ARRILLAGA, S. INTERLANDI, C. BEINES, F.
Universidad de Salvador
martindelellis80@gmail.com

La sanción de la Ley Nacional de Salud Mental durante el año 2010 ha producido un replanteo fundamental en torno al modelo de atención que debe regir en las instituciones y servicios del sector, y, para su plena implementación, requiere un cambio de paradigma en las concepciones y prácticas de los profesionales que integran el equipo de salud.

En términos ergonómicos, tales transformaciones institucionales requieren nuevas tareas, nuevas herramientas y nuevos procesos de trabajo por parte de todas las disciplinas implicadas en el cuidado de la salud.

Si bien ha estado tradicionalmente circunscrita a actividades de apoyo y en condiciones de subalternidad, la enfermería es una de las disciplinas que cumplen tareas de mayor relevancia y centralidad en los servicios de salud, pues a través de sus distintas especialidades se integra a la labor de los equipos sanitarios que cubren los distintos momentos del proceso de atención y cuidados.

Para la identificación de factores de la organización del trabajo que puedan ser nocivos para la salud se utiliza el CoPsoQ-istas 21, que integra modelos conceptuales de estrés laboral relacionadas con la exigencia emocional, la inseguridad laboral o los conflictos originados en la necesidad de compaginar tareas y tiempos laborales y familiares entre otros.

El instrumento fue administrado de manera presencial entre los meses de julio a noviembre de 2022. La toma consistió en un cada turno de dos momentos, el primero dedicado a la explicación y toma del cuestionario y el segundo consistió en la devolución de los resultados cuantitativos de los riesgos y grados de exposición que surgieron para la construcción conjunta de los resultados finales. La muestra estuvo conformada por enfermeros que se desempeñan en los tres turnos en los que se organiza la actividad institucional. Más de la

mitad de las personas entrevistadas (n=49) tienen entre 1 a 5 años de antigüedad en el establecimiento. Solo 8 tienen menos de un año en la institución y el resto más de 6 años. Se estudiaron los tres turnos de enfermería de lunes a viernes, tanto del servicio de psiquiatría como del servicio de rehabilitación. Además, se efectuaron una serie de entrevistas a directivos y jefes en torno a la percepción de los cambios en el proceso de trabajo que se estaba intentando llevar a cabo, dado que el presente proyecto se lleva a cabo en una institución psiquiátrica de carácter monovalente que se halla impelida por la normativa vigente para desarrollar acciones de reorientación, ampliación y diversificación de servicios.

A partir del análisis de los resultados generados, sintetizamos lo siguiente: a) Se encuentra que en todos ellos se percibe exposición a un alto ritmo de trabajo, y a una alta exigencia cuantitativa, ambos factores considerados como riesgos de burn out; b) Otro factor identificado de riesgo ha sido el desgaste emocional, el cual, desde la investigación cualitativa hallamos en relación no solamente con el tipo de demanda de atención de los pacientes sino con las exigencias contradictorias que exige el puesto de trabajo; c) Psiquiatras, médicos clínicos y psicólogos dan instrucciones diversas y muchas veces contradictorias, que recaen en la moral del enfermero que se desempeña su trabajo en contexto institucional complejos, y sometidos a permanentes tensiones; d) El déficit en la configuración del equipo interdisciplinario y la casi inexistente participación de enfermería en la toma de decisiones son puntos nodales que requieren ser revisados para que se haga efectivo un cambio en el paradigma de atención.

Palabras clave: condiciones de trabajo; enfermería; salud mental.



LOS EFECTOS EN LOS VÍNCULOS FAMILIARES COMO CONSECUENCIA DEL HOSTIGAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL TRABAJO

GODOY PONCE, P. A.

CALVO, Y.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

ppgodoy@unsl.edu.ar

Las violencias atraviesan los distintos escenarios de la vida social, y las organizaciones del trabajo no son ajenas a esta problemática. Los principios, normas y regulaciones básicas (explícitas o no), se traducen en comportamientos que progresivamente son aceptados y naturalizados por sus miembros, y se establecen formas de ser y hacer de esa organización. La identificación de este tipo de riesgo psicosocial, nos proporciona una información significativa a la hora de abordar esta problemática y en el caso de que se requiera, proponer intervenciones y generar políticas internas en las organizaciones, que desalienten cualquier manifestación de conductas absolutamente perniciosas para quien la padece de forma directa, de aquellos observadores o testigos y para la organización misma.

El sostenimiento del acoso u hostigamiento generalmente tiene un impacto sobre la salud de los/as trabajadores/as y en algunos casos, las consecuencias suelen trascender el espacio organizacional, afectando los vínculos entre los integrantes de la familia.

El objetivo de esta propuesta fue indagar las consecuencias de la violencia laboral en el entorno familiar según la vivencia percibida por los/as trabajadores/as víctimas de hostigamiento psicológico y detectar los recursos implementados por sus familiares y parejas, que posibilitaron u obstaculizaron su salida o permanencia a dicho fenómeno.

Para alcanzar estos objetivos, se llevó a cabo una investigación de corte cualitativa, transversal, de tipo descriptivo e interpretativo. Para esta presentación, se realizó un recorte de la información obtenida en una investigación más amplia que se enmarca dentro del Doctorado en Psicología.

Como técnica se llevaron a cabo entrevistas en profundidad realizada a víctimas de acoso laboral, y a partir del método de comparación constante, se procedió a realizar su codificación y análisis teniendo en consideración las posibles consecuencias en los vínculos significativos como son la relación de pareja e hijos/as.

Como conclusión se observó que el vínculo de pareja se ve afectado en diferentes aspectos que derivan del estado emocional de las personas vulnerabilizadas en su

ámbito de trabajo en lo que respecta a: distanciamiento en la pareja con implicancias en la calidad de la comunicación, en la vida sexual, y el sentir de las víctimas de cierta responsabilidad sobre los hechos vividos que eran adjudicados por sus parejas.

Síntomas como irritabilidad, depresión, angustia y ansiedad que suelen presentar las víctimas, generaban una fisura en la relación con los/as hijos/as, observándose que en la medida que estos tenían menos edad, aparecían con frecuencia comportamientos que se traducían en intolerancia, gritos o agresión física. Cuando los/as hijos/as rondan la adolescencia, se profundizaba el distanciamiento en el vínculo madre/hijx, provocando una disminución de la comunicación y discusiones frecuentes.

En términos generales, en los casos estudiados, se observó que la historia de pareja y la consolidación como tal, una buena comunicación previa, el no juzgamiento de lo que viven las víctimas y acciones tendientes a la escucha y los consejos oportunos, son factores protectores y favorecen la salida del proceso de hostigamiento laboral. Mientras que la falta de contención percibida, incomprensión del proceso de violencia y las intenciones por parte de parejas varones de frenar la violencia a través de más violencia dirigida hacia quienes ejercían el acoso u hostigamiento, provocaba un sentimiento de inseguridad en las personas vulnerabilizadas ante la posible pérdida de su fuente laboral, constituyéndose estos factores como elementos negativos ante una posible resolución de este proceso.

En concordancia con investigaciones previas, el acoso psicológico en el trabajo supone una pérdida inicial de recursos, puesto que la persona se enfrenta a una situación altamente estresante, por lo tanto, esta consecuencia evidencia conflictos en la esfera familiar (Sanz-Vergel y Rodríguez-Muñoz, 2011; Alonso, Paris y Fuentes, 2003).

Palabras clave: trabajo; acoso laboral; vínculos familiares; investigación cualitativa.

**MOTIVACIONES Y FACTORES FACILITADORES EN EL TRADING DE CRIPTOMONEDAS: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS CRYPTOTRADERS**

GUTIERREZ, J. M.

Universidad Nacional de San Luis

juanmsgutierrez@gmail.com

El trabajo es un fenómeno psicosocial de gran importancia en la vida de las personas. Con la aparición de nuevas tecnologías, el mundo del trabajo ha experimentado cambios significativos, lo que implica la necesidad de analizar constantemente sus implicaciones y transformaciones. En este contexto, la plataformización se ha convertido en un fenómeno emergente en el mundo del trabajo, que ha generado múltiples alternativas laborales. Esta exposición presenta los avances de una investigación que se centra en el trading de criptomonedas (cryptotrading) como una nueva alternativa laboral.

El trading es una actividad que se realiza tradicionalmente en los mercados bursátiles, utilizando distintos tipos de instrumentos y operaciones financieras. Recientemente también se han trasladado estas prácticas al mercado de las criptomonedas, lo que le confiere características particulares. El objetivo de esta presentación es exponer las motivaciones y factores que llevan a las personas a elegir el cryptotrading como una actividad laboral cotidiana. Los resultados obtenidos forman parte de una investigación más amplia que buscó explorar la experiencia subjetivante de esta actividad.

La metodología utilizada fue cualitativa, y se basó en entrevistas semi-estructuradas a cryptotraders de diferentes niveles de experiencia y dedicación, así como en el registro de interacciones y contenidos de las redes sociales. Los resultados muestran que existen

tres motivaciones para introducirse en el mundo de las criptomonedas: el interés y la curiosidad por los asuntos tecnológicos, la especulación y las expectativas de ganancias, y la conveniencia utilitarista de las cryptos. Una vez que se conocen las criptomonedas, el trading se presenta como una actividad atractiva que se incorpora a la rutina diaria.

Los resultados también indican que las plataformas que ofrecen las exchange para operar son un gran facilitador para introducirse en el mundo del cryptotrading. Además, diferentes circunstancias que dejan más tiempo libre, como lo fue la pandemia de COVID, han facilitado la idea de darle a esta actividad una mayor dedicación.

Se concluye que el cryptotrading encuentra sus motivaciones en un discurso de época que considera limitado al empleo tradicional, encontrando en el cuentapropismo un desafío personal y posibilidades de crecimiento económico que los trabajos asalariados actualmente no pueden proporcionar. Sin embargo, queda abierto para el debate la medida en que esta narrativa de independencia financiera es realista, o es la única alternativa, especialmente en vistas de las insuficiencias y la falta de oportunidades del mercado laboral actual.

Palabras clave: motivaciones laborales; plataformización; cryptotrading; experiencia subjetivante



SATISFACCIÓN LABORAL Y VARIABLES DE INSATISFACCIÓN EN TRABAJADORES DE LA SALUD EN SAN LUIS

HAUSER, M. P.

GARCÍA, H. D.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

phauser@email.unsl.edu.ar

Introducción: La Satisfacción Laboral es una actitud hacia el trabajo (Cuadra-Peralta y Veloso-Besio, 2010). Pérez-Vilar (2011) la define como un conjunto de actitudes frente a variables del trabajo. Según, Cuadra-Peralta y Veloso-Besio (2010) es un proceso de interacción entre la persona y el trabajo.

Para Frias-Castro (2014), el concepto considera distintas variables, individuales, sociodemográficas y laborales. Si bien las investigaciones aún no brindan respuestas definitivas sobre el rol de tales, respecto de las primeras se ha encontrado que la edad, el nivel educativo y el género son preponderantes.

La Insatisfacción Laboral genera consecuencias en 3 niveles: individual, organizacional y social (Gamero-Burón, 2003). Por el contrario, según Espaderos-Narciso (2016) niveles adecuados de satisfacción promueven compromiso organizacional, actitudes positivas y motivación.

Objetivos: • Conocer los índices de Satisfacción laboral en la Salud Pública en San Luis. • Identificar variables de insatisfacción.

Metodología: Estudio transversal, no experimental. Investigación descriptiva. Muestra probabilística, representativa y aleatoria. Se recolectaron 788 protocolos. Instrumentos: 1) Cuestionario elaborado ad hoc; 2) Subescala Trabajo del Q-LES-Q (Endicott et al., 1993), acompañados de un Consentimiento informado.

Resultados: La Satisfacción laboral de los trabajadores sanitarios de San Luis resultó elevada, habiéndose obtenido una media de 78,42 y una desviación estándar de 13,41. De manera complementaria, resultó que prácticamente el 50% se encuentra insatisfecho con el sueldo y los beneficios sociales que el empleo otorga. Además, el 37,9% desearía cambiar el horario, cerca del 25% le incomoda la distancia que tienen que recorrer hasta su trabajo, en tanto que una proporción similar del personal desearían modificar las demandas de los usuarios.

En el área contractual y salarial se apreció que ésta fue un punto de cavilación, ya que un 38% evitó contestar a este ítem, reflejando el desconocimiento al respecto, o cierta

intencionalidad a evitar responder al ítem. Por este motivo, la variable remuneración económica fue excluida del análisis.

Adicionalmente, se indagó la coexistencia de trabajos ajenos al ámbito de la salud pública y el deseo de modificar de empleo, observándose correspondencia: el 8,3% posee un trabajo adicional fuera de la salud pública y el 10,4% desea cambiar de trabajo; datos que confirman la Satisfacción Laboral.

Considerando además que una proporción significativa expresó disconformidad con sus horarios (37,9%), es menester valorar la duración de la jornada de trabajo, destacándose que cerca del 57% trabaja mínimo 8 horas.

Conclusión y discusión: Se obtuvo un valor elevado de satisfacción, replicándose los hallazgos de Díaz-Echenique et al. (2010) y Donaire (2016) quienes investigaron con trabajadores sanitarios en Córdoba. En otros países han identificado niveles moderados a altos de Satisfacción en profesionales de la salud (Arboleda y Cardona, 2018); no obstante, otros estudios han detectado insatisfacción (Alarcón-Henríquez et al., 2020; Carrillo-García et al., 2015).

En nuestro estudio se apreció que: los beneficios sociales y el sueldo (50,8% de los participantes), los horarios de trabajo, la duración de la jornada laboral, guardias y/o turnos (37,9%), la distancia al hogar (25,3%) y las demandas de los usuarios (23%), son las fuentes de insatisfacción más prominentes. Complementariamente, se encontró agrado sobre las relaciones interpersonales.

En el análisis de diferencias de media según género, no se identificaron discrepancias, así como entre distintos puestos de trabajo. Sin embargo, se advirtió que el grupo de Especialistas presentó menor deseo de cambiar de trabajo, así como mayor conformidad con respecto a sus condiciones contractuales. Los Especialistas y los trabajadores Administrativos, perciben mayor insatisfacción sobre las demandas de los usuarios.

Palabras clave: satisfacción laboral; insatisfacción; trabajadores.



EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR, EN LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR, PARA LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE MEDIACIÓN ESCOLAR

SÁNCHEZ, A. C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
acarosanchez@gmail.com

Introducción: El presente trabajo se lleva adelante con fines de comentar la experiencia laboral entre psicólogas, pedagogas, educadoras especiales, y una mediadora abogada, en una escuela de la ciudad de San Luis, con la finalidad de formar jóvenes mediadores, que tengan capacidades para decidir sobre sus propios conflictos a través de un taller destinado a generar herramientas comunicacionales, reforzando así una cultura del diálogo y del entendimiento que permita a nuestros estudiantes disponer de las estrategias necesarias para superar sus conflictos, convirtiéndolos en oportunidades de crecimiento personal. El fin último es formar estudiantes mediadores, para la creación de un Centro de mediación escolar de participación democrática. Hemos comprendido la necesidad del cambio paradigmático que la Mediación y la Educación para la Paz significan en estos momentos difíciles para la sociedad, siendo necesario abandonar paradigmas de educación competitiva e individualista, para abrazar nuevos paradigmas de educación cooperativa y colaborativa, (nadie puede salvarse solo).

Objetivo general: Promover el conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a niños, niñas, adolescentes y adultos; prevenir los conflictos y la violencia, resolver conflictos de manera pacífica y crear condiciones que conduzcan a la paz. Educar para la toma de decisiones cooperativas.

Metodología: Al inicio del proyecto de mediación, la escuela contaba con acuerdos de convivencia destinados a los estudiantes, de características no sancionadores, algunos tomados de otras normativas publicadas por el Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, sin existir un documento propio y único que contemplase las diferentes situaciones que pueden emerger dentro y fuera del establecimiento escolar en cuanto a convivencia y relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, todos/as, (estudiantes, referentes parentales, equipo de gestión docentes, administrativos, maestranza y seguridad).

Se inició por capacitar al personal de la escuela en temas relacionados con la mediación y la resolución de conflictos, y luego se escribió de manera conjunta, con la comunidad educativa, un nuevo acuerdo de convivencia; posteriormente se completó el equipo de orientación sumando una profesional psicóloga, que pudiese colaborar en educar a los estudiantes para detectar sus emociones y comunicarlas de manera asertiva, capacidades que en la historia de nuestros modelos educativos, fueron dejados de lado. De esta manera el trabajo interdisciplinar, aportó una mirada integradora no sancionadora, dejando de entender a los conflictos solo como "faltas" a la normativa.

Aceptado el acuerdo de convivencia y conformado en su totalidad el equipo de orientación con carácter interdisciplinar, se comenzaron a dictar talleres destinados a los estudiantes de nivel secundario y se planifican reuniones con las familias.

Conclusiones: Los conflictos en las escuelas aumentan día a día, dejando atrás el diálogo y las habilidades sociales, los estudiantes adoptan la agresión física y verbal como lenguaje natural. Los conflictos siempre existirán en nuestras vidas, utilizarlos para sumar soluciones, es una oportunidad de permitir a los estudiantes repensar sus valores en la convivencia.

Revisando los mecanismos y procesos de resolución de conflictos que tenemos en nuestra sociedad, concluimos que el "litigio reglado" es la solución predilecta, que fomenta a las personas desde temprana edad a delegar sus conflictos en terceros tomadores de decisiones con referencias jerárquicas (madres, padres, maestros, jueces). No educamos a los niños y jóvenes para que piensen y decidan sus propios conflictos según sus propios estándares.

Palabras clave: mediación; conflicto; interdisciplinar; educación; violencias.



EVALUACIÓN DE INTROVERSIÓN Y EXTROVERSIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL: PSICOMETRÍA DEL TEST “PERSONA BAJO LA LLUVIA”

ULAGNERO, C.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

Cristian.Ulagnero@gmail.com

El test de la Persona bajo la lluvia (PBL) fue evidenciado como el más usado en Argentina en el área laboral de selección de personal, el segundo más usado en Uruguay, y el tercero más usado en Perú Vergara (2011); además, el primero entre los test gráficos indicados como requisito de conocimientos técnicos en avisos de ofertas laborales para psicólogos en Chile (Didier, 2014). Actualmente, está indicado entre los 3 test que deben utilizarse en la batería mínima para la evaluación del daño psíquico en enfermedades psiquiátricas, en el *protocolo de estudios obligatorios mínimos para la valoración del daño corporal y para la determinación de la incapacidad* de la Superintendencia de Riesgos del Trabajo (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2017) y también se lo indica entre las 5 pruebas diagnósticas de evaluación básica, comprendidas en el examen psicológico para el otorgamiento de la Licencia Nacional de Conducir, regulado por la Agencia Nacional de Seguridad Vial (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2019). Estas prescripciones legislativas pueden devenir avales inexcusables de la legitimidad profesional del instrumento; sin embargo, su realidad científico-académica es muy distinta: se desconoce su autoría, se carece de un manual de *presentación en sociedad* y, por ende, de los estudios de confiabilidad del instrumento, de las evidencias de validación de las interpretaciones derivadas, de su marco teórico, o de categorías propias de análisis (Perez, 2016, Sivori, 2005). Todas estas circunstancias acompañan un uso deliberado e irresponsable, que atenta contra los Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas, sostenidos y desarrollados por la APA desde 1954 y contra el principio de no discriminación presentado por la OIT en 1958, mismo año en que se menciona al test PBL por primera vez en el libro de Hammer (*The clinical application of projective drawings*).

El objetivo de este trabajo fue aportar evidencias de validación de las interpretaciones de los indicadores del test PBL para evaluar introversión y extroversión en el ámbito laboral.

La metodología desarrollada consistió en la iteración recursiva de la secuencia exploratorio-correlacional en 2 etapas: con una muestra intencional de 100 participantes de un proceso de selección de personal, con edades comprendidas entre los 21 y los 63 años, de géneros masculino y femenino, se generaron 439 indicadores gráficos operacionalizados hasta el nivel métrico de medición, y se constató su grado de asociación con las dimensiones introversión y extroversión del Inventario Millon de Estilos de la Personalidad (MIPS, 1994); en un segundo momento, se hizo lo propio con las concurrencias plausibles por combinación de aquellos. Se eligieron los indicadores definitivos luego de la evaluación de sus métricas operativas.

Resultaron 51 indicadores asociados con introversión y extroversión mediante pruebas convencionales de significación; no obstante, al considerar valores predictivos positivos superiores al 50 %, esa cantidad se redujo a 19. Asimismo, al evaluar sus probabilidades de generar falsos positivos, el número disminuyó a 10 y, al tener en cuenta las probabilidades de generar falsos negativos, el número óptimo fue de 5 indicadores para extroversión, y 1 para introversión. Se contrastaron los indicadores referidos en la literatura hegemónica, según la similitud semántica de los constructos, sin confirmarse la relación con las dimensiones estudiadas.

Se concluye que el test PBL evalúa introversión y extroversión en el ámbito laboral, aunque no del modo en que se lo viene utilizando. Se aportan las respectivas evidencias de validación de las interpretaciones con relación a las variables criterio estudiadas.

Se discuten y amplían estos resultados con particular hincapié en el análisis metodológico de los procesos de validación, invitando a contribuir en las investigaciones pertinentes, y a exigir las garantías científicas que deben cumplir las pruebas de producción gráfica.

Palabras clave: persona bajo la lluvia; introversión; extroversión.

**DE MODELOS Y ARTESANÍAS: CONSIDERACIONES SOBRE EL TRABAJO CON HOMBRES QUE EJERCEN VIOLENCIA HACIA LA PAREJA**

ACCIARDI, M.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - UBACyT

mariano@acciardi.com.ar

Introducción: Este trabajo consiste en dar cuenta teórica de debates aún en curso en los ateneos de dispositivos para hombres que ejercen violencia hacia la pareja de la Provincia de Buenos Aires. Se trata de dirimir en qué sentido la personalización de los dispositivos, de acuerdo a sus condiciones locales, puede entenderse como un trabajo "artesanal" y cuál es el alcance de los modelos disponibles para ser utilizados como guía en las intervenciones, con vistas a la reducción o eliminación de los riesgos, contribuyendo a la protección de las personas vulneradas.

Objetivos: •Dar cuenta de la importancia de entender de manera no reduccionista la problemática de la violencia. •Desarrollar la relación entre la creatividad y modelos tales como el Ecológico, el Ciclo de la Violencia, los Perfiles del golpeador, Transteórico de Cambio y la Masculinidad Hegemónica. •Considerar la crítica como disminución de los sesgos disciplinares que no invalida los desarrollos y avances existentes. •Ejemplificar el uso concreto de modelos en la praxis de los dispositivos psico-socio-educativos.

Metodología: Relevamiento bibliográfico, análisis de dinámicas grupales, debates de formación realizados durante los ateneos.

Resultados: •La bibliografía y la práctica en la región muestran resultados promisorios del trabajo realizado en los grupos en sus diversas modalidades evitando la reincidencia de denuncias, conjuntamente con cambios cualitativos positivos luego de al menos un año de asistencia regular. •Modelos consensuados interdisciplinariamente proporcionan una "caja de herramientas" para la construcción de un marco transdisciplinario que orienta las intervenciones. •La crítica es siempre requerida a fin de no consolidar privilegios y asimetrías de poder desde lo institucional y lo disciplinar. •La crítica no invalida la utilidad de modelos para comprender la problemática •Los modelos teóricos suministran líneas de trabajo que tienen en su horizonte

siempre la protección de las personas sobrevivientes de violencia de género.

Discusión: Las relaciones entre la crítica y el carácter positivo que implica el uso de modelos como guía, brinda un marco para la creatividad y la personalización local de los dispositivos. Invalidar prácticamente todos los modelos existentes en nombre de la crítica deja el saber-hacer sin referencias-guía. Los modelos contribuyen a entender una problemática en tanto "sistema complejo" y diseñar estrategias de intervención no reduccionistas. Ser trabajadores de la salud implica la obligación a hacer todo lo posible por actuar con la pericia mínima de saber de una época, validado o consensuado por la comunidad científica. Esto permite dirimir direcciones y objetivos claros, procurando que las intervenciones no sean iatrogénicas, ni aumenten el riesgo de las personas sobrevivientes, ni vulneren los Derechos Humanos. Los modelos funcionan en la práctica como faros éticos y enmarcan a la "pura creatividad" estableciendo, aunque mejorables, lineamientos para el abordaje. Los modelos son como brújulas que permiten orientar la creatividad de acuerdo al estado de conocimientos vigente respecto de una problemática, esto no necesariamente constituye un límite, incluso puede ser potenciador. La crítica vacía ilimitada que deslegitima todo modelo por inadecuado, puede constituirse en instrumento de consolidación de las opresiones y asimetrías que apunta a combatir. Resulta difícil diseñar estrategias de intervención basadas meramente en la crítica, en una pura entidad negativa. Muchos años de experiencia suministran orientaciones positivas, avaladas por consensos científicos de base, imprescindibles para una praxis que contribuya a la protección integral de las personas vulneradas. Los modelos constituyen así mapas para comprender lo real e intervenir sobre ello.

Palabras clave: violencia de género; varones; dispositivos psico-socio-educativos.



“HECHAS BOSTA PERO SIEMPRE ADELANTE”: PROBLEMATIZANDO SITUACIONES DE OPRESIÓN EN LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Y EL TEATRO DEL OPRIMIDO. EL CASO DE "MUJERES DE PIE"

ÁVILA, M. V.

REVECO CHILLA, C.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

mvavilaunsl@gmail.com

El presente trabajo se propone recuperar la experiencia de trabajo colectivo con un grupo de mujeres de la ciudad de San Luis en relación a la Psicología Social Comunitaria y al Teatro del Oprimido. Particularmente se reconstruye el regreso post pandemia a las actividades y reuniones en torno a la actividad grupal y teatral. En este contexto nos proponemos comunicar las diferentes problemáticas en torno a la salud de las mujeres que emergieron en este regreso y las formas en que a partir del teatro del oprimido se pudieron significar y resignificar. Reconstruiremos de este modo el pre estreno de la nueva obra construida hasta el momento titulada “Hechas bosta, pero siempre adelante”, en el marco del XXXVII Congreso de Medicina General y Equipos de Salud el día 8 de diciembre de 2022, situación que significamos como un acontecimiento teatral en sí mismo sobre el que vale la pena reflexionar.

En este sentido recuperamos para el análisis los ejes de trabajo que guiaron el proceso con las mujeres fueron: 1) la recuperación del espacio tiempo como grupo, consolidado previo a la pandemia, 2) reflexión sobre las vivencias y sentires que generó el aislamiento obligatorio (ASPO), 3) abordaje de la necesidad vigente de continuar con la construcción de una nueva obra

de teatro, que encontrara en el Teatro del Oprimido una estrategia de realización.

En la praxis, y desde una relación dialéctica entre teoría y práctica nos propusimos habilitar un espacio de encuentro y producción sostenido desde la comunicación comunitaria, la psicología social comunitaria y el teatro del oprimido que permitieran la problematización y transformación de experiencias que atraviesan a este grupo de mujeres en relación al impacto del paradigma médico hegemónico en situaciones de salud/enfermedad de la vida cotidiana.

La perspectiva de género nos habilita la problematización de estructuras sociales desiguales naturalizadas en las cotidianidades de las mujeres. Sobre esta base, desde la psicología social comunitaria el teatro del oprimido se incorpora como un dispositivo de escenificación, acción y transformación de estas situaciones de opresión, tomando como punto de partida la problematización de situaciones desiguales naturalizadas en su rol de mujer, de madres, de esposas y de pacientes.

Palabras clave: género; teatro del oprimido; mujeres; modelo médico hegemónico; psicología social comunitaria.

**MASCULINIDADES TRANSICIONALES Y EL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD. ANÁLISIS DE DOS VARONES DE ENTRE 50 Y 60 AÑOS**

BAGLIONE, F.

ARIAS, S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

fbaglione@gmail.com

En la actualidad en algunos varones, se advierte la tensión que les genera la coexistencia de nuevas maneras de ser padre, pareja, trabajador, entre otras y el ideal de género que han introyectado. Se acuerda con Meler (2019) quien sostiene que la erosión de las idealizaciones que primaban sobre la masculinidad es experimentada, por éstos, como una pérdida dolorosa que les demanda una reorganización de su proyecto de vida.

El presente artículo se nutre de la articulación entre psicoanálisis y las teorías de género y deriva de un Proyecto de Investigación Consolidado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, que abordaba las relaciones asimétricas de poder entre los géneros masculino y femenino.

La metodología utilizada fue cualitativa y el tipo de estudio, descriptivo-interpretativo. El instrumento de recolección de datos fue una entrevista semi-estructurada. La muestra total (N=40) estuvo compuesta por mujeres y varones de dos franjas etarias (25-35 y 50-60 años). Del número total de participantes, veinte eran varones y diez de ellos estaban ubicados entre los 50 a 60 años. Para este artículo, se seleccionó de este último subgrupo a dos de los entrevistados. Ambos se autopercebían como cis heterosexuales, eran padres y al momento de la entrevista uno de ellos convivía con su pareja. Los mismos de acuerdo a lo planteado por Meler (1998) y Tajer (2009) pertenecen a la categoría de varones transicionales.

El objetivo de este trabajo es analizar el ejercicio de la paternidad y la importancia del despliegue de las emociones en los sujetos estudiados. Se intenta discernir la posibilidad que cada uno de ellos ha tenido de revisar críticamente lo que implica ser padres en nuestra cultura y al mismo tiempo detectar la modalidad con que se desempeñan en este rol.

Patricia Alkolombre (2019), realiza una revisión crítica de las nociones clásicas del psicoanálisis en las que el padre es entendido como portador de la ley, y propone que se incluya en esa construcción la función de sostén y amparo en la crianza de las/os hijas/os, las cuales tradicionalmente son adjudicadas al género femenino.

Se parte de la conjetura que ambos entrevistados integran las masculinidades emergentes (Olavarría, 2001), que tienen como característica común un mayor despliegue de las emociones, lo cual les permite, en su mayoría, valorar sus vínculos, participar de las tareas de crianza y establecer relaciones de pareja con más diálogo. Sin embargo, aún reproducen en sus vidas y espacios vinculares algunos estereotipos de género y continúan usufructuando los privilegios masculinos.

Los dos sujetos ejercen la paternidad de una manera no tradicional, ya que asumen funciones de sostén y amparo en la crianza. A pesar de ello, en uno de los varones se observa una mayor capacidad de revisión de los ideales y mandatos sociales en torno a la paternidad. En el otro entrevistado persisten ciertos estereotipos de género sobre las tareas de crianza que lo llevan a añorar la presencia de una figura femenina dado que siente que no puede cumplir adecuadamente como varón esas funciones.

Se concluye que estos dos varones transicionales se alejan del ejercicio tradicional de la paternidad, pero mientras en un caso se ejerce el rol desde el deseo de hijo, en el otro se continúa asociando estas tareas a cualidades esencialmente del género femenino.

Palabras clave: masculinidades; paternidades; emociones; psicoanálisis y género.



ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS.

BORZI, S. L.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
sonia.borzi@gmail.com

En este trabajo se presenta el Proyecto I+D "Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años. Segunda parte" (Secyt-UNLP). El tema del estudio pertenece al campo de la psicología del desarrollo cognitivo, específicamente al conjunto de investigaciones sobre conocimientos infantiles acerca de las instituciones sociales y el mundo social. Particularmente, se indagan los conocimientos infantiles sobre las diferencias de género en sujetos de nivel sociocultural bajo, para establecer comparaciones con sujetos de nivel sociocultural medio entrevistados en la investigación de la cual esta es continuación. A partir del análisis de la bibliografía, encontramos que son muy numerosas las investigaciones sobre la temática en la actualidad, especialmente estudios teóricos y empíricos sobre representaciones sociales de género; sobre autoridad y razonamiento moral según el género; identidad de género y juego en interacciones de niños y niñas con padres y madres; trabajos conceptuales sobre desarrollo de la identidad de género y modelos explicativos, por ejemplo. Sin embargo, se encuentran escasos trabajos, desde la psicología del desarrollo, que exploren la mirada infantil y retomen la voz de los niños y las niñas sobre el tema abordado. Teniendo en cuenta la importancia de esta problemática en el contexto actual, a partir de los cambios sociales, culturales y legislativos recientes, proponemos un estudio exploratorio descriptivo y comparativo, con enfoque cualitativo, basado en un diseño de estudio de casos (EC) con muestra intencional. La técnica utilizada para la recolección de datos consiste en una entrevista clínica en profundidad -que utilizamos en la investigación anterior- a 10 sujetos de nivel sociocultural bajo, con el fin de acceder de manera exploratoria y descriptiva al punto de vista infantil.

Por tratarse de una segunda parte, se mantienen los mismos interrogantes, solo que en esta oportunidad referidos a sujetos de nivel sociocultural bajo: ¿qué representaciones acerca de las diferencias de género han elaborado niños y niñas de 10 y 11 años? ¿Se pueden establecer jerarquías de género en sus respuestas? ¿Qué estereotipos de género se pueden identificar en sus respuestas? ¿se pueden encontrar también sentidos innovadores respecto al modo en que socialmente se organizan los géneros? ¿Cuáles son las ideas y creencias infantiles acerca de lo femenino y lo masculino? ¿Se pueden reconocer concepciones de tipo biologicistas que reducen el género a las diferencias sexuales en las ideas de los niños y las niñas? ¿Cuáles son las fuentes de sus conocimientos que ellos reconocen? ¿Han tenido clases de ESI en sus escuelas? ¿Cómo las valoran? ¿Conversan con sus compañeros sobre estos temas? Un primer análisis de los resultados muestra que algunos entrevistados utilizan diversos criterios para establecer diferencias entre niños y adultos. Sin embargo, en general, apelan a rasgos que identifican como "femenino" y "masculino". La mayoría sostiene una perspectiva biologicista binaria, sin distinguir entre sexo y género, basada en los caracteres sexuales secundarios, como la voz, el vello facial y las diferencias en el cuerpo. El propósito final de la investigación es obtener información actualizada respecto de las conceptualizaciones de niños y niñas de 10 y 11 años, que podrán ser comparadas con las respuestas encontradas en sujetos de nivel sociocultural medio indagadas anteriormente. Consideramos que tener en cuenta las opiniones infantiles ofrece insumos valiosos para la elaboración de estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Palabras clave: desarrollo; infancia; género; ESI.

**ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS**

BORZI, S. L.

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
sonia.borzi@gmail.com

En este trabajo se presenta el Proyecto I+D "Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años. Segunda parte" (Secyt-UNLP). El tema del estudio pertenece al campo de la psicología del desarrollo cognitivo, específicamente al conjunto de investigaciones sobre conocimientos infantiles acerca de las instituciones sociales y el mundo social. Particularmente, se indagan los conocimientos infantiles sobre las diferencias de género en sujetos de nivel sociocultural bajo, para establecer comparaciones con sujetos de nivel sociocultural medio entrevistados en la investigación de la cual esta es continuación. A partir del análisis de la bibliografía, encontramos que son muy numerosas las investigaciones sobre la temática en la actualidad, especialmente estudios teóricos y empíricos sobre representaciones sociales de género; sobre autoridad y razonamiento moral según el género; identidad de género y juego en interacciones de niños y niñas con padres y madres; trabajos conceptuales sobre desarrollo de la identidad de género y modelos explicativos, por ejemplo. Sin embargo, se encuentran escasos trabajos, desde la psicología del desarrollo, que exploren la mirada infantil y retomen la voz de los niños y las niñas sobre el tema abordado. Teniendo en cuenta la importancia de esta problemática en el contexto actual, a partir de los cambios sociales, culturales y legislativos recientes, proponemos un estudio exploratorio descriptivo y comparativo, con enfoque cualitativo, basado en un diseño de estudio de casos (EC) con muestra intencional. La técnica utilizada para la recolección de datos consiste en una entrevista clínica en profundidad - que utilizamos en la investigación anterior- a 10 sujetos de nivel sociocultural bajo, con el fin de acceder de manera exploratoria y descriptiva al

punto de vista infantil. Por tratarse de una segunda parte, se mantienen los mismos interrogantes, solo que en esta oportunidad referidos a sujetos de nivel sociocultural bajo: ¿qué representaciones acerca de las diferencias de género han elaborado niños y niñas de 10 y 11 años? ¿Se pueden establecer jerarquías de género en sus respuestas? ¿Qué estereotipos de género se pueden identificar en sus respuestas?; ¿se pueden encontrar también sentidos innovadores respecto al modo en que socialmente se organizan los géneros? ¿Cuáles son las ideas y creencias infantiles acerca de lo femenino y lo masculino? ¿Se pueden reconocer concepciones de tipo biologicistas que reducen el género a las diferencias sexuales en las ideas de los niños y las niñas? ¿Cuáles son las fuentes de sus conocimientos que ellos reconocen? ¿Han tenido clases de ESI en sus escuelas? ¿Cómo las valoran? ¿Conversan con sus compañeros sobre estos temas? Un primer análisis de los resultados muestra que algunos entrevistados utilizan diversos criterios para establecer diferencias entre niños y adultos. Sin embargo, en general, apelan a rasgos que identifican como "femenino" y "masculino". La mayoría sostiene una perspectiva biologicista binaria, sin distinguir entre sexo y género, basada en los caracteres sexuales secundarios, como la voz, el vello facial y las diferencias en el cuerpo. El propósito final de la investigación es obtener información actualizada respecto de las conceptualizaciones de niños y niñas de 10 y 11 años, que podrán ser comparadas con las respuestas encontradas en sujetos de nivel sociocultural medio indagadas anteriormente. Consideramos que tener en cuenta las opiniones infantiles ofrece insumos valiosos para la elaboración de estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Palabras clave: desarrollo; infancia; género; ESI.



ASERTIVIDAD Y FINGIMIENTO DEL ORGASMO FEMENINO

CALOSSO, A.

Instituto KINSEY de Rosario

licenciadaaliciacalosso@gmail.com

CAÑON BECERRA, N.

Introducción: El presente trabajo comunica acerca de la investigación que llevamos a cabo en mujeres argentinas mayores de edad, con el objetivo de analizar si el tipo de asertividad tiene influencia en el fingimiento del orgasmo femenino. Entendiendo asertividad como la capacidad de expresar opiniones, emociones y deseos. Se diferencian tres tipos de asertividad: Las personas con poca asertividad no defienden sus derechos e intereses personales, sino que priorizan los derechos de los demás; aquellas con una asertividad aceptable cuidan sus derechos, los de los demás y es respetado por los otros. Y aquellas con una muy buena asertividad defienden los derechos propios sin agredir y buscan la solución más adecuada para todas las personas involucradas. La RAE define al fingimiento como la simulación, engaño o apariencia con que se intenta hacer que algo parezca distinto de lo que es. Teniendo en cuenta que el orgasmo es el punto más alto de placer en la respuesta sexual, ser asertivos va a permitir expresar nuestras sensaciones, preferencias y deseos sin necesidad de tener que llegar al fingimiento. Esta investigación comienza a través de planteamos interrogantes referidos al orgasmo femenino y su fingimiento como una conducta que aparece en las mujeres de la que no hay demasiada información al respecto. A partir de varias preguntas y lo investigado bibliográficamente, decidimos abordar la temática del orgasmo femenino, la asertividad y su influencia al momento de experimentar un orgasmo. Nuestra hipótesis principal consistió en que a mayor asertividad menor fingimiento orgásmico. Encontrando algunas investigaciones con relevancia sobre este tema como aportes de Cooper y colaboradores citado por Uribe (2015) que en relación al fingimiento del orgasmo logran desarrollar una clasificación compuesta de cuatro factores para la relación coital: Las mujeres fingen por un engaño altruista, preocupadas por las sensaciones de la pareja; fingen por miedo e inseguridad, para evitar las emociones negativas asociadas a la experiencia sexual y para evitar sensaciones de inseguridad o para hacer frente a preocupaciones de ser anormales; fingen para aumentar la propia excitación; fingen por aplazamiento sexual para terminar el encuentro sexual. A partir de esto, en la Revista de Urología Colombiana, vol. XXIV (2015) algunos autores señalan que existen investigaciones que hablan sobre fingimiento del orgasmo femenino, entre los que se pueden encontrar un estudio del Dr. Alonso Acuña en 1996, otra publicación en 2008; según esta publicación en la Revista de Urología el porcentaje en 3

estudios (1988, 1996 y 2008) de las mujeres que simulan el orgasmo «ocasionalmente» llegan aproximadamente a la mitad de mujeres del estudio, mientras que un porcentaje mucho menor son aquellas que nunca fingen. **Objetivo:** Nuestro objetivo fue indagar sobre por qué muchas mujeres repiten la misma práctica: fingir el orgasmo y cómo se relaciona con la asertividad a través de un análisis cuantitativo de una muestra representativa. **Metodología:** La metodología utilizada comienza aplicando una encuesta a mujeres adultas argentinas de entre 18 a 77 años de edad que viven en el país y que posean acceso a internet, debido a que el formulario es enviado a través de WhatsApp; para tener mayor conocimiento sobre esta población se preguntó datos demográficos, luego se indagó sobre sus orgasmos, el fingimiento de los mismos y la frecuencia en caso de fingir. Conjuntamente se administra el test de Asertividad que cuenta con 30 preguntas, este cuestionario se refiere a conductas donde el sujeto tiene como objetivo expresar opiniones, peticiones o negación ante determinadas presiones de otros. Los resultados arribados indican 3 opciones que hablan del tipo de Asertividad de cada una de las encuestadas. Luego los resultados obtenidos de estas encuestas se analizan por medio de estadística descriptiva, gráfico de tortas y barras en donde se correlacionó el comportamiento de asertividad y el fingimiento del orgasmo. **Resultados:** Los resultados a los que arribamos señalan que el 73% tienen pareja estable, el 96% indica haber experimentado alguna vez un orgasmo y el 69% manifiesta haber fingido alguna vez, en cuanto a la frecuencia del fingimiento el porcentaje mayoritario (35%) señala que finge a veces. Con respecto a la asertividad el 77% posee una asertividad aceptable, y en cuanto a los diferentes tipos de asertividad las mujeres que puntuaron con poca asertividad el 79% finge orgasmos; las mujeres que tienen una asertividad aceptable el 69% finge orgasmos y aquellas que tienen muy buena asertividad fingen el 68%.

Conclusiones y discusión: Por lo tanto, podemos concluir que a mayor asertividad menor fingimiento, confirmando nuestra hipótesis. A partir de esto nos surgen más interrogantes sobre la conducta del fingimiento, por ejemplo: ¿Cómo aprenden a fingir las mujeres los orgasmos? ¿Qué tipo de educación sexual tuvimos? ¿el fingimiento se encuentra influenciado por el autoestima? entre otras.

Palabras clave: asertividad; fingimiento; orgasmo femenino.

**LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN POLICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS**

CALVO, Y. ROBLES, V. RECABARREN BERTOMEU, J. VUANELLO, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

calvoyael@gmail.com

La policía es responsable de mantener el orden público, mediante la protección de valores socialmente aceptados, aplicación de leyes, prevención, represión del delito y la defensa de las condiciones necesarias para el ejercicio de las libertades fundamentales consagradas por la Constitución. Lo que representa el respeto de las personas sin distinción alguna desde una perspectiva de género y derechos. Por esta razón se hace relevante conocer la formación que reciben las/os futuras/os agentes para su trabajo. Nos acercamos al Instituto Superior de Seguridad Pública de la provincia de San Luis, Argentina, para indagar si en la formación de agentes se constatan estereotipos y prácticas vinculadas al género, que pueden afectar el desarrollo de la instrucción de cara al ejercicio policial.

La presente investigación tuvo como objetivo general explorar la opinión de estudiantes próximos al egreso sobre la formación recibida y su vínculo con el quehacer laboral futuro. Y analizar la mirada colectiva sobre esta preparación, respecto de los contenidos de género recibidos, como objetivo específico. La metodología utilizada fue cualitativa, utilizando como técnica el grupo focal, que valora experiencias de sus participantes, permite interacción del grupo y promueve el intercambio de experiencias. A tal efecto se dividió el estudiantado en dos grupos. Se utilizaron consentimientos informados, indicando el uso de la información, y el principio de confidencialidad.

A partir de los relatos obtenidos, se pudo conocer que en dicha institución los contenidos relacionados al género se encuentran enmarcados en la materia de Educación Sexual Integral (ESI), en consonancia con los lineamientos del Programa Nacional de educación sexual integral Ley 26.150/06.

Asimismo, a partir de los resultados obtenidos los significados otorgados fueron sistematizados en la categoría: Contenidos de género en la formación (ESI). En tanto que sus propiedades consistieron en: Visión crítica sobre la formación, Expectativas sobre la formación, Evaluación sobre la formación de género recibida.

Los resultados reflejaron las dificultades que atravesaron en la incorporación de contenidos de género, por implicar modificaciones a la organización social genérica binaria que los constituye. Reconocen sostener actitudes patriarcales, generando críticas a la imposición de otras miradas como condición académica. Esta lectura a modo defensiva, encubrió posiciones poco permeables al reconocimiento de las libertades de mujeres y personas de género disidentes confundiendo igualdad y equidad, principalmente al analizar prácticas que implican tratos diferenciales. Presentan así una mirada crítica a ciertos contenidos vinculados al género, aceptando que ajustaron sus respuestas a lo requerido, considerando como "ideológico" el tratamiento de estos temas. Presentaron resistencia a la inclusión del uso de terminologías que alojaban otras identidades, optando por su incorporación como parte de un proceso de "adaptación" que no responde a sus elecciones personales. Piensan que el ejercicio policial próximo les va a promover ese cambio en términos de una "costumbre", más que de habilitación y reconocimiento de otras expresiones de género. Estas respuestas ajustadas a una condición social, académica o de la instrucción policial demostró las tensiones producidas entre lo personal y lo político, sin que devenga un proceso de reconocimiento de derechos auténtico.

A modo de conclusión, surge el cuestionamiento acerca de qué significados se entran en estas miradas de incomodidad valoradas como exigidas desde un lugar de poder. Y cómo estas enunciaciones tendrán presencia cuando adquieran el estado policial y la legitimidad del uso de la fuerza a través del uso del arma, en el marco de la situación jurídica que resulta del conjunto de deberes y derechos establecidos por las leyes y reglamentos para el personal policial.

Palabras clave: género; formación; policía; San Luis.

**DIÁLOGOS ENTRE PSICOANÁLISIS Y ESTUDIOS DE GÉNERO: UN COMPROMISO ÉTICO Y POLÍTICO**

CAMPO, Z. G. VELÁZQUEZ, R. POBLETE, D.
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis
zgcampo@gmail.com

Partimos de reconocer el valor del dispositivo psicoanalítico para comprender y aliviar el padecimiento mental. Ahora bien, asumimos que el/los psicoanálisis que conocemos hasta hoy, como toda disciplina, tiene la impronta de sus condiciones socio-históricas de descubrimiento.

Por lo tanto, consideramos que la revisión de sus postulados fundamentales constituye un compromiso permanente para distinguir las teorizaciones que aún siguen vigentes, de las que forman parte de apreciaciones ligadas a la 'normalidad' epocal de la sociedad victoriana.

En este sentido, destacamos los aportes surgidos del cruce entre el psicoanálisis y los estudios de género, que nos permiten reconocer las marcas que el patriarcado le ha impreso a ciertas postulaciones psicoanalíticas, que lejos de ayudar a entender algunos sufrimientos, los patologiza a priori y hasta reproduce las desigualdades genéricas, ejerciendo violencia simbólica (Blestcher, 2019).

El psicoanálisis con perspectiva de género desde el que nos posicionamos, asume que abordar las desigualdades genéricas implica visibilizar los dispositivos de poder por los cuales las diferencias biológicas las han justificado. En tal sentido, ubica la discusión en la subordinación política, económica, cultural, emocional-subjetiva y erótica del género femenino en relación con el masculino (Fernández, 2009).

Por ello, entendemos los procesos de subjetivación se realizan ineludiblemente en el

marco de ciertas propuestas sociales, es decir, que no existiría constitución del psiquismo por fuera de la producción de subjetividades (Bleichmar, 2005; Tajer, 2009).

A partir de aquí, enfatizamos la necesidad de transversalizar la perspectiva de género en la formación de los/las/les estudiantes de las carreras de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Como formadoras de profesionales de la salud mental, nos preguntamos: ¿problematizamos en las aulas cuestiones como las violencias, las desigualdades en el uso del tiempo y el manejo del dinero, las relaciones sexoafectivas, la corresponsabilidad en la crianza y/o en las tareas de cuidado?

Asimismo, nos parece ineludible tensar las herramientas teóricas y clínicas existentes, para un ejercicio profesional desde un enfoque de derechos humanos, intentando evitar la reproducción de estereotipos e ideales genéricos patriarcales.

Finalmente, sostenemos que trabajar desde este vértice, es asumir un posicionamiento ético y político que implica construir conocimientos y una escucha que aloje los malestares que nos impone el patriarcado al colectivo de mujeres y disidencias.

Palabras clave: psicoanálisis; género; articulación.

**MASCULINIDAD HEGEMÓNICA: ESTILOS DE VIDA Y AUTOCUIDADO. ESTUDIO CORRELACIONAL CON VARONES MAYORES DE EDAD DE LA ZONA ESTE DE LA PROVINCIA DE MENDOZA**

FARIAS, G. N. AZZOLINO, J. M.
Universidad de Congreso
fariastonn@gmail.com

Introducción: Esta investigación tuvo como finalidad poder determinar la relación entre la masculinidad hegemónica, los estilos de vida y en el autocuidado en varones. Conociendo como podrían afectar la salud.

Metodología: Investigación transversal, descriptiva - correlacional. Con una muestra de 178 varones, mayores de edad de la zona este de la provincia de Mendoza. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Masculinidad Hegemónica en Varones Adultos. Además, se elaboró un cuestionario Ad Hoc para recabar información sociodemográfica, sobre estilo de vida y prácticas de autocuidado. Los datos obtenidos fueron cargados en una matriz y analizados mediante programa estadístico. Se hicieron cálculos descriptivos, de análisis de frecuencia y medida de tendencia central. También se realizaron cálculos inferenciales: Coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre variables y prueba U de Mann-Whitney para la comparación de grupos.

Resultados: Masculinidad hegemónica se relaciona de manera positiva con la frecuencia de consumo de carne, automedicación, asistencia a actividades/eventos religiosos, la no atención a las propias necesidades, las conductas autodestructivas y la no realización de actividades positivas. La masculinidad hegemónica por otro lado se relaciona de manera negativa con realización de actividades domésticas, realización de chequeos médicos, consultas ante dolor/malestar y la relevancia del expresar propias emociones.

Se obtuvo además que a mayor conducta de automedicación ante sensaciones de dolor/malestar con la finalidad de evitar ir al médico/a mayor es la heterosexualidad compulsiva y que las conductas autodestructivas se relacionan de manera negativa con la

realización de consultas médicas. En cuanto a la comparación de grupos, se observó que quienes sí tenían más de una pareja sexual presentan mayor heterosexualidad compulsiva. Y quienes sí eran parte de una religión, en comparación con quienes no, presentaron conductas autodestructivas y misoginia.

Discusiones: Los resultados encontrados, coinciden con investigaciones anteriores que han demostrado que la masculinidad hegemónica se vincula con dificultades en el manejo emocional, conductas riesgosas en la salud (como la automedicación no responsable, el consumo de sustancias o la realización de actividades peligrosas), y menor autocuidado.

Conclusión: Desde el punto de vista psicológico, la masculinidad hegemónica es un objeto de interés ya que producto de la socialización de género, genera valores y conductas que pueden observarse en decisiones y hábitos que tienen repercusiones en la salud y el bienestar.

Se puede pensar que se presentarán o no estilos, patrones o actividades de autocuidado producto de un contexto histórico-cultural donde la masculinidad hegemónica es la predominante como un modelo a seguir.

Estos modelos son incorporados desde las infancias y son reforzados por pares, o personas significativas, esto ocurre bajo el poder de un referente que ejerce su influencia y que son admirados en la sociedad. Es a través del refuerzo a conductas que fueron observadas e imitadas que se incorporan muchos de los comportamientos que luego serán patrones a repetirse en un sistema social que lo avala y en cierta medida lo exige.

Palabras clave: género; masculinidad hegemónica; estilo de vida; autocuidado.

**ESPACIOS DE DIÁLOGO CON LA COMUNIDAD DE SAN LUIS. UNA EXPERIENCIA RELATADA POR ESTUDIANTES**

JAIME, S. G.

MARTINEZ, L. G.

PINO SCHWINDT, L.

TORRES, N.

MARCHISIO, S.

CAMPO, C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

soljaime81@gmail.com

En la presente comunicación compartimos nuestra experiencia como estudiantes de la Licenciatura en Psicología, integrantes del Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS N°12-0422): "Desigualdades de géneros. Construcción de espacios dialógicos con la comunidad de San Luis".

Partimos de la concepción de la extensión como sinónimo de compromiso social, de inclusión, de diálogo y de democratización de los conocimientos (Menéndez, 2017). De esta manera, nosotras, que recibimos una formación superior en una universidad estatal sostenida en última instancia por la comunidad, consideramos muy valiosa la oportunidad de devolverle a ésta conocimientos, herramientas, servicios, que estén en concordancia y a la altura de los acontecimientos, problemas y procesos que transita nuestra sociedad en el contexto actual. Ser parte de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, según nuestra consideración, implica formarnos como profesionales competentes, empáticas y sobre todo actualizadas, de modo que seamos capaces de encargarnos de una tarea compleja como es el abordaje de la salud mental. En este sentido la práctica extensionista nos aporta una herramienta más para nuestro trabajo tendiente a aliviar el sufrimiento psíquico.

El propósito del mencionado Proyecto de Extensión es posibilitar lugares de intercambio con miembros de nuestra comunidad, apuntando a la articulación entre ésta y la universidad. A partir de estos encuentros, se intenta conocer los distintos posicionamientos subjetivos y, dentro de esto, los discursos que circulan entre los diversos grupos sociales referidos a la problemática de las inequidades de género y sus consecuentes violencias. Se

pretende contribuir a la visibilización y concientización de creencias y prejuicios que ordenan, disciplinan y legitiman las diferencias de género en distintos sectores de la ciudad de San Luis.

Nuestra tarea consiste en la participación en talleres de reflexión llevados a cabo en distintos espacios laborales nucleados en la Asociación de Trabajadores del Estado (ATE San Luis). En los mismos, además de tomar el registro escrito, observamos la dinámica, los intercambios y las principales temáticas emergentes. Asistimos además a las reuniones de equipo para la planificación y evaluación periódica de las actividades, lo cual nos resulta un espacio de formación con perspectiva de género. El marco teórico desde el cual abordamos la problemática es el psicoanálisis con perspectiva de género. A partir de allí consideramos que la violencia estructural contra las mujeres y las disidencias sexuales, constituye una parte importante de la construcción identitaria de las personas en la sociedad patriarcal.

En esta experiencia se entrecruzan otros aspectos, tales como nuestras propias vivencias personales, el género al que adscribimos, así como el contexto socio histórico y cultural en el que nos situamos. Ello propicia el terreno para encontrarnos motivadas a conocer, a involucrarnos y a entregar todo nuestro bagaje subjetivo y pre-profesional para realizar un aporte a la comunidad. Nos posicionamos, entonces, desde una actitud crítica para intentar conocer, analizar y extraer algunas conclusiones que nos permitan pensar cómo se presentan en la actualidad las desigualdades de género.

Palabras clave: psicoanálisis; género; extensión.

**SUBJETIVIDADES FEMENINAS Y MASCULINAS CONTEMPORÁNEAS: MANDATOS, IDEALES Y PADECIMIENTOS PATRIARCALES**

MARCHISIO, S.

CAMPO, C.

Universidad Nacional de San Luis

smarchisiooo@gmail.com

Esta comunicación tiene por objetivo compartir las conclusiones a las que arribamos en el Proyecto de investigación Consolidado: "Análisis de la incidencia de las relaciones de poder en la construcción de las subjetividades femeninas y masculinas desde el psicoanálisis con perspectiva de género", perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina (Período 2018-2022). Se trató de una investigación aplicada, con estrategias metodológicas cualitativas y el instrumento fue una entrevista semiestructurada. La muestra quedó conformada por 37 personas de la ciudad de San Luis (Argentina), distribuidas de la siguiente forma: 19 mujeres y 18 varones; de las primeras 10 pertenecían a la franja etaria comprendida entre los 25 y 35 años, y nueve entre los 50 y 60 años. De los 18 varones, nueve tenían entre 25 y 35 años y los nueve restantes entre 50 y 60 años. Tanto las mujeres como los varones se auto percibían como cisgénero, con una orientación heterosexual del deseo y pertenecían a sectores sociales medios urbanos. En cuanto a los resultados del análisis de mujeres y varones jóvenes, advertimos que eran las mujeres quienes más habían podido transformar las representaciones sociales vinculadas al género femenino. Conjeturamos que la creciente visibilización de la lucha por los derechos de las mujeres y las disidencias sexuales, particularmente en nuestro país durante los últimos años, ha impactado en los sentidos y las prácticas que atraviesan los diferentes ámbitos de sus vidas. Los varones por su parte, parecían

estar comprendiendo que las actuales posibilidades de enunciación no habilitan ciertos discursos ligados por un lado, a la legitimación de las ventajas de ser varones en la cultura patriarcal y por otro, a la reproducción de la subordinación de las mujeres y disidencias.

En lo que respecta a la segunda franja etaria, los varones se presentaban iniciando procesos de transformación subjetiva, en apariencia con mayor facilidad que las mujeres. Es así que por ejemplo, al involucrarse de modo responsable en las tareas de crianza y cuidados, se sentían reconocidos socialmente, obteniendo así una gratificación extra, que las mujeres no recibían por su condición de tales. Creemos que esta situación que podría leerse como renuncia a algún privilegio masculino, era capitalizada por ellos como un plus de valor frente a algunas miradas femeninas, aumentando de este modo su jerarquía y competitividad en las relaciones sexo-afectivas.

En el subgrupo de mujeres de entre 50 y 60 años, se detectó una vida emocional empobrecida, que podría ser consecuencia de las múltiples modalidades de violencia que habían padecido y naturalizado. Esto revela las estrategias con las cuales el patriarcado como estructura moldea las subjetividades, favoreciendo determinados conflictos intrapsíquicos e intersubjetivos, que están involucrados en un proceso de deconstrucción

Palabras clave: femineidades; masculinidades; psicoanálisis; género..

**NUEVOS MATERIALISMOS FEMINISTAS NO FUNDACIONALISTAS: DERIVAS PSICOANALÍTICAS**

MARTÍNEZ, A.

SUZZI, G.

GOMARIZ, T.

ARÉVALO, L.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
arielmartinez84@gmail.com

Introducción. Desde hace varias décadas, la teoría feminista atestigua un interés renovado sobre el cuerpo a partir de nociones de materia no reductibles al lenguaje. Estos puntos de mira han generado suspicacias debido a que la hegemonía del posestructuralismo angloamericano dentro del pensamiento feminista ha catalogado como esencialista todo interés por un registro ontológico.

Objetivos y metodología. A partir de un análisis cualitativo de contenido (una exégesis textual), este proyecto se propone explorar los aportes de los Nuevos Materialismos Feministas en el marco de la sedimentada hegemonía de miradas centradas en el discurso, el lenguaje, la cultura, el sentido, la significación y la hermenéutica. Interesan en particular las derivas psicoanalíticas que han asumido las estrategias argumentativas a este respecto. Al momento de ordenar las estrategias argumentativas a partir de las cuales estas miradas dislocan los anudamientos entre agencia material del cuerpo y esencialismo, ciertos conceptos psicoanalíticos –denostados por la crítica feminista posestructuralista por esencialistas– pueden ser resituados como relevantes en su no reductibilidad al lenguaje sin, por ello, formar parte de un acervo de concepciones políticamente reaccionarias y peligrosas para los avances en políticas de género. Esta indagación es pertinente y prioritaria debido a que detrás de la sofisticación ontológica de estas miradas neo-materialistas se

ocultan propuestas reaccionarias que reingresan el fundacionalismo biológico, haciendo del sexo la base sustancial de la identidad subjetiva y de un orden político que apela a la presunta naturalidad de dos sexos. Esto supone la imperiosa tarea de examinar los riesgos y las ventajas políticas, así como las implicancias éticas de los nuevos materialismos dentro de la teoría feminista. En suma, se persigue la posibilidad de resituar la relevancia de la materialidad del cuerpo sin que esto suponga obstáculos para la praxis y el avance en materia de reivindicación de derechos de colectivos feministas y de disidencia sexo-genérica y sexual.

Conclusiones y discusión. Los nuevos materialismos feministas no fundacionalistas permiten resituar los aportes del psicoanálisis freudiano en torno a la sexualidad. Particularmente, el concepto de pulsión adquiere relevancia ontológica capaz de aludir a nociones de transformación, contingencia e indeterminación sin involucrar al lenguaje. Contando con marcos feministas sofisticados que eviten la adjudicación de esencialismos y sustancialismos, el psicoanálisis recupera la posibilidad de realizar un aporte específico a la complejidad del tema sin diluirse en miradas socio-culturales o lingüísticas.

Palabras clave: feminismo; materia; lenguaje; psicoanálisis.

**LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES TRANS DESDE UN ENFOQUE RELACIONAL**

STEFANINI, F. MONTENEGRO, M. C.
Universidad Nacional de San Luis
facundo.psicologia@gmail.com

El presente trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Investigación "Relaciones interpersonales en el contexto sociocultural actual" de la UNSL. El colectivo LGTBQ+ desarrollo/a su identidad bajo la contradicción que implicó/a vivir en espacios en los que la heteronormatividad problematizo/a las identidades alejadas del imaginario de la sexualidad "normal", por lo que la complejidad de las relaciones interpersonales se puede ver acrecentada cuando se trata de diversidad sexual. Dentro de una organización social binaria, la familia puede facilitar o dificultar aún más el camino de la construcción de la identidad sexual. En este contexto las trayectorias de las identidades LGTBQ+ a lo largo de la historia han reportado mayores índices de malestar psicosocial, que las personas cisgénero.

El propósito de este trabajo fue realizar un desarrollo teórico sobre la construcción de las identidades trans, estudiar y analizar de qué forma estas personas construyen y desarrollan su identidad a partir de la interacción con su entorno. Se utilizó el método cualitativo, como instrumento de recolección de información, para esto se tuvieron en cuenta aportes teóricos de diferentes disciplinas como el derecho, la psicología, la antropología, teniendo en cuenta el constructivismo como marco epistemológico, la teoría general de los sistemas, la teoría de la comunicación humana, la teoría ecológica de la personalidad y las relaciones interpersonales.

Los resultados de este trabajo apuntan a que la construcción de las identidades LGTBQ+, es un proceso que se da desde los inicios de la actividad relacional. Linares (1996) introduce el concepto de nutrición relacional, donde manifiesta que debe haber en toda interacción un juego relacional psicológicamente nutricional, donde no basta con "demostrar" amor, la otra persona debe poder percibir, experimentar y sobre todas las cosas sentirlo. Por lo que hay que reconocer a la familia y a

otros sistemas de atención a la primera infancia, como parte indispensable de los microsistemas que nutren y configuran identidades. Es importante destacar como en la dinámica de estos sistemas la comunicación que se establece incide en la identidad de las personas. Watzlawick (1997) al plantear los axiomas le da importancia al aspecto relacional de la comunicación, comprende dos modalidades diferentes basadas en la desconfirmación y la confirmación, en la primera el otro no existe, se desconfirma la existencia del otro como persona. En la segunda el otro existe, se confirma su self, y tiene dos formas diferentes la calificación y la descalificación, en la primera se aprueba al otro como persona, posee cualidades que son consideradas buenas o ante el juicio externo son aceptables. Mientras que en la descalificación el otro "existe" pero es desaprobado. Estos tipos de mensajes, que se presentan en las relaciones, son demostrados no solamente de manera verbal, se comunican de manera no verbal en sus diferentes modalidades sensitivas, por lo que construir una identidad de género en un contexto donde hay descalificación, desconfirmación genera en las personas un estrés de minorías.

Se puede concluir que las identidades trans durante años fueron desconfirmadas, al no haber una figura legal se negó su existencia y esto impacto en los sistemas familiares, laborales, sociales y de salud, enfrentando discriminación, actitudes transfóbicas con sus consecuencias en su desarrollo psicosocioemocional.

En nuestro país con la creación de la Ley N° 26.743 "Identidad de Género" y su aplicabilidad desde la sanción de la Ley Micaela, se confirman y se les da existencia, son sujetos libres y con derechos.

Palabras clave: identidad trans; comunicación; relaciones.

**SEXISMO, VALORES Y CREENCIAS EN FUERZAS ARMADAS Y DE SEGURIDAD**

MURATORI, M.

CONICET - UNDEF

marcelamuratori@hotmail.com

ZUBIETA, E.

CONICET - UBA

BUCOSKY YOLDE, M.

UBA

Hoy en día se puede afirmar que el prejuicio hacia las mujeres ha ido cambiando desde expresiones abiertamente hostiles hasta manifestaciones sutiles e indirectas. Sin embargo, la desigualdad entre los géneros y la discriminación hacia las mujeres sigue persistiendo, más aún en instituciones consideradas masculinas y jerárquicas. Los valores, entendidos como metas deseables y transituacionales que guían la conducta de las personas, junto con creencias tales como la tendencia a la dominancia social, son considerados predictores relevantes de varias formas de prejuicio, entre las que se encuentra el sexismo. Es por esta razón que su estudio se vuelve fundamental en la problemática de género. Con el objetivo de describir y analizar la relación que existe entre el sexismo, los valores y la dominancia social, se realizó un estudio empírico, de diseño no experimental, con corte transversal, con un alcance descriptivo, correlacional. Los sujetos respondieron de forma anónima y voluntaria a un cuestionario auto-administrado a través de una plataforma digital. La muestra, no probabilística intencional, estuvo compuesta por 376 personas pertenecientes a las Fuerzas Armadas (FFAA) y las Fuerzas de Seguridad (FFSS) del país. El 55,9% eran de género femenino y el 44,1% masculino. La media de edad fue de 31,11 (SD = 8,58) con edades comprendidas entre 18 y 50 años. El 56,7% pertenecía a las FFAA y el 43,3% de FFSS. En términos generales, los resultados muestran niveles moderados en lo que hace al sexismo tanto hostil como benevolente, siendo el sexismo hostil levemente superior al benevolente. La diferenciación de género complementaria es la dimensión del sexismo benevolente que posee las puntuaciones más elevadas. En lo que hace a los valores, se verifica un predominio de la auto-trascendencia, seguida de la apertura al cambio. Respecto a la dominancia social, las puntuaciones son relativamente bajas. Al comparar entre las distintas fuerzas, se verifican diferencias estadísticamente significativas siendo que aquellos pertenecientes a las FFAA muestran

mayores niveles de sexismo (en todas sus dimensiones), una mayor apertura al cambio y una mayor tendencia a la dominancia grupal. Asimismo, las diferencias en función de variables tanto sociodemográficas como psicosociales (género, edad, importancia a la religión, nivel educativo, etc.) permite distinguir perfiles diferenciales de los participantes en lo que hace al prejuicio hacia las mujeres según la fuerza. Por último, se verifican relaciones entre el sexismo, los valores y las creencias, siendo que mayores niveles de conservación (tradición y conformidad) y dominancia grupal se asocian positivamente al sexismo hostil y benevolente. Por su parte, una mayor auto-promoción se asocia a un mayor predominio de actitudes sexistas benevolentes, y en el caso de las FFSS, también de sexismo hostil. Los valores de apertura al cambio se asocian positivamente a los dos tipos de sexismo, solo en participantes de las Fuerzas Armadas. Los principales hallazgos muestran que los participantes de este estudio exhiben una alta preocupación por los otros y el entorno, así como una búsqueda por el placer, el desafío y las nuevas oportunidades. Esto, junto al hecho de que los niveles de sexismo son moderados, podría deberse a que la muestra, en su mayoría, está conformada por personas jóvenes y pertenecientes a profesiones de riesgo donde su misión es la protección del prójimo, frente al delito o amenazas de origen externo. Sin embargo, el tipo de instituciones de las que forman parte, jerarquizadas y pensadas en sus inicios como exclusivamente masculinas en algunos casos, permite distinguir perfiles diferenciales de los participantes interesantes en lo que hace al prejuicio hacia las mujeres. Estos datos resultan interesantes a fin de reflexionar en futuras investigaciones e intervenciones con el objetivo de lograr instituciones más igualitarias.

Palabras clave: sexismo; valores; dominancia social; fuerzas armadas y de seguridad.

**MALESTARES FEMENINOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. UNA POSIBLE ARTICULACIÓN DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

NUÑEZ BRAUN, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
nunezmagali473@gmail.com

POBLETE, D.

VELÁZQUEZ, R.

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación Consolidado N° 12-0318 22/P807: "Análisis de la incidencia de las relaciones de poder en la construcción de las subjetividades femeninas y masculinas desde el psicoanálisis con perspectiva de género".

Dicho estudio denominado: "Malestares femeninos en tiempos de pandemia. Una posible articulación desde el Psicoanálisis con Perspectiva de Género" estuvo enmarcado dentro de un contexto particular que nos atravesó como sociedad y a nivel mundial: la pandemia por el virus SARS-CoV-2, el causante de la enfermedad conocida como Covid-19. Nos interpeló dicha temática, ya que despertó nuestro interés y consideramos fundamental estudiar las desigualdades de género y los malestares femeninos en la situación de emergencia sanitaria aludida anteriormente.

En este sentido, intentamos indagar las consecuencias que tienen las desigualdades de género sobre la salud mental de algunas mujeres adultas residentes en la Provincia de La Pampa. Puntualmente, la incidencia de estereotipos, demandas y exigencias que se ofrecen desde lo cultural como modelos identificatorios para las mismas. Además, apuntamos a lograr una mayor comprensión de los malestares femeninos que se agravaron durante la pandemia.

El marco teórico está integrado por una compleja articulación entre las categorías teóricas provenientes del psicoanálisis y los estudios de género. Dicha articulación, lejos de significar una simplificación reduccionista, agrega una nueva mirada más compleja sobre los procesos y aspectos que influyen en la constitución psíquica del sujeto, en su subjetividad y su forma de posicionarse en el mundo social.

La estrategia metodológica es de tipo cualitativa y el instrumento utilizado para la recolección de información es la entrevista adaptada a una modalidad virtual. La muestra está constituida por veintitrés mujeres, doce cuyas edades oscilan entre los 25 y 35 años y once entre los 50 y 60 años de edad.

A partir de los datos obtenidos, elaboramos algunas categorías que permiten describir el impacto que el contexto de pandemia tuvo en diferentes áreas de la vida de las mujeres. Esto es así, en particular en lo referido a las emociones, las actividades domésticas, académicas y laborales; a lo vincular; a las exigencias, estereotipos y violencias, como así también lo relacionado a los tratamientos psicológicos y la medicalización de los malestares femeninos.

Por último, consideramos la relevancia de una formación con perspectiva de género y de derechos humanos, ya que este posicionamiento hace al quehacer profesional, partiendo del respeto hacia todas las personas. Por lo tanto, consideramos que es imprescindible desarrollar un análisis crítico de las imposiciones del sistema, ya que, de no ser así, esto podría derivar en un desempeño que reproduzca y legitime estos estigmas y estereotipos de la cultura patriarcal. Esto podría generar consecuencias iatrogénicas, particularmente en el abordaje de la salud mental de las mujeres al naturalizar y/o patologizar malestares asociados al género, que en muchos casos revelan el resultado del acatamiento a los mandatos androcéntricos (Burin, 2012).

Palabras clave: psicoanálisis; estudios de género; pandemia; malestares femeninos.



EL PROCESO DE DEVELACIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL: ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA POBLACIÓN CLÍNICA INFANTOJUVENIL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS

RECABARREN BERTOMEU, J.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

recjose@gmail.com

En los últimos meses se ha puesto de manifiesto nuevamente la preocupación de la sociedad por violencia sexual contra infancias y adolescencias. Esta se renovó a partir de que los medios tomaran la denuncia pública de Lucas Benvenuto contra Juan Martín Rago, conocido por su nombre artístico "Jey Mammon", hechos que habrían ocurrido hace aproximadamente dieciséis años pero que recién tomó estado público recientemente.

Situación que volvió a poner en tensión acerca de la supuesta "demora" entre que los hechos ocurrieron, y que se dieron a conocer. Sin embargo, estos hechos tomaron estado público ya que el hecho delictivo había prescrito, y fue el joven quien decidió darlos a conocer. A pesar de esto que hoy parecería estar en boca de toda la sociedad, las vivencias de violencia sexual contra infancias y adolescencias poseen una trama compleja, que es necesaria volverla a poner sobre la mesa.

En la República Argentina, según datos de UNICEF (2016), una de cada cinco mujeres, y uno de cada trece varones ha sido violentada sexualmente durante su infancia y adolescencia. Situación que no necesariamente fue dada a conocer a terceras personas. Tal como lo planteara Toporosi (2018), solo el silencio posibilitará que este tipo particular de violencia sea sostenido en el tiempo. En tanto que la develación de ellos posibilitará en el mejor de los casos, que figuras adultas puedan propiciar ayuda, sostén y cuidados necesarios para que estos hechos se interrumpan inmediatamente. De este modo cobra vital importancia el concepto del proceso de develación, el cual refiere a la toma de conocimiento de la violencia por parte de terceras personas fuera del binomio agresor - persona NNA damnificada (Capella, 2010). Divulgación que puede ser dada a conocer de forma premeditada e intencional; de tipo accidental es decir ser advertida en calidad de testigos; sospechada tras la identificación de indicios en la conducta, juegos y producciones gráficas/artísticas, entre otros; elicitada por eventos

precipitantes o bien que la misma haya sido retenida intencionalmente (Alaggia, 2004; Collings, Griffiths, y Kumalo, 2005; y Gutierrez, Steinberg, y Capella, 2016).

Asimismo, toma particular relevancia quien es la persona destinataria de esta develación, pudiendo tratarse de pares, figuras adultas familiares, o extrafamiliares. Aportes que acompañaron la denominada latencia, circunstancia que evalúa el tiempo que sucedió del último hecho de violencia sexual y cuando fue conocido por otras personas (Gutierrez, Steinberg, y Capella, 2016). Elementos que aportan cierta claridad sobre la percepción que infancias y adolescencias tienen acerca de la presencia de sostén y cuidados, o bien la posible carencia de estos, del entorno cercano.

En el presente trabajo, se busca dar a conocer los hallazgos realizados recientemente en la provincia de San Luis, en un estudio clínico compuesta por cinco infancias y adolescencias. Por medio de una metodología cualitativa, y la utilización conjunta de los métodos el análisis del discurso, y la construcción de casos, pude identificar anclajes temporales y sociales vinculada a la temática (Gomez 2011; 2012). Los resultados hallados, dieron cuenta sobre las posibles modificaciones socioculturales que se estarían dando en nuestra sociedad, que podrían significar nuevas formas de concebir dicho proceso. La información a comunicar, fue resultante de la investigación realizada para la tesis de la Especialización en Intervenciones psicológicas para la salud mental en niñez y adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica pluridisciplinar, de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

Palabras clave: violencia sexual; infancias y adolescencias; proceso de develación.

**¡ABORTO LEGAL YA! ¿Y AHORA...? LA INCLUSIÓN DE LA INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DEL EMBARAZO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA**

SANTARELLI, M. N.

VUANELLO, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
mnsantarelli@email.unsl.edu.ar

Históricamente, la temática del acompañamiento de abortos, tanto legales como voluntarios, ha sido una gran ausente en la formación de profesionales en Psicología en Argentina, a pesar de que es una consulta que nos incumbe como profesionales de la salud y un tema de derechos humanos de las personas con capacidad de gestar y abortar. Esta ausencia no es casual ni un descuido, sino una consecuencia política vinculada a los dispositivos de fragilización de género que atentan contra derechos fundamentales.

Comenzamos este trabajo reflexionando teóricamente sobre algunos aspectos que han silenciado y obstaculizado el abordaje de la temática del aborto desde un enfoque de derechos dentro de la formación de grado en Psicología en las universidades argentinas. Encontramos una respuesta en los procesos de estigmatización sobre la práctica, sobre quienes lo realizan y los/as/es profesionales que acompañan, con la consecuente patologización y criminalización del aborto en general, en los que ciertos discursos del campo psi tuvieron gran influencia. Aun cuando durante un siglo tuvimos un régimen de aborto legal por causales y en la actualidad, el derecho a interrumpir un embarazo dentro de cierto plazo de tiempo.

Para cubrir esta vacancia incorporamos en nuestra experiencia docente el tema, en la materia Psicología Jurídica y en los cursos optativos de género que ofrecemos al estudiantado de la Licenciatura en Psicología de la FaPsi, UNSL. Sus lineamientos comprenden:

1. Un abordaje desde la Psicología Jurídica, cuyas bases epistemológicas vinculadas al enfoque de derechos y a la perspectiva de género, nos brindan múltiples posibilidades de analizar el tema desde perspectivas no neutrales.
2. Los aspectos históricos y normativos en clave feminista y el abordaje de la Ley Nacional N° 27610 de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo, a partir de dos premisas centrales. La primera, que la ley no es un techo, sino un piso desde el cual proyectar las

aspiraciones y deseos feministas para la garantía de derechos que posibiliten procesos saludables de abortos. La segunda se centra en la importancia de reconocer el proceso de construcción social de esta ley, las disputas de sentidos y principales discusiones y tensiones que le dieron lugar, donde los feminismos tuvieron un rol central y continúan asumiéndolo, por ejemplo, desde la capacitación, el monitoreo y la denuncia de su incumplimiento.

3. La relación entre aborto y salud mental, desde miradas que propicien la despatologización y la desclandestinización. Esto implica poner en evidencia los procesos de estigmatización y el carácter iatrogénico de los discursos psi que sentencian traumas y sufrimientos inherentes a toda práctica abortiva. A la vez que resaltar la importancia de la intervención, cuando las mujeres lo soliciten, desde posicionamientos que escuchen genuinamente las necesidades y deseos planteados; interacciones respetuosas de sus maneras de transitar las decisiones y que contemplen este tipo de consultas como oportunidades para colaborar en desarmar los mandatos de género que afectan la salud mental de las mujeres y otras personas con capacidad de gestar y abortar.

4. La atención a la realidad local. Intentamos situar los saberes y conectarnos con el territorio donde nos encontramos. De modo que facilitamos el acceso al conocimiento de las estrategias feministas y profesionales de acompañamiento y organización a nivel local, y a conversaciones con integrantes de organizaciones que desde "la trinchera" nos comparten y actualizan sobre los avances y obstáculos en la garantía del derecho al aborto y, sobre todo, nos conectan con la potencia de la grupalidad en la lucha contra la estigmatización.

Palabras clave: aborto; interrupción voluntaria del embarazo; feminismos; formación psi; psicología jurídica.



AGRESORES SEXUALES: ALGUNAS CONSIDERACIONES DESDE LA TAREA FORENSE

VALDEBENITO, E.

Universidad Nacional de San Luis - Perito Oficial Del Cuerpo Profesional Forense.

valdebenitoerika@yahoo.com.ar

En Argentina, cada vez más se da el incremento de denuncias por hechos delictivos que se vinculan con la violencia sexual; ejercida hacia el género femenino, pero también de modo exponencial hacia las niñeces y adolescencias.

Los movimientos de lucha feminista desde hace varios años (Volnovich, 2016) vienen situando en la escena social este accionar, que en las mayorías de las veces acontece al interior del grupo de personas conocidas y con los cuales hay un vínculo, en un espacio que debería ser de acogida como es el hogar; la escuela; la iglesia; los espacios deportivos, entre otros. Esto ha posibilitado que un hecho que acontecía en la instancia privada, atravesado no solo por las amenazas del agresor, los temores y la vergüenza de lo vivido por la víctima, pueda ser visibilizado.

Se agrega a lo enunciado, el cambio (en gran parte de las ciencias sociales) del paradigma sobre la niñez y el avance de la consideración del interés superior, para ser sujeto de derecho y que efectivamente su opinión sea tenida en cuenta, intentando en ello desterrar la creencia de que los/as/es niños/as/es mienten cuando enuncian estos abusos, por la influencia externa o por fantasías propias de la edad. El aumento de denuncias, de las madres protectoras por el abuso de sus hijos o de aquellos que con la mayoría de edad lo pueden realizar, provoca que cada vez más, sean evaluados los hombres que son denunciados por ello. Y es allí donde se presenta la mayor intervención del/la psicólogo/a en los fueros penales, para dar respuesta en la búsqueda de aquel "perfil" que determine que el evaluado posee todos esos rasgos necesarios para ser considerado penalmente responsable del delito que se le imputa. La pregunta gira en relación a la existencia o no de rasgos o características de personalidad propios de aquellos que comenten estos delitos. Y con el objetivo de avanzar sobre este tema, también será parte de la presentación intentar conocer los móviles que llevan a este accionar delictivo y que se vinculan

con el Poder como enuncia Segato (2010) pero que también, y porque no, pueden estar atravesados por otras variables.

Este trabajo intenta desde una metodología cualitativa (Hernández Sampieri, 2010), abordar lo que sucede en el funcionamiento del agresor sexual. Es necesario considerar que la bibliografía respecto de este grupo en particular, es menor si la comparamos con todos aquella que se vincula con la intervención con niñeces, adolescencias o víctimas mujeres mayores de edad.

En los espacios de la justicia, se busca que los profesionales auxiliares (psicólogos/as/es o psiquiatras), den respuesta al perfil del abusador, como si ese fuera el determinante en un proceso de investigación, donde, además, en la gran mayoría de las veces no se cree a la denunciante (víctima o madre protectora) y es convocada primeramente para ser evaluada, incluso previo al imputado, buscando validar su relato, re victimizándola desde un proceso que debería garantizar derechos.

Lo que se busca con este trabajo además es visibilizar la tarea de los peritos forense oficiales considerando que su intervención no puede brindar soluciones ni respuesta mágicas, ni deterministas ya que su tarea siempre se encuentra enmarcada desde lo científico.

Se presentarán casos de personas denunciadas por delitos contra la integridad sexual de niñez, quienes son familiares cercanos, buscando analizar aspectos centrales de los mismos, teniendo en cuenta que la presente exposición ha sido considerada desde la aceptación y desde el consentimiento informado que se les brinda a todas las personas que son peritadas en el Cuerpo Profesional Forense de San Luis, que posibilita la presentación en eventos científicos como el presente.

Palabras clave: masculinidades; violencia sexual; poder.



LA RECOMPOSICIÓN DE LA ÉTICA EN EL EJE DE LA PRÁCTICA PSICOANALÍTICA ACTUAL

ALMAGRO, M. F.

Universidad Nacional de La Plata

florencia.almagro@gmail.com

Preocupantes situaciones de fracaso en el enlace al otro que participan del horizonte social en el cual se inscriben en la actualidad nuestras relaciones y los modos de organización social de los vínculos, dan cuenta de una problemática que venimos advirtiendo, inclusive en el campo de la clínica, y que toma cada vez más acuciante la necesidad de trabajar en nuestra práctica psicoanalítica la constitución de la ética en el sujeto. Comprender de qué manera se inscriben las legalidades en el psiquismo y cómo impacta el emplazamiento tópico del sujeto frente a las legalidades, así como con relación al universo con el cual se define al semejante.

En este trabajo me propongo articular algunas viñetas de la propia práctica clínica y algunas expresiones surgidas en los espacios de supervisión con otros colegas, en los que aparecen formas de presentación del sufrimiento subjetivo que dan cuenta de modalidades de organización del narcisismo que no sólo no logran funcionar como un estabilizador psíquico, sino que además obstaculizan las posibilidades creadoras, productivas y amorosas del sujeto.

Dicho abordaje se fundamentará en el modelo teórico de la psicoanalista argentina Silvia Bleichmar (1944-2007), autora cuyo pensamiento ha estado atravesado desde los orígenes de su producción por el interés de dar cuenta de la constitución de la ética en el sujeto psíquico desde un modelo metapsicológico, pero en articulación con el horizonte histórico-social. En ese sentido, no es casual que el tratamiento de las cuestiones de la ética en su modelo conceptual también se vea imbricado con los procesos de fractura de la trama social, en los que se juega tanto el desmantelamiento de la subjetividad, como los procesos de desubjetivación, desidentificación y violencia, aquello que ya muy tempranamente nos precipitara en esa suerte de descomposición general que puso en zozobra el contrato social en términos de malestar sobranter.

En esta misma dirección, no dejamos de advertir en nuestro contexto sociohistórico, el incremento cuantitativo y el cambio

cuantitativo en las formas de las violencias. Sin embargo, a los fines de poder comprender la heterogeneidad metapsicológica de los fenómenos recortados, nos interesa hacer hincapié en la limitación que supone el uso de la categoría violencia, de clara raigambre sociológica, en tanto no constituye una categoría que provea una aproximación respecto a la determinación de la acción, no define el por qué ni la causalidad de cada fenómeno. Al mismo tiempo, en la medida en que esta categoría, en términos psicoanalíticos, no encuentra una localización precisa, deviene un obstáculo epistemológico, además de tratarse de una noción que se encuentra saturada de connotaciones propias del imaginario de las representaciones sociales compartidas.

Por el contrario, nos proponemos recuperar una serie de distinciones metapsicológicas establecidas por Silvia Bleichmar, que consideramos fundamentales para pensar las formas de enlace al otro y sus fracasos. Deslindar la agresividad como tensión intersubjetiva concomitante a la constitución del yo; el estatuto metapsicológico de la agresión como desimbolización y pasaje a la acción; el sadismo como correlato de la pulsión; y los modos de la crueldad en tanto conjunción entre sadismo y goce narcisista.

Deslinda metapsicológico necesario para tratar de restituir el espesor metapsicológico específico a cada una de estas categorías, con el propósito de contar con un mayor alcance explicativo, dado que definen diferentes modos de emplazamiento del sujeto respecto no solamente del otro, sino también con relación a sus propias mociones destructivas. Fecundidad que conserva el psicoanálisis si se pone el acento justamente en los efectos de la ruptura del pacto intersubjetivo y, por tanto, en la deshumanización y el desconocimiento del otro que en estos casos se juega.

Palabras clave: clínica psicoanalítica; ética; legalidades; narcisismo.

**CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES**

ANDINO, P.L. SÁNCHEZ, M. A. BARIMBOIM, D. A.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
lorenapaola.andino@gmail.com

Se presentan resultados de una investigación que indagó el consumo problemático de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes que se encontraban en tratamiento en un Centro de Atención Primaria de la Salud en Adicciones.

El consumo de sustancias en las adolescencias presenta diversas significaciones según la singularidad del sujeto y procesos psíquicos propios de esta etapa. Algunos desarrollos teóricos señalan que los/as adolescentes se encuentran en un momento de conmoción por los cambios que están aconteciendo y pueden presentar dificultades en verbalizar el malestar que acarrea transitar esta etapa. En ciertos casos se observan estados transitorios de desequilibrio narcisista y una vivencia de intensa angustia, entre otros indicadores. A su vez, es preciso comprender este fenómeno desde la complejidad social, económica, cultural y familiar en la que se encuentra inserto el sujeto.

Los objetivos que se plantearon para investigar esta problemática en un grupo de adolescentes de la ciudad de San Luis fueron conocer las particularidades de los diferentes movimientos psíquicos propios de la edad, el lugar y función del consumo de las sustancias psicoactivas, las características del entorno socio cultural que propiciarían este comportamiento e indagar las experiencias, vivencias y dificultades que experimentaron durante la Pandemia de COVID-19 y el ASPO, 2020-2021.

Se realizó un estudio descriptivo comprensivo con un enfoque cualitativo, desde una perspectiva teórica psicoanalítica. La muestra estuvo conformada por tres adolescentes, con edades entre 16 y 18 años. Las técnicas de recolección de la información fueron la entrevista semiestructurada en profundidad y la administración de técnicas proyectivas.

De los resultados obtenidos, se infiere que los sujetos participantes presentaban una intensa angustia de características desorganizantes devenida de un transitar problemático de la etapa adolescente, que

los dejaba inmersos en un sufrimiento intenso o estados afectivos displacenteros, a lo cuales intentaban revertir con diferentes actuaciones. De ellas se destacan el distanciamiento en las relaciones, actos de violencia y el consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Respecto al consumo problemático de sustancias psicoactivas, se pudo inferir que cumplía una función importante de contención, cohesión y, en algunos casos, de sostenimiento de personalidades amenazadas por la desorganización. Dicha funcionalidad refería también a la singularidad histórica en la constitución psíquica de estos/as adolescentes. Resultaron significativos los vínculos familiares caracterizados por el abandono, la privación, la violencia, la ausencia de roles determinados, los estados de soledad y la vulnerabilidad económica y social.

En el contexto mundial afectado por la pandemia de Covid-19 y las políticas de aislamiento social y preventivo, se pudo observar que los jóvenes tuvieron acceso a diversas sustancias psicoactivas sin ninguna restricción. En esta muestra, se acrecentó el consumo de sustancias en soledad con el predominio de sentimientos depresivos. Se observó cierta indiferencia sobre la gravedad de la pandemia y el aislamiento consecuente, lo que permitió reflexionar sobre el modo en que habitualmente ellos, se encuentran o se han vistos enfrentados al riesgo de vida, la desolación y el abandono.

Se concluye la importancia de investigar el consumo problemático en las adolescencias para comprender los múltiples factores que inciden en la emergencia de este fenómeno. Estos conocimientos permiten fortalecer el abordaje preventivo y asistencial de los consumos problemáticos en el campo de la salud mental.

Palabras clave: consumos problemáticos; sustancias psicoactivas; adolescencias.



SUBJETIVIDAD Y SALUD MENTAL. ABORDAJES METODOLÓGICOS ACTUALES

ARAYA BRIONES, R.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

raraya@unsl.edu.ar

La salud mental está entramada con la subjetividad de la época. Actualmente se están desarrollando muchas investigaciones y producciones sobre la subjetividad desde diversas perspectivas disciplinares y con distintas metodologías. Por ello, interesa aquí plantear algunas reflexiones sobre esta articulación a fin de revisar cuales son los efectos que estos abordajes de la subjetividad tienen sobre a salud mental.

La subjetividad es un concepto que articula los aspectos político-culturales de una época con lo más singular de cada sujeto y viceversa. Nos constituimos como sujetos y armamos nuestra subjetividad en el marco de una época con otros, en los vínculos y relaciones que establecemos con otros. Es decir, somos siempre sujetos sociales. Esta perspectiva de la subjetividad implica que hay algo del sujeto que no es atrapable por lo social, pero que, sin ello, es imposible. Esto estaría en permanente tensión tal como señala Freud en el Malestar en la cultura.

La subjetividad aparece en nuestra época asociada al discurso capitalista. En esto hay algunos filósofos que advierten sobre ello desde hace un tiempo. Byung-Chul Han sostiene, que ahora uno se explota a sí mismo con la consigna de convertirnos en nuestro propio jefe, lo que implica el desarrollo de habilidades y entrenamientos en pos un mayor rendimiento y una productividad ilimitada, sin fin, casi hasta la autoexplotación y en casi todos los ámbitos de la subjetividad, ya sea en trabajo, el estudio, en la sexualidad, etc.

Los efectos de ello se registran en el campo de la salud mental por medios del aumento de la depresión, de la ansiedad, los miedos, las inhibiciones y diferentes crisis subjetivas en

torno a la realización de los proyectos personales. Muchas veces por no lograr estar a la altura de la época, es decir, por no alcanzar el nivel de rendimiento y productividad según las exigencias actuales.

En este marco predominan los enfoques de evaluación - cuantitativa de la subjetividad que permiten la formulación de descripciones, clasificaciones con correlaciones y una amplia elaboración de protocolos sobre diferentes temáticas de salud mental como el Bournout, TDH, Boreout, ansiedad, stress, ataques de pánico, depresión, debilidad mental, miedos de todo tipo.

Se desprende entonces de dichos abordajes una perspectiva de la subjetividad entendida como una estandarización de la misma. Una subjetividad basada en protocolos y evaluaciones que producen una homogenización de la subjetividad y tiene como efecto la desaparición de la diferencia entre el sujeto y la subjetividad, eliminando la tensión estructural y estructurante entre el sujeto, la subjetividad y la cultura.

Ante esto, si los abordajes cuantitativos en salud mental, predominantes en nuestra época no apuntan a lo singular de la subjetividad, ¿son los abordajes cualitativos los que nos permitirían dicho acceso a lo singular?, o ¿estos abordajes también estarían atrapados en el discurso capitalista?, ¿Cómo ubicar entonces abordajes de la subjetividad en la época del discurso capitalista que permitan ir más allá de la mera evaluación cuantitativa y puedan dar lugar a lo singular?

Palabras clave: subjetividad; salud mental; abordajes metodológicos.



PSICOLOGÍA AMBIENTAL: LA PERCEPCIÓN DE RIESGO AMBIENTAL COMO CONSTRUCTO PSICOSOCIAL EVALUADO DESDE ESCALAS PSICOMETRICAS

ARIAS, C. F.

QUIROGA ORTIZ, J. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
ariascarlosfrancisco@gmail.com

Introducción: La Psicología Ambiental es un campo del conocimiento multidisciplinar y transdisciplinario, con orientación básica y aplicada, cuyo enfoque son las relaciones sistémicas entre el ambiente físico y social (natural y construido), la conducta humana, y la experiencia que se deriva de estas relaciones. En los últimos años ha tenido especial relevancia la Psicología de la Sustentabilidad, que estudia las percepciones, actitudes, motivaciones, creencias, normas, valores personales, conocimientos y habilidades que llevan a las personas a actuar de manera prosocial y proambiental. Dentro del estudio de las percepciones nos interesa trabajar con el constructo "Percepción de Riesgo Ambiental" (P.R.A.), entendido como la forma en que es evaluado un evento, situación, fenómeno o acontecimiento, en tanto que puede implicar efectos inciertos de los cuales se supone que podrían afectar de forma negativa a las personas o a cosas que las personas valoran. Si bien es un juicio valorativo personal, se distingue de otros tipos de riesgos, por su alto grado de complejidad y de incertidumbre; por la característica de eventualmente ser producto de la acción de muchas personas o de gran cantidad de factores sociales y/o naturales, y porque usualmente son distantes en el espacio y dilatados en el tiempo. Desde el paradigma psicométrico, se ha propuesto que el riesgo ambiental percibido tiene 5 dimensiones básicas: impacto en las especies, beneficios humanos, impacto en los humanos, evitabilidad y conocimiento. Se puede trabajar identificando riesgos específicos en una población que podría verse afectada, o de manera general como lo que se conoce como riesgos asociados al cambio climático, entre otros.

Objetivo: Investigar en una muestra local de la provincia de San Luis la P.R.A. usando una escala psicométrica. Para ello, en nuestro proyecto de investigación en la FaPsi estamos trabajando con la traducción, adaptación y selección de los ítems más relevantes para una recolección de datos y validación

local de la escala de Riesgo Ambiental Percibido elaborada por McDaniels en 1995.

Discusión: La percepción de riesgo es afectada tanto por la información objetiva y científica como por otros factores, como las experiencias personales, las actitudes y los sentimientos asociados a un problema o situación riesgosa. En el caso del riesgo ambiental, quienes producen el riesgo, no necesariamente lo sufren, y a su vez puede ser otro conjunto de la sociedad quien lo sufra, o pueden ser futuras generaciones. Este constructo psicológico permite explorar cómo las personas perciben, dimensionan y/o valoran o no, un determinado riesgo, e influye de manera considerable en las actitudes y las conductas de las personas hacia la fuente de tal riesgo, por lo que la percepción de riesgo por parte de la sociedad en general, en torno a una actividad dada, es una condición de posibilidad para que dicha actividad sea aceptada y permitida.

Conclusiones: La relevancia de estudiarla con todas las subdimensiones asociadas permite comprender como se evalúan los riesgos ambientales por la población y se relaciona con la licencia o consentimiento social en aspectos ambientales. En 2020 la República Argentina adhirió al Acuerdo de Escazú (Ley 27.566), que busca garantizar acceso a la información, la participación pública y el acceso a la justicia en asuntos ambientales. Estudiar la P.R.A. podría generar información valiosa para llevar a cabo los procesos de consulta que se prevé en la legislación, y a su vez permite comprender desde dónde se generan y pueden resolver las problemáticas ambientales: el ser humano ambiental, social y culturalmente contextualizado, que necesita cambios estructurales en la forma de relacionarse con el ambiente para evitar enfrentar una catástrofe climática sin precedentes en la historia de la humanidad.

Palabras clave: psicología ambiental; sustentabilidad; percepción de riesgo ambiental.



TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN EL MARCO DE PATOLOGÍAS SEVERAS: EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA DINÁMICA PSIQUIATRA, PSICOLOGÍA Y ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO

AZZOLINA, M. DIAZ, C. RODRÍGUEZ, M.
Fundación VinculAT
macarenamazolina@gmail.com

La importancia del rol del psicólogo desde las experiencias en el abordaje de TMG en el marco de un equipo interdisciplinario de psiquiatra, psicólogo y acompañantes terapéuticos plantea la necesidad de una evaluación exhaustiva y minuciosa de la persona, abordaje de los componentes etiopatogenia y considerando el marcado sufrimiento propio y de su entorno, el desgaste de los apoyos, y un mayor costo y sobretodo un mayor esfuerzo por parte de los profesionales, plantea un especial desafío para contribuir de manera asertiva los abordajes planteados desde las intervenciones en psicología.

El AT es un enfoque de intervención que busca brindar apoyo emocional y asistencia a personas que enfrentan dificultades emocionales, mentales o de comportamiento. Los equipos interdisciplinarios de AT son aquellos en los que profesionales con diversas especialidades trabajan en conjunto para abordar las necesidades complejas y variadas de los individuos atendidos. En este contexto, el rol del psicólogo es esencial y multifacético, contribuyendo con su experiencia y conocimientos para el cuidado integral de las personas.

Realiza evaluaciones psicológicas y diagnósticos precisos. Esto implica la identificación y comprensión de los síntomas, problemas emocionales y cognitivos de las personas, así como la determinación de los factores contribuyentes y desencadenantes de dichos problemas y así obtener una visión completa de la situación de la persona.

Además, es responsable de la planificación e implementación de intervenciones psicoterapéuticas adecuadas a las necesidades de la persona (terapia individual, terapia grupal, terapia familiar). Utiliza su formación y experiencia en para adaptar y aplicar estrategias terapéuticas eficaces con el fin de mejorar la salud mental, emocional y el bienestar de las personas.

En el equipo interdisciplinario de AT juega un papel clave en la coordinación y colaboración con otros profesionales del equipo (médicos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, etc.). La comunicación efectiva y el trabajo en equipo garantizan una atención integral y coordinada a los pacientes. Puede participar en reuniones de equipo, discusiones de casos y consultas, y colaborar en la elaboración de planes de tratamiento integrados y la implementación de estrategias de intervención complementarias. Asimismo, puede ofrecer apoyo y asesoramiento a las familias de los pacientes. Esto puede incluir educación sobre la enfermedad o

trastorno mental de la persona, estrategias de manejo del estrés, habilidades de comunicación y resolución de conflictos, y apoyo emocional. Esta participación puede ayudar a fortalecer la comprensión y la capacidad de afrontamiento de los familiares, lo que a su vez puede mejorar el proceso de tratamiento y bienestar del paciente.

Puede participar en la planificación y ejecución de actividades terapéuticas y recreativas para los pacientes. Estas actividades pueden ser diseñadas para fomentar el desarrollo emocional, social y cognitivo, y mejorar la calidad de vida de las personas.

También puede evaluar crisis o situaciones de emergencia que puedan surgir en el contexto del AT. Incluyendo la identificación y manejo de crisis emocionales, la prevención del suicidio, la intervención en situaciones de abuso o violencia, y la gestión de situaciones de riesgo para la seguridad de la persona y los demás. Esta entrenado para reconocer señales de alarma y responder de manera adecuada y efectiva en situaciones de crisis, trabajando en conjunto con el equipo interdisciplinario para garantizar la seguridad y el bienestar del paciente.

Además de su rol clínico, también puede participar en actividades de supervisión y consulta a otros profesionales del equipo interdisciplinario, mediante la revisión de casos, la orientación en enfoques y estrategias terapéuticas, y la asesoría en la toma de decisiones clínicas. La experiencia en la comprensión del comportamiento humano, los procesos cognitivos y emocionales, y la dinámica de grupo, puede ser un recurso valioso para el equipo en general.

En resumen, el rol del psicólogo en los equipos interdisciplinarios de AT es esencial y diverso. Aporta su experiencia y conocimientos en la evaluación, diagnóstico, planificación e implementación de intervenciones psicoterapéuticas, coordinación con otros profesionales del equipo, apoyo a las familias, diseño de actividades terapéuticas, manejo de crisis, y supervisión y consulta a otros profesionales. Trabajar en equipo con otros profesionales en el cuidado integral de los pacientes, combinando enfoques multidisciplinarios, puede resultar en un abordaje más completo y efectivo en el AT de las personas que lo necesitan.

Palabras clave: rol del psicólogo; trastornos severos; interdisciplina; acompañamiento terapéutico.

**PROCESOS PSICOTERAPÉUTICOS CON NIÑECES. CONTINUIDADES, DISCONTINUIDADES Y RUPTURAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POSPANDEMIA**

BARIMBOIM, D. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
dana@barimboim.com

El presente trabajo busca reflexionar acerca de las particularidades de los espacios terapéuticos con niñeces durante la pandemia y pospandemia por COVID-19. Pretende abordar las variaciones del encuadre de trabajo, la interrupción y luego el retorno a espacios terapéuticos presenciales y algunas particularidades del vínculo terapéutico en sus aspectos transferenciales y contratransferenciales.

Sin desconocer la heterogeneidad y la diversidad de las niñeces, la labor y el desafío que nos convoca como psicólogos clínicos consiste en crear efectos subjetivantes, comprendiendo la singularidad de cada situación con sus particularidades, acompañando procesos de constitución subjetiva, de uno que es siempre en vínculo con otros. Los cambios de estructuración de un psiquismo se producen en relación con un otro significativo. No hay posibilidad de constitución y complejización psíquica sin vínculo.

Hace más de tres años que convivimos con la pandemia debido COVID-19, una situación sanitaria externa que nos ha llevado a deconstruir conceptos sociales, sanitarios, educativos y emocionales provocando una revolución de lo cotidiano de nuestras vidas. Esta situación que nos atraviesa a todos hasta el día de hoy, es considerada como un tiempo de vulnerabilidad psíquica colectiva, y se ha desplegado de manera conjunta con presentaciones de desbordamiento subjetivo (Delgado, 2020, Taborda, Piorno y Casari, 2021, Volnovich, 2021).

En palabras de Fernández (2000) y Taborda (2020) "Cada época entraña sus propios sufrimientos que desbordan los límites de lo pensable y requieren sus propios tiempos para transformarlos." Es así como en tiempos de aislamiento, desde las más diversas perspectivas disciplinares nos vimos convocados a co-construir propuestas que posibilitaran "sostener los andamiajes del estar con otros", creando de modo conjunto intervenciones, o en palabras de las autoras, "inter-versiones" posibles, definidas como

"espacios de construcciones grupales de una multiplicidad de versiones posibles, interrelacionadas y abierta a nuevas recreaciones, en pos de ampliar las posibilidades de tramitar el sufrimiento impuesto, lo cual sólo es posible con la mediación intersubjetiva" (Taborda et al, 2020).

El contexto y las circunstancias en las cuales tienen lugar los procesos terapéuticos, forman parte de la situación analítica, son inherentes a ella. Los procesos de subjetivación o de desubjetivación que atraviesan y son atravesados por los niños y niñas tendrán su lugar en las manifestaciones clínicas emergentes.

Kohen-Abdala (2020) menciona que la función del analista en el marco de la pandemia por COVID-19 fue ser sostén, contener ansiedades y angustias producto de esta situación tan particular. Nos vimos en la necesidad de hacer uso de nuestros recursos más creativos, habilitando flexibilizaciones de la técnica. Esta flexibilización tanto de la técnica como del espacio en el cual se desarrolla la situación transferencial provocó el surgimiento de nuevas situaciones, que en el marco tradicional de los espacios psicoterapéuticos no aparecían.

En el marco de lo expuesto, tras el tiempo transcurrido desde la irrupción de la pandemia por COVID-19, me pregunto en qué aspectos es posible seguir hablando de incertidumbres; qué sucedió y qué sucede en los espacios terapéuticos; qué continuidades, discontinuidades o rupturas pueden pensarse a partir de las restricciones del ASPO en relación a lo que previamente tenía lugar, cuáles pueden pensarse tiempo después, tras la posibilidad de volver a habitar los consultorios y las instituciones. En otras palabras, qué se mantiene, qué se vio modificado y qué surge como novedad.

Palabras clave: niñeces; psicoterapia; pandemia; postpandemia.

**VARIABLES PSICOSOCIALES EN PACIENTES CON DEFORMIDAD DENTOFACIAL SOMETIDOS A CIRUGÍA ORTOGNÁTICA**

BERGER, C.

CASARI, L. M.

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina
camilaberger21@gmail.com

Introducción: Las investigaciones actuales evidencian la importancia de las variables psicosociales y como afectan las mismas en los sujetos con deformidad dentofacial a lo largo del tratamiento ortognático. Los estudios sobre estas temáticas resaltan la necesidad y la importancia del psicólogo en el equipo maxilofacial.

Objetivo: Describir cuales son los niveles de Ansiedad Social, Autoestima, Bienestar Psicológico y Malestar Psicológico que presentan los pacientes con deformidad dentofacial sometidos a cirugía ortognática.

Metodología: Se utilizó un estudio de caso donde un grupo de sujetos fue evaluado antes y después de la cirugía ortognática. La muestra estuvo conformada por siete sujetos (5 mujeres y 2 hombres, entre los 19 y 25 años), para la evaluación de estos, se administraron cuatro instrumentos: El Inventario de Fobia y Ansiedad Social- Forma Breve, Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Malestar Psicológico (K10) y Escala de Bienestar Psicológico The Mental Health Continuum-Short Form (MHC-SF), además de una encuesta Ad Hoc de Características Sociodemográficas. Los mismos fueron evaluados en tres ocasiones. La primera

toma fue en la última visita al cirujano antes de la operación; la segunda, un mes después de la cirugía; y, por último, seis meses posteriores a la misma.

Resultados: Solo tres participantes obtuvieron mejoras en cuanto al Autoestima y Bienestar Psicológico, y, una disminución en la Ansiedad Social y el Malestar Psicológico. Mientras que en los cuatro restantes, se evidenció la mejoría o desmejoría de una sola de las variables, como es el caso del Participante 1 que solo desciende la Ansiedad Social.

Conclusión y discusión: Este trabajo realiza un aporte significativo debido a que en la muestra se incluyen a pacientes con Asimetrías Faciales, Clase Esquelética II y Clase Esquelética III, como así también las variables en conjunto estudiadas. Sin embargo, presenta sus limitaciones, en cuanto al tamaño y heterogeneidad de la muestra, además de la escasa literatura e instrumentos con relación a esta población.

Palabras clave: cirugía ortognática; deformidad dentofacial; variables psicosociales.

**GRUPOS DE AMIGOS, SU ESTRUCTURA Y RELACIÓN CON EL BIENESTAR Y SOLEDAD**

BUCOSKY YOLDE, M.

ZUBIETA, E.

MURATORI, M.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
matiasbucoskyolde@gmail.com

El presente trabajo plantea como objetivo general analizar la estructura de los grupos de amigos/as de jóvenes adultos y su relación con el bienestar psicológico y la soledad social y emocional. Los objetivos específicos implican describir aspectos estructurales; considerando intensidades diferenciales de amistad, nivel de homogeneidad grupal, cantidad de integrantes y años de amistad; junto con los niveles de bienestar psicológico y soledad social y emocional; también analizar la asociación entre las variables estructurales, el bienestar psicológico y la soledad social y emocional; y, por último, explicar los niveles de bienestar psicológico y soledad social y emocional a partir de las variables estructurales de los grupos de amigos/as de adultos jóvenes. La amistad es considerada una relación voluntaria no institucionalizada, con ciertas normas sociales que regulan las elecciones, los tratos y las expectativas, estableciendo cierto límite a la voluntariedad. Los grupos son definidos como un conjunto finito de actores que; por razones conceptuales, teóricas o empíricas; se miden sus relaciones; implicando, a la vez, interacciones frecuentes y lazos sentimentales compartidos entre los actores. En este caso, las relaciones han sido medidas para determinar su estructura; es decir, el conjunto de estados de relación entre todos los pares de actores. El bienestar psicológico se centra en el desarrollo personal de los individuos y en el estilo o manera en que afrontan los retos cotidianos, con el fin de lograr las metas propuestas. La soledad es definida como una experiencia displacentera que ocurre cuando la red social de una persona es significativamente deficiente cuantitativa o cualitativamente. La misma se distingue en dos tipos: la emocional que refiere a la ausencia de relaciones íntimas de apego y la social que consiste en la ausencia de una adecuada red social. El estudio es de naturaleza descriptiva, de diseño no experimental transversal de caso múltiple integrado con redes de un modo,

dirigidas y pesadas compuestas, a partir de un muestreo no probabilístico, intencional y con un enfoque realista, de 24 grupos de amigos/as (19 grupos femeninos, 1 masculino y 4 grupos mixtos, con una media de edad de 25,46 -DE: 3,95; Mín.: 18; Máx.: 42-). La estructura contempla una media de 4,59 integrantes y de 10,42 años de amistad, una mayoría de mejores amistades (48%) y una tendencia superior a la media de homogeneidad (54%). Los niveles de bienestar psicológico exhiben puntuaciones por encima de la media, sobresaliendo el crecimiento personal y las relaciones positivas. Los niveles de soledad emocional y social dan cuenta de una baja afección negativa, tanto al nivel emocional como social. Los años de amistad se relacionan positivamente con la cantidad de integrantes, la intensidad de las amistades, la autoaceptación y las relaciones positivas; la cantidad de integrantes se asocia positivamente con la autoaceptación, las relaciones positivas, el crecimiento personal y la intensidad de las amistades, y negativamente con la homogeneidad, la soledad social y emocional; la homogeneidad se asocia negativamente con el propósito en la vida y la intensidad de las amistades; y la intensidad de las amistades se asocia positivamente con la autoaceptación, las relaciones positivas y el crecimiento personal, y negativamente con la soledad social y emocional. El aumento en las relaciones positivas se explica por los años de amistad transcurridos y la intensidad de las amistades; y la disminución en la soledad social y emocional se explica por la cantidad de integrantes y la intensidad de las amistades. Se concluye que la estructura de los grupos de amigos se asocia con el aumento del bienestar, sobre todo con las relaciones positivas, y una disminución de la soledad.

Palabras clave: amistad; grupos de amigos; estructura; bienestar; soledad.



UNA MÍSTICA EN EL DIVÁN. NO-TODO ES LO QUE PARECE

CAMINOS, M. R.

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología
myriamrcaminos@gmail.com

Freud afirma, ya muy avanzado en su teoría que el binarismo fálico/castrado, pivote sobre el que giraba su teoría sexual, se constituía en un decir "fragmentario e incompleto" a la hora de acercarse a lo propiamente femenino. "Si ustedes quieren saber más acerca de la feminidad, inquieren a sus propias experiencias de vida, o diríjanse a los poetas, o aguarden hasta que la ciencia pueda darles una información más profunda y mejor entramada." (Freud, S. 1933)

Lacan en el Seminario 20, Aún, enmarcado en su última enseñanza, da un giro y dice: hay un goce más allá del falo, de la cuestión edípica y lo femenino tiene que ver con esto. Este goce, donde no-todo es fálico, implica una posición femenina del ser que no se reduce a las identificadas como mujeres, ya que también hay hombres que "vislumbran la idea de que debe de haber un goce que esté más allá. Eso se llama un místico." (Lacan, J, 1973). Por eso sugiere que los místicos son "lo mejor que hay para leer" si a uno le interesa saber algo acerca de qué podría tratarse un goce que no-todo fuera atrapado por el binarismo fálico-castrado al que alude el goce sexual.

Freud y Lacan en los textos que citamos coinciden en que la escritura poética, entendiendo por esto un uso singular, creativo del lenguaje (poiesis), es aquello que posibilita bordear ese vacío con el que se encontraron ambos cuando el silencio era la respuesta ante la pregunta acerca del goce impreciso de lo femenino.

Si Freud, dócil al pedido de las histéricas "déjeme hablar" escuchó el deseo inconsciente, Lacan leyó las producciones de varios místicos en especial mujeres, cuya escritura abre la posibilidad entrever otro goce. Este goce se resiste a la interpretación y persiste en el corazón mudo del síntoma. Dice además que es lo más singular del sujeto.

Lacan además recibió en su consultorio a una monja, conocida como mística, Marie de la Trinité. Sus síntomas obsesivos la tenían a mal traer e iba rebotando entre psiquiatras y psicoanalistas sin que ninguno le conformara y lograra un alivio. Lacan es el único, que en palabras de ella la "pudo comprender" descartando la hipótesis de que la frustración sexual era la que la arrojaba a los confines de la locura. Inscripta en las coordenadas del abordaje científicista de la época, por su voluntad se internó en el Hospital de Boneval donde la sometieron a crueles tratamientos. Decidió salir salvándose de una lobotomía y Lacan la envió a escribir su experiencia. Ella dice que a partir de allí se comienza a "reconstruir".

Paula Mulatier (1903-1980) siguió hasta el fin de sus días llamándose Marie de la Trinité, permaneció en su comunidad religiosa, se formó como psicoterapeuta, escribió miles de páginas dándole vueltas a sus experiencias místicas y pudo hacer su vida más vivible.

¿Qué nos enseña este caso en el que se supone una experiencia mística? ¿Por qué Lacan propone la literatura de los místicos para saber algo del goce? ¿Cómo es que este goce, que llamamos femenino, señalaría lo más singular de cada ser hablante?

Este trabajo, enmarcado en el tema de mi trabajo final de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana de la Universidad Nacional de Córdoba, se propone poner en tensión algunos presupuestos anudando, con elementos de un caso clínico, las ideas de Lacan acerca del goce, la experiencia mística y aquello a lo que se orienta el análisis: ir hacia lo más singular de cada quién.

Palabras clave: psicoanálisis; goce; mística; femenino.

**ASOCIACIONES ENTRE ALIANZA TERAPÉUTICA, ESTILO PERSONAL DEL TERAPEUTA Y MODALIDAD DE TERAPIA**

CASARI, L.M. MORETTI, M.P. MEMA GÓMEZ J. A. RAMOS, A.D. BERGER, C. VECINO DENTONI, M. MAZA, L.N. TABULLO, A.J.
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina
leandro_casari@uca.edu.ar

Introducción: La alianza terapéutica (AT) es un predictor robusto de resultados en psicoterapia. Son diversos los factores que promueven la AT tanto en pacientes como en terapeutas.

Objetivos: 1) Examinar si existen asociaciones entre el Estilo Personal del Terapeuta y las dimensiones de la AT, controlando las características sociodemográficas de los pacientes, 2) Examinar los efectos de la modalidad de tratamiento sobre la AT, así como su interacción con el EPT.

Metodología: Se trabajó con una muestra de 106 pacientes que están asistiendo a psicoterapia en el sector privado de la salud y sus terapeutas (N= 34) Como instrumentos se utilizaron: Working Alliance Inventory (Versión para pacientes y para terapeutas), Symptom Checklist - 27, Cuestionario de Estilo Personal del Terapeuta, y encuesta Ad Hoc para pacientes y para terapeutas. Los terapeutas fueron contactados en primer lugar y se les pidió que inviten a tres de sus pacientes a participar de la investigación, poniendo como criterio de inclusión llevar más de tres sesiones en psicoterapia y no tener patologías severas (por ejemplo, esquizofrenia).

Resultados: Se observaron correlaciones bajas entre el índice global de AT ($r = .232, p = .019$) y las dimensiones de la AT percibida por pacientes y terapeutas: vínculo positivo ($r = .197, p = .047$) y acuerdo de objetivos ($r = .279, p = .004$). No se observaron correspondencias entre el acuerdo de tareas percibido por pacientes y terapeutas. La relación entre la AT, EPT y modalidad de la terapia se analizó con modelos de regresión lineal múltiple (con el puntaje global y las dimensiones de AT como variable de resultado). En el primer paso, se incluyeron características del paciente (edad, género, nivel educativo) y modalidad de la terapia (virtual, presencial). Las dimensiones de la EPT-C fueron ingresadas de a una en pasos sucesivos. En un último paso, se ingresaron las interacciones entre EPT y modalidad de terapia: presencial versus a distancia.

El puntaje global de AT ($R^2 = .27, F = 2.382, p = .007$) aumentó con los puntajes en la función Operativa ($\beta = .549, p = .010$) y la de Involucración ($\beta = .450, p = .019$), y se incrementó con las funciones Atencional ($\beta = .565, p = .012$) y Expresiva ($\beta = .787, p = .005$) en la modalidad virtual.

La dimensión vínculo positivo ($R^2 = .10, F = 2.295, p = .042$) se asoció con los puntajes en la función operativa ($\beta = .281, p = .006$).

El acuerdo de objetivos ($R^2 = .28, F = 2.44, p = .006$) se asoció a los puntajes de involucración ($\beta = .628, p = .001$), y se incrementó con las funciones atencional ($\beta = .496, p = .026$) y expresiva ($\beta = .635, p = .022$) en la modalidad virtual.

El acuerdo de tareas ($R^2 = .13, F = 3.87, p = .003$) aumentó con la edad ($\beta = .317, p = .022$) de los pacientes y disminuyó con su nivel educativo ($\beta = -.223, p = .038$). La función operativa hizo una contribución marginalmente significativa ($\beta = .185, p = .058$).

Conclusiones y Discusión: Tal como puede observarse, el Estilo Personal del Terapeuta realiza una contribución significativa a la alianza terapéutica del paciente (en particular, la función Operativa y la de Involucración). Sin embargo, depende también de la modalidad en la cual transcurre la psicoterapia, dado que se encontraron mayores efectos de las funciones atencional y expresiva en los tratamientos a distancia. A raíz de la pandemia por COVID-19 y el masivo auge de la teleterapia, debemos comenzar a cuestionarnos si las habilidades terapéuticas pueden extrapolarse de un contexto presencial de psicoterapia a los ámbitos virtuales.

En futuros estudios podrían explorarse estas variables de manera longitudinal, considerando también características demográficas de los pacientes.

Palabras clave: estilo personal del terapeuta; alianza terapéutica; teleterapia.

**ABORDAJE PSICOMOTOR Y ESCLEROSIS MÚLTIPLE: EXPERIENCIA CLÍNICA EN UN SERVICIO DE REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA DE ADULTOS**

CASTELLETTI, A. F.

Centro de Rehabilitación e Investigación Dr. Esteban L. Maradona – Departamento de Investigación, Capacitación y Docencia
lic.castelletti@gmail.com

El objetivo de este trabajo es compartir una experiencia clínica realizada en el servicio de rehabilitación neurológica de adultos del Centro de Rehabilitación e Investigación Dr. Esteban L. Maradona (Santa Fe, Argentina) durante el año 2020, con una persona adulta que recibió el diagnóstico de Esclerosis Múltiple. Esta enfermedad puede afectar a personas que se encuentran en diferentes etapas del ciclo vital, incluyendo la adultez y la vejez, lo cual presenta al psicomotricista como un componente fundamental para su tratamiento integral.

En este sentido, la Psicomotricidad es un elemento diferenciador de la rehabilitación neurológica de adultos. En esta experiencia se emplearon los lineamientos metodológicos del modelo de enfoque psicomotor basado en Neurociencia Cognitiva Aplicada y orientado a la Salud Mental. Desde este enfoque, la Psicomotricidad parte de un aspecto básico y esencial: ayudar al paciente con Esclerosis Múltiple en acciones de adaptación a la vida cotidiana, comprendiendo cómo vive, siente y piensa su cuerpo atravesado por esta enfermedad.

El psicomotricista realiza un abordaje corporal específico para cada paciente, de acuerdo a las necesidades definidas en un plan de rehabilitación integral. Esto implica trabajar desde la vivencia corporal para crear entornos que reorganicen aprendizajes anteriores y, al mismo tiempo, promuevan la adaptación. En el caso de esta experiencia clínica, se centró en

habilitar un registro de la conciencia corporal para favorecer el desarrollo personal de la paciente. Para ello, el psicomotricista utilizó recursos técnicos provenientes de la eutonía en el inicio del tratamiento, a fin de que la paciente alcance un registro corporal próximo al bienestar. A partir de la movilización psíquica de la paciente y del trabajo realizado en un espacio de supervisión, se decidió incorporar recursos técnicos provenientes de la danza y la escritura en la segunda y última etapa del tratamiento.

Este abordaje psicomotor no solo habilitó en la paciente el descubrimiento y la potenciación de recursos corporales para desplegar en situaciones de malestar físico (principalmente fatiga y rigidez), sino que además favoreció la concreción de situaciones sociales y el desarrollo personal.

Es importante destacar que este trabajo fue presentado en 2021 en la adscripción realizada en la asignatura "Psicomotricidad con adultos y adultos mayores" de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred", Universidad Provincial de Córdoba (Argentina), y en las II Jornadas de Terapia Psicomotriz en el Campo Adulto organizadas por Corpus Consultoría-Formación.

Palabras clave: psicomotricidad; esclerosis múltiple; neurociencia cognitiva aplicada; salud mental; conciencia corporal.



ACERCA DEL GOCE IN-FORMADO EN LA CULTURA ACTUAL

CHADES, M.

Universidad Nacional de San Luis

machades@email.unsl.edu.ar

Lacan en su texto "Los complejos familiares" denuncia la desintegración lenta pero progresiva del orden simbólico y el consecuente ascenso del goce en la cultura. Efectivamente, el mundo contemporáneo nos impulsa a un goce informado, sin forma ni medida (objeto a), en tanto la multiplicidad diluye las proporciones posibles comandadas por la métrica fálica. En este contexto podemos decir que el Ideal no tiene una función reguladora y, en consecuencia, la radicalización de los valores de cambio vuelve todo negociable.

El sujeto moderno es 'non duperie' es decir un sujeto no engañado del discurso, en tanto no cree más en los semblantes que permiten dar sentido a lo real, consecuentemente nos planteamos, y este es precisamente el objetivo del trabajo: Conocer cuáles son las nuevas formas que encuentra el sujeto actual para responder al goce pulsional.

Para dicho cometido emprenderemos una tarea hermenéutica sobre textos de psicoanalistas contemporáneos e intentaremos enriquecerlos con conclusiones derivadas de la casuística actual. Fieles a los principios freudianos, entendemos al psicoanálisis en sí mismo como un método de investigación, como un procedimiento para abordar el padecimiento humano y en el que hay a la vez una producción en juego.

De ello se concluye que en la época actual se patentiza la eliminación del sufrimiento por una vía distinta a la de la palabra (hay una pérdida de consistencia de los discursos) que dejando de ser sintomático, "no cesa" por ello de ser patológica. Se trata justamente de manifestaciones que

incluyen de un modo particular al cuerpo y a las acciones impulsivas y que ponen en juego un sufrimiento que excede lo tramitable. Este es el caso, por ejemplo, de las adicciones, los actos de violencia, la anorexia y la bulimia, los "trastornos de ansiedad", las psicosis ordinarias, entre otros. Se trata de patologías que expresan modalidades singulares de constitución del sujeto, de inscripción del objeto y de respuestas posibles frente al deseo del Otro.

Las manifestaciones patológicas en la cultura actual evidencian un ascenso del goce desarticulado de lo simbólico, ascenso del goce que ha sido vinculado a la caída del Nombre-del-Padre en lo social. Por ello, precisamente, el gran interrogante de la clínica contemporánea se plantea en relación a cómo operar frente a una función paterna dehisciente. Y no solo ello, puesto que podemos encontrar también otras dificultades alternativas, como lo son, por ejemplo: la operatoria del Padre y no la instauración de la función fálica (lógica válida para pensar el retraso mental), o al revés, la no operatoria del Padre y sí de la función fálica. En este último caso algo ha funcionado como Nombre-del-Padre, algo ha permitido poner coto al imperio del goce. Esto va en línea con lo que trabaja Lacan con el nudo borromeo, a saber, qué es lo que le da estabilidad.

Sobre estas cuestiones cerniremos nuestros desarrollos a los fines de dar cuenta del goce informado (es decir sin forma) en la cultura actual.

Palabras clave: psicoanálisis; goce; cultura; nombre-del-padre.

**MUSICOTERAPIA: UN PROCESO GRUPAL DE SUBJETIVACIÓN DESARROLLADO DESDE UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA**

CHUCHUY, I. DI MARIA, G. LUBERRIAGA, D. RODRÍGUEZ, A.
Cátedra Libre Musicoterapia, Universidad Nacional de La Plata
ignaciochuchuy@gmail.com

Introducción: El presente trabajo surge a partir de un taller interdisciplinario de estimulación cognitiva. El mismo se desarrolló en el marco de un convenio entre la Cátedra Libre Musicoterapia de la Universidad Nacional de La Plata y el Hospital Interzonal Especializado en Agudos y Crónicos Neuropsiquiátrico "Dr. Alejandro Korn", de Melchor Romero. Tuvo una duración de diez encuentros y fue llevado a cabo los días jueves, entre los meses de septiembre y noviembre del año 2022. El equipo interdisciplinario a cargo del taller, estuvo compuesto por el Servicio de Neurología Clínica, el Área de Neuropsicología, el Consultorio de Gerontología del Hospital y el equipo de Musicoterapia. El dispositivo fue grupal y estuvo dirigido a adultos mayores diagnosticados con deterioro cognitivo leve (DCL).

Metodología: Durante los encuentros se abordaron propuestas entendiendo los aportes de la Musicoterapia desde dos ejes. Por un lado, considerando a la música como una función cognitiva que es capaz de favorecer el desarrollo de nuevas redes neuronales. Por otro lado, la participación en experiencias musicoterapéuticas grupales fortalece aspectos emocionales, vinculares y sociales. En tal sentido, se planificaron dos grandes momentos por cada encuentro; un primer momento enfocado en actividades de neuropsicología y un segundo momento centrado en musicoterapia. A lo largo del proceso se tuvieron en cuenta, además de la planificación previa de propuestas, los emergentes musicales y no musicales que daban cuenta de las necesidades subjetivas de los participantes. De esta manera, se buscó potenciar la singularidad de los usuarios,

entendiendo que esto no es incompatible con las características de un dispositivo grupal.

Objetivos: Se plantearon objetivos tales como enlentecer el proceso de deterioro cognitivo, promover el desarrollo de lazos sociales y el intercambio vincular, fortalecer el estado anímico, y garantizar a cada uno de los usuarios un seguimiento interdisciplinario e integral, sostenido en el tiempo.

Resultados: A partir de esta experiencia fue posible dar cuenta de modificaciones en la posición subjetiva de los participantes, cambios en su estado de ánimo y el rendimiento cognitivo, y un fortalecimiento en la cohesión grupal. Esto se pudo evidenciar en una canción grupal que surgió a partir del emergente donde los usuarios pudieron manifestar el valor que le daban al espacio, en donde podían ser escuchados y sostenidos.

Conclusiones: Este trabajo da cuenta de la importancia que tiene la musicoterapia dentro de un dispositivo interdisciplinario, ya que, por su amplio alcance a nivel cognitivo y social, puede brindar aportes significativos en pos de los objetivos planteados.

Discusión: Este tipo de trabajos permite hacer hincapié en que se desarrollen políticas de salud orientadas a brindar espacios de encuentro y contención a los adultos mayores, en donde puedan adoptar un rol activo a fin de propiciar procesos saludables. En este punto, el trabajo interdisciplinario cobra relevancia al posibilitar un abordaje integral de las diversas problemáticas que atraviesan a esta población.

Palabras clave: musicoterapia; interdisciplina; estimulación cognitiva; dispositivo grupal.



BREVE ESBOZO DE LA HISTORIA DE LOS TRATAMIENTOS EN SALUD MENTAL DESDE LA EDAD MEDIA HASTA NUESTROS DÍAS. ¿HEMOS AVANZADO?

CLAVERÍA, A. GIAROLI, A. E. GIMÉNEZ GIAROLI, A. A.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
agustin.claveria@gmail.com

La evolución del tratamiento de las enfermedades mentales ha sido un tema de interés en la historia de la psiquiatría y la psicología. Comenzaremos esbozando los tratamientos en salud mental en la Edad Media, se sabe que la medicina en esta época se basaba en la teoría de los humores de Galeno, donde la enfermedad mental es causada por un desequilibrio entre estos.

Los tratamientos en la Edad Media eran brutales incluyendo a menudo la tortura y la ejecución. La posesión demoníaca era una explicación común para la enfermedad mental, exorcismos y otros rituales religiosos eran comunes para tratar estas supuestas posesiones. También se practicaba la trepanación, un procedimiento en el que se perforaba el cráneo del paciente para liberar el mal que se creía que estaba atrapado en su cabeza.

En la Edad Media también surgieron las primeras instituciones para el tratamiento de la enfermedad mental. Los hospitales psiquiátricos eran lugares donde los pacientes eran encerrados y a menudo se les sometía a terapias inhumanas. Por ejemplo, la terapia del baño consistía en sumergir al paciente en agua fría o caliente durante largos períodos de tiempo para tratar su enfermedad mental.

En el Renacimiento, surgieron nuevas teorías sobre la salud mental y los tratamientos se hicieron más humanitarios. La obra del médico italiano Girolamo Fracastoro propuso que las enfermedades mentales eran causadas por desequilibrios químicos en el cerebro, una idea que aún persiste en la psiquiatría moderna.

En el siglo XVIII, surgió la terapia moral, que se centró en la mejora del entorno del paciente para promover la curación. Esta terapia se basó en la creencia de que la enfermedad mental era causada por la falta de moralidad y la debilidad de carácter, y que la mejora del entorno del paciente era la clave para la curación. En el siglo XX, el descubrimiento de la clorpromazina como primer psicofármaco permitió a los pacientes

vivir de manera más autónoma fuera de los hospitales psiquiátricos. Además, la terapia cognitivo-conductual se convirtió en una de las formas de tratamiento más populares en la psicología, enfocándose en cambiar el pensamiento y el comportamiento del paciente para ayudarlo a manejar mejor sus problemas de salud mental.

Uno de los principales avances en la salud mental en el siglo XXI ha sido el aumento de la comprensión de los trastornos mentales y su relación con la biología y la genética. La investigación ha permitido la identificación de marcadores biológicos y genéticos que pueden estar asociados con ciertos trastornos mentales, lo que ha llevado a un mejor diagnóstico y a un enfoque más personalizado en su tratamiento. Asimismo, se están realizando nuevos desarrollos en sustancias psicoactivas ya conocidas, como alternativas al tratamiento de patologías mentales como la ketamina, MDMA, psilocibina, LSD y CBD, entre otras.

Durante el siglo XXI, se ha visto un avance importante en la comprensión de la relación entre la salud mental y el bienestar físico y emocional en su conjunto. Se ha demostrado que factores como el estrés crónico, la falta de sueño y la falta de actividad física regular poseen un impacto negativo en el bienestar mental.

En este sentido, el ejercicio físico se ha convertido en una herramienta esencial para mejorar la salud mental, tanto como parte del tratamiento como en la prevención de trastornos mentales. Además, la revaloración del tiempo como un recurso valioso ha llevado a la promoción de hábitos saludables como el equilibrio entre la vida laboral y personal, el disfrute del tiempo libre y la práctica de actividades gratificantes."

Palabras clave: historia de la salud mental; psicología; psiquiatría.

**EL SUPERYÓ Y EL IMPERATIVO DE FELICIDAD**

DEPETRIS, S.

Universidad Nacional de San Luis

sdepetris@unsl.edu.ar

Introducción: Coincidimos con Ons (2010) en que resulta interesante observar cómo hoy en día acechan las exigencias de felicidad, los imperativos de dicha, ¡el deber de ser felices todo el tiempo! La época actual se caracteriza por los imperativos del superyó, uno de ellos es el deber de ser feliz. Se promueve permanentemente el imperativo de satisfacción como regla en la cultura actual, dificultando al sujeto el arreglo, necesario, entre el deseo y el goce. Nos preguntamos... ¿qué lugar para el sufrimiento hoy?

Objetivos: indagar los imperativos culturales actuales y los efectos de los mismos en la subjetividad. Delimitar las incidencias del superyó en tanto imperativo de felicidad.

Metodología: revisión bibliográfica. Indagación y análisis de documentos y bibliografía disponible sobre la temática, enmarcado en el Psicoanálisis como praxis de orientación lacaniana.

n el superyó es el imperativo de goce. Lo que se pone en juego, es la idea de que, si se es feliz, como serlo aún más. La pregunta es por el "más", por el "encore" que no cesa en el imperativo de felicidad en la actualidad. Freud (1929-30/2013) planteaba que hay una felicidad posible, en tanto la misma se caracteriza por ser episódica, parcial, intempestiva y nunca continua, pero no por ello, aunque episódica, deja de ser valiosa.

En tanto la pulsión busca la satisfacción, el deseo conlleva insatisfacción. Por ello, a nivel de la pulsión el sujeto es feliz, una felicidad no articulada con una meta a alcanzar sino más bien con un presente no reconocido, el deseo como deseo insatisfecho es el que impide que el sujeto pueda reconocerse en esa felicidad pulsional (Ons, 2010).

Conclusiones: el superyó escinde deseo y goce. La ética del Psicoanálisis excluye que la felicidad sea una de las metas de la cura, se aleja de la propuesta contemporánea respecto de la felicidad placentera y homeostática, más bien apunta al deseo, que va más allá y poco tiene que ver con lo homeostático. Lacan, a partir de 1973 y hasta el final de su obra, otorga un lugar relevante a la satisfacción, incluso mucho más que a las ansias que la dificultan.

Discusiones: Creemos que el imperativo de ser feliz, al modo de un mandato superyoico taponó la felicidad posible, la que sí puede haber, ya que contradice el estado de plenitud continua y perdurable que el mercado arroja al sujeto a conseguir, lo cual es un imposible y subsume a un malestar particular, en tanto es una demanda a la que no se puede responder por estructura.

Palabras clave: superyó; imperativos; felicidad; época actual.

**PASAJE DEL YO IDEAL AL IDEAL DEL YO EN LA ADOLESCENCIA. IMPLICANCIAS SUBJETIVAS DE LA SOCIEDAD DE CONSUMO**

DEPETRIS, S.

Universidad Nacional de San Luis

sdepetris@unsl.edu.ar

Introducción: El presente recorrido teórico se desprende de algunos desarrollos conceptuales abordados en el Curso de Posgrado «Clínica psicoanalítica con adolescentes y marcas de época», a cargo de la Dra. Estela Maris Firpo (2021). En esta oportunidad el tema elegido gira en torno a pensar el pasaje crucial del Yo ideal al Ideal del Yo en la adolescencia, en la época donde los ideales y referentes no existen, dicho al estilo milleriano, en la «época del Otro que no existe». El lugar de los adolescentes hoy no es para nada cómodo, el mercado hace uso de ellos, vende una marca, una imagen que es modelo no solo para ellos mismos sino también para otras edades. Dicho lugar produce una encerrona, responder a las demandas del mercado sin malestar es un imposible, como es un imposible no responder.

Objetivos: indagar el pasaje del Yo ideal al Ideal del Yo en la adolescencia. Ubicar las demandas actuales de la cultura y sus implicancias en la subjetividad en la adolescencia.

Metodología: revisión bibliográfica. Indagación de documentos y bibliografía suministrada.

Resultados: el Ideal del Yo es "desde dónde el sujeto se mira", diferente al lugar del espejo donde se ve, plano donde podemos ubicar las identificaciones imaginarias. Así como la instancia del Yo ideal tiene su referente en la imagen especular, Miller (2011) en el capítulo VII de "Los signos del goce" ubica al Ideal del Yo como pivote de las identificaciones imaginarias y también como punto de basta, por lo tanto, refiere a un anclaje simbólico de las identificaciones. Por consiguiente, si el Ideal es lo que "engancha" al sujeto en el significante y al campo del Otro, ¿Qué sucede al respecto en la adolescencia? Pues que, en la formación del Ideal del Yo, el sujeto se reviste con las insignias del Otro. En la adolescencia la relación con el Otro ya

no es la misma que en los primeros tiempos de estructuración psíquica, ahora el Otro es ubicado en su incompletud e inconsistencia, como así también su saber, el Otro no tiene todas las respuestas. Con un Otro vacilante e inconsistente, donde la declinación del Nombre de Padre aparece como marca de época, atestiguamos la caída de los ideales, y el objeto de consumo se acomoda allí, obturando la falta, el sujeto adolescente se hace partenaire de dicho objeto consumible o bien queda adherido a un objeto de goce, como consecuencia: sin espacio para su deseo y para las preguntas que lo orienten respecto de lo que quiere.

Conclusiones: los adolescentes son arrastrados y muchos hasta arrasados por la vertiginosidad del mercado, que demanda no sólo consumir en exceso sino también, qué, cómo y dónde consumir (Firpo, 2021).

Una salida posible, en el/la adolescente, es la pregunta por su deseo y qué demanda puede formular, para sintomatizar desde su singularidad, desde su goce. Que el modo de goce sea una elección singular y no una imposición externa, que pretenda uniformar.

Discusiones: el Psicoanálisis de orientación lacaniana apuesta a no hacer forzamientos, integraciones y/o abrochamientos, sino más bien reflexionar con las realidades clínicas, con los datos que de allí se obtienen para transformarlos en interrogantes y abordarlos con los conceptos psicoanalíticos que disponemos. Estar abiertos a los cambios que se producen, poder leerlos sin caer en reduccionismo, resulta fundamental.

Palabras clave: yo ideal; ideal del yo; adolescencia; subjetividad; cultura.



LA ÉTICA DEL PSICOANÁLISIS, O UN DIÁLOGO ENTRE LAS CATEGORÍAS ABSTINENCIA (1911-1916) Y DESEO DEL ANALISTA (1958-1964)

FAGINAS, F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata
federicofaginas@gmail.com

En el marco del trabajo llevado adelante como becario de investigación perteneciente al grupo Psicopatología y Clínica, y del cruzamiento conceptual de las nociones "deseo del analista" y "abstinencia", surge una puntualización sobre la puesta en juego- y acto- de ambos conceptos bajo la ética del psicoanálisis, lo cual implica la asunción de una política que orienta de forma singular la posición analítica en la dirección de la cura. A partir de esto último, el interés por la clínica psicoanalítica, y la profundización sobre la particularidad del psicoanálisis en su escucha del padecimiento, surge la necesidad de construir este escrito que recorre las lecturas para sostener la pregunta por las dimensiones ética, política y estratégica que atraviesan el análisis. La posición del analista en la dirección de la cura resulta central al momento de conceptualizar la práctica profesional, y puntualizar la particularidad de la clínica psicoanalítica con relación a otros modelos de tratamiento. Dentro de este modelo teórico no hay univocidad respecto a la conceptualización que se realiza del analista, y su maniobrar desde una perspectiva técnica, aunque existen lineamientos que remiten a lo que Jacques Lacan conceptualiza como la "ética del psicoanálisis" (1959). La propuesta del corriente escrito es establecer una diálogo-intertextualidad entre las categorías de "abstinencia", y "deseo del analista", teniendo en cuenta el lugar que ocupan estas nociones dentro

de la dirección de la cura. Para esto se partirá de lo desarrollado por Sigmund Freud en sus escritos técnicos (1911-1916), y Jacques Lacan (tanto en sus Seminarios VII, VIII y XI, como en escritos publicados entre 1958 a 1964). La articulación, y puesta en diálogo de las categorías conceptuales enmarcadas dentro de la pregunta por la dimensión ética del psicoanálisis, permite establecer ejes para pensar la particularidad de la posición del analista, esclarecer conceptos centrales y característicos del accionar analítico, y contribuir a las discusiones dentro de la comunidad psicoanalítica respecto a la neutralidad del analista ante el padecimiento, y la particularidad de la escucha como respuesta a los ideales de la época. Tomar estos conceptos y la articulación que se puede establecer entre estos, observando la deriva teórica implicada, funciona como una problematización de la clínica, y una pregunta por el manejo analítico de la célula elemental del dispositivo. Hacer énfasis en la posición abstinentemente del analista, apunta a la ética del deseo del analista, transversal a la práctica psicoanalítica

Palabras clave: abstinencia; deseo del analista; ética del psicoanálisis; dirección de la cura.



CONSULTAS PSICOLÓGICAS POR NIÑOS/AS: DEL MOTIVO DE CONSULTA EXPUESTO POR LOS PADRES AL MOTIVO DE PREOCUPACIÓN EXPRESADO POR LOS/AS NIÑOS/AS

FARCONESI, C. B.

Instituto de Formación Docente Continua, San Luis
carofarco@gmail.com

Introducción: La presente ponencia forma parte de los avances del Trabajo Final Integrador: "Estudio exploratorio de corte epidemiológico de las consultas psicológicas realizadas sobre niños y niñas en un Hospital Público de la Provincia de San Luis" en el marco de la *Especialización en intervenciones psicológicas para la salud mental en niñez y adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica y pluridisciplinar*. Si bien el trabajo completo contempla el relevamiento de varias categorías de análisis tales como: prevalencias de edad, sexo, fuentes de derivación o demanda espontánea y motivos de consulta más frecuentes; en esta presentación se focalizará en las coincidencias y/o divergencias entre los motivos de consulta verbalizados por los adultos responsables que solicitaron la atención y el modo en que los/as niños y niñas logran expresar su motivo de preocupación, a partir de la implementación de la técnica: "Proyecciones gráficas y verbales sobre el motivo de consulta (Taborda, 2016).

Objetivos: •Realizar un análisis multidimensional acerca de las consultas psicológicas efectuadas sobre niños y niñas en el Hospital "María J. Becker" de la ciudad de La Punta (San Luis, Argentina) durante dos periodos de tiempo (Periodo I: 2006 y 2007 y Periodo II: 2018, 2019 y 2020). •Indagar las coincidencias o divergencias entre los motivos de consulta de los adultos que solicitaron la atención y el modo en que los niños y niñas logran expresar su motivo de preocupación.

Metodología: estudio exploratorio en curso, que busca investigar un fenómeno poco conocido, identificar aspectos importantes de dicho fenómeno y a su vez generar hipótesis para futuras investigaciones (Vázquez Navarrete, et. al, 2006). Modelo mixto de abordaje: se utilizaron procedimientos de la metodología cuantitativa y cualitativa. Respecto al primer periodo, se realizó un estudio documental retrospectivo, se profundizó en el análisis de material de archivo (psicodiagnósticos realizados a niños y niñas de entre 5 y 12 años de

edad). En relación al segundo período, se sistematizaron datos estadísticos (planillas mensuales de atención) de las consultas realizadas sobre niños y niñas durante esos tres años; además se tomó en consideración la información aportada en las entrevistas realizadas a las tres psicólogas que trabajaban en la institución (año 2021).

Resultados: se observó que en ambos períodos, por lo general, no coincide el motivo de consulta expuesto verbalmente por los padres en la primer entrevista y aquello que el/la niño/a expresa ya sea verbal, lúdica o gráficamente como su motivo de preocupación. Respecto al primer periodo, en base a una muestra de 46 unidades de análisis, se observaron 28 disidencias (61%) y 18 coincidencias (39%). En relación al segundo periodo no se cuenta con un registro numérico documentado sobre esta categoría, así mismo, las psicólogas entrevistadas refieren esta no correspondencia que observan en la mayoría de los casos de consultas por niños/as.

Conclusiones y discusión: A partir de los resultados obtenidos se considera que sería provechoso para el/la terapeuta que trabaja con niños/as contar con un instrumento específico que contribuya a conocer el motivo de preocupación y sufrimiento psíquico de sus pacientes, en este sentido la prueba gráfica y verbal propuesta podría ser de utilidad diagnóstica y clínica. Así mismo, más allá de las coincidencias o divergencias entre los motivos de consulta/preocupación, dada la complejidad que existe entre los diversos modos de expresión tanto en los adultos como en los niños/as, se propone seguir investigando el tema, puesto que una explicitación en apariencia "no coincidente", cuando se analiza desde un enfoque relacional y en su conjunto puede resultar coincidente en su complementariedad.

Palabras clave: consulta psicológica en niños/as; motivo de consulta; expresiones gráficas y verbales.



PROYECCIONES RELACIONALES GRÁFICAS Y VERBALES: LA REPRESENTACIÓN RELACIONAL DEL SUFRIMIENTO POR EL QUE SE CONSULTA Y SU EVOLUCIÓN

FASSIONE, M. F. SÁNCHEZ, M. E. LABIN, A.
TABORDA, R. A. TORANZO, H. E.
Universidad Nacional de San Luis
ffassione@gmail.com

Las investigaciones de procesos diagnósticos-terapéuticos individuales y/o grupales, desde un enfoque psicoanalítico relacional focalizados en las funciones parentales, tienen una trayectoria de más de veinte años en el equipo de investigación. En concordancia con el modelo teórico que sustenta la práctica, se considera que el tratamiento comienza en la primera consulta emplazado en la co-creación de una matriz relacional. La misma permite situar y alojar en la dimensión relacional el sufrimiento familiar por el que se consulta y sus movimientos progresivos en el transcurso del proceso terapéutico. Desde este enfoque, el propósito central de este trabajo es analizar el potencial de la técnica "Proyecciones Relacionales Gráficas y Verbales" (Taborda 2010; 2016) aplicada tanto en procesos de psicoterapia individual como en procesos de psicoterapia grupal a madres y padres. La metodología de trabajo empleada es de tipo cualitativa, con un diseño de investigación piloto, descriptiva, longitudinal. La muestra es intencional, los 10 casos seleccionados pertenecen al equipo de investigación tanto de consultas individuales realizadas en el ámbito privado, como de derivaciones de madres para psicoterapia grupal realizadas en el Centro Integral de Atención Psicológica, dependiente de la Facultad de Psicología de la UNSL. La técnica se aplicó en dos momentos: *en el proceso terapéutico individual*, al inicio y al año de tratamiento; y *en el proceso terapéutico grupal*, al inicio y a los 6 meses cuando se produce el cierre del grupo. Ambas administraciones posibilitan una lectura comparativa actualizada de las dinámicas relacionales. En la primera aplicación de la técnica, en todos los casos, promueve

inferencias referidas a la dinámica relacional de la familia, la relación cuidador/a e hijo/a y elaborar así con ellos/as el foco de trabajo en el momento de la devolución. En el segundo momento de la aplicación de la técnica, específicamente en el proceso terapéutico grupal propicia la co-construcción de un cierre de lo trabajado en el grupo en relación al foco inicial y; en el caso de los tratamientos individuales brinda la posibilidad de ajustar el foco terapéutico, en ambos procesos los indicadores diagnósticos permiten detectar ciertas modificaciones en la dinámica relacional familiar. A modo de cierre, consideramos que la técnica "Proyecciones Relacionales Gráficas y Verbales" tanto en lo individual -al inicio y en el momento de reconfiguración del foco de trabajo- como en lo grupal -al inicio y al cierre de proceso terapéutico- permite generar un espacio transicional para comprender el síntoma de un modo relacional. Es un objeto intermediario en la relación entre desconocidos, terapeuta-cuidadores, que permite explorar juntos la angustia y el sufrimiento. Es un recurso que, por un lado, aloja la incertidumbre y sostiene al terapeuta; y por otro permite que los/las cuidadores co-construyan nuevas ligaduras sobre el motivo del sufrimiento del hijo/a, le otorguen un nombre, un sentido y se involucren, propiciando un contacto emocional, lo que en consecuencia mejora la relación entre cuidadores, hijo/a y sintomatología.

Palabras clave: Psicodiagnóstico; padres/cuidadores-hijos/as; psicoanálisis relacional.

**PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO INFANTIL EN LOS BARRIOS CIUDADES DE CÓRDOBA CAPITAL**

FERNÁNDEZ, A. BEZZONE, N. MOYANO, N. SPAINI, L. VIEITEZ, A. MANSILLA, A. LODEYRO, P. FERNÁNDEZ, R.

Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba

ailin.m.fernandez@gmail.com

Introducción: En los primeros años de vida se sientan las bases de todo el desarrollo posterior de la persona, ya que se producen en el cerebro períodos críticos programados genéticamente durante los cuales el niño/a en desarrollo es extremadamente sensible a las influencias medioambientales (Irwin et al., 2007). Es por ello que en este periodo los niños/as requieren que los entornos de crianza ofrezcan oportunidades necesarias que les permitan desarrollarse de manera armónica (Raineri et al., 2015).

De esta manera, las prácticas de crianza se asocian con el desarrollo infantil funcionando de manera protectora u obstaculizadora. Son las acciones llevadas a cabo por los adultos que ejercen funciones parentales, incluyendo las modalidades de intercambio, los cuidados diarios, los dispositivos y los materiales que se ofrecen. Aseguran la protección y los cuidados necesarios para el desarrollo del niño/a. Existen medidas que apoyan el crecimiento y desarrollo infantil, en tanto, cierto tipo de acciones son perjudiciales y tienen diferentes efectos en el desarrollo del niño (Evans y Myers, 1994).

Objetivo: Analizar las prácticas de crianza de los niños/as de 0 a 4 años que residen en Barrios Ciudades de Córdoba Capital y que asisten a la consulta integral de salud durante el período noviembre 2021- mayo 2022.

Metodología: El diseño de la investigación fue observacional, de corte transversal y estadísticamente inferencial. La muestra fue de 528 niños/as de 12 Barrios Ciudades. Se utilizó el Instrumento de Prácticas de Crianza del Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales, creado en 1998 con el fin de investigar fenómenos y situaciones vinculadas a las prácticas de crianza, las creencias y los valores que se ponen en juego en las relaciones familiares. El cuestionario consta de 1 ítem de observación; 26 preguntas y 23 frases con respuestas cerradas.

El análisis bivariado de asociación entre las variables de interés se efectuó a partir del test de Chi cuadrado.

Se utilizó el software estadístico InfoStat® y se trabajó con un nivel de confianza del 95%.

El Proyecto contó con la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigaciones en Salud del Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología.

Resultados: La distribución de los resultados de la aplicación de este instrumento manifestó un predominio de prácticas de crianza de riesgo en relación al no riesgo (45,1% y 54,9% respectivamente, $p < 0,002$).

Se indagó la frecuencia de niños/as mayores de 12 meses que comparten la cama para dormir con adultos. Se presentó un predominio de los que comparten la cama con un 63% en relación a quienes no lo hacen 37% ($p < 0,001$).

Asimismo, la proporción de padres que piensan que la autonomía de su hijo se inicia desde el nacimiento es significativamente menor a aquellos que piensan que se inicia con la asistencia a instituciones escolares (18% y 49,53% respectivamente $p < 0,0001$).

Se efectuó el análisis de asociación entre la situación de riesgo o no riesgo en la práctica de crianza en relación a la percepción de autonomía y el hábito de compartir la cama para dormir. El resultado reveló que el hábito de dormir con el adulto y la ausencia de percepción de autonomía desde el nacimiento, se asocia a un mayor riesgo en la práctica de crianza ($p < 0,0001$; OR: 2,61; LI: 1,93; LS: 3,54).

Conclusión: Los resultados encontrados en la Ciudades Barrio de Córdoba exhiben un predominio de prácticas de riesgo (54,9%), en donde el hábito de dormir con el adulto y la ausencia de percepción de autonomía desde el nacimiento funcionan como factores de riesgo para el desarrollo infantil.

Palabras clave: prácticas de crianza; desarrollo infantil; primera infancia.

**ADOLESCENCIAS Y FUNCIONAMIENTOS FAMILIARES VIOLENTOS: EL CUERPO EN ESCENA**

GARCÍA, S. L. MILLÁN, D. FASSIONE, M. F. PRIETO, M. B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

slisgarcia07@gmail.com

El presente trabajo se desprende del Proyecto de Investigación "Funcionamiento familiar y violencia: incidencia en la construcción subjetiva de un grupo de adolescentes en contexto pospandemia" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Dicho proyecto apunta a profundizar la exploración y comprensión de las características que adoptan las adolescencias actuales en contexto de pospandemia, y su relación con el ejercicio de la parentalidad y la circulación de la violencia en los funcionamientos familiares, que inciden en la construcción subjetiva adolescente.

En esta oportunidad, intentaremos reflexionar sobre los vínculos que se tejen en familias donde predomina la violencia como modo de enlace con los otros y con el propio cuerpo.

Castoriadis-Aulagnier (1977) plantea que es imposible analizar la función del yo sin considerar el campo sociocultural en el que está inmerso el sujeto. Desarrolla un concepto de violencia en dos niveles, designa Violencia Primaria a la acción mediante la cual se le impone a la psique del otro una elección, un pensamiento o una acción motivados en el deseo del que lo impone, pero que se apoya en un objeto que corresponde para el otro a una categoría de lo necesario. La Violencia Secundaria refiere a la violencia que se ejerce contra el Yo, y que puede ser producida por un conflicto entre diferentes Yoes o entre el Yo y el discurso social. Es una violencia amplia y persuasiva, desconocida por sus propias víctimas, considerada como necesaria y natural. Esta se abre camino apoyándose en su predecesora de la que representa un exceso por lo general perjudicial y nunca necesario para el funcionamiento del Yo.

Diferentes investigaciones evidencian que la violencia está incorporada en muchas familias como una modalidad vincular. Los padres pueden no presentar una patología manifiesta que sí aparecerá en los hijos. Son familias que se mueven en la acción y no en el pensamiento. El que ejerce

manifiestamente la violencia tiene por lo general, una suerte de compulsión a la acción. El ejercicio de la violencia en la familia exige una legalidad privada que la avale, la comparta y la transmita. Se produce así un proceso de naturalización de la misma, donde se instala una familiaridad siniestra.

La adolescencia como etapa evolutiva pone al cuerpo en escena desde lo biológico, pero también desde lo psicológico, y exige un gran trabajo psíquico de metabolización de las experiencias emocionales previas y presentes. El protagonismo corporal impone una elaboración simbólica particular que busca imprimir marcas reveladoras del recorrido subjetivo y epocal. El cuerpo adolescente impone uno de esos trabajos psíquicos en donde se reinicia una búsqueda de libidinalización y opciones de vincularse con los otros, con el entorno y con el imaginario social.

En tanto proceso individual y vincular, las funciones parentales son básicas para la constitución subjetiva, y asumen un rol fundamental en la estructuración psíquica. La parentalidad remite a la figura de los padres, como sujetos que tienen una historia y prehistoria; lo transgeneracional y la intersubjetividad también influyen. (Rotemberg, 2014).

En la actualidad se advierte un predominio de manifestaciones sobre los cuerpos adolescentes que interpelan el abordaje clínico, convocando a investigar el lugar del cuerpo en las adolescencias, el sentido de esas marcas y especialmente las modalidades y coyunturas que sostienen este entramado del devenir subjetivo adolescente cuando imperan dinámicas violentas.

Se articularán viñetas clínicas a fin de elaborar algunas reflexiones sobre dicha temática.

Palabras clave: adolescencia; familia; violencia.

**EL REPORTE DE TERCERO COMO DOCUMENTO TERAPÉUTICO, APORTES Y BENEFICIOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA**

GIAROLI, A. E. ROVELLA, A. CLAVERÍA, A.
RIVAROLA, M. F. GIMÉNEZ GIAROLI, A. A.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
evégiaroli@gmail.com

Desde la perspectiva narrativa los documentos terapéuticos, en este caso contradocumentos, facilitan el acceso a una perspectiva más amplia del problema que presenta el paciente (White, 2002; Tarragona Sáez, 2006). Se considera además que favorecen el proceso de co construcción del problema de consulta, integrando la visión de los procesos interaccionales y ofreciendo la posibilidad de co crear identidades alternativas a las que sugiere el problema (Chimpén- López y Pacheco, 2019). En el caso del Reporte de Terceros, y siguiendo el marco teórico señalado, se entiende además que el mismo se nutre a partir de multiplicidad de voces y perspectivas y de acuerdo al contexto cultural y relacional que configura el significado que se le otorga a la experiencia.

El presente trabajo llevó adelante un estudio con el objeto de analizar la contribución del instrumento en relación con el problema que presenta el paciente y estimar los alcances y limitaciones del reporte de terceros. Esta investigación se llevó adelante mediante un estudio de tipo Narrativo, en el marco de una Investigación de tipo Cualitativa, con un alcance descriptivo.

Para el análisis del material obtenido se utilizó la técnica de análisis del discurso, mediante el

software de análisis de datos cualitativos: Atlas.ti.

Entre los resultados se puede destacar que este instrumento parece dar lugar a un análisis del problema de manera más amplia y compleja del que habitualmente se realiza al inicio de un Trabajo Terapéutico, facilitando la eficiencia de este proceso. También se destaca que preserva la autonomía del paciente, facilitando la apertura hacia propuestas de solución y métodos de afrontamiento provistos por sus pares. Por último, se cree que obstaculiza circuitos vinculados con la transferencia asegurando el rol colaborativo terapeuta-paciente y soslaya la ambivalencia hacia el cambio, dado que es el propio paciente quien reelabora e integra la información mediante un análisis más profundo y enriquecido de su problema. Permiéndole definir objetivos e integrar aspectos positivos de sí mismo que le hacen verse más allá de la dificultad, aumentando su sensación de autoeficacia hacia la definición y el logro de metas y objetivos.

Palabras clave: documento terapéutico; reporte de terceros; construcción del problema.

**EL JUICIO SOCIAL COMO FACTOR DE AJUSTE DISFUNCIONAL DESDE LA PSICOTERAPIA NARRATIVA**

GIAROLI, A. E. CLAVERÍA, A. GIMÉNEZ GIAROLI, A. A. SOLA, E.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

evegiaroli@gmail.com

En el marco de la Teoría Fundamentada, y usando la técnica del microanálisis se analizaron 57 documentos terapéuticos agrupados en 13 unidades de análisis. Las mismas estuvieron constituidas por al menos tres reportes de terceros elaborados por reportantes elegidos por el paciente y el auto reporte elaborado por el propio paciente. En el primer caso los reportantes debieron realizar una descripción del problema que presentaba el consultante, y en el segundo caso el paciente debía realizar, siguiendo una estructura de análisis similar, una descripción de su problema desde su propia perspectiva, pero incorporando y estableciendo también distinciones en relación a los aportes recibidos por las personas que eligió.

En este trabajo se buscó llevar adelante el análisis cualitativo del contenido analizando el aporte de este tipo de documentos terapéuticos para la Terapia Narrativa

Mediante el análisis de los dichos instrumentos, se pudo advertir que en la narrativa de cada paciente y sus reportantes se identifica el juicio social como un factor de ajuste disfuncional. Asociado a éste se evidencian de manera superpuesta el problema estructural y el problema evidente. El primero (más difícil de identificar) se relaciona de manera directa con lo que se pretende evitar mediante el juicio social.

Mientras que, el segundo sería la expresión sintomática del primero (es el más variable y se expresa y adquiere formas diversas a lo largo de la vida del paciente) y se encuentra relacionado con el esfuerzo por pertenecer/ no ser expulsado. El circuito del problema estructural que presenta el paciente, desde la psicoterapia narrativa puede ser identificado como la historia subordinada (o extraordinaria). Esto es, aquello que queda por fuera de lo "a considerar como problema". De manera frecuente se podría definir como condenable y ello podría ser objeto de juicio social. Por otra parte, el problema superficial (en términos de sintomático) si es validable como problema desde el juicio social (abuso infantil versus trastornos de pánico) como fuente de sufrimiento y como tal, facilita la pertenencia desde la narrativa dominante. Esto nos podría llevar a suponer que en la mayor parte de los consultantes que tienen dificultades para ser adherentes a la psicoterapia, no se busca la solución al problema, sino la validación del mismo como medio para pertenecer.

Palabras clave: juicio social; psicoterapia narrativa; ajuste disfuncional.

**DISPONIBILIDAD CORPORAL A PARTIR DE LA FORMACIÓN CORPORAL EN PSICOMOTRICIDAD: APORTES TEÓRICOS**

GIORGIS DEMARQUE, A. GUERRERO, R. A. DE ANDREA, N. G. D'LEÓN, M.V.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

ailingd.psm@gmail.com

El presente trabajo pretende explorar, dentro del campo de la psicomotricidad, los conceptos referidos a formación corporal y disponibilidad corporal desde la mirada de diferentes autores de la disciplina, considerando la importancia que adquieren los mismos para el ejercicio de los/as psicomotricistas.

Así, y luego de un exhaustivo relevamiento bibliográfico, expondremos las conceptualizaciones que plantean diversos autores/as como Juan Mila Demarchi, Laura Manghi, Bernard Aucouturier, André Lapierre, Josefina Sánchez Rodríguez, Miguel Llorca Llinares, Myrtha H. Chokler, Cori Camps Llauradó con respecto a formación corporal.

En cuanto al concepto disponibilidad corporal, encontramos que es un tema poco estudiado, y que es Alicia Valsagna quién profundiza específicamente sobre el mismo al proponer tres categorías con sus respectivos elementos constitutivos.

Efectivamente, la disponibilidad corporal se aprende, aprehende, construye e incorpora experimentándola, poniéndola en juego en las vivencias y sensibilización del propio cuerpo, en relación a los objetos, espacio, tiempo y los/as otros/as; y es en la formación corporal que ésta es posible. Se considera que la disponibilidad corporal es un eje central en la formación corporal, ya que a partir de la primera el/la futuro/a psicomotricista podrá, paulatinamente, construir su capacidad de ir al encuentro con otro/a, desde la palabra, la escucha, la mirada, el

tono, el silencio, las proxemias, el uso de diferentes posturas. A partir de ello, plantearemos la importancia de que se profundice en los conceptos de disponibilidad corporal y formación corporal en el transcurso de las carreras de grado, ya que la psicomotricidad es una disciplina que tiene entre otros principios de acción, el cuidado del/la/la otro/a, se considera importante en la construcción del rol que el/la futuro/a psicomotricista pueda cuidar su propio cuerpo, un cuidarse para cuidar, siendo necesario estar disponible para dichos encuentros con los/as destinatarios/as de la práctica.

Consideramos que la relevancia de este trabajo se asienta en las escasas investigaciones y estudios existentes en lo que respecta al desarrollo teórico del concepto disponibilidad corporal y su relación práctica con la formación corporal, lo que podría constituir un aporte a los fundamentos teóricos de nuestra disciplina, dando cuenta que la disponibilidad corporal no se reduce a estar predispuesto/a hacia una situación, sino también abarca, al decir de Valsagna (2013), lo referido a la percepción, expresión y lo relacional, que necesita el/la psicomotricista para enmarcar y dar forma a sus intervenciones (Tabak, 2016).

Palabras clave: disponibilidad corporal; formación corporal; psicomotricidad; actitud/ aptitud.

**SALUD MENTAL PERINATAL PUBLICA: EXPERIENCIA SAN LUIS**

GIORIA, C. I. MARCHIONI, M.T. CID LUCHINI, M. J. GRIOTTI, L.

Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria, San Luis

psicologiamp@gmail.com

Introducción: La Maternidad Teresita Baigorria, se inaugura en el año 2013, compuesta por tres grandes servicios: Maternidad, Ginecología y Neonatología. Es el centro de recepción obligatoria de: embarazos de alto riesgo, enfermedades ginecológicas, prematuros extremos de la Provincia y bebés con patología hasta los 28 días de vida.

El Equipo de Psicología de la Institución, actualmente está conformado por cinco Licenciadas en Psicología nombradas con contrato de Carrera Sanitaria Provincial. Brinda atención, acompañamiento y seguimiento psico-emocional a los pacientes de los diferentes servicios que concurren a la Maternidad. Mantiene cubierto el servicio las 24 horas, realizando guardias activas y pasivas con el fin de asistir en urgencias psicológicas tales como: pérdidas perinatales, fallecimiento de pacientes adultas, violencia de género, posibles adopciones; diagnósticos adversos; descompensaciones psico-emocionales previas o posteriores a intervenciones médicas.

La modalidad de trabajo del equipo se presentará a través de casos clínicos, mediante los cuales podrán observarse los distintos tipos de intervenciones psicológicas, trabajo interdisciplinario, abordajes específicos y necesarios en salud pública. Las estadísticas

posibilitaran observar cómo el equipo se ha insertado en los demás servicios con el fin de elevar la dimensión psico-emocional de la mujer y su familia, involucrando la contención psicológica como herramienta indispensable

Objetivo: describir y analizar la experiencia de la modalidad de trabajo del equipo de salud mental perinatal de la Maternidad Teresita Baigorria, desde su inauguración hasta la fecha.

Resultados: muestra graficas de la estadística de prestaciones realizadas por el equipo de salud mental perinatal. De abril 2013 a abril 2023.

Conclusiones y discusión: A través de la experiencia de diez años de trabajo conjunto en la construcción del rol del psicólogo perinatal en una institución pública de tercer nivel de atención de salud como lo es la Maternidad Teresita Baigorria, podemos sintetizar que solo a través del trabajo en equipo, multi e interdisciplinario se pueden abordar las complejidades en salud mental de la comunidad que concurre a nuestra Institución. Las intervenciones psicológicas en la Maternidad, han exigido estar en permanente construcción y modificación para sostener un encuadre flexible de trabajo.

Palabras clave: salud mental perinatal; salud pública; urgencias psicológicas.

**ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL DISPOSITIVO DE SALUD MENTAL PERINATAL EN PÉRDIDAS PERINATALES**

GIORIA, C. I.

Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria, San Luis
carolagioria@hotmail.com

Introducción: El presente trabajo es realizado por el equipo de salud mental perinatal perteneciente a la Maternidad Pública de la Provincia de San Luis, de tercer nivel B de complejidad, contando con los servicios de: ginecología, obstetricia, neonatología y unidad de terapia intensiva de adultos.

Dentro de la modalidad de trabajo de este equipo se encuentra las guardias activas y pasivas, siendo un criterio recurrente de guardia psicológica la muerte perinatal; entendiendo éstas como aquellas que se producen desde el conocimiento del embarazo hasta el periodo neonatal. Ante esto se vio la necesidad de la creación de un dispositivo para su atención, contención y acompañamiento.

Luego de diez años de la construcción e implementación del dispositivo de Salud Mental Perinatal del abordaje de pérdidas perinatales; consideramos que es necesario realizar una reflexión acerca del proceso emocional que ocurre ante este suceso traumático en todos los implicados.

Objetivo: Análisis de la implementación del dispositivo de Salud Mental Perinatal en pérdidas perinatales.

Resultados: En revisión a las estadísticas y su continuidad en tratamiento psicológico a lo largo del tiempo.

Conclusiones y discusión: A través de este análisis podemos inferir que el impacto emocional que genera la pérdida perinatal requiere de profesionales especializados en Salud Mental Perinatal para su adecuado abordaje. Como así también la importancia de la experiencia de trabajo conjunto en la construcción del rol del psicólogo perinatal en una institución pública de tercer nivel de atención de salud como lo es la Maternidad Teresita Baigorria, podemos sintetizar que solo a través del trabajo en equipo, multi e interdisciplinario se pueden abordar las complejidades en salud mental de la comunidad que concurre a nuestra Institución. Las intervenciones psicológicas en la Maternidad, han exigido estar en permanente construcción y modificación para sostener un encuadre flexible de trabajo.

Palabras clave: pérdida perinatal; procesos de duelo; maternidad pública.



AVANCES DE INVESTIGACIÓN SOBRE ABORDAJES ASISTENCIALES DE SALUD MENTAL PERINATAL EN MATERNIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS

GIORIA, C. I.

Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria, San Luis
liccarolinagioria@gmail.com

LABIN, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

CID LUCHINI, M. J.

Introducción: La realidad devela que en las maternidades u hospitales materno-infantiles, los profesionales de la psicología y psiquiatría se encuentran, la mayoría de las veces, en los consultorios externos de los servicios de psicopatología o salud mental, respondiendo al sistema de interconsulta. Los servicios de salud mental de los hospitales materno-infantiles funcionan habitualmente todos los días por la mañana y no cuentan con servicios de guardia de salud mental (Oiberman et al., 2017). A su vez, existen determinadas características funcionales que condicionan el marco de acción en las maternidades argentinas, tales como: la escasez de psicólogos y psiquiatras perinatales en las instituciones materno-infantiles; la ausencia de especialistas en perinatalidad; la detección de servicios de salud mental en las maternidades que trabajan con la perspectiva de la atención de madres con trastornos psiquiátricos (Oiberman et al., 2017). Ante esta situación empírica se propone el siguiente. **Objetivo:** Conocer sobre los profesionales de salud mental perinatal en maternidades públicas argentinas.

Metodología: La propuesta investigativa es abordada desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transversal. Se trabajó con profesionales de todas las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de la Argentina, donde existen servicios de salud mental. En un primer momento, se diseñaron las dos encuestas Ad Hoc para realizar la investigación. Posteriormente fueron examinadas y evaluadas por un jurado experto, conformado por cinco profesionales de salud mental perinatal, con basta y reconocida experiencia en la temática. Las versiones finales de ambas encuestas se desarrollaron en función y teniendo en cuenta, lo aportado, indicado y evaluado por el jurado anteriormente mencionado. Se enviaron las mismas a profesionales de salud mental perinatal del ámbito público, que hasta el momento se tomaron en 15 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de

Argentina. Participaron 40 profesionales de salud mental perinatal.

Resultados: La Encuesta Ad Hoc para Jefes, Representantes y/o Coordinadores de Servicios de Salud Mental en Maternidades públicas argentinas reveló que el 100% se autoperceben mujeres. La edad promedio es de 42 años, el máximo nivel educativo es un 40% licenciadas, el 40% presenta especialidad académica y un 20% título de magister. Los años de experiencia laboral en salud mental perinatal promedio es de 11 años. El promedio de profesionales psicólogos por institución es de 3 y de profesionales psiquiatras es de 2. En cuanto a la Encuesta Ad Hoc Encuesta a profesionales de Salud Mental en Maternidades públicas argentinas, se obtuvieron los siguientes resultados: un 91,7% son profesionales psicólogos y un 8,3% profesionales psiquiatras, edad promedio entre los 35 y 42 años; marco conceptual/referencial al que adhiere en la práctica: 35,7 % Integrativo, 28,6% Psicoanalítico, 21,4% Sistemico, 7,1 % Humanístico Existencial y un 7,1% otros. Años de experiencia laboral en el área de Salud Mental Perinatal: 57,1% entre 5 y 9 años, 21,4% hasta 4 años y 21,4% mayor a 10 años. **Conclusiones y discusión:** Si bien los resultados son meramente descriptivos, estos datos permiten pensar en la continuidad de este estudio para conocer, describir y sistematizar, las intervenciones posibles, dispositivos y protocolos existentes de salud mental perinatal en las maternidades u hospitales materno-infantiles de la Argentina. Es de destacar, que hasta el momento no existe investigación que permita un conocimiento integral y exhaustivo de los diferentes abordajes asistenciales de salud mental perinatal en maternidades u hospitales materno-infantiles del ámbito público argentino.

Palabras clave: salud mental perinatal; abordajes asistenciales; salud pública.

**PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIA: 1° CONGRESO DEL VALLE DEL CONLARA: UNA PERSPECTIVA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD**

GODOY, R. M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
rociomelaniao4@gmail.com

Introducción: El primer Congreso del Valle del Conlara fue pensado por jóvenes estudiantes y profesionales de la localidad de Tilsarao, como un espacio un espacio reflexivo, crítico y participativo, es decir que incluya a todos los actores sociales comprometidos en los procesos actuales y futuros de salud en las comunidades de la zona del Valle del Conlara.

El punto de partida, y sobre el cual se enfoca, está centrado en una población particular: las infancias y adolescencias de la zona, y la salud mental de las mismas.

Objetivos: ●Visibilizar de qué manera el contexto actual ha generado cambios en la manifestación de las emociones y conductas de las infancias y adolescencias. ●Indagar qué recursos tiene Tilsarao y la región para contener y/o brindar soluciones. ●Proyectar acciones destinadas y enfocadas en la promoción y prevención de la salud.

Metodología: Se organizará un evento académico de dos días que logre reunir a todos los actores sociales vinculados con la población de interés: infancias y adolescencias. En dicho evento habrá diferentes modalidades de participación: disertaciones de profesionales de la salud, y la salud mental específicamente, y talleres con temáticas vinculadas a la salud de la población antes mencionada, desde el sector privado, del sector público y del tercer sector. Las propuestas con las que se pretende abarcar los objetivos son las siguientes:

●Disertación: "Cómo se construye la salud mental en las personas desde la infancia" a cargo de la Dra Judith Portela.

●Disertación: "Cómo construir políticas públicas de salud mental" a cargo del Dr. Jorge Pellegrini.

●Disertación: "Acciones destinadas y enfocadas en la promoción y prevención de la salud en la actualidad" a cargo del Área de Adolescencias del Ministerio de Salud.

●Taller: "Psicoeducación a padres: guía para una crianza positiva" a cargo de una Psicóloga del sector privado.

●Taller "Acompañamiento de infancias y adolescencias. Una responsabilidad compartida" a cargo de profesionales del Hospital de Tilsarao.

Resultados: Las diferentes temáticas propuestas en los dos días en los que fue distribuido el Congreso fueron muy convocantes, sobre todo en la población docente de la localidad de Tilsarao. El cupo previsto de participación fue ampliamente cubierto, tanto en la asistencia a las disertaciones, como en la asistencia a los talleres. Los objetivos fueron cubiertos con las propuestas de las y los profesionales convocados.

Conclusiones: Considerando que el evento fue muy reciente, no podemos anticiparnos a conclusiones muy específicas sobre el mismo. Pero consideramos que el mismo y el interés mostrado por la población, es el puntapié inicial para que se generen más espacios de debate y formación a problemáticas locales.

Discusión: Una discusión aún abierta, es si la amplia convocatoria fue por un interés específico a las temáticas propuestas, o si lo fue por el puntaje docente otorgado por el Ministerio de Educación al Congreso. Además de seguir reflexionando sobre cómo darle continuidad a la propuesta, y seguir trabajando en acciones de promoción y prevención de la salud en la zona.

Palabras clave: salud mental; adolescencias; promoción; prevención.

**SUFRIMIENTO LEGAL, EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD**

HENNIG, B.

CONICET – Universidad Nacional de Lanús

brunohennig1@gmail.com

En este trabajo presentamos brevemente una articulación entre el sufrimiento legal, la educación en contextos de encierro y la Promoción de la salud. Esta elaboración escrita es producto de una investigación doctoral en curso, para la cual se realizaron entrevistas en profundidad y análisis tanto documental como bibliográfico, en el marco de un abordaje metodológico cualitativo. Además, se llevó adelante un análisis analítico crítico-reflexivo. Para el análisis y la investigación propuestas, se realizaron entrevistas a sujetos que estuvieron presos y ya no lo están, a informantes clave y a docentes en contextos de encierro. Como parte del trabajo, se tomó la experiencia de una institución educativa dentro de la cárcel. En tanto modo de resguardo ético no se menciona ni los nombres/apellidos de lxs entrevistados ni de la cárcel que formó parte del estudio. Los procesos de salud/sufrimiento/enfermedad/cuidado de los sujetos privados de su libertad se ven sensiblemente interpelados en las cárceles, ya que las condiciones materiales de existencia intramuros son precarias, es un lugar en el cual se ejerce violencia, en el que se producen decisiones

arbitrarias y en ellas predominan la incertidumbre y la devaluación de derechos. Por su parte, indagamos en la educación en contextos de encierro como posibilidad de promoción de la salud y abordamos esta última en tanto anclaje de derechos. El concepto de promoción de la salud es un concepto amplio, ligado a un conjunto de valores que se ven tensionados en el contexto carcelario. El concepto de Promoción de la salud remite no sólo a políticas públicas sino también a la apropiación por parte de grupos sociales y sujetos en el mejoramiento de su calidad de vida, a prácticas que propendan hacia el desarrollo de la persona en tanto ser humano, también la creación de ambientes favorables para la salud, y el mejoramiento en las condiciones de vida, de salud y acceso a derechos, bienes y servicios, tanto en un nivel colectivo como individual. Todo ello es tensionado en el contexto carcelario.

Palabras clave: cárcel; educación en contextos de encierro; promoción de la salud.

**CONDUCCIÓN VEHICULAR EN ADULTOS MAYORES. RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS COMPENSATORIAS Y AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO COGNITIVO**

JÁCOME, I.

HERNÁNDEZ, A.

MOYANO, M.

ZANINO, M.

ROSTOLL, T.

BRUNO, D.

Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, Universidad Católica de Cuyo
jacomeiaraaylen@gmail.com

Introducción: En las últimas décadas se ha observado un incremento notable de la población de adultos mayores, y con ello, un aumento de enfermedades asociadas al aumento de la edad. Los adultos continuarán realizando sus actividades de la vida diaria cada vez por más tiempo, entre esas, la conducción vehicular. La conducción supone una actividad compleja que implica necesariamente funciones cognitivas que permiten su despliegue y ejecución. Estas funciones pueden verse afectadas y sufrir un declive debido al envejecimiento. La capacidad de los sujetos de percibir estos cambios (automonitoreo), pueden favorecer la implementación de conductas que ayuden a compensar el déficit.

Objetivo: Analizar el desempeño cognitivo y su relación con la autopercepción de las funciones cognitivas y el uso de conductas compensatorias desarrolladas en conductores activos.

Método: La muestra estuvo compuesta por 94 conductores activos de entre 64 y 90 años de edad en adelante, radicados en la provincia de San Juan. La muestra se dividió en dos grupos, uno hasta 76 años de edad (N=47) y otro de 77 años o más (N=47). Se administró el Cuestionario de Quejas Cognitivas (CQC), una batería neuropsicológica que incluyó diferentes pruebas para medir las funciones cognitivas (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, entre otras) y un cuestionario de conductas compensatorias en el manejo vehicular.

Resultados: No se observaron diferencias significativas entre los grupos en cuanto a los años de instrucción formal ni sexo. Se observaron diferencias significativas entre grupos en las pruebas que evalúan: memoria, fluencia verbal, lenguaje, habilidades visoespaciales y funciones ejecutivas, en detrimento del primer grupo

(hasta 76 años). En el grupo de mayores de 77 años se observó una menor correspondencia entre CQC y rendimiento en pruebas de funciones cognitivas. En cuanto a las estrategias compensatorias, se observó que el grupo de 77 años maneja más despacio, conduce caminos conocidos y trata de manejar durante el día, en comparación con el grupo de menor edad. No hay correlación entre medidas objetivas en las pruebas de funciones cognitivas, CQC, y estrategias compensatorias.

Conclusión: los resultados nos permiten concluir que los adultos mayores de 77 años presentan mayor compromiso cognitivo y menor autopercepción de los cambios cognitivos en contraste con el grupo más joven. Más allá de esto, son capaces de utilizar algunas estrategias compensatorias. Mejorar el automonitoreo y la autopercepción de los cambios cognitivos en adultos mayores podría favorecer la incorporación de estrategias compensatorias que aumenten la seguridad en la conducción. Estrategias y recursos como campañas de difusión a la comunidad sobre este tema o la incorporación de la evaluación cognitiva en el contexto del otorgamiento de la licencia, podrían ser aspectos a considerar para optimizar el proceso de renovación de licencias de conducir en adultos mayores, tanto para los profesionales avocados a esta tarea, como para los adultos mayores que enfrentan el proceso de evaluación y la posibilidad del cese de la conducción.

Palabras clave: funciones cognitivas; adultos mayores; conducción vehicular; conductas compensatorias; autopercepción.

**CO-CONSTRUCCIONES DIAGNÓSTICAS DE CONSTELACIONES INTRAPSÍQUICAS E INTERSUBJETIVAS EN LAS NIÑECES**

LABIN, A.

TABORDA, R. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
agustinalabin@gmail.com

En este trabajo presentamos un dispositivo empleado para promover el proceso de reintroyección diagnóstico de niños y niñas focalizados en el estudio de las dimensiones intrapsíquicas e intersubjetivas que con múltiples mixturas entretejen los teatros de la mente. Desde este posicionamiento, ubicamos las co-construcciones diagnósticas en el marco relacional, emplazadas en las transmisiones transgeneracionales, contextual e históricamente situadas. La técnica Construcciones lúdicas y sus narrativas de representaciones de apego (ASCT) adaptada por nuestro equipo se constituye en una herramienta básica en este encuadre al incluir historias incompletas presentadas por el psicodiagnosticador que aluden a situaciones que requieren del cuidado o consuelo de otro y cuenta con el respaldo de material lúdico específico. A su vez, la prueba se desarrolla en dos momentos diferenciados, en uno se trabaja solo con el/la niño/a y en el siguiente con la madre y/o padre conjuntamente con el/la hijo/a.

En el marco de una investigación clínica descriptiva empírica se presenta una sistematización de la instancia de co-construcciones de narrativas lúdicas entre hijos/as y su madre y/o padre que ponen en relieve, en el aquí y ahora, la modalidad de las interacciones, la calidad de los cuidados que el adulto provee, la disponibilidad y sensibilidad parental. En procura de ubicar el sufrimiento psíquico por el que se consulta se trabaja con la apoyatura de la filmación de las co-construcciones que opera como sustrato de las dinámicas reintroyectivas. En otras palabras, volver a mirar la historia co-construida plantea un escenario que, al referir a situaciones representadas que aluden y eluden a episodios concretos de la vida real, proponen una distancia

óptima para observarlas, analizarlas, pensarlas, que modula las dinámicas de los procesos trabajo de reintroyección. Inmersos en movimientos progresivos/regresivos, se busca transformar paulatinamente lo no-pensado en objeto de indagación, sus características y tiempos dependerán de las peculiaridades de la estructuración psíquica y de las múltiples combinaciones inconscientes de los contenidos escotomizados. Así, se emplaza un ir y venir entre escenas lúdicas y representaciones mentales de apego en el interior de la vida familiar. En este marco, el psicodiagnosticador, en los interjuegos de preguntas y reflejos focaliza el trabajo tanto en los encuentros y desencuentros relacionales explícitos e implícitos, verbales y pre-verbales que la/los cuidadores significativos refieren de lo observado en las escenas lúdicas como a transferir esas observaciones a situaciones concretas de la vida cotidiana, en pos de propiciar nuevos enlaces y asociaciones. Se trata de un recurso que permite co-pensar con los protagonistas del proceso diagnóstico las complejas tramas en la que se asientan tanto dificultades como sus potencialidades.

Para finalizar, el proceso diagnóstico puede constituirse en una herramienta terapéutica, en la medida que brinde un continente para pensar, en forma incipiente, nuevos enlaces sobre la problemática por la que se consulta o, en su defecto, en un etiquetamiento iatrogénico. Cabe subrayar que, resulta tan pernicioso arribar a falsas rotulaciones diagnósticas como, postular apreciaciones ilusoriamente positivas.

Palabras clave: psicodiagnóstico; subjetividad; co-construcciones; apego.

**LA FAMILIA SUJETADA A LAS DISCURSIVIDADES DE LA ÉPOCA. ¿SUBJETIVIDADES CONGRUENTES CON LOS CONTENIDOS ACTUALES?**

LEGUIZAMÓN, G. A

SENDRA, B.

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología

grlegui62@gmail.com

Caracterizar la cultura posmoderna, la globalización, las reglas del mercado, la cultura mediática, la importancia del individualismo, la imagen como valor, nos remite inexorablemente al análisis de los cambios que las infancias han sufrido en el transcurso de las décadas. En este sentido, es necesario, detenernos en el sistema escolar y la pedagogía en alianza con la familia, que hasta la cultura posmoderna, establecieron que era ser niño/a y que, en la actualidad, frente a las nuevas problemáticas que se presentan, dejan de ser referentes teóricos que permiten explicar estos nuevos fenómenos. La posmodernidad ha provocado el desplazamiento de la familia como principal institución de subjetivación, al decir de Cristina Rojas (1997), todo ello introduce cambios en la forma que la subjetividad adopta y como consecuencia la posibilidad de reconocer lo que socialmente se presentaba como síntoma.

Desde esta perspectiva, si consideramos que la cultura se inscribe en el sujeto a través de los grupos e instituciones, la familia se constituye como el grupo fundamental e intermediario para la constitución del psiquismo infantil, grupo que no deja de estar atravesado por las discursividades de cada época.

La familia responde no solamente a las formas particulares de funcionamiento inconsciente de dicha estructura, sino con lo que la cultura establece como conjunto de ideas respecto a cómo constituir subjetividades congruentes con los contenidos actuales, es decir, responde a lo que la cultura espera de cada sujeto.

En este sentido el objetivo de este trabajo es caracterizar algunas transformaciones materiales y simbólicas que han influido en los modos de ser niña/o y comprender las niñeces.

Si sostenemos el papel fundamental de la familia como el grupo que interviene en la socialización primaria, cuyo proceso es constitutivo del sujeto,

es preciso analizar el decaimiento de esta capacidad socializadora de la familia y como ello influye en la posibilidad de regular el papel socializador que los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y el consumo han adoptado actualmente, reemplazando a la familia y la escuela.

Ante la presencia de nuevos modos de vinculación familiar, autores como Duschatzky y Corea (2013) invitan a repensar la categoría familiar, modos de vinculación que ponen en juego la eficacia de las figuras portadoras de autoridad simbólica.

En la actualidad se observan profundos cambios en los lazos familiares, debido a la declinación de la autoridad del padre, de la función paterna y el malestar de la época Greiser, (2008) aspectos que contribuyen a constituir nuevos síntomas sociales.

La concepción de infancia ha cambiado dando lugar a una declinación de la infancia moderna, pero en su lugar se habla de nuevas infancias, infancias posmodernas que se caracterizan por la demanda de la inmediatez favorecida por la cultura del consumo, por la horizontalidad en los vínculos, por la pérdida de autoridad en la figura paterna, lo que consecuentemente pone en tela de juicio la ley simbólica.

Finalmente, y más allá de las vicisitudes que atraviesan los grupos familiares actuales, lo importante es el concepto nuclear referido a la asimetría adulto-niño, en tanto implica asimetría constitutiva. Al decir de Alizade (2007) la importancia reside en el buen ejercicio de la función familia que permite la construcción de una familia interna suficientemente satisfactoria para el desarrollo simbólico del niño.

Palabras clave: familia; infancias; subjetivación.

**PRIMERAS EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN SALUD PÚBLICA**

LO TAURO, M.

GÓMEZ, L.

MARTÍNEZ, H. L.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

marcoslotauro36@gmail.com

Como parte de los requisitos necesarios para acceder al título de grado de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, previamente se realizó, en el área clínica, una Práctica Profesional Supervisada (PPS) en el Centro de Atención Primaria de la Salud, CAPS N°1, Doctor Ramón Carrillo, ubicado en la zona de Pueblo Nuevo, ciudad de San Luis.

Entre los objetivos principales de la PPS se estableció la participación presencial en las instancias de entrevistas de admisión y proceso de Evaluación y Diagnóstico psicológico, llevar a cabo la integración teórico-práctica del conocimiento adquirido durante la formación académica en la carrera de Psicología, y el desarrollo de habilidades y destrezas propias del rol del psicólogo en el ámbito clínico como, p. ej. El proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. Para tal fin, se seleccionó un paciente, un hombre de 34 años de edad, que solicitó asistencia psicológica en el mencionado CAPS.

Para desarrollar el proceso de evaluación diagnóstica se utilizó el modelo Cognitivo Integrativo de Opazo Castro, el cual sirvió para orientar el proceso y lograr un mayor entendimiento del modelo teórico mencionado y, además, para poder conocer cómo se

manifiesta sintomáticamente el trastorno a nivel biológico, ambiental-conductual, afectivo, cognitivo, inconsciente y sistémico y así, poder determinar cómo afectó dicha patología en las mencionadas áreas. Fue de vital importancia hacer uso de diferentes test y cuestionarios para recoger información del paciente y poder comprenderlo. Los instrumentos de evaluación y diagnóstico utilizados fueron entrevistas de admisión en calidad de observador participante, y test psicológicos como el Inventario de Depresión de Beck (BDI-2); y la Ficha de Evaluación Clínica Integral (FECl) de Opazo Castro. Además, se hizo uso del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5.

Para concluir, podemos inferir que se cumplieron los objetivos propuestos en la PPS, dando respuesta a la demanda del paciente mediante una integración teórico-práctica, y a través del ejercicio del rol del psicólogo en el contexto de la salud pública.

Palabras clave: práctica preprofesional; evaluación diagnóstica; salud pública.

**PRÁCTICAS DE CRIANZA DEMOCRÁTICAS: UNA PROPUESTA PSICOEDUCATIVA CON FAMILIAS**LUCERO, M. C.
JORQUERA, A.
SURIANO, J.LUCERO MORALES, E.
MOYANO KNOCH, J.
TORRES HIDALGO, D.ALANIZ TISSERA, M.
NICOLÁS GUZMÁN, B.
VIVAREZ, T.ASENSIO, N.
PAEZ MONARDEZ, S.
BRUNO, S.GONZALEZ FUHRMANN, V.
ROSTAGNO, A.Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
mariecrisluc96@gmail.com

Introducción: El objetivo del presente trabajo es describir las actividades realizadas en el marco del Proyecto de Extensión "Intervenciones psicológicas con familias: hacia la construcción de prácticas de crianza democráticas" de la FaPsi durante el año 2022. Dichas actividades consistieron en promover y fortalecer los recursos y las habilidades de las familias de sectores populares, para que puedan afrontar de manera saludable y funcional las demandas de cada etapa del ciclo vital por las que atraviesan.

La crianza y educación de los/as niños/as y adolescentes se emprende con ilusión y entusiasmo, pero también se tienen dudas, angustias y preocupaciones. Frecuentemente, las madres y los padres se enfrentan a la tarea de ayudar a crecer con muchas contradicciones, viviendo algunas situaciones cotidianas con peso y agobio. Desde la tarea extensionista, nos situamos en el contexto particular donde se desenvuelven estas dinámicas familiares para entender el significado de los diferentes roles y su particular interjuego plasmado en las diferentes problemáticas del vivir cotidiano. Brindando elementos de análisis de la realidad y aportando criterios, se facilita la búsqueda de alternativas en el proceso de crianza que faciliten el desarrollo de seres más autónomos/as y dueños/as de su historia.

Objetivo: Describir la propuesta de intervención basada en la prevención y psicoeducación realizada con familias de barrios de sectores populares con las que se trabajó en el período marzo-diciembre de 2022.

Metodología: Se trabajó con familias de distintos barrios de la periferia de la ciudad de San Luis.

La modalidad implementada fue la realización de talleres psicoeducativos, con modalidad participativa, con el fin de promover los recursos y habilidades de las familias a fin de que las mismas asuman un papel protagónico a través de la problematización de la vida cotidiana con respecto a la crianza de sus hijos e hijas.

Resultados: La dinámica de trabajo planteada posibilitó:
•La construcción y desarrollo de recursos familiares y alternativas de solución para afrontar las distintas problemáticas que enfrentan cotidianamente con sus

hijos/as. •Se logró abrir espacios de reflexión que permitieron repensar e interpelar los roles maternos/paternos y estilos de crianza aplicados cotidianamente. •El intercambio de las experiencias personales permitió la identificación con las demás integrantes posibilitando el aprendizaje grupal. •Se fomentó la idea de una crianza responsable, respetuosa y democrática.

Conclusiones: La propuesta de intervención compuesta por tareas dirigidas a psico-educar a las familias de sectores populares contribuyó a la construcción y desarrollo de recursos propios y alternativas de solución para afrontar las distintas problemáticas que enfrentan cotidianamente con sus hijos/as. Dicho dispositivo también permitió conocer los tipos de familias, identificar sus problemáticas y las necesidades e inquietudes de las madres y los padres, tales como aprender a tratar a sus hijos/as y a poner límites, mejorar la comunicación familiar, resolver conflictos con sus hijos/as, entre otros. Los talleres funcionaron como un espacio de reflexión para los/as cuidadores/as, permitiendo repensar e interpelar sus roles, así como los estilos de crianza utilizados en sus vidas cotidianas. También permitieron el intercambio de experiencias personales lo cual a su vez posibilitó el desarrollo de procesos de identificación con las/os demás integrantes posibilitando al mismo tiempo el aprendizaje grupal.

Discusión: Los resultados alcanzados permiten considerar que el dispositivo implementado es una herramienta eficaz para detectar las necesidades de madres y padres, así como para ofrecer herramientas y recursos a los/as mismos/as que les permitan el logro de una crianza saludable y respetuosa. Se considera relevante la implementación y la profundización de este tipo de dispositivos con familias, que permita sostener un enfoque de intercambio recíproco y diálogo constante con las comunidades con las que se trabaja.

Palabras clave: familias; crianza democrática; psicoeducación.



CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL ACTUAL: ALGUNOS RESULTADOS PRELIMINARES

LUCERO, M. C. BALDI LÓPEZ, G. LUCERO MORALES, E. ULAGNERO, C.
TIFNER, S. MONTENEGRO, M. C. STEFANINI, F. NAVARRO, J. C.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
mariecrisluc96@gmail.com

Introducción: El ser humano es un ser social, desde el nacimiento hasta la muerte las relaciones interpersonales son parte constitutiva de su desarrollo. La necesidad de pertenencia o integración es una motivación humana básica, que consiste en un fuerte impulso para formar y mantener una serie de relaciones interpersonales duraderas, positivas y significativas. Son diversos los contextos en los que el individuo participa a lo largo de su vida, sin embargo, es en la familia donde se establecen las bases para la construcción de los esquemas interpersonales y el desarrollo adaptativo de los mismos (Castaño y Ávila Espada, 2015; Rodrigo y Palacios 1998; Tempera de Devoto 2005).

Durante la pandemia se investigó cómo se vivieron las relaciones interpersonales, centrando la mirada en la percepción de apoyo social, dinámicas familiares y relaciones de parejas.

El propósito de esta presentación es exponer algunos resultados sobre los temas centrales en los que se ha venido investigando desde el Proyecto de Investigación PROICO 22-0520 de la FaPsi en torno a las relaciones interpersonales, focalizando en las variables apoyo social percibido, dinámicas familiares y relaciones de pareja.

Objetivos: Mencionar algunos de los resultados obtenidos en diferentes investigaciones realizadas por un grupo de investigadores durante el periodo 2020-2023 con respecto a las variables antes mencionadas.

Metodología: Para las diferentes investigaciones se implementaron estudios empíricos con metodología cuantitativa, descriptiva mediante encuestas, transversales y correlacionales. Se conformaron muestras no probabilísticas accidentales, con personas mayores de edad que aceptaron participar de la investigación. Instrumentos aplicados: Cuestionario de Afrontamiento Familiar (McCubbin et al., 1996), Escala de Ajuste Diádico (Cáceres Carrasco et al. 2013), Escala Multidimensional de Percepción de Apoyo Social (Zimet et al. 1988).

Resultados: Con respecto a la variable Apoyo social percibido (durante el periodo de ASPO) la media obtenida fue de 39,43 (DS=7,07) lo que indicó una percepción elevada

de apoyo social. Se encontraron diferencias significativas ($p=.00$) entre las personas que estuvieron solas y las que estuvieron acompañadas durante este periodo, manifestando las primeras menor percepción de apoyo social, familiar y de otros significativos (pareja) y una correlación positiva entre la variable y la edad ($p=.00$). También, el mayor porcentaje de las personas encuestadas durante el periodo del ASPO manifestaron tener contención cuando se sentían tristes, nervioso/as, ansioso/as, o tenían momentos de crisis. Para el 57,4% esa contención provenía de la familia, para el 14,6% de los amigos, principalmente, mientras que el resto mencionó a los profesionales de la salud, religión y/o mascotas.

En relación a las estrategias de afrontamiento familiar se encontró que el recurso más utilizado fue la reestructuración ($23,44 \pm 3,88$), seguido del apoyo de amigos y familiares ($12,38 \pm 3,50$) y el apoyo espiritual ($7,50 \pm 3,55$). Se hallaron diferencias significativas según el género ($p<.05$) y asociaciones positivas con la edad ($p<.05$).

Además, se encuestó sobre la percepción de las personas sobre la calidad de sus relaciones de pareja, observándose, en su mayoría, la percepción de una relación armónica, de mayor acuerdo, satisfacción e implicación en actividades en conjunto.

Conclusiones: A partir de los datos obtenidos, se evidencia la importancia que las relaciones interpersonales tienen en la vida de las personas tanto en situaciones de gran estrés (como fue atravesar la pandemia) como en la vida cotidiana. La percepción de que sus vínculos significativos están disponibles para ellos/as es central a la hora de poder hacer frente a las adversidades. La valoración de la pareja y de los vínculos familiares primarios como proveedores de contención y sustento se constituyen en una importante fuente de apoyo instrumental y emocional; demostrando su impacto sobre la salud y bienestar físico y emocional.

Palabras clave: relaciones interpersonales; pareja; afrontamiento familiar; apoyo social.



CO-CONSTRUCCIONES DIAGNÓSTICAS: INTERRELACIÓN TRANSGENERACIONAL DE LOS MODELOS RELACIONALES DE APEGO

MADEIRA, M. C.

TABORDA, R. A.

PÉREZ BURRIEL, M.

Universidad Nacional de San Luis

Universidad de Girona

celesmadeira@gmail.com

Introducción: El objetivo de este trabajo es referir los avances de una investigación en curso, realizada en la Facultad de Psicología (UNSL) dentro de un Proyecto de Investigación. En el mismo se mostrará el proceso de elaboración de una grilla de indicadores clínicos proyectivos, extraídos del material que surge de las entrevistas realizadas a los/las padres/madres/cuidadores/as y la administración de la técnica "Proyecciones relacionales gráficas y verbales" (Taborda y Toranzo, 2017). Además, se expondrá brevemente un caso clínico para ejemplificar el uso de la grilla. Para esta investigación se utilizó el modelo psicodiagnóstico diseñado por Taborda y Labin (2020), el cual busca propiciar, desde la primera consulta, nuevos enlaces entre las dimensiones relacionales, el síntoma del/la niño/a, su historia y las múltiples combinaciones conscientes e inconscientes de las experiencias vividas, emplazadas en las tramas familiares, epocalmente situadas.

Objetivo general: Explorar y actualizar indicadores proyectivos que permitan apreciar el material clínico poniendo en relación la técnica Proyecciones relacionales gráficas y verbales e Historia Fotográfica, administradas a padres/madres/cuidadores/as y la técnica Construcciones lúdicas y sus narrativas de representaciones de apego (ASCT) de niños/as que presentan síntomas de desregulación afectiva.

Objetivo Específico: • Definir las observaciones clínicas o ítems significativos para la interpretación de las técnicas gráficas y verbales propuestas.

Metodología: *Instrumentos.* Estrategias implementadas con los/las padres/madres o cuidadores/as: • Entrevista semi estructurada en la que se indaga principalmente el motivo de consulta. • Técnica Proyecciones Relacionales Gráficas y Verbales (Taborda y Labin, 2020) Historia Fotográfica (Taborda, 2010) Estrategias implementadas con el/la niño/a: • Técnica Construcciones lúdicas y sus narrativas de representaciones de apego (ASCT) construida por Bretherton, Ridgeway y Cassidy (1990)

Para la evaluación cuantitativa de la Técnica ASCT se empleó el CCH (Cartas para completar historias) (Miljkovitch, Pierrehumbert, Bretherton, y Halfon, 2004) que permite

revelar las estrategias de apego y aspectos como el nivel de organización, actitud y evolución del juego del niño/a. *Procedimiento:* Se pusieron en relación todas las técnicas administradas, evaluando convergencias y divergencias en las mismas, para luego extraer los indicadores clínicos proyectivos que están detallados en el siguiente apartado.

Resultados: Luego de administrar los procesos diagnósticos se diseñó una grilla de indicadores clínicos proyectivos, la cual está conformada por dos apartados con sus respectivas subdivisiones: *Entrevista:* • Dimensiones del modo de expresión: Hace referencia a cómo los/las padres/madres/cuidadores/as se refieren al/la niño/a que traen a consulta. • Datos sobre la situación familiar y del/la niño/a: En este apartado se pretende indagar acerca de las condiciones materiales y económicas de la familia y el entorno social tanto de la misma y la del/la niño/a. *Técnica "Proyecciones relacionales gráficas y verbales":* • Dimensiones del gráfico en general: Hace referencia a los aspectos formales del dibujo, estilos de líneas, tamaño, trazo, coherencia general del dibujo. • Dimensión relacional del gráfico: Se busca observar específicamente cómo se grafica la relación del adulto con el/la niño/a, por ejemplo, si se encuentran juntos, si tienen algún tipo de contacto, si hay elementos que refieran a lo afectivo, entre otros. • Dimensión verbal: Dado que la técnica incluye realizar un relato acerca del gráfico realizado, se considera importante incluir este apartado para explorar si el mismo coincide el dibujo

A partir de la confección de esta grilla, la idea principal es poder evaluar el material recolectado y marcar en la misma con un 1 la presencia del ítem y con 0 su ausencia, para luego evaluar convergencias y divergencias de los datos obtenidos.

Conclusiones: Se prevé que la sistematización de los indicadores ayude generar un panorama más amplio de los diferentes aspectos que, en la co-construcción diagnóstica, sean plausibles de ser repensados en conjunto entre el/la psicodiagnosticador/a, los/las padres/madres/cuidadores/as y el/la niño/a.

Palabras clave: apego; co-construcción diagnóstica; niñeces.

**EL DESARRAIGO, VIVENCIAS DE DESAMPARO Y ADICCIONES. UN CASO CLÍNICO**

MADEIRA, M. C. PICCO LIETO, J. SOSA, N. P.

Universidad Nacional de San Luis

celesmadeira@gmail.com

Introducción: En el presente trabajo se analiza un caso clínico atendido en el Centro Interdisciplinario de Atención Psicológica que depende de la FaPsi (UNSL). El análisis será desde la perspectiva teórica del psicoanálisis relacional. Mitchell (1993) plantea que el psiquismo se constituye a partir de una matriz relacional, lo cual implica que todos los fenómenos psíquicos y los comportamientos humanos (sexualidad, agresividad, afectividad, motivación, miedo, etc.) son entendidos, como experiencias interactivas, en las que los otros -internos y externos- ocupan un lugar esencial y constitutivo, diferente a perspectivas individualistas de la mente que plantean la existencia de factores innatos (Mitchell, 1993).

Se pone en el centro el hecho de que el ser humano está relacionado desde su origen con objetos y en consecuencia se abre un campo epistemológico que se aparta radical y taxativamente de algunos ejes tradicionales como por ejemplo la teoría pulsional de Freud. Se rescatan, recrean y reunifican conceptos tales como: relaciones interpersonales, relacional, intersubjetivo, transmisión transgeneracional. (Toranzo, 2018, p.17)

Objetivo: Analizar un caso clínico desde el enfoque del psicoanálisis relacional.

Metodología: Se tuvieron tres encuentros con el consultante en los cuales pudo contar su motivo de consulta e historia de vida y a partir de ellos se realizó el psicodiagnóstico pertinente.

Resultados: El consultante tiene 42 años. Su papá es extranjero y tenía una fábrica de ropa, que les permitía tener una vida muy acomodada y su mamá pertenecía a una clase socio económica más baja y además padecía esquizofrenia. Su situación familiar cambia cuando su padre vuelve a su lugar de origen y queda preso por desertor. A partir de allí pasan a vivir en una villa en la casa de la empleada doméstica que trabajaba en su casa anterior. Este cambio abrupto en el estilo de vida tuvo un fuerte impacto ya que él tuvo que salir a trabajar desde muy pequeño, dejando la escuela y pasando largos períodos de hambre.

A partir del psicodiagnóstico realizado se observó la dificultad que tenía el consultante con las adicciones que comenzaron en su infancia y siguen hasta la actualidad. Si bien él buscaba ayuda constantemente en muchas instituciones, lo que muestra la necesidad de sostén que tenía, era palpable la dificultad para sostener dichas ayudas ya que ante cualquier situación con la cual se frustraba, dejaba de asistir.

El consultante interrumpe el proceso en el cuarto encuentro sin previo aviso, lo que lleva a inferir la imposibilidad de poder sostener la ayuda y el espacio que solicita.

No es la primera vez que deja inconcluso su pedido de ayuda, a pesar de sus esfuerzos por mantenerse "limpio".

Conclusiones: El desamparo en su niñez, el radical cambio en sus condiciones de vida, ha sido experimentado por el consultante como una vivencia catastrófica, que lo ha dejado en condiciones físicas y psíquicas vulnerables, por lo cual no puede salir de la adicción, sostener vínculos saludables ni sostenerse económicamente.

Se observa además, una extrema dependencia a la sustancia que consumía y a las instituciones, ya que las mismas le brindaban trabajos, ropa y comida.

En esa búsqueda exterior de sostén puede inferirse el desapego de los vínculos primarios, la fragmentación sufrida en su adolescencia, pudo haber dañado su capacidad para poder representar de forma integrada los hechos familiares que lo atravesaban, dejándolo expuesto a sentimientos de confusión y también de vergüenza.

Su demanda de ayuda de manera permanente y en distintas instituciones, nos llevan a hipotetizar sobre su búsqueda de contención e integración de sus partes no integradas,

La falta de indicadores constitutivos tempranos, nos lleva a pensar en su sensación de vacío, desintegración que es posible que llene con sustancias tóxicas.

Palabras clave: desarraigo; adicciones; psicología clínica; psicoanálisis relacional.

**DETERIORO COGNITIVO Y SÍNDROME METABÓLICO EN PERSONAS MAYORES DE 65 AÑOS DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN**

MALDONADO, A. MONCADA, I. CORTEZ GIMÉNEZ, M. PORTILLO, F. VITA, L.

Instituto de Investigación Básica y Aplicada en Psicología
milenacortezgimenez@gmail.com

Introducción: El síndrome metabólico es un conjunto de factores de riesgo vasculares que incluye hipertensión, resistencia a la insulina, bajos niveles de lipoproteínas de alta densidad, altos niveles de triglicéridos y obesidad. En la actualidad su prevalencia en sociedades desarrolladas se encuentra en aumento, y con ello el riesgo que representan para los adultos mayores. Estudios recientes han asociado la presencia del deterioro cognitivo a factores asociados al síndrome metabólico, secundario a daños estructurales que se producen en el sistema nervioso central.

Objetivos: Analizar la relación entre deterioro cognitivo y síndrome metabólico en personas mayores de 65 años de la provincia de San Juan.

Metodología: la muestra está compuesta por 67 personas entre 60 y 84 años, con una media de 69 (ds=5,8). Respecto a los años de educación la media es de 11,93 (ds=4,429). Fueron evaluados con una entrevista médica, análisis nutricional, determinaciones bioquímicas, escalas para explorar ánimo, quejas cognitivas, desempeño en las actividades de la vida cotidiana y pruebas de cribado cognitivo (ACE III, IFS, MiniSea).

Resultados: En el ACE-III la media fue de 83,85 (ds=9,52), en el IFS de 21,41 (ds=4,53) y en el MiniSEA 22,18 (ds=4,45). Peso 77,7 (ds=16,06), IMC 29,65 (ds=5,27), presión arterial alta 140,62

(ds=22,1) y baja 82,12 (ds=12,42). Determinaciones bioquímicas Glucosa 0,89 (ds=0,15) y Colesterol 194,13 (ds=47,36). En un modelo de regresión lineal se observa que la intercepción de variables vinculadas a síndrome metabólico predice el rendimiento en pruebas de screening cognitivo ($p < 0.01$).

Conclusión: Se destaca la alta prevalencia de síndrome metabólico en la población general. Además, se constata el descenso en el rendimiento cognitivo por medio de pruebas de cribado. Se observa que las variables asociadas al síndrome metabólico muestran relación con el descenso en el funcionamiento cognitivo.

Discusión: La relación entre el síndrome metabólico y el deterioro cognitivo nos hace pensar en la importancia de la aplicación de políticas públicas que promuevan la salud cerebral de manera integral, por medio del cuidado de los factores de riesgo. Así como también la posibilidad de futuras investigaciones entre el síndrome metabólico en personas mayores de 65 años y los factores de riesgo de padecer demencia.

Palabras clave: síndrome metabólico; deterioro cognitivo; demencia; envejecimiento.



LA PSICOMOTRICIDAD EN GRUPOS. LA FUNCIÓN CORPORIZANTE Y LÚDICA DEL PAR

MARAZZI, M. I.

Universidad Nacional Tres de Febrero

marinamarazzi@gmail.com

Introducción: En estos momentos actuales se presentan dificultades para alojar al otro diferente que queda muchas veces excluido; son tiempos en que la asiduidad de los juegos de pantalla en los niños se presentan como un obstáculo para la construcción de la corporeidad y el juego corporal, y la tecnología arrasa con la comunicación cuerpo a cuerpo; tiempos en que la calle se vuelve hostil sin alojar juego; las agendas se tornan tan apretadas que corremos siempre a lo próximo; el aislamiento se vuelve cotidiano y se sienten los vestigios de la post pandemia, ¿Dónde se permite y se alienta la experiencia con el otro? ¿Dónde se celebra el encuentro con lo distinto, que favorece la transformación? ¿Dónde ensayar la necesidad de entrar en el desacuerdo para madurar el acuerdo? ¿cómo promover el jugar juntos?

Los psicomotricistas podemos dar lugar y ayudar a que los niños se relacionen entre sí construyendo y templando los modos de estar con el otro a partir de posibilitar situaciones de juego. Propiciar y cuidar esas interacciones. Sostenerlas, valorarlas, contando y confiando con la función corporizante del par. Promoverla. Y llegar a maravillarnos con acontecimientos que se producen al jugar en las sesiones compartidas en grupos en la clínica, en la educación, en la comunidad. La potencia del juego, alberga. Cuando el juego se arma tiene una fuerza, una vitalidad que contiene, que invita, que aloja.

En las sesiones compartidas acompaño in situ esta construcción de las relaciones con el otro. Es un trabajo muy sutil, en el que promuevo y medio para que cada niño, niña, niñe flexibilice

posicione y puedan hallar modos de acordar para jugar juntos. En estos espacios que reúnen otredades se descubren posibilidades nuevas y se encuentran con límites que les piden ser creativos. Cuento con los niños. Cada uno viene a trabajar lo propio con el otro. Con sus propuestas traccionan para atravesar limitaciones construidas. Los niños que atienden presentan dificultades en la relación con su cuerpo, en la relación con los otros, con el aprendizaje, con las instituciones.

Objetivos: Abordaremos la función corporizante y lúdica de los niños entre sí en la construcción del juego compartido. Nos detendremos en la lectura que hace un psicomotricista para entamar el juego de los niños. Y en las intervenciones corporales y a través del relato que realiza a partir de esa lectura. Con la idea de reconocer el valor del trabajo en grupos, fundamentarlo y promoverlo.

Metodología: Relato de viñetas articulado con reflexiones teóricas.

Conclusiones y discusión: Todas las manifestaciones del cuerpo, el uso del espacio y del tiempo, el uso de los objetos y de la palabra se crean y se templan en la interacción con los otros, adultos y pares. Levantemos las banderas de cuidar y cultivar las relaciones entre niños a través del jugar juntos. Contemos con los otros.

Palabras clave: niños y niñas; juego compartido; trabajo en grupo; psicomotricidad.



ADULTOS MAYORES Y SISTEMA DE SERVICIOS

MARQUEZ TERRAZA, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis - CONICET

terrazama@gmail.com

Introducción: Debido a la transición demográfica y el envejecimiento poblacional que se está produciendo a nivel mundial, la población de personas mayores es cada vez más tenida en cuenta. Desde 1982 se han realizado una serie de convenciones y encuentros internacionales para discutir y resaltar la importancia de mejorar la calidad de vida de las personas mayores y garantizar un proceso de envejecimiento activo y saludable, con pleno goce de derechos.

En este contexto, se propone que los servicios ofrecidos por el ambiente de la persona mayor son claves para que los derechos de las personas se concreten. Mientras mayor sea la oferta de servicios, mayor cantidad de oportunidades tendrá la persona para acceder a los productos y actividades que necesita para desarrollar su vida cotidiana. Es por ello que en esta investigación se buscó analizar la relación que existe entre la disponibilidad y utilización de servicios y la calidad de vida y capacidad funcional de las personas mayores.

Metodología: Se utilizó una metodología mixta, de triangulación de datos. Para los datos cuantitativos se utilizó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Para los datos cualitativos, el diseño fue fenomenológico. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala WHOQoL para evaluar calidad de vida; la escala Vida Diaria del Adulto, para medir la capacidad funcional; un cuestionario Ad Hoc para evaluar la disponibilidad y utilización de servicios y entrevista semidirigida para recabar datos cualitativos.

Resultados: La muestra estuvo conformada por 106 personas mayores de 60 años residentes en la zona Este de la provincia de Mendoza. Se encontró mediante regresión lineal múltiple que la utilización de servicios es la variable que mejor explica la calidad de vida, y la segunda variable

que mejor explica la capacidad funcional. La disponibilidad de servicios no resultó significativa para ninguna de las variables evaluadas. Sin embargo, mediante prueba U de Mann-Whitney, se encontraron diferencias en la calidad de vida dependiendo de la zona de residencia, presentando los habitantes de zonas urbanas mayor puntuación.

A nivel cualitativo, los adultos mayores en sus discursos dieron cuenta de la manera en que la utilización de los servicios colabora con su calidad de vida. En particular los servicios culturales y recreativos son los que se presentaron como más relevantes, ya que los entrevistados dieron cuenta de que colaboran con su calidad de vida en su dimensión física, social, psicológica y ambiental.

Discusiones: Existen múltiples investigaciones que vinculan la calidad de vida y la capacidad funcional con diversos factores como la salud, el nivel socioeconómico, el apoyo social, el género, la edad. Sin embargo, en esta investigación estos factores aparecieron como secundarios a la utilización de servicios.

Conclusiones: A partir de los resultados obtenidos, se enfatiza la importancia que la utilización de servicios tiene para el envejecimiento activo y saludable. Mientras más servicios utilizan las personas mayores mejora su calidad de vida, así como también su capacidad funcional. Es por ello que se debe analizar los factores que regulan la utilización de los servicios por parte de este grupo etario, ya que la disponibilidad de los servicios por sí sola no alcanza. Existen una serie de factores que colaboran para que la persona mayor utilice los recursos de su entorno, es en esta área donde se debe profundizar la investigación.

Palabras clave: envejecimiento activo; calidad de vida; servicios.

**EFFECTOS DEL ENCUADRE DE ADVERTENCIAS SANITARIAS DE EMPAQUES DE CIGARRILLOS EN LAS DECISIONES DE COMPRA DE ADULTOS EN ARGENTINA: ASOCIACIONES CON LA REACTIVIDAD EMOCIONAL Y LA SENSIBILIDAD AL REFUERZO**

MEMA GÓMEZ J. A.

BENITO OSTOLAZA, J. M.

SÁNCHEZ IRISO, E.

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina.

joseantoniomema@uca.edu.ar

Introducción. En Argentina el tabaco es la segunda sustancia psicoactiva más consumida; siendo, además, el tercer país en presentar los niveles más altos en la región. Los actuales mensajes de advertencia presentes en los empaques de cigarrillos sólo están enmarcados en términos de pérdidas sanitarias que expresan el logro de resultados indeseables, sin considerar otras maneras de encuadre, ni la evaluación de aspectos motivacionales o la reactividad emocional a los estímulos.

Objetivos. Analizar si la manipulación del encuadre de las advertencias sanitarias de los empaques de cigarrillos tiene efecto sobre la disposición a pagar, y analizar si éste es modulado por la sensibilidad al refuerzo y la reactividad emocional.

Metodología. Se realizó un experimento del que participaron 156 adultos argentinos (53.21% mujeres) con una media de 27.11 años ($DE = \pm 5.46$). Para el experimento se crearon y probaron un total de 35 advertencias sanitarias nuevas (sumadas a 5 ya existentes en el etiquetado vigente) combinando diferentes características de encuadre positivo y negativo en modalidades de mensajes visuales y textuales enfocándose los de ganancias tanto en lograr un resultado deseable (e.g. "dejar de fumar aumenta su esperanza de vida"), como en evitar uno indeseable (e.g. "dejar de fumar disminuye el riesgo de adicción"); y los de pérdidas en el logro de un resultado no deseado (e.g. "fumar causa cáncer"), o en la evitación de uno deseable (e.g. "si no deja de fumar su aliento, gusto y olfato no mejorarán"). Los ensayos experimentales incluían la presentación de 10 advertencias sanitarias correspondientes para cada grupo (1: Frames gráficos y textuales negativos; 2: Frames gráficos y textuales positivos; 3: Frames gráficos negativos y textuales positivos; 4: Frames gráficos positivos y textuales negativos), junto a una oración destinada a "simular" una situación de compra, y dos casilleros dónde los sujetos seleccionaban su disposición a pagar por un paquete de 20 cigarrillos entre 12 posibles precios, ya sea de una marca "costosa" o de una "económica". Asimismo, se

presentó en la misma página dos ítems dónde debían reportar su reactividad emocional utilizándose para ello la escala "Self-Assessment Manikin". Finalmente, se administró la adaptación argentina del cuestionario de personalidad BIS/BAS para evaluar la motivación hacia el enfoque o la evitación de recompensas o amenazas potenciales.

Resultados. Para cada sujeto, se calculó la variable dependiente "disposición a pagar relativa" como la diferencia de la disposición a pagar elegida por el sujeto en el ensayo experimental para su tipo de marca habitualmente consumida menos la cantidad de pesos que habitualmente paga por adquirir el producto. Comprobamos una efectividad diferencial de la utilización de encuadres de pérdidas y ganancias en la utilización de advertencias sanitarias de cigarrillos favoreciendo en la reducción de la disposición a pagar a aquellos que utilizaron imágenes y textos enmarcados de manera positiva frente a aquellos que incorporaron un contexto de pérdida para ambos casos o para modelos mixtos donde las imágenes que se conservaron fueron las actuales con contexto de pérdida. Adicionalmente, el efecto estuvo modulado por la variabilidad interindividual por sexo y la reactividad emocional ante estímulos. Respecto a la sensibilidad al refuerzo, se observó asociación significativa entre la activación conductual y el framing.

Conclusiones y discusión. Nuestros resultados extienden la literatura existente sobre el framing en relación con el tabaquismo, incluyendo una variable de estudio hasta entonces nunca considerada en relación con la temática; permitiendo, además, simular situaciones de compra, más realistas, y evaluar la efectividad de las advertencias vigentes y de nuevas alternativas potenciales.

Palabras clave: encuadre de mensajes; advertencias sanitarias; tabaquismo; activación e inhibición conductual.

**EL JUEGO COMO RECURSO PSICOMOTOR. UNA EXPERIENCIA**

MIRANDA, P. D.

GONZÁLEZ, L. M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
brimejo.76@gmail.com

Introducción: El envejecimiento es un proceso con múltiples dimensiones bio-neurofisiológicas, y un hecho sociocultural diferente para cada cultura y sociedad. En el marco de Trabajo final de la carrera de Licenciatura en Psicomotricidad titulado: *"El juego como recurso psicomotor para la observación de las modificaciones del tono y la postura en un grupo de jubilados"*, es que se inicia el interés por conocer cómo es que este grupo vive y convive con otros sujetos la conciencia corporal mediados por el juego. Al respecto, partimos de entender que el juego es una actividad que produce placer, no implica obligación, por lo que es una actividad libre, ficticia, espontánea. Aucouturier (2018) afirma que "el juego es el más puro, el más bello, el más generoso invento del hombre". Es un importante agente socializador, que permite la interacción con otros, satisfacer los ideales de expresión y de socialización, disfrutar de actividades grupales y mejoras en el actuar de cada uno.

Objetivo: Centralizar la atención en la importancia que significa abordar el envejecimiento desde la psicomotricidad, con el propósito de intervenir con técnicas específicas en las etapas de adultos y adultos mayores.

Metodología: Hemos indagado en un grupo particular, acompañando la experiencia corporal en cuanto al tono que vehiculiza la fluctuación tónico emocional, el ser y estar del sujeto en relación con otros sujetos. Compartiremos avances de la investigación desde un enfoque cualitativo, donde se seleccionó un grupo de adultos mayores, como participantes de talleres de psicomotricidad en el Centro de Jubilados de la provincia, ubicado en la ciudad de San Luis. Consideramos la conjugación de una perspectiva interdisciplinaria hacia el reconocimiento de un envejecimiento activo y saludable para la aceptación de la imagen corporal.

Aproximaciones empíricas: Se dará cuenta de los primeros acercamientos a nuestro objetivo, y del estado actual de la investigación recuperando las debilidades y fortalezas como experiencia de formación en estos procesos hacia finales de la carrera.

Palabras clave: adultos mayores; juego; salud; psicomotricidad.

**COGNICIÓN SOCIAL Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL EN ADULTOS MAYORES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN**

MORAN MORENO, L. J. SALINAS DE LOS RIOS, M. K. DIAZ CASTRO, S. G. BRUNO, D. VITA, L.

Instituto de Investigación de Psicología Básica y Aplicada

leandromoran123@gmail.com

Introducción: La cantidad de adultos mayores está en aumento a nivel mundial y en nuestra región en particular y, asociado a ello, se evidencian cambios en las funciones cognitivas. Es por ello que surge la necesidad de describir aquellos factores que podrían intervenir durante el envejecimiento e impactar de manera diferencial sobre el rendimiento cognitivo. **Objetivo:** Establecer la relación entre el desempeño en pruebas de cognición social y el nivel de instrucción formal, en adultos mayores de la provincia de San Juan.

Método: Se administran pruebas de screening cognitivo (ACE-III, IFS y Mini-SEA), test neuropsicológicos (WATBA-R, subtest de Vocabulario y Matrices del WAIS-III) y la escala de depresión de Yesavage, a 111 adultos mayores, a los que se dividió en un grupo con alto nivel de instrucción formal y otro con bajo nivel de instrucción formal.

Resultados: Se evidenciaron diferencias significativas entre ambos grupos, indicando un mayor rendimiento en el grupo de alto nivel de instrucción formal tanto en las pruebas de screening como test neuropsicológicos (WATBA-R, subtest de Vocabulario y Matrices del WAIS-III) y en la

escala de depresión de Yesavage, en comparación con el grupo con menor nivel de instrucción formal. También se identificaron correlaciones positivas entre el ACE-III, IFS, WATBA-R, subtest de Vocabulario y Matrices del WAIS-III y Coeficiente intelectual estimativo actual, con el rendimiento en el Mini-SEA. Por otro lado, en la escala de depresión de Yesavage se observó una correlación negativa con el Mini-SEA.

Conclusiones: Existe una relación directa entre el nivel de instrucción formal y el rendimiento en tareas de cognición social. Asimismo, se puede observar que el rendimiento cognitivo general, el rendimiento en funciones ejecutivas y el coeficiente intelectual se relacionan con el rendimiento en la cognición social. También puede observarse que los niveles de depresión impactan rendimiento en cognición social. Finalmente, el rendimiento en cognición social no se encuentra influenciado por la diferencia entre sexos.

Palabras clave: cognición social; educación; adultos mayores.



COMPARACIÓN SOBRE EL ABORDAJE DE TEMÁTICAS DE SALUD MENTAL POR PARTE DE MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN ENTRE EL PERIODO 2020-2021 Y EL AÑO 2022

MUCH GHIGLIONE, E. D.

UNSL - Centro Latinoamericano de
Análisis Estratégico
patomuch@gmail.com

MARTINEZ NUÑEZ, V. A.

UNSL

GIMENEZ, M. P.

Universidad Nacional de Hurlingham - Centro
Latinoamericano de Análisis Estratégico

AGUILERA, L.

CACIABUE, M. G.

Introducción: Los medios masivos de comunicación (MMC) son fuente de consulta para la población y cumplen un rol clave en la construcción del sentido común. Durante los períodos de aislamiento y distanciamiento social preventivo y obligatorio en 2020 y 2021, esto se vio profundizado ya que las personas se volcaron a los MMC en búsqueda de certezas ante la difusión de fake news. Este estudio realiza una comparación acerca del modo en que los MMC abordaron las temáticas de salud mental entre el período 2020-2021 y el año 2022.

Objetivos: Conocer el modo en que los medios masivos de comunicación abordan las temáticas de salud mental, comparar el modo de abordaje entre el período 2020-2021 y el año 2022.

Metodología: Se analizaron 462 notas periodísticas distribuidas en los períodos mayo de 2020 - diciembre de 2021, y 2022.

El diseño de investigación es mixto, analizando notas periodísticas, de opinión y entrevistas, seleccionando aquellas que tratan sobre temáticas vinculadas a la salud mental, tomando como marco referencial la definición de la Ley Nacional de Salud Mental de Argentina, para luego incluirlas en categorías de análisis. Se analizaron notas de medios internacionales (Washington Post, Financial Times, New York Times), latinoamericanos (Telesur, O Globo), argentinos (Clarín, La Nación, El Cronista, Ámbito, Página 12) y provinciales (Diario de la República - San Luis, El Puntal - Río Cuarto, Córdoba).

Resultados: En ambos períodos la mayor parte de las notas hacen referencia a padecimientos, incluyendo los efectos psicológicos de la pandemia, padecimientos en diferentes etapas del ciclo vital (mayoritariamente en la niñez y la adolescencia), y específicos como ansiedad, depresión, etc. Es importante destacar que, mientras que en el período 2020-2021 el 54,32% de las notas correspondían a esta categoría, en el año 2022 disminuyó al 45,66% del total. Un cambio significativo fue en relación a las notas que hacían referencia a la pandemia en relación a la salud mental. Mientras que en

2020-2021 un 47,32% de las notas formaban parte de esta categoría, en 2022 tuvo una caída significativa al 13,69%. A pesar de la disminución, en ambos períodos se puede observar una asociación negativa entre pandemia y salud mental.

Conclusiones: En los dos períodos analizados se pudo observar una perspectiva atravesada por el modelo médico hegemónico, desconociendo determinaciones vinculadas al contexto socio-económico-político o la posición socioeconómica.

Las notas analizadas presentan gran cantidad de información de tipo estadístico, con datos en relación a los padecimientos desde una mirada sensacionalista. En muy pocas notas se hace referencia a la solución de las situaciones problemáticas, planteándose únicamente soluciones individuales y del estilo "pasos simples" para salir de una patología. Es muy significativo que la principal categoría por repetición de notas en ambos períodos de estudio se refiera a los padecimientos y sus tratamientos, dejando de lado la prevención de los padecimientos mentales y la promoción de la salud mental.

Discusión: Puede observarse que la perspectiva en relación a la salud mental de una gran parte de las unidades de análisis coincide con los rasgos estructurales que plantea Menendez (1988) en relación al modelo médico hegemónico, entre las que se pueden mencionar el individualismo, la ahistoricidad, la asociabilidad y la participación subordinada y pasiva del paciente. El hecho de que la principal categoría esté relacionada con los padecimientos mentales no es azaroso, sino que tiene que ver, tal como afirma Aharonian (2017), con "un proceso de construcción desde una forma determinada de ver las cosas, desde la selección del tema, del lenguaje utilizado"

Palabras clave: salud mental; medios masivos de comunicación; pandemia.

**INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA EN TORNO A LOS PROCESOS EPIDEMIOLÓGICOS INTEGRALES CON UNA COMUNIDAD RURAL**

MUÑOZ RODRÍGUEZ, M.

MUSOLINO, N.

TORRES, M. E.

MARTÍN, S.

Universidad Nacional de Mendoza, Facultad de Ciencias de la Salud

mariela.munoz@um.edu.ar

En la formación y bibliografía en psicología la salud no es uno de los ejes más abordados y menos aún desde una mirada colectiva o comunitaria, por lo que las prácticas luego reproducen miradas centradas en lo individual y lo patológico. Articular procesos integrales de salud en la construcción de acompañamientos territoriales fue el eje de la presente investigación, específicamente con una comunidad afectada por el extractivismo. Para esto hemos desarrollado un estudio que busca conocer características de la determinación social de la salud a la luz de los procesos críticos en la población del distrito de El Remanso, zona rural de Luján de Cuyo, Mendoza. Luego de un diagnóstico participativo de los modos de vida de su población a través de entrevistas realizadas a referentes institucionales y comunitarios, se indagaron aspectos relacionados con el perfil epidemiológico. Se trabajó con método mixto participativo. Se elaboró el instrumento y se realizó una prueba piloto. Luego, en la etapa cuantitativa se trabajó con una muestra no probabilística, seleccionada al azar (n aproximado=49). Se aplicó una batería con la adaptación del CESIM (Muñoz y Korzeniowski, 2019), el Cuestionario de Apoyo Social Comunitario Percibido (Gracia Fuster, Herrero Olaizola y Musitu Ochoa, 2002), preguntas sobre autopercepción de malestar, problemáticas frecuentes y modos de afrontamiento (Gracia Fuster, Herrero Olaizola y Musitu Ochoa, 2010); también se sumaron categorías sobre uso de tiempo libre, salud, enfermedades crónicas, pérdidas y tipo de tareas que realizan. Se realizó un análisis de los datos más significativos y se confeccionó una revista para la socialización. Previo a la entrega de las revistas se realizó una socialización participativa. Esta consistió en una reunión con vecinos y vecinas, se compartieron datos sobre carga epidemiológica en la comunidad, redes de apoyo, participación comunitaria, cargas de trabajo reproductivo y acceso a la salud. El compartir entre vecinos y vecinas permitió problematizar temáticas frecuentemente invisibilizadas y naturalizadas de la

comunidad. Los ejes que se debatieron fueron los mismos que aparecían en la revista.

Los temas emergentes de la socialización se relacionan con la posibilidad de apoyo comunitario en situaciones de crisis; las dificultades y complejidades de mujeres para desarrollar aspectos vinculados a la educación y a la maternidad, a partir de roles y estereotipos de género; dificultades y problemáticas de personas de diversidades sexuales con discursos y prácticas patriarcales naturalizadas en la comunidad; hábitos de alimentación y vida perjudiciales para las enfermedades crónicas presentes en la comunidad, entre otras. La principal problemática de la zona se refiere a la falta de agua para riego y consumo hogareño, aspecto que no sólo impacta en procesos de salud vinculados al aseo y alimentación sino a las posibilidades de cultivo de la zona, sin embargo, durante la problematización no se profundizó ya que se la comprende como una problemática naturalizada.

Si bien en la socialización aparecen procesos protectores como son el alto apoyo comunitario, el sentido de pertenencia barrial, los vínculos fraternos y familiares, procesos de transformación de estereotipos de género estos no se toman como ejes centrales de análisis por parte de la comunidad para pensar la vida cotidiana. En cambio, son tomados los ejes vinculados al malestar, aspecto consecuente con el proceso de foco en las problemáticas más que en los procesos de fortalecimiento. Posteriormente a dicho encuentro se dio a circular la revista a través de redes sociales y en formato papel. La finalidad de esto es que llegara la información a otros vecinos y vecinas, así como a instituciones que la comunidad comprendía pertinente. Se busca sostener procesos de participación para continuar los abordajes territoriales y el fortalecimiento comunitario a partir de las referencias emergentes en la socialización.

Palabras clave: epidemiología crítica; investigación participativa; educación superior integral; salud comunitaria.

**REFLEXIONES CRÍTICAS EN TORNO A LA MEMORIA COLECTIVA DESDE LA SALUD COLECTIVA EN CONTEXTO RURAL**

MUSOLINO, N. MUÑOZ RODRÍGUEZ, M. TORRES, M. E. MARTÍN, S.

Universidad de Mendoza

nicolas.musolino@um.edu.ar

Los procesos de construcción, interpelación y concientización en torno a los procesos de memoria colectiva han tenido un despliegue singular en las últimas décadas en el campo de las ciencias sociales, los derechos humanos, los estudios descoloniales, el psicoanálisis y la psicología comunitaria, por un lado, y a la hora de pensar los territorios, la vida cotidiana y los procesos sociales de poblaciones, por el otro. Esto es, los intereses emergieron como herramientas teóricas-prácticas desde el campo multidisciplinar con ciertas preocupaciones académicas y desde las coyunturas sociales que permitieron re-pensar los procesos de memorias singulares y colectivas a la luz de luchas presentes que indican horizontes de posibilidad en la recuperación de continuidades y discontinuidades históricas comunitarias y colectivas.

El presente trabajo surge de una experiencia de trabajo comunitario sobre los procesos de memoria colectiva en una comunidad rural de la provincia de Mendoza, en donde se reflexionan sobre proceso de determinaciones sociales en los modos de producción, vinculación y afectación de la vida cotidiana y su impacto sobre narrativas en la transmisión de conocimientos compartidos ligados a múltiples visiones del pasado de la comunidad.

Las herramientas conceptuales están entramadas en los estudios de las memorias y de la memoria colectiva de Walter Benjamin, Elizabeth Jelin, Maurice Halbwachs, Pierre Nora con las conceptualizaciones sobre determinaciones sociales de Fernanda Soliz, Jaime Brehil, Alicia Stolkiner, etc. para incorporarse a las reflexiones sobre prácticas sociales de salud-enfermedad-cuidado.

La metodología implementada consistió en un trabajo de archivo narrativo (Mannay, 2017) en un proceso participativo con referentes territoriales. A los y las participantes se les solicitó recolectar fotografías de sus vidas en El Remanso (lugar de la investigación) que consideraran significativas para tener consigo el día de la entrevista. Se realizó un trabajo de foto-elicitación en el que desde la fotografía se les consultaba por el momento de las mismas, las características de la situación, quiénes participaban del encuentro, entre otros aspectos. Luego

de la entrevista, se generaban ejes de síntesis a partir de las narraciones de cada persona, se construyeron propuestas para colocar título a algunas fotografías seleccionadas y construir con las y los participantes estos títulos para posteriormente realizar una sesión de socialización. Esta experiencia se realizó en dos momentos diferentes: en el primero participaron 3 mujeres y 2 varones, en la segunda participaron un varón y una mujer seleccionados por la comunidad.

En los procesos de socialización se compartieron cuadros con las fotos seleccionadas que quedan expuestas en espacios de referencia de la comunidad como muestra fotográfica. En los procesos de socialización surgen condiciones generales vinculadas con la memoria colectiva y con el compartir. Se evidencian los lazos construidos en el tiempo y el sentido de pertenencia a la comunidad. Además, son visibles las estrategias de cuidado que aparece frente al recuerdo sensible, por los que ya no están, por su legado y los impactos y reconocimiento comunitario frente a esos hechos. Evidencia de esta manera los procesos de identificaciones personales y colectivas que se dan en la socialización, al ser reconocido por otros.

Una de las personas seleccionadas es un ex chofer de colectivos que trabajaba en la zona. El reconocimiento territorial se basó en las lógicas de cuidado en su tarea. También deja en evidencia la afectación de esos cuidados al modificar las lógicas de contratación laboral.

Al mismo tiempo, aparecen como lógicas de determinación de la salud aquellas vinculadas a la tarea de cuidados y las implicancias en procesos educativos para mujeres, los reconocimientos de las mujeres en tareas económico-remunerativas, los encuerpamientos frente a los trabajos rurales, entre otros. Estas visibilizaciones permiten conversaciones de problematización frente a la historia común y a la construcción territorial zonal que permiten complejizar los procesos naturalizados.

Palabras clave: memoria colectiva; comunidad rural; salud colectiva.



HACIA UNA NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRAXIAS: APORTES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

NOGUERA, L. ARELLANO, P. FLORES GUIDI, J. M. CASTELLANO, L. SAENZ, J. ILLANES, L.
 Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada Universidad Católica de Cuyo
mlnoguera71@gmail.com

Introducción. El interés de las ciencias en general y de las neurociencias en particular por identificar correlatos neuronales de las diferentes funciones cognitivas es una tendencia creciente en los últimos años. Los estudios basados en neuroimágenes han proporcionado los hallazgos más relevantes. Pese a que la descripción de las praxias data del siglo pasado aún no existe consenso sobre los procesos cognitivos subyacentes y las formas óptimas de evaluarlos. Un análisis de la literatura reciente, realizado por este grupo de investigación, revela que, tanto los estudios que buscan identificar bases corticales que se activan ante tareas prácticas como los que pretenden localizar zonas cerebrales involucradas en otras acciones complejas, reconocen las mismas áreas. Estas acciones complejas incluyen: movimientos autoiniciados (de alcance, toma y manipulación de objetos), imitación, pantomima, observación de movimientos con significado y objetivo, imaginación de movimientos con significado y objetivo, movimientos virtuales y gestos comunicativos. Estos datos indicarían que, si se analizan pormenorizadamente contribuciones de diversas disciplinas que se abocan a la identificación de redes neuronales implicadas en acciones complejas será posible enriquecer el conocimiento de las praxias.

Objetivo. Recopilar y sistematizar aportes de estudios que involucren neuroimágenes y tareas con acciones complejas que evidencien la activación de las mismas áreas neuronales que subyacen a las praxias.

Metodología. Está en curso una exhaustiva búsqueda bibliográfica para examinar y recuperar selectivamente artículos que refieran a regiones de interés vinculadas a las praxias. Para acceder a los estudios se consultan las bases de datos electrónicas PubMed, Scopus y Scielo. Los descriptores de búsqueda están vinculados a los siguientes términos: "neuroimaging apraxia", "pantomime", "imitation", "object manipulation", "imagined movement", "brain localization of apraxia", "neural bases of movement", entre otros. Los criterios de inclusión están basados

en la pertinencia de los estudios y el índice de citas. Las investigaciones seleccionadas fueron clasificadas considerando el objeto y el tipo de estudio, la tarea que involucra, la técnica utilizada y los hallazgos.

Resultados. Como se trata de un trabajo en curso, se recuperarán los resultados más relevantes hallados al momento. En primer lugar, el análisis preliminar de los objetos de estudio de cada artículo reflejó que el 60% de las investigaciones seleccionadas se abocan específicamente a las praxias, mientras que, el 40% restante, indaga sobre otros constructos (funcionamiento de las neuronas espejo, posibilidades de rehabilitación de miembros superiores, identificación de potenciales de acción vinculados a movimientos). En segundo lugar, cuando se revisaron particularmente los resultados se encontró que los artículos describen bases neuronales comunes. Específicamente mencionan una red de compromiso fronto-parietal implicada, tanto en acciones complejas como en praxias.

Conclusiones. El hallazgo de una red común que subyace a acciones complejas y a praxias supone que efectivamente el análisis pormenorizado de estudios de otras líneas, que no analizan específicamente las praxias, puede enriquecer la comprensión de las mismas.

Discusión. A partir de esta premisa se especula que estos hallazgos podrían conducir a un nuevo modelo de diagnóstico, evaluación y rehabilitación de las praxias. Resultará interesante discutir los modelos vigentes en la actualidad a la luz de estos hallazgos. Además, será necesario profundizar en las implicancias de estos resultados para extender el alcance teórico y metodológico de la definición de praxias.

Palabras clave: praxias; movimientos complejos; correlatos neuronales.

**GRUPOS APSI. DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL INSTITUCIONAL PARA TRABAJADORES DE LA SALUD**

OLIVARES ALZUGARAY, P.

QUIROGA, A. B.

Ministerio de Salud de la Provincia de San Luis

polivaresalzugaray@gmail.com

La pandemia por coronavirus COVID-19 mostró la necesidad de cuidar la salud mental de los trabajadores de la salud, desde el Programa Gestión de Políticas en Salud Mental, perteneciente al Ministerio de Salud de la provincia de San Luis, para el abordaje de la salud mental en la provincia; se dio inicio a partir del mes de abril de 2020 a los grupos APSI, con el fin de brindar una primer ayuda psicológica frente a este incidente crítico, adaptándose a las necesidades específicas de cada servicio. El enfoque de estos grupos se basó en generar el ámbito que permitiera comprender que muchas de las reacciones de los profesionales de la salud a la pandemia eran normales y esperables, y que al tomar conciencia de esto y recibir recomendaciones, podrían manejar mejor su malestar. La implementación del dispositivo APSI mostró la necesidad de contar con espacios de diálogo y encuentro en los ámbitos de salud, independientemente de un incidente crítico. El estrés laboral inherente a la asistencia sanitaria repercute en la salud física y emocional de los trabajadores y en consecuencia en la atención de los pacientes.

A partir de esta experiencia se continuó trabajando a fin de abordar en unos casos y prevenir en otros, conflictos laborales, interpersonales, institucionales, etc., acaecidos en el ámbito laboral.

En el contexto de una sociedad compleja y cambiante se producen nuevas situaciones de conflicto en el ámbito de la salud, que pueden gestionarse a través del diálogo, de la escucha, de la reflexión, de la orientación y la intervención de este dispositivo, identificando entre sus objetivos, los siguientes:

- Generar un espacio institucional de cuidado de la salud mental de los trabajadores, con continuidad y permanencia en el tiempo.
- Abordar desencuentros laborales en un dispositivo oportuno, en un marco de respeto tendiente a evitar situaciones conflictivas en el ámbito laboral.
- Diseñar esquemas de trabajo que contemplen pausas, momentos de descanso y posibiliten la adecuada recuperación de los/as trabajadores/as.

Contar con grupos APSI en el ámbito sanitario, con personal formado y especializado, y herramientas de trabajo correctamente elaboradas y protocolizadas, sería la semilla que propiciaría el desarrollo de un nuevo estilo en las relaciones interpersonales dentro de la sanidad, atendiendo a la salud mental de los trabajadores de salud

Palabras clave: grupo de reflexión; trabajadores de la salud; acompañamiento; contención.



EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO COMO DISPOSITIVO PARA EL ACERCAMIENTO AL SUFRIMIENTO VINCULAR ADOLESCENTE EN SITUACIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

ORTIZ, J.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
julipicog@gmail.com

GARCÍA, S. L.

La presente producción se enmarca en el Proyecto de Investigación "Funcionamiento Familiar y Violencia. Incidencia en la construcción subjetiva en un grupo de adolescentes en contexto de pospandemia" de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. El objetivo se focaliza en lograr una articulación teórica clínica del abordaje del sufrimiento vincular de adolescentes que vivencian situaciones de violencia intrafamiliar. Se realizará una lectura de la temática desde los aportes del Psicoanálisis y del Psicoanálisis vincular, entendiendo las particularidades del Psicodiagnóstico aplicado en la investigación. Se trabajará sobre el análisis de dos procesos psicodiagnósticos, administrados a adolescentes de 16 años de edad, que ingresaron al sistema judicial a partir de la denuncia efectuadas por las madres, por motivo de vivencias de abuso sexual intrafamiliar. Se adopta un enfoque metodológico de tipo cualitativo, que permita un estudio descriptivo- interpretativo, con la finalidad de recuperar para el análisis parte de la complejidad y singularidad de las adolescentes y sus entornos, sus modos de vincularse y subjetivarse.

El psicodiagnóstico en adolescentes ofrece un acercamiento particular al despliegue del funcionamiento yoico que lleva a cabo cada sujeto para sobrellevar la etapa evolutiva por la que transita y la potencial posibilidad de implementar los recursos necesarios en vías de consolidar una salida exogámica saludable, mirada siempre temporal del funcionamiento.

Por lo tanto, el proceso psicodiagnóstico se presenta como un primer espacio para comenzar con la historización subjetiva, ya que, si bien se trata de un encuadre delimitado por el tiempo, la empatía y la escucha comprometida por parte del psicodiagnostador, puede fundar nuevos modos de relacionarse con el medio y con la historia.

El trabajo de deconstrucción de ideas preconcebidas, también permitirá comprender en

este caso, la especificidad del abordaje de situaciones de abuso sexual, para abandonar un análisis atravesado por la objetividad y la búsqueda sesgada de un conjunto de secuelas psicológicas estandarizadas. Dicha renuncia inaugura la oportunidad de alojar el sufrimiento vincular desde su singularidad.

Se concluye que los matices en los que se manifiesta cada caso están directamente relacionados a modalidades vinculares particulares, contexto en el que el abuso sexual se constituye como un tipo de violencia capaz de cristalizar el sufrimiento vincular instaurado. El mundo adulto aparece como adormecido ante las necesidades emocionales, evidenciando fallas constantes para aceptar la ajenidad, recurriendo- la mayoría de las veces- defensivamente a la desmentida. Las adolescencias transitan escenarios vinculares marcados por intensos sentimientos de desamparo, turbulencias e inseguridad emocional, en el que el abuso sexual aparece como una modalidad del sufrimiento vincular naturalizado.

La implementación del dispositivo psicodiagnóstico reviste la intencionalidad de atender, desde el contrato vincular que inaugura y pone en funcionamiento dicho proceso, a la singularidad del caso a caso, desde un paradigma que permita comprender la complejidad constitutiva y su devenir. En este sentido, el estudio de casos en el marco de la investigación de estas problemáticas permite delinear el trazado de futuras políticas públicas tendientes al cuidado y la preservación de la salud mental, fomentando aspectos orientados a la salutogénesis de las adolescencias.

Palabras clave: psicodiagnóstico; adolescencias; sufrimiento vincular; subjetividad.



RELACIÓN ENTRE QUEJAS COGNITIVAS Y ESTADO DE ÁNIMO EN PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SUSTITUCIÓN RENAL

PORTILLO, F. GENOVART, L. FERNANDEZ, M.

BENAVIDEZ, A. ROCA, M. BRUNO, D.

Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada - Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional - CONICET

florencia.r.portillo@gmail.com

Introducción: La insuficiencia renal crónica representa el último estadio de evolución de la enfermedad crónica, que lleva a la necesidad de terapia de sustitución (diálisis). Esto sin duda tiene un gran impacto en la calidad de vida de los pacientes, no solo por cuestiones relativas al tratamiento sino también por la repercusión en las diversas esferas del individuo. El objetivo general del presente trabajo es indagar la relación entre la percepción de quejas cognitivas y el estado de ánimo en estos pacientes.

Metodología: La muestra está conformada por 52 pacientes con ERC Estadio 5, que se encuentran bajo tratamiento de sustitución renal y asisten a dos centros de salud privados. De los participantes el 44,23% son femeninos y 55,7% masculino, de edades comprendidas entre los 25 y 82 años, con una media de 50,50 ($ds=12,43$). Respecto al tiempo de evolución de la patología renal, expresado en meses, tuvo una media de 99,67 ($ds=132,62$). En cuanto al proceso de sustitución renal el 86,5% se encuentra en hemodiálisis y el 13,5% restante en diálisis peritoneal.

Se utiliza como instrumento de recolección de datos una entrevista sociodemográfica, la Escala Abreviada de Depresión (GDS) y el Cuestionario de Quejas Cognitivas (CQC) (Bruno y Larena, 2018). Este último evalúa los síntomas principales por dominios cognitivos, está constituido por veinticuatro preguntas, las cuales se dividen en seis dominios (Atención, Orientación, Funciones Ejecutivas, Memoria, Praxias y Gnosias y Lenguaje), con un formato de respuesta de escala likert de 5 puntos (0 Nunca; 4 A Siempre).

Resultados: La media en el puntaje total del CQC fue de 21,02 ($ds=12,32$), siendo los dominios cognitivos de mayor puntaje la memoria con una media de 4,32 ($ds=2,80$), lenguaje con una media de 3,70 ($ds=3,24$) y las funciones ejecutivas con una media de 3,68 ($ds=3$).

Mientras que en el GDS se obtuvo una media de 5,79 ($ds=3,517$), el 44,23% de la muestra evidencia sintomatología depresiva, de ellos 13 manifestaron

sintomatología leve, y 10 sintomatología de una depresión establecida. Se observa diferencia significativa ($p<0,05$) en el GDS con respecto al género de los participantes del estudio, en detrimento de las mujeres. Al analizar la relación entre quejas subjetivas y el estado de ánimo se observa una correlación significativa positiva entre el DGS y puntaje total del CQC ($r=.74$; $p<0,001$), subtotal atención ($r=.58$; $p<0,001$), subtotal orientación ($r=.4$; $p<0,005$), subtotal funciones ejecutivas ($r=.53$; $p<0,001$), subtotal memoria ($r=.48$; $p<0,001$), subtotal praxias y gnosias ($r=.56$; $p<0,001$) y subtotal lenguaje ($r=.60$; $p<0,001$).

Conclusiones: Los resultados permitieron constatar la presencia de quejas cognitivas en todos los pacientes como así también la presencia de afectación del estado de ánimo en el 50% de ellos. Siendo mayor la presencia de sintomatología depresiva en las mujeres que se someten a diálisis. Existe además una correlación positiva entre todos los dominios cognitivos relevados y la sintomatología depresiva. Lo que indica que a mayor presentación de quejas cognitivas existe mayor afectación en el estado de ánimo, y viceversa.

Discusión: El diagnóstico de la patología renal y su posterior tratamiento representan un suceso vital estresante que implica grandes cambios y genera repercusión a nivel de la cognición y el estado de ánimo. Lo que podría traducirse posteriormente en problemas en la adherencia al tratamiento. Una de las limitaciones del presente trabajo es no contar con la evaluación objetiva mediante pruebas de screening cognitivo. Futuras investigaciones deberían evaluar el perfil neuropsicológico de los pacientes con enfermedad renal con vistas a diseñar estrategias y programas de rehabilitación para esta población.

Palabras clave: enfermedad renal crónica; quejas cognitivas; estado de ánimo; diálisis.

**ESCLEROSIS MÚLTIPLE BROTE REMISIÓN DÉFICIT EN LA COGNICIÓN SOCIAL: ¿AFECTA A LAS HABILIDADES SOCIALES?**

PORTILLO, F.

PAGANI CASSARA, F.

ARELLANO, P.

SINAY, V.

VALENZUELA, S.

BRUNO, D.

GALIANI, A.

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada de la Facultad de Filosofía y Humanidades,
Universidad Católica de Cuyo - CONICET
florencia.r.portillo@gmail.com

Introducción: La esclerosis múltiple, subtipo brote remisión, es una enfermedad autoinmune del sistema nervioso central. A nivel mundial es una de las enfermedades neurológicas crónicas más frecuente en adultos jóvenes. En Argentina alcanza a 38/100000 habitantes, lo que convierte en uno de los países latinoamericanos con mayor prevalencia. Investigaciones recientes reportan compromiso cognitivo en el 70% de los casos, incluyendo la cognición social que muchas veces es subestimada en las evaluaciones clínicas.

Objetivo: Evaluar el impacto de los déficits en la cognición social y en las habilidades sociales de pacientes con esclerosis múltiple brote remisión (EMBR).

Metodología: La muestra estuvo constituida por 21 pacientes con EMBR y 21 controles sanos, pareados por edad, sexo y nivel educativo.

El grupo con EMBR presentó una media de edad de 38,63 (ds=10,83) y de 16,15 (ds=2,94) en los años de educación formal. En el grupo de controles sanos la media de edad fue de 44,71 (ds=11,37) años, mientras que la media de años de educación fue de 16,43 (ds=2,22). No se observaron diferencias significativas entre los grupos.

La evaluación incluyó: Inventario de habilidades sociales (IHS-DelPrete), Test de Acentuación de Palabras revisado (WATBA-r), Subtest de Vocabulario del WAIS III, Subtest de Matrices del WAIS III, MiniSEA y Lectura de la mente a través de la mirada (Ojos).

Resultados: En cuanto al grupo de pacientes con EM los resultados indican que, en el WATBA la media es de 101,19 (ds=7,28), en el CI Estimativo 98,52 (ds=10,06), en el MiniSea 23,65 (ds=2,42). En Lectura de la mente a través de la mirada (Ojos) la media es de 16,76 (ds=3,23). Mientras que en el Inventario de Habilidades sociales la media es de 108,14 (ds=14,69). Respecto al grupo Control, en el WATBA la media es de 102,83 (ds=5,51), en el CI Estimativo 103,48

(ds=11,64), en el Mini Sea 25,48 (ds=1,90). En Ojos la media es de 18,95 (ds=3,47). Mientras que en el Inventario de Habilidades sociales la media es de 117,10 (ds=11,20).

Se observaron diferencias significativas entre los grupos, en el Inventario de Habilidades Sociales, en Ojos y en el Reconocimiento de emociones faciales ($p < 0,05$). Se observaron además diferencias significativas respecto a la puntuación total del MiniSEA el cual se compone de dos que incluye reconocimiento de emociones faciales y la capacidad de detectar inconvenientes sociales ($p < 0,01$). En todos los casos en detrimento del grupo EMBR.

Se hallaron correlaciones significativas ($p < 0,01$; $r = 0,314$) entre el Inventario de Habilidades sociales y el reconocimiento de expresiones faciales (miedo).

Conclusión: Las alteraciones en la cognición social impactan en el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la interacción con otros. Los resultados coinciden con lo reportado en la bibliografía respecto a los déficits en la cognición social, tanto en teoría de la mente como en el reconocimiento de emociones.

Discusión: La relación encontrada entre el reconocimiento del miedo y las habilidades sociales incita a la reflexión sobre los procesos subyacentes a la adquisición de las habilidades sociales. Esta patología afecta a personas que están iniciando sus proyectos de vida, tanto a nivel profesional como familiar. En esta tarea, el rol de las funciones cognitivas y sociales cobran gran importancia. El tamaño reducido de la muestra limita los alcances de los análisis de correlación realizados. Futuros estudios podrán ampliar la muestra, correlacionar con datos de neuroimágenes y análisis de carga lesional.

Palabras clave: esclerosis múltiple; cognición social; habilidades sociales.

**ALGUNAS CONSIDERACIONES PSICOPATOLÓGICAS SOBRE EL ACTUAR EN LA ADOLESCENCIA: ACTING OUT Y PASAJE AL ACTO**

PUGLIESE, V. ALDAO ESCOBAR, C. BARIMBOIM, D. A.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
pugliesevitto@gmail.com

Este trabajo pretende abordar las problemáticas del acto vinculadas al momento adolescente, realizando una distinción conceptual entre las nociones de acting out y pasaje al acto.

Ante el advenimiento pulsional correspondiente al momento de la pubertad, se desatan una serie de importantes transformaciones a nivel corporal. Estos cambios abruptos e inevitables van a empujar al sujeto a un profundo trabajo anímico de significación y resignificación psíquica de eso nuevo que se vivencia como traumático.

Este trabajo anímico acarrea un monto de sufrimiento inconsciente que es inevitable e inherente al paso por la adolescencia. El carácter inconsciente del sufrimiento hace que el o la joven difícilmente puedan sentirlo vívidamente y ponerlo en palabras. Es por esta razón, que en este período habría una preponderancia del actuar por sobre el hablar.

J-D Nasio (2011) lo expresa de la siguiente manera: No, el adolescente no siempre sabe hablar de lo que siente porque no sabe identificar bien lo que siente (...) Es así como se ve lanzado a actuar más que a hablar y que su mal-estar se traduce más por medio de los actos que de las palabras. Su sufrimiento, confusamente sentido, in formulable y, en una palabra, inconsciente, está más expresado mediante comportamientos impulsivos que conscientemente vivido y puesto en palabras. (p.20)

En aquellas ocasiones en que este sufrimiento adquiere cierta intensidad, se manifiesta "ya no a través de la efervescencia adolescente común y corriente, sino a través de los comportamientos riesgosos, impulsivos y repetitivos" (p.25). Estos comportamientos adquieren una considerable relevancia desde la mirada que puede aportar la psicopatología psicoanalítica.

En este trabajo, se retoma la distinción teórica propuesta por J. Lacan entre acting out y pasaje al acto, como herramientas que complejizan la comprensión psicopatológica de algunos actos

problemáticos frecuentes en la adolescencia, y enriquecer así su abordaje clínico.

Dicha distinción supone que en el acting out, el sujeto buscaría realizar un llamado de atención a un Otro, un pedido de ayuda, esperando encontrar una mirada o una palabra, una trama significativa que aloje y sostenga.

Contrariamente, el pasaje al acto no implicaría un llamado a un Otro, sino una separación radical, una salida de la escena que es sostenida por ese Otro.

Se pretende abordar brevemente dos tipos de actos problemáticos que se manifiestan con frecuencia entre los y las jóvenes y que pueden complejizar por demás el paso por la adolescencia, e incluso poner en riesgo su vida.

En primer lugar, la problemática del cutting, esto es, la realización de "lesiones en la piel, de variada profundidad, [...] en diferentes partes del cuerpo sin una motivación aparente" (Osorio, 2015, como se citó en Moncada Cortez y Tigre García, 2018). ¿En qué medida puede ser considerado acting out o pasaje al acto?

En segundo lugar, la problemática del suicidio en la adolescencia, desde la diferencia conceptual planteada, también admite el complejo debate de posibilidades: ¿cuándo podrá considerarse acting out y cuándo pasaje al acto?

Sin pretensión alguna de agotar la temática planteada, podría sostenerse, para concluir, que la distinción teórica entre acting out y pasaje al acto, puede ser de utilidad para considerar psicopatológicamente otras problemáticas además del cutting y el suicidio, como los consumos problemáticos, distintas formas de violencias, las fugas, entre otras. Todo ello, sin perder de vista las influencias de la época y la cultura, que inciden en la constitución subjetiva.

Palabras clave: adolescencia; acting out; pasaje al acto; cutting; suicidio.

**LA POSICIÓN DEL ANALISTA EN LA CLÍNICA ACTUAL CON ADOLESCENTES: CONSTRUYENDO PUENTES**

QUEVEDO, A. M. MILLÁN, D. FASSIONE, M. F. PRIETO, M. B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

anamariaquevedo442@gmail.com

El presente trabajo se desprende del Proyecto de Investigación "Funcionamiento familiar y violencia: incidencia en la construcción subjetiva de un grupo de adolescentes en contexto pospandemia" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

En esta ocasión, se pretende reflexionar sobre la complejidad que implica el trabajo con las adolescencias y, la especificidad que adquiere el rol del terapeuta en la práctica clínica.

La aproximación a la clínica psicoanalítica con adolescentes desde una perspectiva compleja incluye distintos aspectos: lo subjetivo, lo vincular y el mundo sociocultural, los cuales se entranan aportando un sentido a nuestra escucha. Este modo de pensar la clínica implica concebir a los y las adolescentes en una trama actual inclusiva de lo histórico, considerando a su familia y sus diversas pertenencias. Entendemos la subjetividad como una co-producción, noción en la que la presencia de otros se torna inexorable.

Para poder abordar las adolescencias, término que se origina desde el pensar que cada sujeto transita este momento de cambios y pasajes de manera peculiar, lo cual denota la heterogeneidad de trayectos posibles de dicho recorrido, es central comprender que los y las adolescentes necesitan herramientas para tramitar las nuevas realidades, procurarse de objetos amorosos, invertir nuevos espacios y apropiarse de otros modelos identificatorios. Dicho tránsito se caracterizará no sólo por los cambios, sino también por las posibilidades de cada sujeto para explorar, desplegando su creatividad y realizando las conquistas necesarias. Como así también, resulta sumamente necesario abordarlas teniendo noción de aquellos lugares en los que se encuentran inmersas, contextualizarlas en un marco cultural y socio-histórico. Entendemos que, en los últimos tiempos, las condiciones de subjetivación se fueron modificando al ritmo de los marcados cambios socioculturales, lo que nos plantea como profesionales de la salud mental nuevos interrogantes, los cuales obligan ser pensados a la luz

de la interdisciplina, ya que será desde el contacto interdisciplinario que saldremos enriquecidos para comprender este panorama clínico.

El propósito central de este trabajo radica en reflexionar y repensar el trabajo clínico del psicólogo con las adolescencias y sus particularidades, entre ellas: el encuadre de trabajo, nuestro rol y función.

En este sentido, en una primera instancia se abordarán las características propias de las adolescencias, desde la complejidad que requiere como etapa evolutiva que vincula tanto lo biológico y lo social, como lo psíquico; y de qué forma inciden estas a la hora de pensar en la intervención psicológica. Esto permitirá en una segunda instancia, profundizar en las particularidades del abordaje clínico con los y las adolescentes: cuándo, cómo, con qué matices; contemplar los diferentes motivos de consulta; los procesos y cambios acaecidos en el contexto pospandemia; las posibilidades terapéuticas como la inclusión de las familias, escuelas, otros profesionales; y así repensar lo complejo de la práctica clínica en sí, y el desafío que ésta representa para los terapeutas.

A modo de conclusión, consideramos que el espacio terapéutico es un espacio transicional para los y las adolescentes. En el vínculo psicólogo-adolescente se produce un espacio intermedio donde vivir la incertidumbre, la inseguridad, la angustia; un lugar que permite armar nuevas redes representacionales, dar sentido a sus sensaciones, vacíos, dudas; un tiempo de elaboración necesario para construir una identidad, y sobre todo sentirse acompañados y sostenidos por un adulto referente diferente a sus figuras parentales. El psicoterapeuta ofrece un puente que habilite el transcurrir de una etapa a la otra, que implica siempre ayudar a sobrellevar la incertidumbre, la inseguridad y la espera.

Palabras clave: adolescencia; subjetividad; terapeuta.



PERSONALIDAD OSCURA EN INTERNOS DE UNIDADES PENITENCIARIAS: PREDICCIÓN DEL BULLYING Y LAS ACTITUDES HACIA LA AGRESIÓN

RESETT, S.

Universidad Católica - CONICET
resettsantiago@gmail.com

GONZALEZ CAINO, P.

Universidad Argentina de la Empresa - CONICET

Introducción: en el último tiempo los estudios sobre la personalidad oscura han ido aumentando, con el narcisismo, el maquiavelismo y la psicopatía como sus dimensiones centrales. El presente estudio tenía como objetivo determinar si las dimensiones de la personalidad oscura eran predictoras del bullying y las actitudes hacia este, y si haber estado recluso o no previamente y el tiempo de reclusión se asociaban con la personalidad oscura.

Métodos: se constituyó una muestra de 695 varones adultos que se hallaban privados de la libertad en la Unidad Penal Número 1 de Paraná, Entre Ríos, Argentina. El rango de edad fue de los 18 a los 74 años ($M = 34,8$). Acerca de la causa principal por la cual se encontraban reclusos, se halló que el 29% lo estaba por homicidio o intento de homicidio, el 24% por narcotráfico o narcomenudeo, el 22% por robo o hurto y el grupo restante por otras causas. La media en meses de reclusión fue 58 meses. Un 29% se trataba de internos que habían estado antes privados de la libertad, mientras que un 71% no lo había estado. Contestaron el Direct and Indirect Prisoner Behaviour Checklist–Revised (Ireland, 2005) que mide victimización y perpetración del bullying (1 = nunca a 4 = siempre); aquí solamente se informa de bullying. También respondieron al Cuestionario de Personalidad Oscura (Jonason y Webster, 2010) que mide psicopatía, maquiavelismo y narcisismo, con cinco alternativas de respuesta (1 = muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo) y la Escala de Actitud hacia el Acoso (PBS) (Ireland y otros, 2009). Esta última explora las actitudes hacia la agresión, con alternativas de respuestas de 1 (fuertemente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo); sus dimensiones son admiración al bullying, justificación del mismo, apoyo a las víctimas y habilidades para el acoso. Se aseguró el anonimato y la confidencialidad. Se usó el SPSS 25 para el procesamiento.

Resultados: indicaban puntajes de 5,96 para maquiavelismo, 7,63 para psicopatía y 7,38 para

narcisismo. Todas las dimensiones de la personalidad oscura predicaban significativamente ($ps < 0,003$) el bullying $R^2 = 14\%$. Para las actitudes hacia el acoso, la admiración de este se predicaba en un $R^2 = 3\%$ por narcisismo $p < 0,03$, el apoyo a las víctimas en un $R^2 = 3\%$ por maquiavelismo $p < 0,03$, las habilidades para agredir en un $R^2 = 2\%$ por psicopatía $p < 0,04$, mientras que la justificación del acoso no era predicha por la personalidad oscura. Quienes habían estado antes reclusos, puntuaban más altos en los tres rasgos de personalidad ($ps < 0,05$), con medias para quienes habían estado antes reclusos de 6,43, 7,95 y 8,04 para maquiavelismo, psicopatía y narcisismo versus 5,83, 7,42 y 7,10 para quienes no lo habían estado, respectivamente. A mayor tiempo de estar recluso, mayores puntajes en maquiavelismo $p < 0,05$.

Discusión: estos resultados indicarían que la personalidad oscura es un predictor significativo para el llevar a cabo el bullying, mientras que en el caso de las actitudes hacia el acoso es también una variable significativa, pero en menor medida. Quizás para este factor existen además de los factores individuales variables sociales que sean más importantes, como presión de pares, internalización de la cultura carcelaria, etc. De esta forma, el examinar los rasgos de personalidad es crucial para evitar el acoso en dichas instituciones. Que el tiempo de estar privado de la libertad y haber estado antes recluso se asocie con mayores puntajes de personalidad oscura implicaría que el ambiente conflicto y agresivo de las penitenciarías podría generar un mayor incremento de dichas dimensiones.

Palabras clave: personalidad; oscura; bullying; actitudes; penitenciarías.

**PROBLEMÁTICAS EN TORNO AL CUERPO EN LAS ADOLESCENCIAS. LOS CORTES**

RESSIA, I.

SÁNCHEZ, M. A.

Universidad Nacional de San Luis

irisdellvalleressia@gmail.com

La clínica actual con adolescentes en instituciones de atención pública muestra una alta demanda por cortes en la piel del propio cuerpo. El trabajo aborda una de las problemáticas actuales en la clínica de la adolescencia, las autolesiones, a partir del análisis del material clínico de una púber que presenta cortes en uno de sus brazos.

En el proceso adolescente, las actuaciones suelen presentarse como modo de expresión característico. En la actuación que implican los cortes se manifiestan dificultades para tramitar psíquicamente la excitación puberal. Si bien en su expresión las autolesiones pueden ser similares, su significado dependerá de las particularidades subjetivas de cada persona. Una línea de interpretación permite pensar a las autolesiones como un intento de elaborar el sufrimiento, exteriorizando las dificultades en el trabajo psíquico reflexivo.

La adolescencia se inicia en ese momento de la vida en que la eclosión hormonal acontece en el cuerpo de quien era niño, hecho biológico ineludible e irreversible, que requiere de una inscripción en el psiquismo para poder representar los cambios ocurridos en el cuerpo y la asunción de un cuerpo genitalizado con los correspondientes procesos psicológicos que esto desencadena. Este proceso de subjetivación es específico e implica al conjunto de las pulsiones sexuales de la infancia con lo novedoso, es decir, las pulsiones sexuales de la adolescencia.

En el caso que se presenta, el motivo de consulta es traído por la madre quien señala no saber qué hacer con esta situación y que, al interrogar a la hija en relación a los cortes, discuten sin mediar intento de diálogo, sanciona la acción y golpea con dos bofetadas. Esta reacción de la madre expresa las dificultades para desarrollar la capacidad de empatía, simbolizar las emociones tanto propias como las de su hija, especialmente aquellas vinculadas al manejo de la agresión. Podría pensarse que el corte está en el lugar de la ausencia de la palabra. No obstante, la madre tiene un registro mental acerca de la posible peligrosidad de la situación y solicita ayuda profesional de manera inmediata.

Nos interrogamos acerca de qué es aquello que se volvió traumático para las/os adolescentes y que trata de tramitarse en la autolesión: la búsqueda de la identidad sexual, el desasimiento de la autoridad, la confrontación generacional, la alteridad, los duelos. Los cortes podrían estar expresando las dificultades para simbolizar algo de la historia, que se reedita en la actualidad, y paradójicamente, los cortes pueden estar expresando un anhelo de dejar de sufrir o no sentir dolor psíquico.

Palabras clave: adolescencias; manifestaciones corporales; cortes.

**PROBLEMÁTICAS EN TORNO AL CUERPO Y SUS IMPLICANCIAS PSICOPATOLÓGICAS EN LAS ADOLESCENCIAS**

RESSIA, I. SÁNCHEZ, M. A. ALDAO ESCOBAR, C.
 Universidad Nacional de San Luis
irisdelvalleressia@gmail.com

Distintos autores refieren que las consultas y demandas terapéuticas adolescentes en la actualidad aluden principalmente a diferentes manifestaciones corporales, tales como autolesiones, trastornos de la alimentación y consumo de sustancias, entre otras, manifestaciones que pueden entenderse como expresiones de sufrimiento. Estas problemáticas serían dinámicas de funcionamiento caracterizadas por la derivación del conflicto al cuerpo o a la acción mediante descargas que no alcanzan a tramitar psíquicamente.

En la adolescencia se adquieren nuevas identificaciones y se cancelan otras, es un período de inscripción psíquica de lo pasado, lo vivido y sentido como perdido, junto a la inscripción del presente y la necesidad de construir un porvenir, proceso que requiere de una inscripción psíquica de la temporalidad. El desarrollo corporal deviene e implica transformaciones continuas, esto requiere un trabajo de integración psíquica entre la imagen del cuerpo modificada por los cambios corporales, las sensaciones corporales, la propia mirada y la mirada de los otros.

En las adolescencias es preciso la apropiación del cuerpo, la historia y la posibilidad de simbolizarlo. Los trastornos en la conducta alimentaria que suelen manifestarse en las adolescencias pueden entenderse como fallas en el proceso de separación e iniciación propio de este momento, es decir, el desencuentro entre un cuerpo nuevo, extraño y una elaboración psíquica que aún no alcanza a asimilarlo.

El consumo problemático de sustancias se presenta en la actualidad con alta incidencia y

cada vez a edades muy tempranas. Entendemos que se apela a la sustancia cuando se carece de los recursos simbólicos necesarios para registrar y tramitar los afectos. El abuso de sustancias permitiría enfrentar el malestar producto de lo indescifrable de la propia vida afectiva.

A partir de estos desarrollos se elaboró una propuesta de investigación para abordar una serie de interrogantes con relación a estas problemáticas en un grupo de adolescentes, que concurren a consulta en centros de atención pública para la salud mental en la ciudad. Algunos interrogantes son: ¿Qué características asumen dichas problemáticas presente en estos comportamientos? ¿Qué significados le atribuyen a estas manifestaciones corporales y sus efectos? ¿Cómo se van gestando en este grupo particular de adolescentes los procesos psíquicos implicados en la integración del cuerpo?

Se realizará un estudio exploratorio descriptivo. La muestra será accidental, conformada por adolescentes entre 13 y 18 años que concurren al Hospital Escuela de Salud Mental de la ciudad de San Luis.

Se realizará un proceso de Psicodiagnóstico para obtener la información que incluye la realización de entrevistas semiestructuradas a los adultos responsables y a la/el adolescente y la administración de técnicas proyectivas.

Palabras clave: adolescencias; manifestaciones corporales; psicopatología.



INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES (IAA) COMO RECURSO ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DEL LAZO SOCIAL EN PERSONAS QUE PADECEN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL SEVEROS

RIOS, E. D.

Dirección General de Salud Mental. Ministerio de Salud del GCABA.

eugenia.rios88@gmail.com

Introducción: El presente trabajo se enmarca en el Programa de Intervenciones Asistidas con Animales dependiente del Departamento de Atención Domiciliaria e Inclusión social, cultural y laboral de la Dirección General de Salud Mental del Ministerio de Salud del GCABA.

Desde una perspectiva de salud integral y participación comunitaria, las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) constituyen dispositivos basados en la presencia de un animal con características y entrenamiento especiales como un recurso terapéutico y/o recreativo para promover beneficios emocionales, sociales, físicos y cognitivos en las personas que las realizan. En función de dicha premisa, consideramos que un programa de IAA puede resultar estratégico para la promoción del lazo social en personas con padecimiento mental severo.

Cabe destacar las tres categorías de IAA, a saber: Terapia Asistida con Animales (TAA), Actividad Asistida con Animales (AAA) y Educación Asistida con Animales (EAA).

Objetivos: Se plantea como objetivo dar cuentas de la contribución beneficiosa que puede aportar la inclusión de un programa de Intervenciones Asistidas con Animales en la estrategia de rehabilitación psicosocial y promoción del lazo social en personas que padecen problemas de salud mental en el marco de la categoría de Trastorno Mental Severo (TMS).

Metodología: Se realiza una revisión bibliográfica reuniendo algunos de los aportes documentados sobre la aplicación de las IAA en población de pacientes con Trastorno Mental Severo (TMS). Teniendo en cuenta que las personas con TMS presentan un grado variable de discapacidad y disfunción social, se articulan los efectos de las TAA descritos en la literatura con el proceso de rehabilitación psicosocial y la promoción del lazo social.

Resultados: La experiencia de trabajo en el Programa de Intervenciones Asistidas con Animales y la literatura documentada sobre esta práctica en el mundo sugieren que un programa de IAA, como complemento de los procedimientos terapéuticos tradicionales constituye un dispositivo beneficioso para la rehabilitación psicosocial y la promoción del lazo social en personas con problemas de salud mental severos. Ello en tanto se observa: una influencia

positiva en el funcionamiento adaptativo y las competencias interpersonales, disminución de la anhedonia, un incremento en las habilidades de autocuidado y actividades de la vida diaria, mejora del funcionamiento cognitivo como también una disminución de síntomas positivos y negativos.

Por último, el perro funciona como facilitador, no juzga, acompaña y acrecienta la motivación de la persona en el proceso terapéutico, aumentando la adherencia.

La experiencia arroja como elementos centrales la motivación por la actividad compartida con los otros, y el disfrute. Ambos componentes facilitadores del establecimiento del lazo socioafectivo.

Conclusiones: El estado del arte ofrece variada literatura que recoge información e indicios interesantes sobre la capacidad que pueden tener las IAA para influir positivamente en el funcionamiento de las personas que padecen TMS y en su proceso de rehabilitación psicosocial. Las mismas constituyen un recurso en la estrategia de abordaje integral del proceso de salud enfermedad cuidado favoreciendo el establecimiento del lazo social, en tanto parecen contribuir a la mejora de las condiciones que lo dificultan, al tiempo de ofrecer espacios de inclusión y encuentro con otros con la especial mediación del animal.

Discusión: Las experiencias de investigación documentadas concluyen en que estas intervenciones pueden constituir una herramienta útil para la rehabilitación psicosocial en tanto parecen ejercer una influencia positiva sobre las limitaciones que suelen presentar las personas con TMS, no obstante la experiencia en la praxis del Programa de Intervenciones Asistidas con Animales, nos lleva a considerar las IAA como un instrumento estratégico para la promoción del lazo socioafectivo en tanto también promueve la oferta de un espacio de encuentro, disfrute y socialización como elemento central para una efectiva inclusión y participación comunitaria.

Palabras clave: lazo social; rehabilitación psicosocial; trastorno mental severo; intervenciones asistidas con animales.

**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA PROVINCIA DE MENDOZA**

RODRIGUEZ, F. AZZOLINO, J. M.
Universidad de Congreso
arodriguez@gmail.com

Introducción: La Psicología Ambiental, como rama específica y diferenciada de otras dentro de la ciencia psicológica, aunque joven, se muestra actualmente pujante, en un contexto tanto de crisis ambiental, como social. Y es que cuando hablamos de la mencionada rama, nos referimos al estudio de interrelaciones surgidas entre el medio ambiente y las personas.

Nace entonces la necesidad de creación y validación de instrumentos que nos aporten información asequible acerca de esa interrelación. Es así que, partiendo del ampliamente extendido NEP (Dunlap y Van Liere, 1978) y sus adaptaciones conocidas como NEP-R (Vozmediano y San Juan, 2005; Moyano Díaz y Palomo-Vélez, 2014), y tomando sus ventajas y desventajas, se decidió como objetivo crear y validar un nuevo instrumento que busca medir conciencia ambiental, en la población de la provincia de Mendoza.

Objetivo: Elaborar y validar una medida de Conciencia Ambiental destinada a la población de Mendoza, Argentina.

Metodología: Se trata de un estudio de carácter psicométrico, no experimental, transaccional y correlacional.

Los participantes fueron 419 personas de entre 13 y 81 años, con una edad promedio de 30,35 (d.e. 13,39). Respecto al género, el 71, 2%

pertenece al género femenino, 28,4% al masculino y 0,5% al no binario.

Resultados: Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach que arrojó una puntuación de ,829.

Respecto a la medida de adecuación muestral KMO puntuó ,940 y la Prueba de esfericidad de Bartlett resultó en una significación de ,000.

Del análisis factorial resultaron la presencia de 4 factores, explicativos del 54,472% de la varianza. Los cuales son: Dependencia, Capacidades y actividad humana; Antropocentrismo; Valoración de los problemas ambientales y Desesperanza ambiental aprendida.

Conclusión y discusiones:

Los resultados obtenidos muestran un índice de confiabilidad muy bueno. El análisis factorial exploratorio muestra dimensiones consistentes con la teoría y las versiones anteriores del NEP. Por otro la abre espacios de discusión e investigación sobre el concepto de desesperanza asociado a la problemática ambiental.

Por último, se espera que el instrumento sea útil en futuras investigaciones, así como también posible guía para intervenciones prácticas.

Palabras clave: psicología ambiental; conciencia ambiental; test psicométrico; validación.

**DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA: LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL EN PSICOMOTRICIDAD. HACIA UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PERIODOS 2000-2009 Y 2010-2019 EN ARGENTINA**

RODRÍGUEZ, M. B.

Universidad Nacional de Tres de Febrero

morodriguez@untref.edu.ar

Introducción: Esta comunicación se enmarca dentro del proyecto de tesis de doctorado (Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación – PIDE – codirigido por las universidades UNTREF, UNSAM y UNLA). La investigación se inscribe en una línea poco explorada en el campo de la Psicomotricidad y Políticas Universitarias. En nuestro país no se encuentran estudios sistematizados sobre la formación universitaria en Psicomotricidad (FUPsm), relevamientos o registros del panorama que atraviesan las diversas formaciones. Por otro lado, la fragmentación narrativa de las prácticas, las vicisitudes en la inserción académica, desarrollo profesional y disciplinar merecen ser investigadas para establecer condiciones, limitaciones y potencialidades de la FUPsm. Actualmente las ofertas académicas son dispares en cantidad de horas y titulación. Menos aún se cuenta con estudios comparados en Educación Superior Universitaria sobre esta disciplina.

Investigar sobre las FUPsm como “objeto de estudio” justifica abordar el campo problemático que deviene de la inserción de la disciplina en el locus universitario.

Propuesta metodológica: El objetivo general es situar y comprender el contexto de emergencia y desarrollo de la formación académica profesional de los psicomotricistas en el ámbito de la Educación Superior Universitaria argentina. Proponemos los siguientes objetivos: a) indagar sobre el panorama local reconstruyendo el entramado fundacional, primeras gestiones realizadas; b) realizar caracterización de la oferta académica desde el año 2000 a 2019 (ámbito público y privado); c) realizar análisis comparativo de la FUPsm en las universidades entre dos períodos seleccionados (2000-2009) y (2010-2019) designados como período inaugural y período expansionista, respectivamente.

La unidad de análisis se refiere a la FUPsm en universidades públicas y privadas de la República Argentina desde el 2000 al 2019. Se tomará como referente empírico cada una de las carreras de Lic. en Psicomotricidad: UNTREF, Caece, Morón, UNCuyo, UPC, UNSL y UNJU. Entre las estrategias metodológicas disponibles se optará por un enfoque cualitativo. Respondiendo al objetivo a. se realizarán

entrevistas en profundidad a informantes claves, historias de vida, método biográfico, Para el objetivo b. se analizarán fuentes documentales y estadísticas: planes de estudio, actas fundacionales, resoluciones, datos estadísticos sobre Sistema Universitario y titulaciones (SPU y CONEAU) y otros documentos que surjan de las entrevistas como pueden ser recortes de diarios, agendas personales, cartas, fotos. A su vez esta información será relevante para dar cumplimiento al objetivo c. recurriendo a metodología comparativa entre los períodos seleccionados que, sin pretender establecer relaciones equivalentes entre diferentes experiencias, intentará describir y comprender comparativamente los siguientes indicadores: inserción institucional, título otorgado, cantidad de ingresantes, cantidad de egresados, perfil del egresado e incumbencias, así como sentidos y significados surgidos interpretativamente a través del análisis de los datos cualitativos.

Prospectiva: La psicomotricidad tiene una larga historia acerca del deseo de institucionalizarse y regular la formación académica profesional. Salir de los márgenes, de la periferia hacia la centralidad, dándole lugar a las batallas por ocupar un lugar en el campo de las disciplinas de la salud en igualdad de condiciones con otras disciplinas, por disputar los saberes sobre el cuerpo. Lo cierto es que la entrada a la universidad no da garantías, no es un punto de llegada para la disciplina sino un punto de partida para repensarse a sí misma y redefinir su objeto y su saber hacer. La paradoja se encuentra entre el deseo de formar parte del colectivo de disciplinas hegemónicas desde una episteme contrahegemónica respecto de la corporalidad.

En este estudio el desafío estará puesto en la producción de conocimiento alrededor de la FUPsm como práctica discursiva, performativa que emerge como carrera de grado innovadora en el contexto de la tradición formativa en disciplinas de la Salud en la Educación Superior.

Palabras clave: educación superior universitaria; formación académica/profesional; psicomotricidad; Argentina.



EMPATÍA Y ASPECTOS DISFUNCIONALES DE LA PERSONALIDAD EN UNA MUESTRA DE JÓVENES Y ADULTOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

RODRIGUEZ, D. R. FASULO, S. V. PERARNAU, M. P.

Universidad Nacional de San Luis

diegopsi86@gmail.com

Introducción: Avances en diagnóstico de trastornos de la personalidad indican la importancia de evaluar el rendimiento en empatía como un indicador de posible malestar interpersonal. Si bien estudios previos suelen señalar que el déficit de esta variable se encuentra asociada con la triada oscura de la personalidad (antisocial, narcisismo, espectros esquizofrénicos y de autismo), es importante conocer y explorar cómo se comporta la empatía concebida desde la neurociencia cognitiva con aspectos disfuncionales de personalidad en nuestro contexto. Desde la neurociencia cognitiva se concibe a la empatía desde distintas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. La importancia de este estudio radica en explorar el valor transdiagnóstico de la empatía asociado a aspectos disfuncionales que subyacen en los trastornos de la personalidad. **Objetivo:** Conocer si existe correlación entre empatía y rasgos disfuncionales de la personalidad en una muestra de ciudadanos de San Luis.

Metodología: Estudio de tipo descriptivo/transversal en una muestra no aleatoria de jóvenes y adultos, entre edades de 18 a 55 años, pertenecientes a la ciudad de San Luis. Se administró de forma remota: encuesta de datos personales, consentimiento informado, Cuestionario de Empatía abreviado (EQ-Short), el Test de Lectura de Mirada (LM) y el Inventario de Personalidad para el DSM-5 (PID-5).

Resultados: Se obtuvo una muestra de 29 sujetos, con un valor de media de edad de $\text{mean}=34,21$ años ($\text{SD}=5,4$). En relación al rendimiento en empatía integrada EQ fue de $\text{mean}=43,37$; $\text{SD}=10,24$; mientras que en empatía cognitiva de LM fue $\text{mean}=25,2$; $\text{SD}=4,04$. En

cuanto a los cinco rasgos disfuncionales de personalidad expresados a través del (PID-5), se obtuvo: Desapego (DES) $\text{mean}=2,11$; $\text{SD}=0,61$; Afectividad Negativa (AN) $\text{mean}=2,56$; $\text{SD}=0,56$; Psicoticismo (PSICO) $\text{mean}=1,53$; $\text{SD}=0,41$; Antagonismo (ANT) $\text{mean}=1,97$; $\text{SD}=0,54$; y Desinhibición (DES) $\text{mean}=1,77$; $\text{SD}=0,44$. Se halló correlación negativa pearson entre resultados de EQ y ANT ($p=-0,04$), y LM con ANT ($p=-0,04$) y DES ($p=-0,03$), mientras que con el resto de rasgos disfuncionales no se encontraron correlaciones significativas.

Conclusiones: Como fue esperable, la empatía presentaría valor transdiagnóstico en relación a algunas dimensiones o aspectos disfuncionales de la personalidad. Es decir, de acuerdo al resultado explorado en esta muestra, a menor nivel de empatía mayor será la expresión disfuncional de rasgos antagonistas y desinhibición en una persona.

Discusión: Es importante en la actualidad que los avances científicos alcanzados en diversos países logren contextualizarse en nuestra región permitiendo a la psicología mayor evidencia científica en pos de la prevención en materia de Salud Mental. Los avances de la neurociencia cognitiva abren nuevas oportunidades de descubrimiento que permiten enriquecer la práctica clínica, principalmente explorando las posibles dimensiones interpersonales que podrían fundamentar los nuevos enfoques transdiagnósticos.

Palabras clave: empatía; transdiagnóstico; personalidad; lectura de mirada.

**ADOLESCENCIAS: IMAGEN CORPORAL Y SUFRIMIENTO PSÍQUICO. SU EXPRESIÓN EN EL TEST DE RORSCHACH**

ROJO, G.

QUEVEDO, A. M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

rojogabriela117@gmail.com

El presente trabajo surge de las Prácticas Profesional Supervisadas, enmarcadas en Investigación las cuales consistieron en la administración de procesos psicodiagnósticos aplicados a un grupo de adolescentes. El objetivo fue dilucidar el impacto del sufrimiento psíquico vincular en sus imágenes corporales. En esta oportunidad daremos especial énfasis a las conclusiones arrojadas a partir del análisis del Test de Rorschach de dichas baterías.

Si bien a la hora de hablar de adolescencia surge un abanico importante de términos, desde una postura psicoanalítica, se la relaciona con la idea de procesos, cambios a nivel físico, social y psíquico. Debido a que estos procesos se rigen por tiempos subjetivos y particulares de cada adolescente, se opta por hablar de adolescencias, resaltando la singularidad de cada una. La adolescencia es el momento clave en el cual el sujeto experimenta momentos de aperturas y búsquedas que ponen en juego antiguos conflictos a la vez que abren la posibilidad de establecer nuevos vínculos. Aquí los adolescentes luchan por poner en palabras aquello nuevo que irrumpe desde lo externo e interno. Empero, suelen surgir dificultades para establecer vínculos lo que genera sufrimiento el cual no siempre puede ser puesto en palabras. En ocasiones ese sufrimiento que no logra ser tramitado a nivel psíquico, pasa a expresarse a nivel corporal.

El cuerpo del que hablamos es biológico, sensorial, erógeno, poblado de imágenes y hablado, es indisociable tanto del psiquismo como del encuentro incesante con los otros investidos y con el lazo social ampliado. Así el sufrimiento psíquico produce a menudo sufrimiento somático, el cual puede manifestarse en las conductas alimentarias o las rutinas de ejercicio, entre otras. A su vez, la imagen corporal puede entenderse como la imagen que forma nuestra mente de nuestro propio cuerpo, es decir, el modo en que nuestro cuerpo se nos manifiesta (Vaquero-Cristóbal y cols., 2012). Por tanto, la imagen corporal no está necesariamente correlacionada con la apariencia física real, siendo

claves las actitudes y valoraciones que el individuo hace de su propio cuerpo.

Para poder pesquisar qué matices adquiere lo anterior mencionado en los adolescentes puntuales con los que se trabajó, el Test de Rorschach fue el instrumento ya que permitió echar luz a diversos aspectos de la personalidad de los adolescentes. Dentro de los indicadores tomados para el análisis, podemos mencionar: el simbolismo de las láminas, los porcentajes de forma, los tiempos de reacción, las fórmulas vivenciales, los determinantes múltiples tanto integrados como no. Dentro de los determinantes, se hizo énfasis en los relativos a claroscuro, en especial a los de textura. Por último, dentro de los fenómenos especiales, se tomaron en cuenta los referidos a shock. A partir de la administración de los instrumentos de exploración psicológica, se pudieron recolectar datos, a fin de poder formular distintas hipótesis interpretativas, que permitieron profundizar en el conocimiento y comprensión en la configuración de las subjetividades adolescentes a partir del vínculo que establecen con su cuerpo.

La Imagen Corporal que estos adolescentes presentaron, se hallaba debilitada, frágil, amorfa razón por la cual buscaban incesantemente inscribir remarcando de manera constante sus límites físicos. Esas inscripciones variaban de un caso a otro, mientras que uno se dañaba y se cortaba, el otro parecía cuidarlo en exceso generando también daño. Cabe destacar que la manera en la cual el sujeto se perciba y experimente su cuerpo se relaciona significativamente a la manera en la cual se perciba a sí mismo y por ende al modo en el cual se relaciona con otros. La manera en la cual el sujeto logre narrarse y registrarse emocionalmente será clave para el pasaje al mundo adulto

Palabras clave: adolescencias; imagen corporal; test de Rorschach; sufrimiento psíquico.



UTILIDAD DEL ACE III E IFS COMO PRUEBAS DE SCREENING COGNITIVO EN EL CONTEXTO DE OTORGAMIENTO DE LICENCIAS DE CONDUCIR EN ADULTOS MAYORES DE 65 AÑOS DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

ROSTOLL, T. HERNÁNDEZ, A. JÁCOME, I.

MOYANO, M. ZANINO, M. BRUNO, D.

Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA)

rostolltomas2016@gmail.com

Introducción. La conducción vehicular es una conducta que requiere la interacción y coordinación de múltiples habilidades, en las cuales se destacan las funciones cognitivas, motoras y visoperceptuales. A medida que envejecemos, es esperable que se produzcan ciertos cambios fisiológicos y funcionales que pueden afectar la capacidad de conducir de manera segura. Algunos de estos cambios incluyen una disminución en la agudeza visual, una reducción en la velocidad de procesamiento cognitivo y una disminución en la capacidad de atención y concentración. El Mini-Mental (MMSE) es con frecuencia el screening más utilizado para pesquisar el deterioro en el ámbito de la conducción vehicular, sin embargo, es una prueba de cribado cognitivo diseñada para la detección de demencias, con una sensibilidad y especificidad reducida para detectar cambios cognitivos más leves. Por consiguiente, se hace necesario contar con pruebas neuropsicológicas que ayuden a identificar de manera eficaz la presencia de alguna alteración y/o un deterioro cognitivo que afecten la conducción vehicular segura.

Objetivos. El objetivo de este trabajo es identificar la utilidad del ACE III y el IFS como pruebas de screening cognitivo en el otorgamiento de licencia de conducir en adultos mayores de 65 años y determinar la capacidad de dichas pruebas para definir la renovación o no de la licencia de conducir.

Metodología. La muestra estuvo constituida por un total de 106 personas de entre 66 y 90 años de edad (28 Mujeres y 78 Varones), todos conductores activos, que se presentaron al Centro Emisor de Licencias de Conducir de la provincia de San Juan, Argentina para renovar sus licencias de conducir. Se aplicó una batería neuropsicológica completa, en la cual se encontraban incluidos los screening señalados ACE III y el IFS.

Resultados. Se hizo análisis de Curva Roc contrastando entre los que la licencia de conducir les fue otorgada y los que no. El ACE III, posee un área bajo la curva de 0.887, con un punto de corte de 67, tiene una especificidad de 95% y una sensibilidad de 80%. Teniendo en cuenta este punto de corte se le otorga la licencia al 47,2% de personas con deterioro y se lo rechazan al 52,8% de personas con deterioro, así mismo al 97,1% de personas sin deterioro obtienen la renovación de la licencia. El IFS, presenta un área bajo la curva de 0.853 con un punto de corte de 14,25%, posee una especificidad de 86% y una sensibilidad de 71%. Con este punto de corte se otorga la licencia al 57,1% de personas con deterioro y se la rechazan al 42,9% personas con deterioro, y se lo otorgan al 95,3% de personas sin deterioro. A su vez, cuando se combinan ambas pruebas de screening al 43,3% de personas con deterioro se le otorga la licencia y al 56,7% de personas con deterioro se la rechazan, otorgando la licencia al 94,7% personas sin deterioro.

Conclusiones. El ACE-III y IFS muestran buenas propiedades psicométricas para ser utilizados como pruebas de cribado en el contexto de otorgamiento de licencia de conducir. La utilización de un punto de corte específico para este contexto permitirá reducir los falsos negativos actuales.

Discusiones. Estos resultados invitan a reflexionar sobre si es necesario una revisión de los métodos que se utilizan para la evaluación cognitiva en el contexto del otorgamiento de licencia de conducir, como así también, sobre los criterios de aprobación y la arbitrariedad para renovar o no las licencias de conducir en adultos mayores.

Palabras clave: adulto mayor; conducción vehicular; deterioro cognitivo; evaluación neuropsicológica.

**¿LAS DIMENSIONES DE LA SCL-90-R SON UNA MEDIDA VÁLIDA PARA LA POBLACIÓN GENERAL ARGENTINA?**

ROVELLA, A.

Facultad de Psicología, UNSL

rovellaanna@gmail.com

CEBREROS, D. F.

Fundación Barceló

La SCL-90-R versión UBA- CONICET (Casullo y Pérez, 2008) es una medida de diseño clínico de autoinforme psicopatológico de amplio uso en Argentina, la escala aparentemente valora nueve dimensiones psicopatológicas específicas y tres índices globales.

Se llevó a cabo un estudio que incluye el análisis factorial exploratorio del SCL-90-R versión UBA – CONICET en una muestra de analizada que se integró con sujetos de población general de ambos géneros mayores de edad (≥ 18), residentes del AMBA (N=1326) y del Gran Mendoza (N=1351) con un N total de 2677 individuos, recolectándose los datos durante los meses de marzo a septiembre del 2020.

El presente trabajo cuenta con un diseño de investigación de carácter no experimental-transversal de tipo intencional no probabilística. Se procedió a realizar un análisis descriptivo correlacional y factorial exploratorio de los datos con un paquete

estadístico bajo entorno Windows para las ciencias sociales.

La validez factorial busca dar una respuesta acerca de las cualidades psicológicas o constructos que mide un test. En este caso sería ¿qué alteraciones psicopatológicas mide el SCL-90-R? Los resultados obtenidos del AFE indicaron serias dificultades para validar el modelo original en la muestra de estudio, por lo tanto, no se puede dar respuesta a esta pregunta, siendo altamente cuestionable interpretar las nueve dimensiones del SCL-90-R con propósitos de evaluación y más conveniente el uso de las escalas globales del instrumento como medida de distrés psicológico general.

Palabras clave: SCL-90-R; evaluación; población general; psicometría; distrés psicológico.



EL TIEMPO DE LA VEJEZ Y LA INVENCION COMO OPORTUNIDAD

RUIZ, M. V.

DELFINO, D. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

marisavruizos@gmail.com

El presente trabajo, en torno a la temática de la vejez, se conforma como punto de confluencia de los avances realizados al interior del Proyecto de Investigación: Las nuevas formas del síntoma en la subjetividad contemporánea y los modos de intervención del psicoanálisis y de los interrogantes que surgen a partir del trayecto al interior del Programa Adultos Mayores (PAM) de la UNSL.

La vejez refiere a un tema controversial, implica una categoría discursiva de la cultura y de la ciencia, que cada época construye alrededor de los efectos que el paso del tiempo imprime sobre el cuerpo y define lugares sociales a ocupar.

Desde hace algunas décadas, el avance de la ciencia y de la tecnología ha permitido el aumento de la expectativa de vida. Este logro tan ansiado de la humanidad, junto al descenso de la natalidad, deviene en la configuración de una nueva sociedad y con ello, surge la preocupación por la vejez como fenómeno social y deviene en acciones tendientes a generar políticas y programas a favor de ella.

Sin embargo, en una suerte de confluencia con los enunciados culturales de la época, desde diferentes prácticas discursivas, la vejez queda abordada sólo a partir de los obstáculos y la expresión de imposibilidades que se hacen presentes. Desde el discurso médico, se promueve el ingreso a complejos tratamientos farmacológicos que se dirigen a atenuar y/o retrasar los efectos del paso del tiempo sobre el cuerpo y se conforman como promesa de eterna juventud. Asimismo, surgen acciones y enunciados pedagógicos que se orientan hacia el logro de una adaptación exitosa a aquello que se pierde en esta etapa de la vida.

En estas prácticas es común observar generalizaciones que adquieren sentido y delinear modos de abordaje, sin tener en cuenta las diferencias subjetivas.

Si bien es posible afirmar la existencia de una serie de aspectos observables, especialmente en la esfera del cuerpo, que definen a un sujeto como viejo, ciertos rasgos de carácter y mecanismos psíquicos frecuentemente atribuidos al envejecimiento, no son de su exclusividad. El psicoanálisis aborda al sujeto en su condición de hablante, de este modo, nuestro objetivo se dirige hacia la consideración de la dimensión del deseo que involucra a éste en su singularidad.

El análisis cualitativo de datos obtenidos a partir de diferentes instrumentos en los que se pone en juego la palabra, adultos mayores del PAM dan cuenta de las pérdidas en el tiempo de la vejez. Éstas tienen un carácter estructural y, aunque la calidad de vida sea preservada, no se puede evitar el sentimiento de finitud que inexorablemente se instala. Sin embargo, lo imposible que confronta con la castración es justamente lo que les posibilita el movimiento metonímico del deseo otorgando dinamismo a la existencia.

En esa búsqueda, con la singularidad de sus resonancias subjetivas, ser partícipes del PAM se convierte en oportunidad. Surgen nuevos vínculos y lugares de reconocimiento, sustituciones que por estructura no son sin resto, pero es justamente este resto lo que da lugar, con lo que hay, a cada nueva invención.

Como profesionales de la salud y de la educación, se hace necesario tener presente los prejuicios que giran en torno a la vejez, a fin de que no incidan en nuestra práctica obstaculizando la posibilidad de creación del sujeto.

Palabras clave: vejez; psicoanálisis; subjetividad; deseo.



EVALUACIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD MEDIANTE APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

SAPINO, M.

FaPsi, UNSL - Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional

FERRETI, E.

Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional – FCFMyN, UNSL

maxisapino@hotmail.com

MONTENEGRO, L.

FCFMyN, UNSL

CAGNINA, L.

CONICET - Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional – FCFMyN, UNSL

Introducción: El proceso de extracción de conocimiento en bases de datos implica identificar patrones válidos, novedosos, útiles y comprensibles a partir de un conjunto de datos (Fayyad, Piatetsky-Shapiro & Smyth, 1996). La minería de datos corresponde a una etapa de este proceso que implica aplicar técnicas de aprendizaje automático (machine learning) y métodos estadísticos para obtener estos patrones. Con este tipo de técnicas se puede perseguir dos objetivos principales: describir o predecir. Este último implica desarrollar un clasificador que permita estimar la variable dependiente en estudio. Tausczik y Pennebaker (2010) sostienen que las palabras que las personas utilizan diariamente reflejan características de las personas, como por ejemplo su personalidad. La evaluación tradicional en psicología implica el uso de cuestionarios estandarizados, pero actualmente, este tipo de técnicas permitirían el uso de las propias palabras de la persona, así como también su aplicación en grandes volúmenes de datos.

Objetivos: analizar diferentes métodos de clasificación que permitan estimar los rasgos de personalidad a partir del análisis de datos textuales y evaluar su efectividad.

Metodología: Se trabajó con una muestra no probabilística conformada por 286 personas (75% mujeres), en su mayoría con estudios secundarios completos y residentes de la ciudad de San Luis. Se administró el Big Five Inventory Castro Solano (2005) y se le solicitó a los participantes que escribieran una serie de textos breves sobre sí mismos, su propia imagen de futuro y sobre su vida cotidiana.

Resultados: Se evaluaron diferentes modelos provenientes de diversos enfoques: clasificadores binarios, clasificadores multiclase (One vs All) que divide al problema en múltiples clasificadores binarios donde se hace un clasificador por cada etiqueta de clase que se quiere predecir y se sigue una estrategia "ganador toma todo"; es decir, el clasificador que asigna el valor de confianza más alto, asigna la etiqueta de clase, y uno multietiqueta (MultiOutput) que permite la clasificación de un caso en más de una clase. Los algoritmos

que se probaron fueron: regresión logística, árboles de decisión, Naive Bayes Multinomial y Gaussiano, Random Forest, k-NN y Máquinas de Soporte Vectorial.

Como representaciones de documentos se utilizaron distintas variantes de bolsas de palabras: el enfoque binario o el sistema de ponderación TF-IDF. La efectividad obtenida, según la medida F_1 , fue entre 0,55 y 0,8 en los diferentes modelos. El modelo de Clasificación Multiclase (One vs All) fue el que mejor rendimiento promedio obtuvo con un valor promedio de 0,71 y una varianza entre 0,62 y 0,78; seguido por el modelo de clasificación binaria, con valores entre 0,62 y 0,80 y un valor promedio de 0,66. Por otra parte, el análisis de los rasgos arroja que la predicción de la Responsabilidad obtiene los mejores resultados (entre 0,80 y 0,72), seguido por Extraversión (0,63-0,69), y Agrado, Apertura y Neuroticismo, con valores similares de alrededor de 0,65. Los algoritmos que tuvieron mejor prestación (mayor cantidad de resultados efectivos) fueron: Árboles de Decisión, Regresión Logística y Naive Bayes Multinomial.

Discusión: A partir de los resultados obtenidos, no es posible realizar comparaciones directas con otras investigaciones realizadas debido a que el diseño experimental (conjunto de entrenamiento, modelo de documento utilizado, etc.) difiere pero, considerando las medidas de prestación obtenidas, son competitivas con las reportadas en otros estudios del estado del arte.

Conclusiones: Es posible evaluar los rasgos de personalidad a partir de información textual escrita por personas. Los resultados arrojan valores aceptables en comparación con la literatura actual. El clasificador Multiclase (One vs All) es el que mejor desempeño promedio demostró. Se plantea la necesidad de nuevas investigaciones que evalúen diferentes modelos o el análisis de mayor cantidad de datos para mejorar las estadísticas.

Palabras clave: aprendizaje automático; personalidad; evaluación psicológica.



EL NIÑO Y LA ÉPOCA: ACTUALIDAD DEL CONCEPTO DE LATENCIA

SAVIO, N.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

ngsavio@unsl.edu.ar

El presente artículo es producto de una revisión teórica e integrativa en torno a las conceptualizaciones más relevantes sobre el periodo de latencia desde el marco teórico del psicoanálisis. Tomando los planteos de Freud sobre la temática y haciendo hincapié en autores que nos aportan una mirada enriquecida contemporánea de este periodo del desarrollo psicosexual se despliega el recorrido propuesto como un estudio de tipo descriptivo. El proceso de recolección de la información se realizó definiendo primeramente el objetivo de la revisión bibliográfica, a saber: establecer y precisar los aspectos fundamentales en relación al periodo de latencia, cómo se concibe actualmente la consistencia de dicho concepto y el papel que hoy juega la cultura y sociedad en su establecimiento. Se realizó para tal fin una búsqueda bibliográfica en revistas indexadas, libros y trabajos de grado de maestría y doctorados.

Como resultado puede advertirse que el funcionamiento psíquico de niños latentes no ha sido suficientemente estudiado y en muchos casos se han abordado aspectos parciales; asimismo las investigaciones sobre este grupo son mucho más acotadas en comparación con la gran cantidad de estudios sobre la primera infancia y la adolescencia.

Freud puntualizó el periodo de latencia (6 - 12 años aproximadamente) como un momento en el que se edifican poderes anímicos que permiten dirigir los impulsos sexuales infantiles hacia otros fines a través del proceso de sublimación. Durante dicho periodo, por tanto, se constituyen diques psíquicos como el asco, el sentimiento de vergüenza, se construyen barreras éticas y estéticas en el interior del yo y se crea y consolida la formación del Superyó. Caracterizado por la

construcción de fuertes mecanismos de defensa se asimiló a espera o quietud silenciosa hasta el cataclismo pulsional adolescente. Sin embargo, durante las últimas tres décadas del siglo XX diversos autores reivindicaron su valor en el desarrollo infantil considerándolo un momento de grandes modificaciones subjetivas. Tiempo relevante para afrontar la irrupción puberal, transitar la adolescencia, sentar las bases de la adultez y asimismo, para el sostenimiento y desarrollo de la cultura.

Las discusiones actuales sobre la temática se articulan al papel que la cultura juega en la posibilidad del periodo de latencia señalando dificultades en su instalación o bien plantean su acortamiento, eliminación o interrupción. ¿La época en que vivimos propicia la sofocación pulsional o más bien promueve una constante excitación, un exceso de sexualización?, ¿De qué manera esto incide en la gran cantidad de niños con hiperactividad, impulsividad, dificultades de atención? Niños que sostienen modos de satisfacción desfasados en cuanto a lo esperable para un niño que transita la escolarización primaria.

Podría concluirse la actualidad del concepto contextualizando su uso y desmitificando su vinculación con significantes como detención; como asimismo la necesidad de proseguir su investigación. Re pensar el trabajo de latencia como trasfondo de muchos síntomas epocales constituiría un relevante aporte de la psicología del desarrollo a la prevención y salud mental del niño.

Palabras clave: latencia; época; sobreexcitación pulsional; hipersexualización.

**¿POR QUÉ INCLUIR A LAS FAMILIAS EN EL PSICODIAGNÓSTICO PARA EL CERTIFICADO ÚNICO DE DISCAPACIDAD?**

TERRANOVA, M.F.

Universidad Nacional de San Luis

florenciaterranova@gmail.com

Introducción: En el marco del proyecto de investigación "Configuraciones subjetivas e inter-versiones psicoanalíticas epocalmente situadas" y como integrante de la línea 1: "Estudios clínicos empíricos de procesos diagnósticos y psicoterapéuticos" (PROICO: En trámite de aprobación) busco reflexionar sobre los fundamentos y la importancia de incluir sesiones familiares como parte del dispositivo psicodiagnóstico para la obtención del certificado único de discapacidad en niños y adolescentes.

El Certificado Único de Discapacidad (CUD) fue creado en el año 2001 mediante la Ley 25.504, que a través de la Resolución del Ministerio de Salud N° 675/09 se aprobó el modelo y luego se modificó mediante la Resolución de la ANDIS N° 512/18. Con dicho certificado se busca acreditar las condiciones de discapacidad de un sujeto, para que pueda acceder a aquellas prestaciones y beneficios que favorezcan la inclusión social, garantizando así sus derechos. El informe Psicológico es uno de los requisitos que se solicitan para la acreditación de la Discapacidad Intelectual o Mental.

Algunas líneas de análisis: Frente al interrogante de ¿Por qué incluir sesiones familiares dentro de la evaluación para la obtención del CUD en niños y adolescentes? podemos preguntarnos ¿Qué razones encuentra esta práctica? ¿Desde qué posicionamientos teóricos epistemológicos incluimos a las familias? Al respecto se exponen alguno de los posibles fundamentos: •Las concepciones que sustentan los marcos normativos nacionales que regulan la mencionada certificación en relación al concepto de discapacidad, barreras y apoyos: Dentro de las normativas que regulan el CUD, la concepción de discapacidad es entendida desde un enfoque dinámico y multidimensional, producto de la interacción de factores tales como la condición física, mental, intelectual y sensorial, como también de las barreras actitudinales y materiales del entorno. Este enfoque dinámico es acorde al Modelo Social de la Discapacidad. Esta concepción de discapacidad así entendida, genera la obligación y el compromiso del contexto social de garantizar las condiciones y apoyos necesarios para la plena inclusión del sujeto. Contrario a un enfoque biologicista desde un Modelo Médico Rehabilitador que concibe a la Discapacidad como producto de la condición orgánica, convocando a evaluaciones psicodiagnósticas centradas en el sujeto. •Un posicionamiento epistemológico desde paradigmas de la complejidad y la noción de psiquismo abierto: Desde los

enfoques de la complejidad Denise Najmanovich (2008) sostiene que los vínculos emergen en simultáneo con aquello que enlazan (Las subjetividades), de esta manera destaca el carácter de interdependencia entre los sujetos y las relaciones que estos establecen. Nos encontramos entonces frente a una noción de psiquismo abierto, que entiende al sujeto como emergente de una compleja dinámica que lo atraviesa y determina, así como él es productor de otras múltiples tramas que condicionan y determinan otras subjetividades. Desde estos posicionamientos ¿Será coherente entender que toda evaluación requiere la inclusión de las tramas vinculares inmediatas del sujeto que consulta, en este caso, la familia? •La concepción de familia como apoyatura del psiquismo en desarrollo y la situación de dependencia del niño dentro del contexto en el que se desarrolla nos convoca a pensar ¿Cómo analizar la situación de discapacidad de las niñas y adolescencias sin observar las condiciones de producción subjetiva que lo acompañan? •Por último y no menor, entender que el proceso de psicodiagnóstico en este contexto, no sólo busca certificar una condición de discapacidad, sino que puede ser considerado en su carácter psicoprofiláctico. De esta manera, la oportunidad de encontramos con la familia de la persona con discapacidad, puede proveer al grupo información y posibilitar la construcción de nuevos sentidos (Por ejemplo, acerca de cómo se entiende a la discapacidad); o evidenciar dificultades por fuera del paciente asignado, entre otras.

Conclusiones: Desde una mirada que da valor a la complejidad como condición del desarrollo, en el presente trabajo se intenta explicitar aquellos fundamentos teóricos epistemológicos que sustentan la inclusión de las familias en la evaluación para el Certificado Único de Discapacidad en niños y adolescentes. De este modo, se desarrolla el concepto de discapacidad como producto de la interacción dinámica entre el sujeto y el contexto; los enfoques de la complejidad que entienden al sujeto como emergente de las tramas vinculares; La familia como condición de sostén y apuntalamiento necesarios para el desarrollo y a la evaluación psicodiagnóstica en su carácter psicoprofiláctico.

Palabras clave: certificado único de discapacidad; familias; complejidad; psicodiagnóstico.

**MALA PRAXIS EN LA EVALUACIÓN DE CONVERGENCIAS Y RECURRENCIAS EN LAS PRUEBAS DE PRODUCCIÓN GRÁFICA**

ULAGNERO, C.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

Cristian.Ulagnero@gmail.com

Los consabidos procedimientos de análisis e integración de indicadores en las pruebas de producción gráfica denominados "recurrencias" y "convergencias", tratados como criterios de construcción de juicios clínicos (Lunazzi, 1992) o como métodos en sí mismos (De Petre, 2014) no han ofrecido mayor discusión en el campo de la evaluación y el diagnóstico psicológicos, ni siquiera en los campos de evaluaciones que, por sus consecuencias, fundamentan la calificación "de alto riesgo" (Prieto y Delgado, 2010), como son las realizadas en el marco de pericias judiciales, de determinación de incapacidades, o de identificación de perfiles profesionales en selección de personal. Al día de hoy se las repite como mantra en cursos y carreras de grado y de posgrado. Tampoco se ha ganado en precisión operacional acerca de lo que se considera un mismo indicador, como adhiere Lunazzi (1992) para el caso de las recurrencias, ni en cómo relacionar los múltiples indicadores para robustecer las hipótesis y corroborar en ellos la insistencia de los significados, como señalan Passalacqua y Febbraio (2013); tampoco respecto de la contrastación de tales presuntas hipótesis.

El objetivo de este trabajo es contrastar empíricamente distintas combinaciones de recurrencias y convergencias (conurrencias) entre indicadores gráficos de estilos de personalidad introvertidos y extrovertidos en el test de la Persona bajo la lluvia, en el ámbito laboral.

La metodología seguida consistió primeramente en la constatación correlacional de 439 indicadores gráficos del test PBLL en función de las dimensiones introversión y extroversión del Inventario Millon de Estilos de la Personalidad (MIPS, 1994), en una muestra de 100 participantes de un proceso de selección de personal; a continuación, se evaluaron las métricas operativas de los indicadores detectados; finalmente, se aplicó un muestreo probabilístico sistemático de las posibles conurrencias entre tales indicadores, para evaluar la plausibilidad de esas convergencias y recurrencias en cuanto al mejoramiento de la precisión diagnóstica respecto de los indicadores iniciales.

Resultaron 33 indicadores para introversión y 18 para extroversión, hallados con un nivel de confianza del 90 % para no descartar a priori su plausibilidad; sin embargo, los valores predictivos positivos fueron mejores para los segundos (medianas respectivas: 0,25 y 0,86), con rango de mayor amplitud para los primeros (respectivamente: 0 a 1, y 0,5 a 1). Se constituyó entonces una muestra de 2438 conurrencias consistentes en combinaciones de 2, 3, 4 y 5 indicadores. Se verificó que solamente el 28 % de las mismas superaron el valor predictivo positivo inicial; siendo solo un 18 % las que mejoraron la certeza diagnóstica; aunque también se evidenció un 7 % de aumentos de falsos positivos.

Se concluye que una minoría de las recurrencias y convergencias verificadas mejoran la calidad diagnóstica de la prueba, pero la reducida prevalencia exige su investigación específica previa a cualquier decisión o aplicación basada en las mismas, para así garantizar el principio de no discriminación sostenido por la Organización Internacional del Trabajo, desde su convenio 111, y por la Asociación Psicológica Americana, en sus Estándares para pruebas psicológicas y educativas que, como ya remarcará Didier (2014), queda vulnerado al emplear pruebas psicológicas sin los debidos cuidados de validación, ocasionando decisiones arbitrarias y parciales. Se discuten y amplían estos resultados con particular hincapié en la necesidad de calibración de estos instrumentos tan usuales, entendiéndose las conurrencias y convergencias como indicadores en sí mismas, que requieren de verificación empírica; demostrándose falaz la base conceptual que da por sentada la equivalencia entre conurrencias, dado que es mucho más probable elegir las que empeoran la efectividad diagnóstica de la prueba aplicada. Se invita a contribuir en las investigaciones pertinentes, y a exigir los estudios de validación requeridos para evitar la mala praxis.

Palabras clave: recurrencias; convergencias; mala praxis.

**ESTUDIO Y ANALISIS DE ASPECTOS PSICOMOTORES EN EL DIBUJO DE NIÑOS QUE PRESENTAN SIGNOS DE INHIBICION PSICOMOTRIZ EN MODO VIGILANTE, VACILANTE O MIXTO**

URIA, A.

CAGGIANO, N.

Universidad Nacional de Tres de Febrero
anauriapsm@gmail.com

Introducción: La inhibición psicomotriz es un trastorno psicomotor que nos convoca por ser uno de los menos visibilizados en el contexto social. En ella, el movimiento se ve reducido y/o retenido sin que haya una alteración de la función inhibitoria, afectando al funcionamiento del cuerpo en relación. Se puede expresar en modo vigilante (caracterizado por retención del tono, inmadurez emocional y vergüenza), vacilante (caracterizado por reducción del movimiento, inmadurez afectiva y timidez) o mixto.

El dibujo le permite al niño inhibido mostrar lo que sabe de su cuerpo, sin requerir un gran despliegue en el espacio. La bibliografía respecto del dibujo en la inhibición psicomotriz es escasa y muestra posiciones contrapuestas que abren a la pregunta acerca de la vinculación entre las características de los dibujos y los modos de expresión de este trastorno.

A partir del análisis de dibujos realizados en investigaciones anteriores (Saal, 2010-2018), nos proponemos indagar si existen particularidades en el dibujo de los niños que presentan signos asociados a la inhibición psicomotriz.

Objetivo: Caracterizar el dibujo en niños que presentan signos de inhibición psicomotriz en modo vigilante, vacilante o mixto considerando el uso del espacio, el tamaño de las figuras, las cualidades del trazo y la elaboración de la figura humana.

Metodología: La muestra está compuesta por 66 niños de nivel inicial y primer ciclo de primaria de escuelas del AMBA que participaron en los proyectos anteriores: 33 presentan signos de inhibición psicomotriz y 33 no. Se analizan los dibujos elaborados por los niños al finalizar una clase de psicomotricidad, dibujos libres realizados en clase con la maestra y registros escritos de la observación del desenvolvimiento

de los niños en distintos espacios de la escuela (recreo, aula, educación física y psicomotricidad). El análisis se realiza valorando diversos aspectos psicomotores (uso del espacio, tamaño, trazo y figura humana, entre otros) así como la modalidad del niño al producirlos. Para definir el modo de expresión en el que se enmarcan los signos de inhibición, se analizan registros de observaciones realizadas en la escuela considerando diversos ejes (entre ellos, mirada, contacto e interacción).

Resultados: Nos proponemos profundizar en el análisis de la semiología gráfica y en los signos de los distintos modos de expresión de la inhibición psicomotriz con el fin de aportar a decisiones diagnósticas e intervenciones psicomotrices.

Conclusiones: El estudio se encuentra aún en curso. El análisis preliminar de los dibujos de los niños que presentaban signos asociados a la inhibición psicomotriz permite vincularlos al modo de expresión de la misma: vigilante, vacilante o mixto. Detenernos en el estudio del dibujo contribuye a aproximarse al diagnóstico de inhibición psicomotriz y sus diferentes modos de expresión.

Discusión: Nos interesa abrir la pregunta acerca de la posible vinculación entre las características del dibujo y los modos de expresión de este trastorno. Al ser uno de los trastornos psicomotores menos visibilizados por el contexto social, nos proponemos profundizar tanto en los modos en que se puede expresar su sintomatología silenciosa y padeciente.

Palabras clave: inhibición psicomotriz; dibujo; modo vigilante; modo vacilante; modo mixto.

**INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA DIALÉCTICA CONDUCTUAL PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y REDUCCIÓN DE REINCIDENCIA EN SENTENCIADOS CON LIBERTAD CONDICIONADA**

VÁZQUEZ, J. R.

ESPARZA, O. A.

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

al216548@alumnos.uacj.mx

Introducción: La reincidencia delictiva ocurre cuando un individuo que recibió tratamiento penitenciario por haber cometido un delito vuelve a ser vinculado a proceso por otro. La terapia dialéctica conductual (DBT) reúne principios de la terapia cognitivo conductual con estrategias de atención plena y regulación emocional (RE). Desarrolla cuatro habilidades: tolerancia al malestar, atención consciente, destrezas de regulación emocional y la eficacia interpersonal.

Es necesario implementar acciones para mejorar la RE de los sentenciados en aras de prevenir la reincidencia. Estudios demuestran diferencias en la RE entre las personas que han delinquido con las que no.

Objetivo General: Implementar y evaluar la efectividad de la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) para reducir la reincidencia en sentenciados que cumplen una condena en libertad condicionada.

Objetivos Específicos: 1) Evaluar la deseabilidad social de los sentenciados como criterio de exclusión. 2) Evaluar la efectividad y utilidad de la DTB de manera grupal en la muestra estudiada. 3) Reducir la reincidencia de los sentenciados en libertad. 4)

Incrementar la regulación emocional de los sentenciados en libertad. 5) Entrenar los participantes en habilidades de tolerancia al malestar, atención consciente, regulación emocional y eficacia interpersonal.

Metodología: Se aplicó un diseño cuasi-experimental, en dos tiempos pre y postest, con dos grupos (control y experimental). La intervención se llevó a cabo en el grupo experimental mediante 11 sesiones semanales con duración de dos horas, en las que se trabajó el Manual Práctico de Terapia Dialéctica Conductual de McKay y colaboradores, mientras

que, el grupo control recibió temas sobre el cuidado de la salud física y mental a manera de placebo. Se obtuvo una muestra final de 22 personas en libertad condicionada, doce en grupo experimental y diez en el control. Para la evaluación de las variables se aplicaron cinco escalas validadas a la población, se midió deseabilidad social como criterio de exclusión y cada una de las habilidades que trabaja la DBT, la reincidencia será medida a los 6 meses concluir la intervención.

Resultados: Se realizó un análisis de covarianza para comparar los resultados del postest en ambos grupos. Se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos en un pilotaje previo a la intervención. Sin embargo, los resultados finales se encuentran en proceso dado que el postest se aplicará en los próximos días, mismos que para el día de la presentación en congreso ya podrán ser expuestos.

Conclusiones: Se demuestra que el tratamiento psicológico produce mejoras en la salud emocional de los sentenciados que están en libertad.

Discusión: Se sugieren algunas mejoras para la implementación del tratamiento, tales como: tomar en cuenta el horario asignado a la intervención, incrementar el número de sesiones grupales y agregar sesiones individuales para proporcionar un mejor acompañamiento en función de revisar el cumplimiento de los objetivos a profundidad.

A la fecha no se encuentran registros de reincidencia acerca de los participantes pertenecientes al grupo experimental

Palabras clave: delincuencia; reincidencia; DBT; regulación emocional; tratamiento penitenciario.



DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL EN MANIFESTACIONES PSICOSOMÁTICAS ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DE CASO EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

VELOZ SERRADE, J.
INCIHUSA-CONICET
josuevse@gmail.com

LACUNZA, A. B.
INTEPH-CONICET

GRECO, C.
INCIHUSA-CONICET

Introducción: Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), en adolescentes señalan la centralidad del cuerpo. Lo corporal es un hecho psicosocial de la adolescencia. En este estudio se presenta el caso de una adolescente de 13 años, con diagnóstico de TCA, anorexia nerviosa, según la clasificación del DSM- 5 (2022). Es atendida por autolesiones en el cuerpo, desde los 12 años.

Objetivo: Analizar las relaciones entre factores psicosociales como: la personalidad, las habilidades sociales y el contexto familiar. Es un estudio de caso único en el marco de una investigación mayor la Tesis Doctoral del primer autor financiada con una beca Doctoral de CONICET. El trabajo de campo se realiza en el servicio de salud mental del Hospital Humberto Notti, provincia de Mendoza.

Metodología: Se trata de una investigación de metodología mixta, con un diseño de caso único extremo, con el método fenomenológico. Se le administraron los instrumentos: a) Escala MESSY de habilidades sociales, b) Inventario de la Personalidad para Adolescentes (PAI-A), c) Entrevista psicosocial a los adolescentes, d) Entrevista familiar, y e) Revisión de historias clínicas. Los datos cualitativos en las entrevistas fueron analizados con categorías previas en función de los objetivos de la investigación doctoral. Por medio del análisis de discurso se obtuvieron características psicosociales. Los datos cuantitativos fueron analizados con puntajes brutos. Para escala PAI-A se consideraron valores descriptivos del estudio de Stover et al. (2017) estableciéndose puntos de corte a partir de $M \pm 1 DE$. Idéntico procedimiento se realizó para escala MESSY. Posteriormente se realizó una triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos.

Resultados: Aparecieron como escalas clínicas significativas: rasgos límites, quejas somáticas, ansiedad, trastornos relacionados a la ansiedad, depresión y paranoia. Respecto a los rasgos de personalidad predominaron neuroticismo, extroversión y afabilidad. Se observó un perfil de déficit social (soledad y la ansiedad social).

En el análisis de los datos cualitativos, aparecieron antecedentes de bullying en la infancia. El vínculo con amistades se asoció a la disminución de síntomas. En cambio, los conflictos con pares al empeoramiento.

En el contexto familiar se observó simbiosis, co-dependencia y sobreprotección en el vínculo con la madre. En la madre, se identificaron antecedentes de anorexia, abuso sexual, autolesiones e ideación suicida.

Discusión: En el diagnóstico, las problemáticas del cuerpo están relacionadas al contexto familiar, tal como describe Michel et al. (2022). En este caso se observa una historia familiar repetitiva, con la figura materna, sosteniendo vínculos simbióticos y co-dependientes (Lie et al., 2021) los episodios de bullying en la infancia se relacionaron con su anorexia. La presencia de vínculos de amistad aparece como factor protector (Lukas et al., 2022) mientras que conflictos con pares definían agravamiento de sus síntomas. Existen investigaciones en anorexia que indican problemas en el funcionamiento social (Harrison et al., 2017) tal como aparecían en la paciente (ansiedad social y soledad). En cuanto a la personalidad, Rymarczyck (2021) señala al neuroticismo como rasgo importante como en este caso. A este perfil se agregaba la ansiedad, la tendencia a somatizar y los rasgos límites.

Conclusiones: La somatización, la ansiedad, y rasgos límites constituyen factores de personalidad relevantes en esta adolescente, así como su déficit social de tipo inhibido. En las relaciones con pares se registraron episodios de bullying.

En el contexto familiar la historia familiar de eventos que se repiten es importante, así como la presencia de vínculos simbióticos y de co-dependencia.

En este diagnóstico psicosocial adquieren relevancia la personalidad, la familia y las relaciones interpersonales.

Palabras clave: Diagnóstico psicosocial; adolescencia; manifestaciones psicosomáticas; trastorno de la conducta alimentaria.



ADDENBROOKE'S COGNITIVE EXAMINATION (ACE-III) ¿SON IMPORTANTES LOS PUNTOS DE CORTE DIFERENCIADOS POR NIVEL EDUCATIVO? NORMATIZACIÓN PARA SUJETOS CON BAJO NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE ARGENTINA Y PERÚ

VITA, L. GOLDFEDER, M. ALLENDE, M. S. GRINBERG, M.

CUSTODIO, N. TORRALVA, T. ROCA, M. BRUNO, D.

Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Universidad Católica de Cuyo

lucianavita1980@gmail.com

Introducción: El ACE es una batería de rápida administración y de fácil aplicación, desarrollada por Hodges et al. en la década de 1990. Se desarrolló como una extensión del MMSE que intentaba abordar cierto defecto como la escasa cobertura de algunos dominios cognitivos, así como la pobre sensibilidad en estadios iniciales de demencia y la escasa utilidad para detectar síntomas frontales. Una de sus motivaciones fue generar una prueba intermedia entre instrumentos muy breves y una evaluación neuropsicológica completa. Otro fundamento fue que pudiera traducirse fácilmente y estuviera disponible gratuitamente. Las adaptaciones al español fueron inicialmente propuestas por equipos de Europa y América Latina (AL). En AL los esfuerzos iniciales se hicieron en Argentina, Brasil, Perú y Chile. Sin embargo, la mayoría de estos trabajos estuvieron hechos en grandes ciudades y con sujetos con una escolaridad promedio mayor a 12 años. En el año 2006 se realizó en España una adaptación del ACE para una población rural, en la que se consideró el bajo nivel educativo (menos de 14 años) y se obtuvo un punto de corte óptimo de 68/100. La tercera versión, el ACE-III, surgió a partir de las debilidades descritas sobre el ACE-R y como una oportunidad de validarla en su uso para detección de síndromes demenciales. En el año 2015 se realizó la adaptación y traducción al español y su posterior validación. En el año 2017 se publicó la primera validación para una población de AL. Esta versión argentina-chilena del ACE-III demostró que continúa siendo una herramienta útil para la detección de la disfunción cognitiva en la demencia, tanto DTA y DFT-vc. Sin embargo, la muestra descrita para los diferentes grupos fue mayor a 13 años de educación formal. Esta realidad pareciera ajena al conocido impacto sobre el rendimiento cognitivo de variables como el nivel educativo alcanzado, entre otras. Asimismo, parece desconocerse la asociación entre la educación y la prevalencia de las demencias. Si

consideramos al ACE una prueba de screening para detección de demencias, es indispensable tener en cuenta el nivel educativo alcanzado. En esta misma línea, cabe destacar que el porcentaje de la población argentina que no logró completar el nivel secundario es el 62.57% y que en algunas provincias esa cifra crece aún más.

Objetivo: Normatización del ACE III para población con bajo nivel de instrucción formal.

Metodología: Se administró la validación argentina-chilena del ACE III en español a una muestra de 500 sujetos con menos de 12 años de instrucción formal. La misma estuvo compuesta por 202 sujetos peruanos y 298 de sujetos argentinos, de los cuales el 35% (n 175) pertenece a un grupo control de voluntarios saludables, el 44.2% (n 221) pertenece a un grupo con Demencia Tipo Alzheimer (DTA), y el 20.8% (n 104) pertenece a un grupo con Deterioro Cognitivo Leve (DCL). Los participantes fueron reclutados de centros de ambos países.

Resultados: El ACE III para bajo nivel de instrucción formal presentó una buena consistencia interna (alfa de Cronbach = 0,837). Se hallaron diferencias significativas en los valores totales del ACE-III entre el grupo control y el grupo con deterioro cognitivo (DTA y DCL) ($p < 0,05$) y entre DTA y DCL ($p < 0,05$). Con un punto de corte de 68.5 el ACE III mostró un nivel de sensibilidad de 97% y de especificidad de 72% para clasificar entre grupo control y grupo con deterioro cognitivo.

Conclusión: El presente estudio ha demostrado que el ACE-III con un punto de corte de 68.5 es un instrumento válido para la detección del deterioro cognitivo en sujetos con bajo nivel de instrucción formal.

Palabras clave: ACE-III; validación; deterioro cognitivo.

**ESTUDIO DE OPINIÓN SOBRE LA TELEPSICOTERAPIA EN USUARIOS**

WAINSTEIN, M.

WITTNER, V.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
martin.wainstein@yahoo.com.ar

Introducción: Se presentan resultados de un estudio realizado por el Observatorio de Psicología Social Aplicada de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y la Fundación Gregory Bateson en ocho regiones de la República Argentina entre el 22 y el 30 de agosto de 2022.

Objetivos y Metodología: Es un tipo de investigación cuantitativa, descriptiva realizada mediante la modalidad de encuestas on-line geolocalizadas que recabó muestras aleatorias de usuarios (pacientes, consultantes). La contactabilidad se realizó mediante una invitación a completar una encuesta Likert donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008) realizada a través de redes sociales, según parámetros de geolocalización y a través de email.

El universo estuvo constituido por población general en consulta y no consulta, mayores de 18 años. El tamaño de la muestra resultó en 1.219 casos sobre una población general estimada de 30 millones de personas lo cual supone un error muestral máximo de $\pm 1,96\%$ y un nivel de

confianza 95%. Tuvo por cobertura geográfica a nivel nacional los principales centros urbanos: CABA, GBA, Interior BA, Córdoba, Rosario, Mendoza, Neuquén, Tucumán. El diseño muestral corresponde a una muestra probabilística al azar simple. La recolección tuvo como fecha de campo: 22 al 30 de agosto de 2022.

Resultados y Discusión: Se presentan resultados de algunos ejes de indagación: percepción de la alianza terapéutica, de la accesibilidad, de la comparación on line / presencialidad, los resultados percibidos y cómo se percibió la confidencialidad. Los resultados se cruzaron con tipo de terapia declarada (psicológica, psiquiátrica, otra), por edad y sexo del usuario. En el centro de la escena se ubica una disonancia cognitiva; si bien se reconocen "ventajas" de la atención presencial en el sentido de una comunicación más plena, predominan las "ventajas de la accesibilidad".

Palabras clave: psicoterapia; telepsicoterapia; opinión usuarios.

**ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO DIÁDICO EN PAREJAS PARENTALES DE FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS**

WITTNER, V.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
vwittner@yahoo.com.ar

WAINSTEIN, M.

Introducción: En contraposición a la larga tradición de estudios del estrés centrados en el individuo, hace algunos años algunos investigadores y académicos han adoptado una perspectiva más sistémica y contextual, considerando los procesos de influencia recíproca que forman parte de los contextos relacionales a la hora de entender el estrés y las estrategias de afrontamiento. En el ámbito de las Parejas, entonces, el estrés deja de ser considerado un fenómeno individual, para pasar a ser entendido como un asunto diádico. Y esto es así tanto al enfrentar ambos miembros factores estresantes que los afectan en tanto pareja, como cuando el factor estresante está inicialmente relacionado con uno de ellos, pero indefectiblemente impacta en la relación.

Esta visión interpersonal del estrés, permite abrir a su vez una nueva comprensión de cómo las parejas lidian con el estrés cotidiano, así como con los eventos críticos de la vida, y surge de ello el estudio del afrontamiento diádico: las respuestas de afrontamiento de la pareja ante el estrés.

Objetivos y Metodología: El Plan de Investigación que se presentará, continúa con la línea de trabajo de dos programaciones UBACyT (2016-2019; 2020-2023) enfocadas en el trabajo y evaluación de familias multiproblemáticas con menores en conflicto con la ley. Basado en los resultados obtenidos y las características que se han podido describir de estas familias, se

propone un programa de Investigación referido al afrontamiento del estrés en las parejas (Dyadic Coping), cuya población foco serán las parejas parentales miembros de familias multi estresadas, y a cargo de menores en conflicto con la ley. Se estudiarán tanto las situaciones que generan estrés en las parejas, como así también las estrategias de afrontamiento que utilizan habitualmente, lo cual se considera un aporte de importancia en el marco del estudio y trabajo con familias multi estresadas.

Esto permitirá conocer el funcionamiento de estas parejas de manera tal que permita planificar estrategias de intervención para un mejor afrontamiento al estrés, más ajustadas a sus necesidades y con perspectiva a un mejor cuidado de los menores que tienen a su cargo.

Resultados: El plan se presenta con la perspectiva de que los resultados de investigación serán aplicados en programas de intervención dedicados a mejorar las estrategias de afrontamiento en la pareja parental, y por ende mejorando la resiliencia tanto parental como familiar, lo cual se considera de importancia a la hora de intentar estrategias de reducción del riesgo psicosocial en menores.

Palabras clave: afrontamiento diádico; pareja; familias multiproblemáticas.

**MIDIENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS: LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA EHS-A**

ZAMORA, E. DEL VALLE, M. ARIAS, C. B.
 DURÁN, D. OLSEN, C. LÓPEZ MORALES, H. CANET JURIC, L.
 Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología
elianavanesazamora@gmail.com

Introducción: Las habilidades socioemocionales pueden ser definidas como un conjunto de habilidades que permiten la adaptación y desenvolvimiento del niño en diversos ámbitos. Entre ellas se destacan, el autocontrol que es la capacidad de resistir una tentación, inhibir una respuesta dominante o activar una respuesta subdominante. La regulación emocional comprende aquellas habilidades y estrategias que permiten monitorear, evaluar y modificar la naturaleza y curso de una emoción, con el fin de alcanzar objetivos y actuar de manera apropiada a las demandas del entorno. La mentalidad de crecimiento se refiere a la percepción que los niños tienen de sus propias competencias y potencialidades, las cuales influyen en su desempeño tanto dentro de la escuela como por fuera de esta, con su familia y pares. De esta manera, el tipo de mentalidad de una persona puede obstaculizar el aprendizaje (si es fija) o facilitararlo (si es de crecimiento). Por último, las habilidades sociales pueden ser definidas como la capacidad de escucha, comunicación y cooperación con otros niños, y a la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas tanto con personas como con grupos. Dentro de estas habilidades incluimos, ser empático, pedir ayuda, expresión con los demás, entre otras. Si bien existen diferentes guías para la evaluación de estas habilidades, la variedad de instrumentos no permite proyectar líneas de evaluación específicas de las habilidades adecuadas a cada contexto cultural, franja etaria y/o participante de la evaluación.

Objetivo: Por este motivo, se propuso el diseño y validación de un instrumento de autoinforme para evaluar habilidades socioemocionales (emoción y regulación emocional, mentalidad de crecimiento, autocontrol y habilidades sociales)

en niños argentinos de 9 a 12 años de edad.

Metodología: La construcción de la Escala de Habilidades Socioemocionales para niños/as argentinos (EHS-A) se realizó en varias etapas: (1) elaboración de ítems específicos para cada dimensión; (2) análisis de validez de contenido mediante juicios de expertos; (3) administración y análisis de validez de constructo a 170 niños y niñas de 9 a 12 años de edad, pertenecientes a 4°, 5° y 6° de educación primaria.

Resultados: Respecto de la validez de contenido, se modificaron los ítems menores a .70 (v de aiken), y se conservaron aquellos con valores cercanos a 1, en cuanto a su calidad, pertinencia, y relevancia. Los resultados de la validez de constructo mostraron una solución de cuatro factores que explicaron el 53.33% de la varianza, con un buen ajuste ($CFI = .986$; $GFI = .936$; $AGFI = .916$) y bajo error ($RMSEA = .03$). Los factores Regulación Emocional ($\alpha = .73$), Autocontrol ($\alpha = .66$) y Mentalidad de Cambio ($\alpha = .69$) presentaron valores de consistencia interna adecuados, pero la confiabilidad del factor Habilidades Sociales fue por debajo de lo aceptable ($\alpha = .51$). La confiabilidad total de la EHS fue de .79.

Conclusiones y discusión: Si bien futuros estudios resultan necesarios para el análisis de confiabilidad de la medida, la EHS-A es un instrumento de autoinforme, breve y con buena estructura factorial, que anteriormente no encontraba precedentes en nuestro país y que puede ser aplicado en el ámbito educativo y clínico.

Palabras clave: psicología; salud; psicometría; habilidades socioemocionales; niños.



LAS EMOCIONES EN LA VOZ DE LOS DOCENTES: MANIFESTACIONES PSICO-FONIÁTRICAS

ZAMPA, C.

SILVA, M.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

clazampa@gmail.com

Introducción: El presente trabajo pretende dar cuenta de una investigación llevada a cabo durante el dictado de talleres de Educación de la voz en docentes de la provincia de San Luis, donde se aplicó el Test IDARE para conocer los niveles de ansiedad en la muestra y más aún en aquéllos que, ante la evaluación foniatría, presentan alteraciones en su voz.

Las emociones son reacciones naturales por parte de una persona que hacen al individuo ponerse en alerta cuando aparecen situaciones que pueden suponer amenaza, peligro o frustración entre muchas otras, provocando estrés. El estrés es la forma en que el cerebro y el cuerpo responden a un desafío o exigencia.

Si esto persiste en el tiempo puede derivar en trastornos psicológicos, afectando el estado de ánimo, y como consecuencia se observa, con mayor frecuencia, estado de ansiedad. Esta tiene manifestaciones ante pensamientos de peligro, sensaciones de aprensión, con reacciones fisiológicas y respuestas motoras.

Además de los conocidos efectos fisiológicos y psicológicos que el estrés provoca en el organismo, la tensión que genera repercute, a través de la musculatura de cuello y hombros, sobre el sistema fonorrespiratorio y, por lo tanto, sobre la voz. La mayoría de los trastornos de la voz (disfonías) se desencadenan por infecciones víricas o por un uso deficiente, y casi nunca se señala al estrés como culpable.

Ante una situación de estrés, no es útil tratar la disfonía con medicamentos o educación vocal, si no se pone solución al problema subyacente, es decir, la tensión psicológica que bloquea las cuerdas vocales.

Objetivo: Conocer el nivel de ansiedad en los docentes que presentaron alteraciones vocales.

Metodología: •Aplicación de exámenes foniatrícos para evaluar la voz, la respiración, la postura, y el sistema estomatognático, para determinar presencia o ausencia de alteración

vocal. •Aplicación del Test IDARE para medir el nivel de ansiedad. • Comprobar posibles correlaciones con pruebas estadísticas no paramétricas entre alteración vocal y nivel de ansiedad.

Muestra: 100 docentes que asistieron a los talleres de educación de la voz durante el período 2021 y 2022 de diferentes niveles educativos de la provincia de San Luis.

Resultados: De 100 docentes, todos de género femenino, el 100% presentaron algún desequilibrio en la biomecánica de la fonación que los predispone a la adquisición de patología vocal. El 85 % de los sujetos presentan disfonías con diferente grado de compromiso vocal.

El 89% de los sujetos se encuentran enmarcados dentro del nivel ansiedad - estado y el 11% restante en el nivel ansiedad – rasgo.

Conclusión: Se observa en este trabajo la influencia del nivel de ansiedad en la adquisición de alteraciones vocales.

Discusión: Este trabajo muestra que los efectos fisiológicos y psicológicos que provoca el estrés en el organismo, y en especial la ansiedad, genera tensión que repercute, a través de la musculatura de cuello y hombros, sobre el sistema fonorrespiratorio y, por lo tanto, provoca desequilibrios biomecánicos en la producción de la voz, con alta prevalencia de disfonías. Muy importante a tener en cuenta los terapeutas de la voz, que no toda disfonía es producida por abuso y mal uso de la voz, sino que los estados psicógenos también puede ser la causa y por ello se debe hacer un abordaje holístico e interdisciplinario. No es útil tratar las disfonías con medicamentos o educación vocal solamente, si no se pone solución al problema subyacente, es decir, la tensión psicológica que bloquea las cuerdas vocales.

Palabras clave: voz; ansiedad; disfonía.



CUANDO LA VIOLENCIA SE DISFRAZA DE PRACTICA CULTURAL

ADAMO, A. C.

VUANELLO, R.

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología
ariana.c.adamo26@gmail.com

El presente trabajo surge de una experiencia educativa en el Curso Optativo sobre Sentidos y tensiones, entre derechos, violencias y temáticas de género de la Licenciatura en Psicología durante el año 2022, sobre el llamado "chineo", nombre acuñado a un delito que consiste en la violación grupal, por parte de varones criollos, de niñas indígenas de la comunidad Wichí. Desde una mirada histórica, conocemos que el tránsito por la niñez y la adolescencia no ha sido siempre una cualidad de interés para las personas adultas. Aún existen deudas pendientes con las niñas en materia de derechos a pesar de los cambios producidos, tal como se demuestra en estas conductas que afectan su integridad. De tal manera se continúa luchando por la titularidad de los derechos, aunque se promulgan como universales e inherentes al ser humano.

Este tipo de violencia no es una práctica reciente; proviene de la conquista y posterior colonización de América. De hecho, el concepto chineo encuentra su origen en la palabra "chinitas", haciendo referencia a la china, nombre despectivo que se les daba a las "hembras animales" en quechua.

El objetivo fue la indagación de estas acciones desde una mirada interseccional que evalúe las dimensiones de género, etnia, edad desde la perspectiva de derechos humanos vulnerados.

Para la investigación se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el tema y una entrevista con una periodista de la provincia de Salta, donde dicho delito acontece de forma sistemática como informante clave.

Entre los datos se destaca la representación de los pueblos originarios asentados en el país, como comunidades relegadas, no sólo en términos de distancia sino también por el lenguaje y las costumbres. De esta manera, son muy pocas las personas que pueden tener acceso a recursos básicos, como económicos, educación, salud y justicia, encontrándose en una situación de profunda vulnerabilidad. En este contexto se produce el "chineo", que consiste en que un grupo de hombres denominados "criollos" caracterizados

por no pertenecer a las comunidades indígenas y por provenir de familias poderosas, salen a "cazar" a niñas, adolescentes y mujeres de pueblos originarios. Las interceptan cuando están solas, las persiguen con piropos y engaños, utilizando la fuerza para reducir sus resistencias. Luego de violarlas en grupo, las dejan desangrarse en el medio del monte, las matan o directamente compran el silencio de la familia o las amenazan. Debido a esto, y a que muchas veces, si denuncian les quitan el trabajo o comida a sus familias con el objetivo de vengarse, muchas mujeres y niñas tienen miedo de hablar.

Se suma a esta violencia, la que proviene de instituciones de control que por no conocer su idioma o bien por justificar su expresión como cuestiones culturales naturalizadas, no dan lugar a la judicialización de esta criminalización.

Se concluye que lejos de ser una práctica cultural, la misma se produce por la fuerza de una colonización que implicó la instauración de la superioridad de los pueblos por parte del poder masculino. Así, el chineo intersecciona la violencia en sus componentes étnico, el género y la edad. Todos estos aspectos hacen que la violencia sobre el cuerpo de las niñas sea sistemática y una clara demostración de la suma de opresiones que las atraviesa.

En los últimos años, las mujeres indígenas se han organizado con el objetivo de visibilizar y frenar el chineo, proponiendo su criminalización. Además, se requiere comenzar por desnudar el fuerte pacto patriarcal y abordarlo desde una perspectiva de género y derechos humanos, generando políticas y programas que puedan contribuir a su prevención y erradicación.

Palabras clave: violencia; niñas/adolescentes; derechos.



EL CUERPO: UN FAMILIAR EXTRAÑO. REFLEXIONES A PARTIR DE LA RESTITUCIÓN DE LA IDENTIDAD

AMATRIAIN, L.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

lu.amatr@gmail.com

La apropiación constituye un delito de lesa humanidad que viola los Derechos Humanos reconocidos mundialmente y devela la importancia del conocimiento del origen y los lazos filiatorios. La propuesta de este trabajo parte de una viñeta cinematográfica que nos permite detenernos en la incidencia del cuerpo en relación con la apropiación y la restitución de la identidad. Nos interesa pensar cómo ciertas marcas significantes dejan huellas que se inscriben en el cuerpo y en determinadas ocasiones posibilitan retomar una filiación que intentó ser suprimida. Nos servimos de la noción de unheimliche para interrogar de qué forma lo familiar y acostumbrado puede volverse extraño, y cómo su emergencia no calculada resulta un indicador que nos orienta en los procesos de restitución. La cinematografía con su lenguaje nos ofrece figuras ficcionales que provocan en el espectador el efecto de lo unheimliche con una experiencia más inmediata quizá que otras producciones estéticas (Szewach, 2011). Freud mismo en su artículo "Das Unheimliche" (1919) menciona que lo ominoso de la ficción es "mucho más rico" que lo ominoso del vivir. Nos serviremos entonces de la película "Das lied in mir" (Cossen, 2010) que estrenó en nuestro país como "El día que no nací", si bien su traducción literal es "La canción que habita en mí". Esta narra la historia de María, una joven alemana que decide viajar a Chile para participar en un torneo deportivo y a la espera de su vuelo en una escala en Buenos Aires, escucha a una mujer que mece a su hija mientras le canta la conocida canción de cuna "Arroró mi niño". La melodía la llama, le resulta familiar y a medida que transcurre, a medida que la mujer la canta, el efecto que produce este reconocimiento en ella es de una gran conmoción. Su expresión cambia completamente cuando advierte que la conoce. La letra de la canción se apodera de su voz, toma

cuerpo y casi involuntariamente, María comienza a cantarla. En ese momento evidencia que porta un saber que desconoce, en un idioma que no habla. La conmoción es tan fuerte que al caminar desorientada alrededor del aeropuerto, pierde su vuelo. Por este motivo, se instala en Buenos Aires e inicia -sin saberlo- la búsqueda de su identidad. Esta escena muestra un impasse, un cambio de rumbo que confronta a la protagonista con una verdad oculta. Y cuando todas las coordenadas de la filiación parecían haber sido eliminadas, el cuerpo enseña que el borrado de las marcas nunca es una operación completamente exitosa (Michel Fariña, 2002). Ahora bien, ¿a qué cuerpo nos referimos? A partir de Freud, la concepción del cuerpo como puramente biológico se ha desarmado, ha dejado de comprenderse como un organismo anatómico que funciona como una máquina homeostática, así como el concepto de instinto de la biología dejó paso al de pulsión (Leibson, 2018). Desde Freud, ya no se trata de un cuerpo unificado, conocido y familiar, sino de aquel que no es el de la anatomía, un cuerpo desconocido que se presenta de formas diversas: "Para Freud el cuerpo es un límite, que se revela como tal, en toda su magnitud, al hablar de lo unheimliche, lo siniestro. El cuerpo es lo extraño en lo familiar" (Leibson, 2018, p. 26). El cuerpo se manifiesta como límite y nos indica que lo que creíamos propio, asegurado, controlado, no era más que una ilusión, conformándose entonces como un familiar extraño, equívoco, incomprensible, con inquietante autonomía. El arte puede devenir ese medio que traslade, transmita lo que estando latente ya no sonaba, y evocado por una melodía, tome cuerpo, vibre y devenga entonces representable.

Palabras clave: derecho a la identidad; lo siniestro; cuerpo; cine; música.



UNA EXPERIENCIA DE ACCESIBILIDAD EN EL SÉPTIMO ENCUENTRO NACIONAL DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA

CAMPANA, H. C.

Asociación Civil Psicologías Sin Fronteras San Luis

hccampana@unsl.edu.ar

LAHITON CORVALÁN, J. E.

GONZÁLEZ, G.

Introducción: En el presente trabajo se describe el proceso mediante el cual se configuró un Área de Accesibilidad para el Séptimo Encuentro Nacional de Psicología Comunitaria (ENPC) realizado en la ciudad de San Luis, en el mes de noviembre del año 2022. Como parte de la organización del mencionado evento, nos encontramos con que, en términos generales, las acciones relacionadas con accesibilidad y participación en condiciones igualitarias por parte de las personas con discapacidad no han sido suficientemente consideradas.

Asimismo, al consultar las normativas de las distintas Unidades Académicas implicadas en la organización del Encuentro tampoco hallamos referencias específicas sobre accesibilidad, sino que las mismas estaban centradas fundamentalmente en la descripción de los procesos de tramitación administrativa y de requisitos para la presentación de solicitudes para la realización/autorización de eventos académicos.

Por nuestra parte, convencidos de que la formación universitaria es más abarcativa que las instancias de implicadas por el currículum oficial o prescripto, y que por tanto la accesibilidad debe ser extendida hacia la organización de los eventos académicos extracurriculares como congresos, jornadas, encuentros, cursos y talleres y demás; determinamos formar un Área de Accesibilidad dentro de la Comisión Organizadora del Séptimo ENPC.

Objetivos: • Documentar y comunicar las acciones realizadas por el Área de Accesibilidad de la Comisión Organizadora del séptimo ENPC.

• Dejar sentada una experiencia que pueda ser consultada para futuras intervenciones que tengan como objetivo trabajar sobre la accesibilidad de los eventos académicos.

Metodología: Se aplicó una metodología de sistematización de experiencia, enmarcada dentro de las investigaciones de tipo educativas. Así, durante la misma se narran de manera ordenada y consensuada las experiencias desarrolladas por el Área de Accesibilidad durante la organización y desarrollo del Séptimo ENPC, generando una reconstrucción sistematizada de la experiencia.

Resultados: A partir de la sistematización realizada pudimos diferenciar entre dos etapas principales: la de planificación y organización del evento, y la de puesta en práctica durante la realización del mismo.

Con respecto a la primera, pudimos clasificar las líneas de acción llevadas a cabo en varias categorías que van desde la vinculación del área con personas con discapacidad y organizaciones que las nuclean, acciones relativas a la comunicación previa y durante el evento hasta la planificación del acompañamiento a dichas personas en caso de ser necesario, entre otras.

En lo que refiere a las actividades durante el Encuentro encontramos que, debido a la baja participación de personas con discapacidad en el mismo, las tareas quedaron reducidas principalmente a la problematización respecto de la necesidad de re-pensar la accesibilidad y la inclusión en la realización de este tipo de eventos.

Conclusiones y discusión: Las transformaciones introducidas por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad nos invitan a repensar el lugar y la posición de la discapacidad y de las personas con discapacidad en nuestras instituciones, tal como ha señalado (Brogna, 2007).

Desde nuestra parte consideramos que las tendencias en Educación Superior hacia la accesibilidad y la búsqueda de igualdad de condiciones deben extenderse más allá del currículum prescripto, abarcando idealmente todas las instancias formativas que ofrece la educación superior.

En este sentido, consideramos que, esta experiencia realizada por el Área de Accesibilidad de la Comisión Organizadora del ENPC, constituye una instancia que puede instar para que las problemáticas aquí abordadas puedan ser consideradas por los futuros organizadores de los ENPC, como así también para la realización de este tipo de eventos académicos en el espacio de nuestra UNSL.

Palabras clave: discapacidad; accesibilidad; educación superior.



REGULACIÓN ESTATAL DE LA PSICOMOTRICIDAD...PASADO, PRESENTE Y FUTURO

DE ANDREA, N. G.

FERNÁNDEZ, M. C.

SORIA PURÉS, N.

ORTIZ ALARCÓN, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
ngdeandrea@gmail.com

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación PROICO 120620: "*Determinantes Sociales de la Salud Mental, Factores de Protección y Factores de Riesgo de Colectivos Sociales en Contextos de Vulnerabilidad*", de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, integrando conocimientos y saberes de la psicomotricidad en el quehacer profesional y la formación académica.

Así, la Psicomotricidad investiga, reflexiona e interviene pensando al cuerpo como una construcción en relación a un otro individual y social. El objeto de estudio de la Psicomotricidad es el cuerpo como construcción intersubjetiva, sus operaciones simbólicas, su capacidad de acción (funcionamiento psicomotor) y sus modalidades de relación.

Actualmente se considera al ejercicio profesional de la Psicomotricidad como la actividad ejercida por una persona con título habilitante. Dentro de los alcances e incumbencias del mismo se especifica la aplicación de los conocimientos teóricos/prácticos, recursos técnicos y procedimientos, para la intervención en el desarrollo y funcionamiento psicomotor, la construcción corporal subjetiva, la detección y prevención de los trastornos psicomotores, los problemas derivados del disfuncionamiento de la organización tónico-postural, del movimiento en el espacio, en el tiempo y el ritmo; del esquema e imagen corporal, de la lateralidad, etc. Para lo cual el/la psicomotricista realiza evaluación, detección, tratamiento/seguimiento, elaboración de informes psicomotores, incorporación en equipos interdisciplinarios e interconsultas con otros/as profesionales. La Psicomotricidad cuenta con recursos técnicos propios tanto para el ámbito terapéutico, educativo y sociocomunitario, demarcando su intervención con bebés, niños/as, adolescentes, adultos/as y adultos/as mayores.

Efectivamente, el/la psicomotricista tanto en el ejercicio profesional como en la investigación científica, realiza intervenciones con seres humanos. Esto genera un desafío permanente para los/as profesionales desde el punto de vista ético, como para el Estado en su función de velar, garantizar y proteger el bienestar de la

comunidad. Planteado esto, cabe pensar en las vías por las cuales el Estado regula esta profesión y con ello, la formación académica, científica y profesional de los/as psicomotricistas.

En el presente trabajo, nos proponemos desarrollar los avances que se han ido generando a lo largo de la historia de la Psicomotricidad en Argentina, tanto desde lo académico como desde lo legal, para poder comprender el estado actual y pensar en la necesidad de continuar trabajando en pos de la regulación de la Disciplina como de los/as profesionales que ejercen la práctica.

Así, se iniciará describiendo el desarrollo que han tenido las carreras de Psicomotricidad en Argentina iniciando por la primera formación en Psicomotricidad a nivel terciario en el Instituto Dr. Domingo Cabred en la ciudad de Córdoba en la década del 60 hasta la reciente creación de la carrera de Licenciatura en Psicomotricidad en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis en el año 2018.

Asimismo, se expondrá el proceso de legalización de la Psicomotricidad a nivel nacional, específicamente lo referido a leyes del ejercicio profesional en Catamarca y provincia de Buenos Aires, citando anteproyectos presentados en otras provincias como Córdoba y San Luis y la conformación de Asociaciones en diversas provincias como en Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Catamarca, Jujuy, Salta, Santa Fe, Tucumán, Río Negro, Neuquén, Chubut, San Luis.

Efectivamente, la Psicomotricidad se encuentra atravesando un prolífero proceso de desarrollo tanto desde el punto de vista académico como de legalización profesional. Por lo tanto, los/as psicomotricistas se enfrentan con el desafío y responsabilidad de aportar y favorecer estos procesos con el fin último de trabajar en pos de preservar el bienestar de las personas y comunidades con las que realizan sus intervenciones.

Palabras clave: psicomotricidad; regulación estatal; vía académica; vía profesional.



LA VULNERACIÓN DE LO HUMANO EN LA HISTORIA RECIENTE. DE LAZOS SOCIALES TRANSFORMADOS. DERRIBANDO MUROS

DOMÍNGUEZ, M. E.

Universidad de Buenos Aires

menadomin@gmail.com

Para referirnos a la vulneración de lo humano abordaremos, tres testimonios de diferentes mujeres argentinas centrándonos en las peculiaridades de cada una de esas vivencias acaecidas en el cuerpo propio producto de la imposición de la última dictadura cívico militar argentina que nos asoló entre 1976 y 1983. El autodenominado Proceso de Reorganización Nacional durante la duración de su mando de poder deshizo los lazos sociales, los de parentesco y el entramado social en su conjunto. En suma, desbarató la concepción de lo humano, de cuerpo social, de cuerpo propio, de nominación, de familia y de niños entre otras cosas.

La ficción cinematográfica, con su propia grafía nos posibilita adentrarnos en lo siniestro de la historia reciente argentina al articularla de modo de hacérsela visible a la vez que transmisible a aquellos que no la padecieron directamente o aún no habían nacido.

Hallamos, por un lado, el testimonio de Ana en "La Historia Oficial", ganadora del Oscar en 1985. La conversación íntima entre dos amigas de la adolescencia Ana y Alicia, vuelta la primera del exilio es la ocasión para que, por primera vez, ella cuente las vejaciones que padeció en su cautiverio. En primera voz se nos da a oír el tratamiento dado a las mujeres y las infancias, en aquél entonces, a los que consideraban se subvertían al régimen imperante. Se suma a ello, por otro lado, y develando otra vertiente de la afectación a lo humano, el film "Vidas Privadas" a partir del testimonio de quien se hallaba en la celda contigua a la de Carmen Uranga en el centro clandestino de detención. Así nos cuenta lo oído respecto de los vejámenes que ella

sufriera sobre su cuerpo, día tras días, durante diez meses y que, de cierto modo, explica las peculiares prácticas sexuales actuales de la afectada directamente por ello en su sexualidad, en lo íntimo.

Por último, el tercero, el de Adriana Calvo, expuesto en el Juicio a las Juntas Militares en 1985 y que se entremezcla en la ficción "Argentina, 1985" mundialmente premiada. Allí nos narra el modo en que tuvo que dar a luz a su hija y el trato recibido por esos otros de los que dependía a su antojo.

Nos interesa recortar el tratamiento dado al cuerpo femenino en un estado de vulnerabilidad total debido a su situación de cautiverio, pero, también, al ser tomado por esa lógica concentracionaria que determina la vida y la muerte de cada ex-ciudadano devenido un número, tal como eran considerados los detenidos-desaparecidos durante el determinado Régimen de Reorganización Nacional. A su vez, como fueron avasallados los lazos con el otro, con el cuerpo del otro y con el cuerpo propio. Ubicaremos la concepción de cuerpo, niño y familia vigentes en el estado terrorista y su contraposición con lo humano que nos habita y las leyes de la alianza. Un recorte ético frente a escenarios de violencia con una mirada situada en los derechos humanos, en la protección integral de los derechos de las personas y la comunidad toda.

Palabras clave: historia; cuerpo; derechos; sexualidad; parentesco.



SEXUALIDADES Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL: EXTRAVÍOS FAMILIARES E INSTITUCIONALES

EDGAR, L. M.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

lic.lucas.edgar@gmail.com

Introducción: En el trabajo con personas con discapacidad intelectual en general y con sus familias en particular, se encuentra con suma frecuencia un desencuentro entre los discursos vigentes y algunas intervenciones profesionales e institucionales que orienten su praxis en dirección opuesta. Así, queda en evidencia la persistente y dificultosa búsqueda de soluciones para sus preocupaciones y malestar, intensificando la sobrecarga y el desgaste.

La sexualidad, el placer, el sexo y la libertad continúan generando interrogantes a instituciones y profesionales de todas las disciplinas que giran en torno a las prácticas en discapacidad. La necesidad de autorizaciones y tutelaje, viene emparentado con los efectos de la sobreprotección y mirada infantilizante de la que son objeto muchas personas adultas con discapacidad intelectual. En consecuencia, pueden observarse jóvenes y adultos con diversidad/discapacidad intelectual cuya potencialidad deseante se ve debilitada a partir de problemáticas emocionales tanto individuales como familiares.

La propuesta es reflexionar los efectos de la insistencia de prácticas profesionales intervencionistas en la potestad de los cuerpos bajo consideraciones como ubicar a los adultos con discapacidad intelectual como niños en cuerpos de adulto, el deslizamiento entre las nociones de inteligencia y simbolización en torno al control de los impulsos y la confusión usual entre las nociones de trastorno y problema. De este modo, quedan invisibilizados, infantilizados y sometidos a ocultar las manifestaciones de su sexualidad. Por otro lado, los ámbitos destinados para su expresión son dados a condición de responder a las únicas imágenes esperables y soportables de amor romántico y heterosexual con casi nula chance de genitalidad ligada al placer.

Se abordará la noción de capacitismo, constructo que comparte algunos puntos con el racismo, el sexismo y el especismo. El mismo sostiene una

noción que delimita ferozmente las fronteras entre lo normal y lo patológico, y desde allí favorece la tendencia al abuso de diagnósticos y pronósticos que orientan o desorientan la práctica profesional. Esta noción avala que algunas capacidades sean consideradas como de mayor valor e importancia, y por lo tanto, quienes las poseen son considerados mejores o están en superioridad de condiciones impactando negativamente en el ejercicio de su libertad y derecho a comandar su existencia. El capacitismo se traduce en discursos que son reguladores y generadores de una estratificación indigna. Asimismo, provoca que actos injustos de vulneración de derechos, se entiendan como acciones justificadas a partir de la existencia de un diagnóstico de discapacidad, naturalizando la violencia y opresión.

Objetivos: • Reflexionar sobre las condiciones subjetivas que inciden en el despliegue y expresión de la sexualidad en adultos con discapacidad intelectual. •Elaborar una revisión crítica de los aspectos histórico sociales puestos en juego en las intervenciones profesionales e institucionales en torno a la temática de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. •Articular los conceptos fundamentales para comprender el desarrollo psicosexual humano, con los constructos que delimitan tratos limitantes en la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual.

Metodología: Revisión bibliográfica

Conclusión: Resulta indispensable ubicar a la sexualidad como eje fundamental de la inclusión social de las personas con discapacidad. Es decir, constituye el entramado de lazos, legitima el lugar del placer y la circulación del deseo, y forma parte de un proyecto de vida propio, adulto, exogámico y sexuado.

Palabras clave: discapacidad intelectual; sexualidad; intervenciones profesionales; familia.

**IMPACTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS**

KARAKE MARTI, C. I.

Universidad Nacional de San Luis

cikarake@gmail.com

Las restricciones presentadas en el periodo de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en Argentina generaron un aumento en la vulnerabilidad que sufren las personas con discapacidad (PcD) y sus familiares. Al describir y conocer las diferentes vivencias de este grupo es que podemos crear modificaciones como sociedad para dar respuesta a problemáticas que, en algunos casos, son estructurales. Para poder comprender las consecuencias en todos sus aspectos, se tuvo en cuenta el Modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo al ser un modelo contextual, multicausal y multidimensional.

El propósito de este estudio fue describir modificaciones en 5 de las 8 dimensiones de Calidad de Vida de las PcD de un centro de día del sur mendocino desde aspectos objetivos y percepciones subjetivas de la familia durante ASPO. Para ello se realizó una encuesta de 38 preguntas múltiple opción a las familias utilizando diferentes indicadores de acuerdo a las vivencias, necesidades, facilitadores y barreras presentadas en este periodo. Además, se administró una entrevista semiestructurada a 2 profesionales del centro de día para conocer la gestión de las intervenciones, comunicación y atención. Para lograr los objetivos propuestos se realizó una metodología mixta.

Los resultados muestran que existió un malestar importante a nivel emocional en más de la mitad de la muestra, siendo la principal barrera la imposibilidad de salir del hogar. Muchas familias no pudieron generar formas de afrontamiento adecuadas para las exigencias de la pandemia de Covid-19 y esto generó un aumento del miedo, ansiedad, tristeza y angustia. También se encontró que no existieron grandes modificaciones en los ingresos de las familias y

que, aquellas que viven principalmente con apoyos económicos, percibieron un mayor bienestar emocional que las familias que viven de trabajos reenumerados. El bienestar físico no tuvo grandes modificaciones a nivel de sueño y tratamiento farmacológico, pero si en relación a la actividad física y la alimentación. Dentro de las ventajas que se presentaron en este periodo a nivel de desarrollo personal, fue la posibilidad de generalizar aprendizajes en el hogar y aprender a utilizar aparatos electrónicos. Se presentaron mejorías en las actividades de la vida diaria y el acatamiento de los protocolos sanitarios, aunque se vieron dificultades y retrocesos en habilidad sociales básicas. En esta dimensión también se observó que la barrera que más afectó fue la imposibilidad de circular fuera del hogar. Las relaciones interpersonales fue otra de las dimensiones más afectadas ya que se complejizó el relacionarse con otras personas. La falta de familiaridad con el uso de celulares y la necesidad de verse físicamente con sus compañeros fueron los principales malestares.

En conclusión, es innegable el impacto de la pandemia de Covid-19 en las familias y PcD en las diferentes dimensiones de Calidad de Vida y sus consecuencias a largo plazo. Por ello, es fundamental pensarnos como agentes de cambio para generar acciones que modifiquen estas realidades sociales al aumentar facilitadores y disminuir barreras. Asimismo, se debe seguir reflexionando sobre la importancia del papel activo del Estado antes, durante y después del ASPO.

Palabras clave: discapacidad; calidad de vida; covid-19; ASPO.



ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES DE GRADO DE UNA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE ARGENTINA

LAHITON CORVALÁN, J. E.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

julietalahiton@gmail.com

PIÑEDA, M. A.

CONICET

Introducción: La inclusión de las personas con discapacidad (PCD) es una meta relevante a nivel mundial, comprendida entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. El compromiso de Argentina con esta meta le otorgó jerarquía constitucional a la Convención sobre los Derechos de las PCD (2014). Las universidades son consideradas actores clave para lograr compromiso social con la inclusión de las PCD. Se ha avanzado en programas de accesibilidad, pero aún quedan grandes desafíos en los planes de estudio, investigación, extensión y servicios a la comunidad para lograr una formación sobre discapacidad que permitan actuar atendiendo a las demandas de este colectivo. En efecto, se han recogido evidencias de que la forma de relacionarse con personas con discapacidad guarda relación con la actitud hacia las mismas. Es decir, la evaluación afectiva general o sentimiento global favorable o no hacia un comportamiento o cuestión, que muestra un significado o juicio.

Objetivos: Describir actitudes de estudiantes de una carrera de psicología de nuestro país hacia personas con discapacidad. Explorar en qué tipos de discapacidad se sienten más informados.

Metodología: Se aplicó la escala de Verdugo, Jenaro y Arias (1995) en forma voluntaria y anónima tras haber obtenido su consentimiento informado a una muestra de 60 estudiantes de una carrera de psicología de una universidad pública Argentina. Para complementar esta información se realizó una entrevista semiestructurada a un informante clave, en este caso docente.

Resultados: Se encontró que la mitad de la muestra tenía contacto con PCD. Un 60% expresaron tener un vínculo familiar, un segundo grupo una relación de ocio o amistad y en un tercer lugar una relación laboral. En cuanto a la frecuencia del contacto podemos ver que la mayoría tiene contacto con PCD menos de una vez al mes, mientras que el 26,7% y 20% dicen estar en contacto varias veces por semana y varias veces por mes respectivamente. Por otra parte,

entre los tipos de discapacidad con la que están más en contacto podemos observar que casi la mitad (40%) están en contacto con PCD intelectual mientras que el 33,33% indica estar en contacto con PCD físicas y un 26% con PCD múltiples. Cabe destacar que el 78% expresa sentirse entre muy cómodos/as y bastante cómodos/as compartiendo espacios con PCD, mientras que un 30% expresa que le es indiferente. Por último, en relación a las discapacidades con las que están más familiarizados, la mayoría siente que está poco informado tanto en relación a discapacidades físicas, sensoriales como psíquicas, siendo esta última categoría la que tuvo mayor cantidad de estudiantes que consideraban estar bien informados al respecto, aunque no llegaban a la mitad (41,7%). Por su parte el informante clave considera que no se encuentran actualmente otros espacios dentro de la carrera donde se aborden específicamente contenidos relativos a la discapacidad y que, entre los objetivos a los que se apunta lograr, está la problematización sobre la temática, sea que continúen trabajando con PCD o no. Ya que esta sensibilización favorecería el mejor trato hacia este colectivo.

Conclusión y discusión: Se observa que solo la mitad de los y las estudiantes tienen contacto regular con PCD y que en gran parte no consideran estar bien informados acerca de los diversos tipos de discapacidad, esto sumado a la opinión del informante clave de que no hay otros espacios dentro de la formación en la carrera donde se aborden directamente estos contenidos, nos lleva a pensar que esta temática aún no logra ser transversal a la formación de grado en psicología, lo cual es fundamental para la calidad de la atención que las PCD puedan recibir de los futuros profesionales.

Palabras clave: inclusión; formación en psicología; actitudes.



CUANDO LA DESIGUALDAD ESCONDE EL DERECHO A PENSAR-SE A FUTURO

LUJÁN, S.

CERVETTO, J.

Universidad Nacional de Río Cuarto

slujan@rec.unrc.edu.ar

SANCHEZ MALO, A.

ALBELO, C

NIEVA, M.

DÍAZ, C. I.

Introducción: El trabajo presenta un análisis sobre aspectos subjetivos y contextuales que inciden en los proyectos de futuro de estudiantes que cursan su escolaridad secundaria en la Modalidad “Jóvenes y Adultos” de Río Cuarto, Córdoba. Para esta población, la Orientación Vocacional como intervención situada en las escuelas, se presenta como una posibilidad importante dada la situación de vulnerabilización socioeconómica en las que se encuentran, la cual impacta en la posibilidad de imaginarse y proyectarse en lugares sociales deseados.

La experiencia de trabajo compartido con estas escuelas motivó al equipo de investigación conformado por la cátedra de Orientación Vocacional conjuntamente con el Área de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto, a elaborar el proyecto “Del destino asignado a la construcción de proyectos que la educación pública posibilita: Trayectorias educativas de jóvenes y adultos”, aprobado por SECYT UNRC.

Objetivo: En esta ponencia se presentan categorías que surgen como respuesta a uno de los objetivos de investigación, *indagar los aspectos subjetivos y contextuales que impactan en la posibilidad de pensar y desarrollar proyectos y que inciden en sus trayectorias educativas y socio-laborales.*

Metodología: La metodología utilizada es cualitativa e interpretativa, emplea métodos de análisis flexibles y sensibles al contexto. Se analizan entrevistas en profundidad a ocho estudiantes de entre 17 a 54 años, siendo la mayoría mujeres.

Discusión: Se evidencia la situación de desigualdad de estas/estos estudiantes para pensar y concretar proyectos de estudios superiores acordando con Rascován (2016) cuando sostiene que elegir qué hacer en la vida debe ser considerado un derecho, lo mismo ocurre con la posibilidad de recibir Orientación Vocacional-Ocupacional, acompañando a las personas en la construcción de sus trayectorias educativas y laborales. Sin embargo, en los relatos de estas/estos estudiantes se observan lo que el mismo autor afirma “...la libertad de elegir qué hacer se ha transformado en esta época en una gestión individual que deja a los sujetos librados a sus

propios recursos. Los itinerarios de vida están, de este modo, muy restringidos a las condiciones materiales de existencia que serán determinantes de sus vidas futuras...” (Rascován 2016, p.27).

Podemos señalar que en el entramado de dimensiones contextuales y subjetivas que se juegan en las elecciones de las personas que terminan la escolaridad en las escuelas “nocturnas”, aparece “el trabajo” como principal condicionante en tanto el tiempo que les demanda, es esencial para pensar la continuidad de los estudios e incluso, para buscar nuevas opciones laborales. La situación socioeconómica que atravesamos, es muy adversa para quienes sostienen sus hogares económicamente y al mismo tiempo deben continuar con sus estudios.

Resultados: En ese sentido se evidencian las desigualdades de oportunidades con respecto a otros sectores sociales. Sin embargo, y a pesar de las dificultades, encuentran en sus familias y particularmente en sus hijos, una fuerza motivacional para proyectarse en estudios y trabajos en los que, su deseo pueda estar presente: los intereses, el reconocimiento de sus valores y fortalezas, el esfuerzo que realizan para criar hijos, cuidar el hogar, trabajar, seguir estudiando o capacitándose. En esta línea, Bleichmar expresa “...lo fundamental es que la vida humana no es pura inmediatez ni permanencia cotidiana, es posibilidad de proyectar un futuro (...). No debe pensarse que el único sentido de la vida es trabajar para sobrevivir, sino, producir un país distinto en dónde esté habilitada la posibilidad de recuperar los sueños, tomándose necesario recuperar la noción de futuro” (Bleichmar, 2012, p. 131-132).

Desde esta perspectiva, se debe desnaturalizar la idea de la libre elección de los sujetos mientras se escondan las desigualdades existentes en la sociedad.

Palabras clave: escuela secundaria; jóvenes y adultos; proyectos; subjetividades; derechos.



ACOGIMIENTO FAMILIAR COMO TUTOR DE RESILIENCIA EN INFANCIAS TEMPRANAS TRAS EL MALTRATO: UNA APROXIMACIÓN A LA IMPORTANCIA DE LA ESTABILIDAD DURANTE EL ACOGIMIENTO

MORETTI, M. P.

Pontificia Universidad Católica
Argentina - CONICET

morettimariapaula@gmail.com

TABORDA, R. A.

Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de San Luis

TORRECILLA, N. M.

Pontificia Universidad Católica
Argentina - CONICET

Introducción: Desde el paradigma de protección integral de derechos de niñas/os y adolescentes (NNyA), se reconoce a la familia como núcleo de protección principal. No obstante, existen instituciones familiares que al infligir violencias contra NNyA vulneran sus derechos. Ello opera como factor perturbador para el desarrollo (Cabrera et al., 2020; Wade et al., 2018; Young-Southward et al., 2020). Dicha situación requiere separación, al menos transitoria, de NNyA de sus familias, ingresando a una modalidad de cuidados alternativos: hogar o acogimiento familiar. Esta última implica una familia que se hace responsable temporalmente del cuidado de NNyA, sin mediar vinculación filiatoria que otorgue carácter legal de hijo/a (Luna, 2001). Podría funcionar como tutor de resiliencia siendo un camino hacia la recuperación en el desarrollo cuando cumple con ciertas condiciones como apego seguro, crianza sensible, estilos democráticos, etc. (Chodura et al., 2021; Raby et al., 2019; Stone et al., 2020; Tang et al., 2021). También sería fundamental que brinde sentimiento de pertenencia y de integración familiar a quien acoge, es decir, sensación de formar parte del sistema familiar, otorgándole identidad. Ello requiere estabilidad en el cuidado alternativo (Molero Mañes et al., 2014).

Objetivos: 1) Analizar si existen cambios significativos en el desarrollo de niños/as ingresados en acogimiento familiar en tres momentos: al ingreso y tras dos y cuatro meses de convivencia con dicha familia de acogida. 2) Describir si existen cambios significativos a lo largo de la estadía en acogimiento familiar en el desarrollo de niños/as que fueron cambiados de familias de acogida al menos una vez.

Metodología: Se trabajó con un diseño cuantitativo longitudinal, con 30 niños/as de 0 a 36 meses de edad en acogimiento familiar con historial de maltrato. Solo tres niños/as fueron cambiados de familias de acogida al menos una vez. Para la observación del desarrollo se emplearon dos escalas que observan pautas (conductas) de diversas áreas del desarrollo: 1) Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) e 2) Instrumento de Observación

del Desarrollo Infantil (IODI). Fueron administradas individualmente en tres momentos: al ingreso y tras dos y cuatro meses de estadía en acogimiento.

Resultados: En cuanto al primer objetivo, mediante ANOVA de medidas repetidas, se encontraron diferencias significativas entre las observaciones. A nivel del desarrollo global se observaron diferencias en la PRUNAPE: $F(2,58) = 34.47$; $p < .001$; $\eta^2 = 0.54$ y en el IODI: $F(2,58) = 31.34$; $p < .001$; $\eta^2 = 0.52$. Existió un aumento significativo de pautas dentro de lo esperable. En cuanto a las áreas del desarrollo, a nivel personal-social, motricidad y lenguaje desde la PRUNAPE, como así también en el área socioemocional y motricidad desde el IODI se reveló un aumento significativo de pautas dentro de lo esperable y una disminución significativa de pautas de alerta y riesgo. Con respecto al segundo objetivo, empleando la prueba de comparación de rangos de Friedman, en los tres niños/as que fueron cambiados de familia de acogida, no se observaron diferencias significativas entre las observaciones a nivel del desarrollo global tanto desde la PRUNAPE: $X^2(2) = 2.00$, $p > .05$, como desde el IODI: $X^2(2) = .54$, $p > .05$.

Discusión y Conclusión: El acogimiento familiar funcionaría como tutor de resiliencia, siendo un nuevo espacio relacional para retomar o iniciar un desarrollo más favorable. La estabilidad en las figuras de cuidado sería una variable fundamental a proteger en programas de acogimiento. Durante el tiempo que se extienda ese cuidado, sería importante que NNyA permanecieran en una misma familia de acogida, siempre que la misma sea "suficientemente buena", evitando nuevas rupturas vinculares. Dado que las evaluaciones del desarrollo solo se centraron en conductas observables, es necesario futuros estudios que consideren capas psíquicas más profundas.

Palabras clave: desarrollo temprano; maltrato; resiliencia; cuidado alternativo; familia de acogida.



EL CUD Y EL ROL DEL PSICÓLOGO/A

SALTALAMACCHIA, M. R. BARRAULT, S.
 Universidad Nacional de San Luis
mariaritasaltalamacchia@gmail.com

Introducción: El presente trabajo pretende desarrollar las implicancias y alcances del otorgamiento del CUD (Certificado Único de Discapacidad) a personas con discapacidad y el rol del psicólogo/a en esta tarea.

Partimos de la base de que el CUD es un documento que certifica la discapacidad de la persona y le permite acceder a derechos y prestaciones que brinda el Estado. Su propósito es promover, proteger y asegurar el pleno e igual disfrute de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por parte de las personas con discapacidad y respetar su dignidad inherente. Uno de los requerimientos para su otorgamiento es el psicodiagnóstico de un profesional psicólogo quien, por medio del proceso, evalúa, describe y diagnóstica a la persona con discapacidad intelectual o mental.

Entendemos que el término persona con discapacidad: "incluye a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás" (Art. 1 párrafo 2 "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad")

En este sentido, el CUD es una política pública que se plasma en un documento inviolable e intransferible, impreso en papel moneda que cuenta con número único, código de barras y logo institucional. De esta forma, busca propiciar la federalización por su validez nacional y unificar los criterios de certificación de la discapacidad en todo el país. Permite ejercer los derechos y acceder a las prestaciones previstas en las Leyes N°22431 y N°24901.

Se otorga a toda persona que tenga una alteración funcional permanente, transitoria o prolongada, física, sensorial o mental, que en relación a su edad y medio social implique

desventajas considerables para su adecuada integración familiar, social o laboral. Su tramitación es voluntaria y gratuita. La evaluación para la certificación es realizada por una Junta Evaluadora Interdisciplinaria que determina si corresponde la emisión del Certificado Único de Discapacidad.

Objetivos: • Conocer implicancias y alcances de CUD (Certificado Único de Discapacidad). • Reconocer las leyes y reglamentaciones vigentes, que amparan esta política pública. • Destacar el rol del psicólogo en el ejercicio de este derecho.

Metodología: Para la elaboración de este trabajo se investigó en las páginas oficiales de nuestro gobierno sobre el proceso de otorgamiento de CUD y sus implicancias para los sujetos con discapacidad.

Por otra parte, a través de la lectura y análisis juiciosos, se profundizó sobre la reglamentación y las herramientas necesarias, que son utilizadas por la Junta Evaluadora y el rol del psicólogo, que se espera pueda arribar a un diagnóstico cuando se trata de discapacidad intelectual o mental y colaborar, de este modo, en la evaluación total del sujeto a ser certificado.

Resultados y conclusiones: Según lo recabado, podemos afirmar que la legislación vigente, se encuentra en concordancia con lo establecido en los convenios internacionales en relación al reconocimiento y facilidad en las prestaciones para las personas con discapacidad.

Discusión: En función de lo investigado, podemos preguntarnos, si realmente es accesible para las personas con discapacidad, en nuestro país, hacer uso de sus derechos y si se garantizan todas las prestaciones necesarias para facilitar su inclusión social.

Palabras clave: CUD; discapacidad; derechos; rol del psicólogo.



PROCESOS DE REINSCRIPCIÓN IDENTITARIA EN FAMILIARES DE GENOCIDAS QUE DEMANDAN “MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA”, PERTENECIENTES AL COLECTIVO HISTORIAS DESOBEDIENTES

YNOUB, R.

Universidad Nacional de Lanús, Proyecto Amilcar Herrera

roxanaynoub@gmail.com

HENNIG, B.

El objetivo de la presentación es compartir algunos avances del Proyecto “El «cambio ideológico» como empoderamiento subjetivo: Exploración de categorías analíticas, examinadas en una muestra de familiares de genocidas por la Memoria, la Verdad y la Justicia” que tiene su sede en la Universidad Nacional de Lanús.

Fundamentos y objetivos: El trabajo se propone examinar los procesos que acompañan el reposicionamiento subjetivo que transitan los sujetos pertenecientes al Colectivo, en el recorrido que va desde el desconocimiento (o el silenciamiento, según los casos) del involucramiento de sus familiares con los crímenes de la dictadura, al repudio de ellos. Consideramos para la comprensión de ese proceso distintos niveles analíticos: vincular, familiar, societal y político. Denominamos a ese tránsito “conversión ideológica”, bajo el supuesto que en todos los casos analizados se evidencia una transformación en las definiciones ideológicas asumidas, que constituyen en verdad una genuina conversión (en el sentido religioso del término) de su propia definición identitaria.

Metodología: El trabajo analítico sobre los registros se realiza de modo coprotagonico, en un diseño que pretende acercarse a los fundamentos de la IAP (investigación-acción-participativa), por lo que la definición de objetivos, métodos de abordaje y en especial el análisis de resultados se realiza de modo participativo con los y las integrantes del colectivo. Entre las dimensiones de análisis seleccionadas, se cuentan las siguientes:

- i. Agenciamiento: autopercepción de las capacidades y reconocimientos político-ideológicos que se dan a sí mismos los propios sujetos.
- ii. Potenciación: como autopercepción de los cambios en la “voluntad de poder que se instala en el sujeto y que se traduce en una posibilidad mayor de reflexionar, reaccionar, actuar” social y/o políticamente.
- iii. Meta-cognición y reflexividad: transformaciones o modificaciones subjetivas por efecto de la auto-reflexividad, vinculados a cambios en su auto-

adscripción social, resignificación de sus relaciones con otros significativos, y con las condiciones vitales y sociales que signan o signaron su biografía.

Ilustraremos en la presentación algunas viñetas de un relato biográfico que resulta especialmente propicio para la comprensión de esos procesos

Discusión y conclusiones preliminares: aunque los avances de la investigación no parecen indicar derroteros convergentes a escala personal entre distintos integrantes, el proceso de toma de conciencia, o anagnósis (término acuñado por Aristóteles para el análisis narrativo, que se ha mostrado especialmente propicio para nuestro análisis en tanto “consiste en el descubrimiento de datos esenciales sobre la identidad de los protagonistas, sus seres queridos o su entorno, ocultos para él hasta ese momento”) encuentra puntos de coincidencia entre distintos sujetos. En esa misma dirección se muestra especialmente productivo el concepto de concientización en perspectiva freireana, en tanto esta opera por entramado de capas dinámicas y complejas de la realidad social. Por lo demás, la fundación del colectivo Historias Desobedientes, resultó un recurso decisivo para apuntalar esos procesos de conversión, que permitió el reconocimiento social del colectivo y sus integrantes, en tanto los familiares de genocidas viven su pertenencia familiar de origen con vergüenza y culpa (dos sentimientos que vertebran buena parte de sus posicionamientos subjetivos). La tramitación colectiva de esa experiencia se constituye en uno de los aspectos más valores por los miembros del colectivo. Por lo demás, los acontecimientos que podrían estar implicados en los procesos de reposición ideológico-subjetivo en las tramas biográficas de los sujetos, exigen ser considerados en múltiples perspectivas micro- y macro-sociales -asunto sobre el que ampliaremos en la ponencia.

Palabras clave: subjetividad y derechos humanos; conversión identitaria; ideología.



LA PRAXIS DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA. RE-SIGNIFICANDO CAMINOS DESDE LES PSICOLOGUES DE LA UNSL

ÁVILA, M. V.

LUCIANO, G. M.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

mvavilaunsl@gmail.com

La Psicología Social Comunitaria es pionera en la consideración de las comunidades y de la vida cotidiana dentro del escenario de las ciencias humanas y sociales con el estatus de categorías centrales de los análisis de los procesos psicosociales. Es en la intersección de la vida cotidiana y de cada una de los sujetos, donde se construyen y atribuyen significados con repercusiones subjetivas y colectivas (Quintal de Freitas, 2008). Consideramos a la Psicología Social Comunitaria como un campo transdisciplinar crítico, es decir, ajeno a la tradicional delimitación de las disciplinas, en tanto su integración es una praxis política en sí misma que posibilita el diálogo de saberes en el trabajo desde la búsqueda de la intersectorialidad.

Tanto las categorías conceptuales como los dispositivos metodológicos de este campo de saberes, parten de un posicionamiento epistemológico que ubica a los sujetos en un lugar protagónico en los procesos de intervención y de generación de conocimiento y desde allí se genera un posicionamiento "otro" en términos contra hegemónicos, que se configuran desde construcciones ontológicas, axiológicas y epistémico-políticas situadas y dialógicas.

En este marco en el presente trabajo, nos proponemos recuperar las voces de graduados en Psicología que han realizado su trabajo final, de la de la Lic. en Psicología de la FaPsi la UNSL, desde diversas praxis en territorio orientadas con las coordenadas teórico metodológicas de la Psicología Social Comunitaria. Sobre la base de una investigación cualitativa interpretativa, cuya principal estrategia de generación de la información fue la entrevista semi-estructurada, ahondamos en los sentidos desde los cuales los

psicólogos con formación socio-comunitaria han resignificado y problematizado sus posicionamientos como profesionales del campo de la salud psicosocial frente a problemáticas socioculturales complejas, que necesitan ser miradas en clave sistémica emergente.

En este marco, construimos categorías emergentes en clave formativa, que se van materializando en sus voces y discursos como tensiones y desafíos necesarios de ser mirados para revisar nuestras prácticas pedagógicas y como se ponen en diálogo con los saberes e intereses de los grupos y comunidades para ser abordadas desde procesos colectivos y comunitarios. Desde sus voces, en los procesos de formación misma subyace la necesidad de asumir nuevos enfoques en tres aspectos sustantivos: la dimensión epistemológica política de la praxis comunitaria, la dimensión ontológica de la praxis comunitaria y la dimensión metodológica de dichos abordajes. Todas estas dimensiones nos invitan a pensar en nuevas tramas epistemológicas, como las de las llamadas epistemologías alternativas, entre otras: las epistemologías feministas y las epistemologías decoloniales cuyo sustrato se enraza con los movimientos actuales de la Psicología Social Comunitaria.

Finalmente ponemos estos supuestos en discusión con aquellos que predominan en la formación de la carrera de grado en psicología en la Universidad Nacional de San Luis, para generar preguntas que nos desafíen hacia un horizonte más crítico y emancipador

Palabras clave: psicología social comunitaria; formación en psicología; epistemologías; comunidades.

**CONCIENCIA CRÍTICA, COMPROMISO CÍVICO E IDENTIDAD EN JÓVENES QUE PARTICIPAN DE CENTROS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: RESULTADOS PRELIMINARES**

ROUGER, M. BRUNO, D.S. BARREIRO, A.

Universidad de Buenos Aires

rougermanuela@gmail.com

Se ha estudiado en los últimos años que la participación de los jóvenes en la política tradicional / partidaria disminuyó y que cada vez se sienten más alejados de ella. Se realizaron investigaciones que sugieren que los jóvenes piensan que la sociedad es injusta y valoran negativamente a la política. A su vez, la confianza en las instituciones sociales tradicionales que podrían implementar líneas de acción para el desarrollo de la justicia social es baja y piensan que en el futuro todo seguirá del mismo modo. En este marco, el presente proyecto tiene por objetivo indagar cuáles son los elementos que intervienen en el desarrollo del compromiso cívico de los jóvenes a lo largo de su vida, y analizar su relación con el desarrollo identitario y la conciencia crítica de los jóvenes. Para ello, se realizaron entrevistas piloto, guiadas según el método clínico piagetiano ($n = 25$) a jóvenes universitarios de CABA y Provincia de Buenos Aires, con edades entre 19 y 26 años, que realizan de manera sostenida alguna actividad cuyo objetivo principal es la ayuda a los otros, específicamente, que participan de centros de estudiantes universitarios. Para el análisis de las entrevistas, se elaboraron categorías a través del método comparativo constante. De manera preliminar, se identificaron distintos ejes de análisis que intervendrían en el desarrollo del compromiso cívico de los entrevistados: tipo de actividad, objetivos, agentes, instituciones,

afectividad. Además, los resultados mostraron que los sujetos tenderían a tener una mirada negativa de la sociedad. Por otro lado, se encontró que la mayoría de los sujetos analizan críticamente las propias condiciones sociales y políticas, la aprobación de la igualdad social y las acciones para cambiar las inequidades percibidas, por lo cual la conciencia crítica de los sujetos de la muestra tendería a ser compleja. También se observó que la expectativa de cambio de los sujetos de la muestra tendería a ser a largo plazo o dificultosa, y podría pensarse que esto se relaciona con la mirada negativa que la mayoría de los sujetos tiene a propósito de la sociedad. El compromiso cívico de los sujetos de la muestra tendería a ser alto. Podría inferirse que los jóvenes mantienen una esperanza y un sentido de obligación hacia la participación ciudadana, más allá de su mirada negativa de la sociedad, y que esto se relaciona con su conciencia crítica compleja, entendiendo las desigualdades sociales como un proceso histórico, y respaldando la igualdad social. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan al diseño de posibles intervenciones educativas tendientes al desarrollo del compromiso cívico.

Palabras clave: compromiso cívico; conciencia crítica; desarrollo; justicia social.



ANÁLISIS SOCIO-BIBLIOMÉTRICO DE LA BIBLIOGRAFÍA DE PSICOPATOLOGÍA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS Y LA UNIVERSIDAD DEL CONGRESO

CAMBAKTSIS FLORES, T. J.

Universidad Nacional de San Luis

cambaktsis@gmail.com

En el marco de los estudios que abordan la formación y enseñanza de la psicología, se destaca la importancia de conocer el nivel de actualización de la bibliografía sobre los diferentes cursos brindados en las carreras de grado. Por otro lado, el conocimiento sobre los autores predominantes de la misma, permiten inferir una postura epistemológica y posicionamiento teórico acerca de la salud mental y su intervención. El presente estudio se enfoca, específicamente, en los cursos de psicopatología de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) y la Licenciatura en Psicología de La Universidad de Congreso (UC). El enfoque metodológico propuesto para el mismo es el de la socio-bibliometría. Esta metodología se eligió por sus dos enunciados más fundamentales. El primero sostiene que una disciplina en desarrollo necesita alcanzar cierto reconocimiento público por lo cual es necesario que cuente con ciertos canales de información, siendo en este caso el canal los programas de las asignaturas en que nos centraremos. Por otro lado, su segundo enunciado afirma que la socio-bibliometría subraya el carácter social de las producciones científicas, por lo cual la ciencia puede considerarse como una institución social, y que es regulada por leyes y mecanismos de índole social. En este sentido, se le ha dado una posición privilegiada a la producción de conocimiento científico por lo cual la socio-bibliometría ha desarrollado diversos métodos, herramientas y procedimientos cuantitativos que dan cuenta de forma detallada sobre los aspectos más importantes de las publicaciones científicas. Además, este enfoque metodológico permite una aproximación tanto cualitativa como cuantitativa, por lo que resulta ser versátil y pragmática. Esto facilita el dilucidar las características del conjunto de textos utilizados

para enseñar psicopatología en carreras de psicología de la región, a fin de brindar un panorama sobre qué autores predominan y el nivel de actualización de los mismos, para enriquecer el debate y reflexión sobre la enseñanza universitaria de la psicología. Para recopilar la información previamente al análisis, se realizó la confección de una base de datos en la cual se cargaron todas y cada una de las entradas (referencias bibliográficas) presentes en los programas de psicopatología de las carreras mencionadas. Por cada entrada la base especifica cuál es su autor, el año de publicación, la editorial, la ciudad, país e idioma de origen y si está citada en estilo APA. Posteriormente esta base se procesó mediante el uso del paquete estadístico Infostat, con el fin de organizar esa información y realizar un análisis de la misma para concluir sobre ese aspecto de la formación en psicopatología de los estudiantes.

De esta manera, se ha recabado la información necesaria sobre la bibliografía de los cursos de Psicopatología de la Licenciatura en Psicología de la UNSL y la Licenciatura en Psicología de la UC con el fin de poder determinar cuáles son sus autores y editoriales predominantes, su nivel de actualización y su nivel de acatamiento en el citado según las normas APA. De forma ulterior, a partir de esta información se desarrolla un análisis socio-bibliométrico de los datos para poder llegar a conclusiones acerca del estado de la formación en Psicopatología de nuestra universidad y de la forma en que se inscribe este conocimiento en los programas de sus asignaturas, estableciendo comparativas entre ambas carreras.

Palabras clave: socio-bibliometría; psicopatología; formación del psicólogo; bibliografía.



SALUD MENTAL Y SALUD PÚBLICA EN 4° Y 5° AÑO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. FACULTAD DE PSICOLOGÍA- UNSL

DAMICO, V. DOGLIOLI FLORES, M. GONZÁLEZ, E. N.
 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
damicovictoria8@gmail.com

El presente trabajo es fruto de lo elaborado en el marco del Trabajo Integrador (TIF) para obtener el título de Lic. en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Se llevó a cabo un desarrollo histórico de la enseñanza y formación del psicólogo en Argentina desde el surgimiento de las primeras carreras en Psicología, hasta la actualidad.

Entre los propósitos, se planteó como objetivo general indagar la presencia de ciertos constructos vinculados con la Salud Mental y la Salud Pública en los planes de estudio de los últimos dos años (4° y 5°) de la Licenciatura en Psicología, en la Universidad Nacional de San Luis; y de esta forma aproximarnos al perfil profesional que propone esta carrera.

Los constructos elegidos fueron Salud Mental, Salud Comunitaria y Perfil Profesional, se determinó su presencia o ausencia en planes de estudio correspondientes a los años 2015 y 2020, buscando establecer qué tanto contenido de esta índole se brinda en la formación profesional y si este contenido ha ido en aumento o descenso a lo largo de los años.

La Salud Mental se reconoce como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona.

Dentro del campo de la Salud Pública contamos con diferentes paradigmas, por un lado, el paradigma tradicional caracterizado por el reduccionismo psicopatológico que produce ineficiencias en los esfuerzos destinados a mejorar la salud de la población. Como movimiento de reforma en salud pública surge un nuevo paradigma denominado "salud colectiva",

cuenta con un equipo multidisciplinar y la comunidad es solo colaboradora o partícipe de algunas decisiones en contraposición del paradigma tradicional.

Por último, surge una nueva mirada, el paradigma salud comunitaria que tiene su origen en la propia comunidad, siendo esta su componente principal y dueña de las decisiones de su salud.

En relación al Perfil Profesional, las primeras carreras de psicología no contaban con un perfil profesional claro ni un campo de acción consolidado, el mismo estaba habitado por otras profesiones que también se encontraban habilitadas para ocuparse de la salud mental.

Como resultado, obtuvimos que los contenidos referidos a Salud Comunitaria son escasos y forman parte de algunas materias específicas. Los planes de estudio están conformados con una alta presencia de contenidos referidos a Salud Mental y con un Perfil Profesional vinculados al diagnóstico, tratamiento, enfermedad y abordaje terapéutico individual.

Como conclusión, podemos señalar que si bien, la Salud Mental es un contenido sumamente presente en la formación superior de la carrera de psicología, se continúa dando validez a la idea de que la salud sería la ausencia de síntomas y alteraciones. Por otro lado, encontramos un Perfil Profesional influenciado por el modelo médico-clínico y funcional al diagnóstico y tratamiento individual del daño. Esperamos, con este estudio poder aportar a la formación profesional de los futuros graduados en psicología.

Palabras clave: salud mental; salud pública; formación; salud comunitaria; universidad.

**LA IMPORTANCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA EN LA FORMACION DEL PSICOLOGO**

DIOSQUEZ, A. Y. T.

GENTILE, J. H.

TORRES, F. J.

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología

diosquezailin@gmail.com

Este ensayo intenta responder a la pregunta sobre la importancia de la epistemología en la formación del psicólogo. Centrándonos en el tema indagamos los siguientes puntos: qué es la psicología, qué es la epistemología y sus aportes, cuáles son las críticas hacia la psicología y finalmente nuestras conclusiones.

Guyot habla sobre la interpretación y producción de conocimiento. Esta depende de la postura epistemológica que se opte en la enseñanza y además tiene que estar articulada con la historia, la cual toma relevancia en las formas de transmitir, producir y modificar la misma.

La psicología en debate permanente por las líneas conductistas y Humanistas desde Canguilhem que no existe una unidad en la psicología, y que se trata de algo más cercano a un acuerdo entre los profesionales para asegurar su coexistencia pacífica y Lagache. Hay una unidad entre dos campos epistemológicos el cual se halla en su objeto de estudio: la conducta. Son campos diferentes y opuestos entre la psicología naturalista y la psicología humanista. Tanto en el marco teórico como en el laboral, metodológico e instrumental, ambos buscan estudiar la conducta del ser humano. Uno utiliza un método más cuantitativo (enfoque naturalista), y el otro un método más cualitativo (enfoque humanista) y que esta unión se da en el método, en el cual uno se apoya sobre el otro y viceversa.

La epistemología Guyot y Echeverría, propone el contexto de educación de la ciencia, ya que no habría ciencia sin aprendizaje previo, el contexto de innovación, que depende de la utilidad, funcionalidad y facilidad de su uso y capacidad de

resolver problemas; el contexto de evaluación o valoración el cual evalúa el interés de la nueva formalización contrastándolo con el juicio social establecido; por último, el contexto de aplicación donde la sociedad introduce criterios de aceptación de la ciencia se aplica para transformar y modificar el entorno del sujeto y se toma como cultura. Los cuales interactúan entre sí y a la vez son interdependientes. Bachelard hablando de los obstáculos epistemológicos. Estos obstáculos nos impiden ser objetivos, ubicados en la intimidad de uno mismo y de carácter inconsciente, haciendo aparición en el mismo acto de conocer.

Se reconocen las críticas a la psicología de Bachelard con su ortopsiquismo, Popper con su falsacionismo y hacking con su nominalismo.

Nuestra conclusión, ante todo lo mencionado sobre la importancia de la epistemología en la formación del psicólogo, es que esta pone en discusión todo conocimiento, nos orienta a delimitar un criterio crítico sobre el tema y autocrítico sobre nuestro rol como futuros profesionales, ayudándonos a ampliar la estructura de percepción de nuestra formación profesional.

Tener conciencia como profesionales desde qué posición epistemológica nos paremos, va hacer que entendamos nuestro actuar y nuestras interpretaciones. Dándonos así una responsabilidad en nuestro actuar ante otros, tanto pacientes como otros profesionales.

Palabras clave: epistemología; psicología; ensayo.

**APORTES DE LA HISTORIA ORAL AL ESTUDIO DE INTERVENCIONES PSICOSOCIALES EN EL PASADO RECIENTE**

INGUI, P.

Universidad Nacional de Córdoba – Universidad Nacional del Litoral

patringui@gmail.com

Este estudio que toma como mirada la historia de los usos de la disciplina, su implantación social y cultural, tiene como propósito caracterizar las intervenciones psicosociales relacionadas con el pasado reciente de Argentina producidas por profesionales de la salud mental durante los años postdictadura. En dichas intervenciones, se busca establecer tramas de significaciones, nociones y prácticas, en tanto actúen mediando en el intercambio entre el campo disciplinar y las representaciones y valores de la sociedad, y en cuanto se orienten a provocar cambios o transformaciones en un espacio social y comunitario amplio.

En esta etapa de nuestra investigación, tomamos como objeto de estudio las prácticas psicosociales efectuadas en los talleres para niños, niñas y adolescentes víctimas del terrorismo de Estado. Estos espacios, creados a mediados de los años ochenta por militantes de Organismos de DDHH y ex militantes de organizaciones políticas, buscaban “contener, acompañar, emocional y psicológicamente, a los hijos de sus compañeros presos o detenidos-desaparecidos”. Existieron varias propuestas a lo largo del país: El emblemático “Taller Cortázar” en Córdoba; el “Taller de la Amistad” en La Plata; en Rosario, el taller “Había una vez”; el llamado “Inti Huasi” en Santiago del Estero y en Capital Federal el que se encontraba en el barrio de Floresta. La metodología definida para esta fase se basa en la realización de entrevistas en profundidad a profesionales que participaron de esos espacios, complementada con el análisis del material escrito existente (trabajos para congresos, informes de tesis, artículos), de manera de realizar una triangulación entre distintos tipos de fuentes.

Teniendo en cuenta que, en la perspectiva de los estudios de historia reciente, se coloca en primer plano a los sujetos, sus relaciones, prácticas y experiencias, en referencia a una memoria social viva, esto es actual, presente, de ese pasado, se

requiere una labor especial para la construcción de un dispositivo conceptual y metodológico que permita la recuperación de la experiencia de los actores, que pueda iluminar aquello silenciado o invisibilizado de ese pasado cercano. Entonces, dada la centralidad del testigo y la importancia de la experiencia de los actores para la construcción de la explicación histórica, en esta presentación procuraremos destacar y caracterizar los elementos que ese dispositivo, conceptual y metodológico implica. Se vislumbra el potencial del corpus, no sólo para reconstruir las significaciones sobre ese pasado, sino también para advertir sus efectos en las conflictividades del presente. ¿Cómo esto se refleja en el abordaje disciplinar? ¿De qué manera otros saberes (jurídico, histórico, filosófico, político) se vieron interpelados por la psicología y viceversa?

En cuanto a sus objetivos, con este trabajo buscamos reconocer intervenciones psicosociales poco convencionales, producidas durante la postdictadura, e inéditas en referencia al contexto, la temática o propósito, así como destacar la implicación ética-política de los profesionales participantes en el escenario de nuestra historia reciente. El producto de estas entrevistas permitirá como resultados recuperar significaciones, saberes y prácticas, como herramientas para caracterizar intervenciones que trascendieron abordajes tradicionales, así como la incidencia del posicionamiento social y político de sus protagonistas, de su compromiso con producir transformaciones en un espacio social amplio.

Discusión: El desafío es afrontar los conflictos que implica asumir las parcialidades, los puntos de vista y los sesgos, sosteniendo la búsqueda de veracidad que supone un estudio histórico.

Palabras clave: historia oral; pasado reciente; psicología; intervenciones psicosociales.



LOS INICIOS DE LA TRANSMISIÓN DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: LAS AUTORREPRESENTACIONES DE SUS DOCENTES

LUNA FISCHER, A. L.

TALAK, A. M.

Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
alina.lunaf@gmail.com

Introducción: El trabajo forma parte de una investigación doctoral más amplia dedicada a indagar los primeros desarrollos de la psicología cognitiva en cuatro Universidades Nacionales de la Argentina: la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) y la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMP), en un periodo que va desde 1983 hasta 2010. El presente trabajo analiza la transmisión de la psicología cognitiva en la UBA a partir de las autorrepresentaciones de docentes que participaron en los primeros años de enseñanza de esa corriente. La Facultad de Psicología de la UBA fue una de las primeras en incorporar los aportes de la psicología cognitiva en la enseñanza de grado de la psicología en el país, a través de la Cátedra 1 de Psicología General, a cargo del Profesor Aníbal Duarte (1934-2009) desde 1986 hasta 2003. El examen de las narraciones de quienes participaron en ese proceso a partir de entrevistas orales constituye un aporte singular a la reconstrucción de los procesos de sociabilidad y de las relaciones entre diferentes grupos de psicólogos y psicoanalistas en la institución, así como de posibles controversias teóricas planteadas sobre las diferentes corrientes teóricas enseñadas. El objetivo del trabajo es analizar las autorrepresentaciones que poseen sobre la difusión de la psicología cognitiva en el ámbito local los docentes e investigadores que trabajaron como ayudantes de cátedra cuando Aníbal Duarte fue titular de la materia Psicología General e incorporó a la psicología cognitiva como marco teórico central de la enseñanza de la psicología.

Metodología: Desde una perspectiva de historia reciente, se realiza un análisis cualitativo de cinco entrevistas semidirigidas realizadas durante 2021 y 2022 a investigadores que fueron Ayudantes en la Cátedra 1 de Psicología General a cargo del Profesor Aníbal Duarte.

Resultados: A partir de la información convergente y divergente presente en las narraciones de los informantes clave entrevistados, se identifican: 1) las representaciones que tienen los docentes sobre la circulación de la psicología cognitiva en la Universidad de Buenos Aires, 2) las valoraciones que realizan respecto al rol de Aníbal Duarte como introductor de esta nueva corriente teórica y 3) la ubicación de estas teorías respecto al psicoanálisis que era la corriente principal en esa casa de estudios.

Discusión y conclusiones: Se reconstruyen: 1) procesos de sociabilidad en los momentos iniciales de desarrollo de la psicología cognitiva a nivel local a partir de la inserción y las aspiraciones de los jóvenes docentes que se formaban al interior de la mencionada cátedra, 2) el estímulo a la formación de posgrado de esos jóvenes docentes realizado por el Prof. Duarte, 3) el rol que esa cátedra cumplió como encuadre de trabajo para favorecer una consolidación del estudio y difusión de la psicología cognitiva y 4) la presencia de conflictos epistémicos respecto a la adaptación del material para su difusión local y conflictos no epistémicos relativos a las controversias que suscitó la difusión de esta corriente.

Palabras clave: historia reciente; psicología cognitiva; Universidad de Buenos Aires.

**ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

MARIÑELARENA DONDEÑA, L.

UNSL - CONICET

lucianamd.psico@gmail.com

KLAPPENBACH, H.

UNSL - CONICET

SILVERA, D.

CONICET

Introducción. Históricamente el concepto de desarrollo ha sido relacionado con nociones como el tiempo y el cambio. La psicología del desarrollo busca describir y explicar la génesis de los cambios subyacentes en los procesos de desarrollo que permiten el pasaje de un estado a otro y que posibilitan al mismo tiempo la emergencia de novedades. En la actualidad, los modelos sistémico-relacionales buscan superar la fragmentación teórica existente mediante un marco explicativo de convergencia.

Objetivos. Este trabajo, de carácter historiográfico, busca promover el conocimiento de la historia de la enseñanza de la psicología del desarrollo mediante el análisis de algunos programas de dicha asignatura de las carreras Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

Método. La presente investigación es un estudio ex post facto retrospectivo de acuerdo a la clasificación de Montero y León (2007). Se realizó un estudio cuanti y cualitativo donde se analizaron tres programas de los últimos quince años de la asignatura psicología del desarrollo de

la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación (Plan de Estudios 20/99). Se examinaron tanto los contenidos como la bibliografía de los mismos.

Resultados. Si bien pueden observarse algunas continuidades, principalmente en cuanto a los contenidos establecidos por el Plan de Estudios 20/99 de dichas carreras; por otra parte, también se aprecian diferencias en la bibliografía especialmente cuando ha habido cambios en quienes se encontraban como profesoras responsables de la asignatura.

Conclusiones y discusión. Aun cuando analicemos programas de la carrera de ciencias de la educación, la temática es análoga a la enseñanza en la carrera de psicología, la cual, en el caso de la UNSL, históricamente contempló dos perspectivas teóricas: la psicoanalítica y la cognitivo-integrativa. Es relevante, entonces, analizar la inclusión de tales perspectivas teóricas en los tres programas analizados.

Palabras clave: psicología del desarrollo; enseñanza de la psicología; bibliometría; historia de la psicología; UNSL.



MEMORIA E IMAGINACIÓN: NI TAN LEJOS, NI TAN CERCA

MORENO, F. E. HEREDIA DI NATALE, T. CADENA NARANJO, F. DLA TARICCO, G.

Universidad Nacional de Córdoba
francisco.elias.moreno@mi.unc.edu.ar

Introducción: La memoria es uno de los principales objetos de estudio de la psicología y la neurociencia. La filosofía de la memoria tiene dos enfoques generales. Por una parte, una aproximación como filosofía de la mente, remontable hasta la antigüedad, pero con un importante desarrollo desde mitad del siglo pasado. Por otra, un abordaje como filosofía de las prácticas científicas, más reciente, preocupada de forma naturalista por lo que hacen las y los científicos que la investigan.

En contraste con el sentido común, la diferenciación (o no) entre los estados mentales de memoria e imaginación ha sido, y es, un gran problema para la filosofía de la memoria en el primer sentido. En la actualidad, se lo suele enmarcar dentro del “debate sobre el (dis)continuidismo”, y su pregunta general es ¿existe una diferencia categorial entre recordar e imaginar?

Este problema, irresuelto y aparentemente alejado de la psicología, podría brindarle nuevos matices a sus diversas actividades científicas y profesionales.

Objetivos: •Describir y comparar argumentos de las posiciones discontinuistas y continuistas acerca de la memoria y la imaginación. •Evaluar posibles repercusiones del debate para la práctica científica y profesional psicológica.

Metodología: Se realizó una búsqueda, selección y análisis de bibliografía en buscadores como PhilPapers y Research Gate, así como en las referencias bibliográficas de los artículos trabajados y las redes construidas con Connected Papers de algunos de ellos.

Resultados: En términos generales, se pueden agrupar a las y los autores en dos posiciones en torno al debate sobre el (dis)continuidismo:

1. Los discontinuistas, que afirman una diferencia categorial entre memoria e imaginación. Primordialmente, a partir de que en la primera habría una conexión causal entre la representación evocada y la experiencia perceptiva que la origina. Este nexo se ha denominado huella o traza mnésica, y permitiría preservar y transmitir la experiencia, garantizando la contigüidad de la cadena causal necesaria para la distinción entre memoria e imaginación. En esta última,

independientemente de que haga uso de recuerdos, no existiría esta causalidad, y por el contrario la caracterizaría su construcción sin restricciones.

2. Los continuistas, que afirman una diferencia de grado entre memoria e imaginación. De hecho, la primera sería un tipo de la segunda. Esto ha sido postulado desde el descubrimiento por neuroimágenes de la convergencia de la actividad cerebral en tareas de memoria e imaginación. Sumado a la similitud fenomenológica y gramatical, junto a la dificultad de una diferenciación filosófica clara y compartida, argumentan la afirmación continuista de que recordar es fundamentalmente imaginar el pasado.

Es en este marco que entre autores y autoras existen “negociaciones metalingüísticas”, prescriptivas, acerca de lo que es y no es memoria e imaginación, de manera tal que, pese a saber que están hablando con definiciones distintas, buscan ser normativos acerca de cómo deben comprenderse tales términos. Por lo tanto, también es un problema lingüístico.

Conclusiones: El debate acerca del (dis)continuidismo entre memoria e imaginación no se encuentra zanjado filosófica, empírica ni lingüísticamente. Plantear la discusión puede ser provechoso para la investigación y profesión psicológica, así como estas pueden aportar a este debate particular y al de la memoria en general.

Discusión: Los análisis y cambios conceptuales de categorías influyen en el desarrollo de las disciplinas que las emplean. En el presente caso, la memoria como categoría y concepto no es ajena a la psicología como ciencia, por sus investigaciones a nivel personal y subpersonal, ni tampoco en sus prácticas clínicas y pedagógicas, en las que inevitablemente se recurre a alguna noción de aquella. Renovar o precisar el concepto de memoria, al menos como hipótesis, puede ser sumamente provechoso para la psicología y disciplinas afines.

Palabras clave: memoria; imaginación; filosofía de la memoria; filosofía de la mente.



ABORDAJE PSICOANALITICO EN SALUD MENTAL. HACIENDO HISTORIA

NANCLARES, J.

CORREA, T.

Universidad Nacional de San Luis

jaquinanclares@gmail.com

Introducción: En el marco de los 50 años de la Universidad Nacional de San Luis, se propone pensar el abordaje clínico en salud mental y su trayectoria a lo largo de la historia del psicoanálisis

Objetivos: Profundizar en la historia y las transformaciones del psicoanálisis, Identificar la relación existente entre salud mental y psicoanálisis, Describir cambios en el abordaje clínico psicoanalítico tendiente a lograr cambio psíquico individual y social. Profundizar el paradigma de la complejidad que diseña una visión holística del sujeto en cuanto considera las dimensiones intrapsíquicas, interpersonal (e intersubjetiva) y transubjetiva en la aproximación a la comprensión de los actos humanos.

Metodología: Se propone mostrar el método clínico en contextos históricos congruentes con la epistemología reinante, se reeve la validez del sacralizado método psicoanalítico y las modificaciones que se fueron realizando epocalmente y según los paradigmas humanísticos científicos. El trabajo pretende dar cuenta de los diferentes abordajes clínicos psicoanalíticos que se muestran en la formación del psicólogo en la Universidad Nacional de San Luis, centrándonos en un psicoanálisis relacional. Desde la clínica psicoanalítica se observa el giro epistemológico que fue surgiendo a través del desarrollo del psicoanálisis, y que también lo transitamos en la historia de nuestra institución y

los diferentes enfoques teóricos que se transmiten en la formación.

Resultados, conclusiones, discusión: Hay relaciones transferenciales caracterizadas por la repetición y otras que liberan potencialidades o hacen florecer la creatividad, cuando se piensa en la subjetividad irreductible del terapeuta; su disponibilidad y capacidad de relacionamiento. La comprensión e intervención que un psicoterapeuta realiza está siempre mediatizada por su propia historia vital, sus características de personalidad, la noción de intersubjetividad tejida en sus tramas relacionales, que le proponen códigos desde lo cual entiende la realidad y los necesarios marcos teóricos desde los cuales entiende la mente. La experiencia terapéutica con un analista suficiente e insuficientemente bueno, permite que el trauma pueda emerger en un contexto de cuidados y ello habilite procesos de mentalización. La experiencia terapéutica, es llamada a ser una construcción entre lo nuevo y lo viejo, un lugar a vivenciar el nuevo sí mismo. La autonomía personal no es algo que preceda a la interacción con los otros, sino una propiedad emergente de los procesos de interacción, (Mitchel) A la luz de Buonarroti quien refiere; "Vi al ángel en el mármol y tallé hasta que lo deje en libertad"

Palabras clave: psicoanálisis; salud mental; método clínico.



LA LÓGICA MODAL LACANIANA Y LA POTENCIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA TEORÍA DE LA HEGEMONÍA

PERELLÓ, G.

Universidad de Buenos Aires

g_perello@hotmail.com

El presente escrito se inscribe en el proyecto de investigación UBACyT (2018-2020): Lecturas del Psicoanálisis sobre "lo social". Modos en que la teoría psicoanalítica tematiza algunas cuestiones sociales actuales, y en el marco de la preparación del proyecto Operacionalización de lo social en Psicoanálisis, dirigidos por Clara Azaretto y Cecilia Ros.

La teoría de la hegemonía de Ernesto Laclau implicó la deconstrucción de los principios fundantes del marxismo –junto con Chanta Mouffe (1985)–, y la postulación de una renovada propuesta teórico-política. Conceptos fundamentales y fragmentos decisivos del discurso psicoanalítico han jugado un papel central en dichos procesos deconstructivos y "constructivos", no como terminología epidérmica sino ubicándose en el corazón mismo de dichos desarrollos teóricos.

En contra de las concepciones que entienden lo social como el resultado de relaciones causales necesarias –tanto en la tradición liberal como en la marxista– Laclau y Mouffe (1985/2010) postulan el carácter discursivo de toda objetividad así como la imposibilidad de que el campo discursivo pueda constituirse como una totalidad cerrada. Sostienen que "La 'sociedad' es imposible", es decir que no hay una esencia de lo social, ni de los elementos que la componen, esto es: no es el resultado de determinaciones necesarias. (Laclau & Mouffe, 1985/2010).

Las modalidades lógicas necesidad, contingencia, imposibilidad y posibilidad, son utilizadas en las líneas argumentativas desde el texto inaugural del posmarxismo (Laclau & Mouffe, 1985/2010), hasta las últimas postulaciones de Laclau acerca del populismo y la universalidad (Laclau, La razón populista, 2005) (Laclau, Antagonismo, subjetividad y política, 2012) (Laclau, Los fundamentos retóricos de la sociedad, 2014). En un trabajo previo, hemos analizado la especificidad teórica de la noción de contingencia en Laclau y encontramos resonancias con la concepción lacaniana de dicha modalidad lógica y logramos hacer una lectura de los distintos tratamientos de la contingencia en dos formaciones político-discursivas como son: el neoliberalismo y el populismo. En este escrito avanzaremos partiendo de dicho análisis para explorar el lugar de la categoría de imposible en la teoría de la hegemonía de Ernesto Laclau, a través de la reformulación de la lógica modal oficiada por Jacques Lacan para los operadores modales; necesidad, contingencia, imposibilidad y posibilidad. El producto que se espera alcanzar es identificar nuevas hipótesis que contribuyan a complejizar el modelo teórico, ampliando el campo de problemas y ofreciendo nuevas dimensiones al análisis político.

Palabras clave: hegemonía; lógica modal; imposible.



UN RETRATO CRÍTICO DE LA OBRA "LA INFERIORIDAD MENTAL DE LA MUJER" DE PAUL JULIUS MOBIUS (1900)

POLANCO, F. A.

BERIA, J. S.

Universidad Nacional de San Luis - CONICET

fernandoapolanco@gmail.com

En el siglo XIX hubo una serie de luchas por la emancipación de las mujeres, pero también hubo detractores que se basaron en diferentes fundamentos, desde lo religioso hasta lo científico, para rechazar esas reivindicaciones. En 1874, Henry Maudsley propuso la idea de la mente sexuada, cuestionando las capacidades mentales de las mujeres, cómo se diferenciaban de las de los hombres y qué implicaciones tenía esto en las funciones sociales. En este contexto, se publicó la obra *La inferioridad mental de la mujer* de Paul Julius Mobius, quien inicialmente estudió filosofía y teología, pero luego se inclinó por la medicina y se convirtió en neurólogo y electroterapeuta a partir de 1879. Entre 1883 y 1893, impartió clases en la Universidad de Leipzig, siendo contemporáneo de Wilhelm Wundt.

Partiendo de la historia crítica de la psicología y con base en los aportes del feminismo decolonial, se pretende analizar críticamente la obra de Mobius, contextualizándola en el marco de los aspectos socioculturales y geopolíticos que le dieron origen. Entre los resultados, se destaca la biografía del autor, quien nació en el contexto de una familia de intelectuales de clase alta acomodada de Leipzig. Su padre era profesor de secundaria clásica, mientras que sus dos abuelos fueron profesores de la Universidad de Leipzig, siendo su abuelo paterno director del observatorio y creador de la banda de Mobius, y el materno, un especialista en el campo del derecho. Después de haber trabajado en la misma universidad que sus abuelos, Mobius se dedicó por completo al trabajo privado y a la realización de diversas publicaciones científicas importantes en el campo de la medicina y la neuropsiquiatría.

En segundo lugar, se destaca la obra de Mobius sobre las mujeres, que fue uno de los principales escritos desde el campo psiquiátrico que se presentaba como detractor de las luchas de los

movimientos feministas. En la época, las mujeres de los movimientos feministas luchaban por obtener derechos, entre los que se encontraban el derecho a llevar adelante carreras profesionales y artísticas autónomas y el acceso a la educación en general, y a la educación superior en particular. Basado en sus conocimientos, el autor analiza la debilidad o daño del sistema nervioso y las enfermedades psiquiátricas asociadas. Desde allí, el autor defiende que el hecho de que la mujer estudiara o ejerciera una profesión más allá de sus dotes naturales requeriría un sobreesfuerzo mental, lo que llevaría a la mujer a tener problemáticas de tipo fisiológico y mental. Esto, a su vez, podría redundar en que heredaría a las próximas generaciones degeneraciones que implicaban un potencial peligro para la raza.

En esta obra, se interseccionan elementos de la raza y el género, teniendo como objetivo central la manutención del status quo a través de argumentos científicistas, contraponiéndolos a los pedidos de emancipación y derecho de acceso a la educación y la autonomía profesional de la mujer de finales del siglo XIX y principios del XX. Estas teorías intentaban impedir que las mujeres desarrollaran funciones sociales diferentes a las familiares y de la maternidad, que según el autor, eran lo naturalmente establecido. Dichos principios y matices de estos fundamentos fueron utilizados, con mayor o menor dimensión, por otros especialistas de los campos de las ciencias naturales, políticas, humanas y sociales, para estructurar las bases argumentales de una inferioridad que sustentara y mantuviera las restricciones imperantes de acceso de las mujeres a derechos civiles y políticos.

Palabras clave: género; inferioridad; mujer; raza; psiquiatría.

**REDESCUBRIENDO AL DR. JULIÁN DE AJURIAGUERRA, PSIQUIATRA CREADOR DEL CAMPO DISCIPLINAR DE LA PSICOMOTRICIDAD**

RODRÍGUEZ, M. B.

Universidad Nacional de Tres de Febrero

morodriguez@untref.edu.ar

Introducción: Esta comunicación se propone presentar la investigación iniciada en 2018 a partir de tres convocatorias (2018-2019, 2021-2022 y 2023-2024) de la SID de la UNTREF formando parte del conjunto de investigaciones de la Lic. en Psicomotricidad (desde 2010) cuyo objetivo se propone profundizar y jerarquizar el legado y actualidad del pensamiento y metodología de la investigación del Dr. Julián de Ajuriaguerra, aplicadas a la comprensión de las problemáticas corporales desde la perspectiva de la Psicomotricidad.

Nos proponemos dar respuesta y aproximaciones de sentido a alguna de las siguientes preguntas: ¿Cuál es su legado como clínico, como investigador y como profesor? ¿Qué actualidad tiene su pensamiento, sus reflexiones y su corpus teórico-clínico? ¿Cuál ha sido su metodología de trabajo aplicada a la investigación clínica y a la investigación teórico-conceptual? ¿Cómo comprender las problemáticas corporales actuales desde sus aportes al campo disciplinar de la psicomotricidad?

Metodología: A los fines de nuestra investigación optamos por una metodología cualitativa con un enfoque bibliográfico/documental y biográfico (Cifuentes Gil, 2011). Ambas estrategias metodológicas nos permiten obtener información a partir de observación y análisis de documentación para reconstruir la historia de la disciplina jalonada por la manera de ser y de hacer de Ajuriaguerra. Nuestra unidad de referencia empírica se constituye a partir de las entrevistas, videos y publicaciones traducidas al castellano o la traducción de textos en francés de relevancia para su estudio. Venimos realizando relevamiento bibliográfico en seminarios de lectura, discusión e interpretación recurriendo a la "disciplina del comentario de texto" (Bernal, 2007). Accedimos a diferentes fuentes documentales: libros, revistas, conferencias, entrevistas, publicaciones, documentos electrónicos rastreando autores e imágenes en la web. Tarea que demanda revisar bibliografía sobre recolección y sistematización de los datos recogidos y la realización de un arqueo de documentos para acopiar la información. Con el material recolectado nos proponemos crear una base de datos a disposición de la biblioteca UNTREF y de otras bibliotecas universitarias.

Preveremos realizar el subtítulo de entrevista realizada por la TV suiza en 1971 (realizada su desgrabación y traducción), y otros documentales y entrevistas que dan cuenta de su metodología para la evaluación de la organización psicomotriz y del desarrollo psicomotor desde temprana edad. Por último, socializar y materializar el trabajo de investigación en: realización de jornada en conmemoración de los 30 años de su fallecimiento, publicación de libro de nuestra autoría con diferentes colaboraciones, realización de seminarios y encuentros con estudiantes y la comunidad académica.

Resultados y Alcance: Entendemos que el escaso desarrollo de investigaciones en el campo disciplinar de la Psicomotricidad justifica continuar este estudio sistemático sobre investigaciones, publicaciones y personalidad de Julián de Ajuriaguerra. La reconstrucción del pasado de la psicomotricidad a partir de las huellas que deja este pionero nos permite comprender la actualidad y desarrollo de la disciplina, así como volver a las fuentes redescubriendo al autor. La producción de conocimiento en el campo específico de la Psicomotricidad constituye un estudio inédito dentro del ámbito universitario. Además, la producción de conocimiento resultante, podría acompañar la reflexión y discusión epistemológica respecto del objeto de estudio, el cuerpo, y temáticas referidas a la teoría, las técnicas y la clínica psicomotriz. Por último, los resultados tendrían potencial de: impactar en plan de estudios de grado y postgrado en Psicomotricidad; contribuir en el diseño de futuras investigaciones; extrapolación a los contenidos y recursos didácticos de las cátedras; incorporación de estudiantes en proyectos de investigación continuando las temáticas en sus proyectos de tesis de grado y formándose como investigadores/as en esta disciplina de novedosa tradición académica que necesita consolidar sus conceptos y episteme en el campo de las disciplinas de las ciencias de la salud.

Palabras clave: psicomotricidad; psiquiatría; Ajuriaguerra; investigación; salud.

**LA ANALOGÍA A LA LUZ DEL SISTEMA DE MATRICES DE DATOS**

RODRIGUEZ OSZTREICHER, P.

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

pablorodriguez@psi.uba.ar

Esta ponencia se enmarca en el proyecto UBACyT "Hermenéutica y Metodología: Aspectos Lógicos y Semióticos Involucrados en el Proceso de Investigación Cualitativa e Interpretativa", dirigido por la Doctora Roxana Ynoub. El proyecto tiene por objetivo específico identificar y describir los aspectos lógico-inferenciales comprometidos en el proceso de investigación interpretativa, entre ellos, el papel de la analogía.

Trazar una analogía puede ser tan sencillo como comparar ideas muy similares, o tan complejo como hallar una conexión profunda y significativa entre dos conceptos. El razonamiento analógico representa una parte importante, si no el fundamento mismo, de la cognición humana (Hofstadter y Sander, 2013). Presente tanto en la vida cotidiana (Blanchette y Dunbar, 2000) como en la producción científica (Gentner et al., 1987; Dunbar, 1997), el razonamiento analógico constituiría de este modo una línea propicia para articular psicología, epistemología y metodología de la investigación científica.

La teoría de la transferencia estructural (SMT; Gentner, 1983, 1989, 2006) y la teoría de las constricciones múltiples (MCT; Holyoak y Thagard, 1989, 1995) son en la actualidad los modelos estándar del razonamiento analógico (Hofstadter y FARG, 1995). A pesar de contar con gran apoyo empírico, uno de los subprocesos del razonamiento analógico propuestos por estos modelos ha sido sistemáticamente desatendido: la re-representación, esto es, la alteración de los dominios comparados con el fin de mejorar su correspondencia. Entre los mecanismos de re-representación propuestos por SMT y por MCT se distinguen la recolección y la división de entidades, la ascensión mínima y la re-representación decomposicional (Gentner y Wolff, 2003; Yan et al., 2003).

Se presume aquí que la desatención a este subproceso deriva tanto de las dificultades para su abordaje empírico, como de la falta de análisis de los presupuestos epistémicos en que se fundamenta. Esta ponencia tiene como propósito avanzar sobre este último asunto, empleando para ello la noción de "sistema de matrices de

datos" de Juan Samaja (1999, 2003): una herramienta metodológica diseñada para describir la estructura y las relaciones de cualquier proposición o sistema de proposiciones.

El objetivo de esta ponencia es describir SMT y MCT en términos de la noción de "sistema de matrices de datos". En particular, tiene por objetivo describir los mecanismos de re-representación propuestos por SMT y por MCT en términos de los componentes de la noción de "sistema de matrices de datos" (niveles de análisis de anclaje, subunitario y supraunitario).

Para ello, se realizó un abordaje conceptual-categorial de SMT y MCT, empleando como referencia los niveles de análisis que describe el "sistema de matrices de datos". Para este abordaje, se presentaron a título ilustrativo analogías provenientes del campo de la psicología, por ejemplo, las empleadas por Sigmund Freud o por Jean Piaget.

La descripción de SMT y MCT en términos del "sistema de matrices de datos" permite señalar con mayor claridad las similitudes y las diferencias entre estos modelos, si bien sus diferencias son generalmente enfatizadas (Minervino y Adrover, 2003).

En relación a los mecanismos de re-representación, la referencia a los niveles de análisis permite distinguir entre dos grupos de mecanismos: (1) aquellos en los que no operaría un cambio de nivel de análisis, sino sólo un cambio de descripción (ascensión mínima y re-representación decomposicional); y (2) aquellos en los que sí operaría un cambio de nivel de análisis (recolección y división de entidades).

Sin embargo, los resultados aquí obtenidos se complejizan al considerar la existencia de niveles de análisis que exceden el plano sintáctico o semántico, pero que también se hallan involucrados en la construcción de una analogía, por ejemplo, el pragmático (Spellman y Holyoak, 1996) o el de las creencias acerca del tema tratado (Minervino y Oberholzer, 2007).

Palabras clave: analogía; sistema de matrices de datos; re-representación.



CONSTRUCCIÓN DE UN CICLO DE PODCAST PEDAGÓGICO. MEMORIAS E HISTORIAS DE PRÁCTICAS BIBLIOLÁSTICAS EN LA ÚLTIMA DICTADURA MILITAR

SARNOVICH, R. GIOVINE, M. E. NOVARESE, L. PERUCCA, C.
 CUEVAS, A. PUGLIE PERSUSSIA, M. SCHERMAN, P.
 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
patoscherman@gmail.com

Introducción: A partir de la investigación “Autores censurados en la última dictadura militar. Efectos en la carrera de Psicología en Córdoba”, de la Universidad Nacional de Córdoba (SECyT-UNC), en donde se reconoce la envergadura que las prácticas bibliolásticas adquirieron en la última dictadura militar, se discute la permanencia de una cierta invisibilización acerca de los efectos que estas produjeron en el espacio social. Las inquietudes generadas a partir de estos interrogantes, se plasmó en la elaboración del proyecto de extensión “Memoria de páginas destruidas”, aprobado por Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC. Dicho proyecto se orientó a la recuperación de las vivencias de las personas afectadas, considerando el potencial de la oralidad que dichos testimonios implican. Estos nos permitieron aproximarnos a las prácticas, las representaciones, los sentidos que los actores dieron a sus acciones y también explorar dimensiones subjetivas alrededor de lo acontecido.

Objetivos y Metodología: En el marco del propósito establecido en el Proyecto de Extensión, de elaborar un dispositivo didáctico para trabajar los efectos psicosociales de la censura en colegios de la ciudad de Córdoba, se recolectaron y se registraron los testimonios de nueve protagonistas de la época: escritores, bibliotecarios, librerías, profesores, intelectuales reconocidos en el medio local. En coproducción con la radio de una de las escuelas secundarias de la UNC, la Radio Zeppelin de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano (ESCMB-UNC) y el asesoramiento del Archivo Provincial de la Memoria. Estos testimonios fueron recolectados a través de entrevistas, para luego con ese material estructurar un ciclo de podcast. Para ello se realizó una codificación, primero de manera

abierta y luego temática, con el auxilio del software Atlas Ti.

Resultados: Se elaboró el primer ciclo de podcast denominado “Contra/tapa”, cuyo objetivo se enfoca en visibilizar las prácticas bibliolásticas durante la última dictadura militar en Córdoba. En la elaboración del material expresivo, las voces de estudiantes de la mencionada escuela se articularon con las narraciones de los protagonistas. Así, en estos podcasts que están relatados por estudiantes del nivel medio, y entrelazados con los testimonios de las nueve personas entrevistadas, se puede vislumbrar vivencias subjetivas e intersubjetivas en relación a las prácticas bibliolásticas.

Discusión: La memoria, como relato del pasado, tiene sus efectos en el presente, de allí que aquello relativo las limitaciones en la circulación del saber, a una obturación en las configuraciones identitarias y en los posicionamientos subjetivos, configuran otra dimensión de la violación a los derechos humanos. La propuesta supuso trabajar a partir de la pedagogía de la memoria, en la visibilización de las prácticas bibliolásticas y sus efectos en la trama social, en la recuperación de una memoria colectiva. Consideramos que la posibilidad de convocar a actores universitarios y extrauniversitarios a trabajar articuladamente, en intercambio recíproco, en el diseño, producción y visibilización de un acervo documental de historia oral especializada en la temática de la bibliolastía, puede contribuir a afianzar procesos democráticos, como también la construcción de espacios de ciudadanía y de promoción de derechos humanos.

Palabras clave: pedagogía de la memoria; bibliolastía; podcast; historia; efectos psicosociales.

**AFECTIVIDAD Y SOÑANTES EN UN CONTEXTO SOCIOCULTURAL EXTRAORDINARIO: LA PANDEMIA DEL COVID 19**

TAGLIONI, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario
romina.taglioni@gmail.com

Este trabajo se enmarca en la producción actual de la Tesis -en ejecución de Doctorado en Psicología -Cat B CONEAU Res N° 1038/14- bajo Dirección del Dr. Martin Contino, con Admisión obtenida en fecha 06/11/2018 por Res CD N° 297/2018. El objetivo principal es captar la relación entre la singularidad de la experiencia del sueño (elaboración onírica) y un contexto sociocultural determinado. Particularmente en este escrito se analiza la afectividad de los soñantes durante la pandemia por COVID 19 en el año 2020 en la ciudad de Rosario. Se identifica cómo el contexto de pandemia repercute en la subjetividad. Por lo tanto, el brote por coronavirus, puso de relieve la condición de fragilidad y vulnerabilidad estructural a la vida humana.

Asimismo, el brote de COVID-19 de acuerdo a investigaciones precedentes, mostró que generó graves deterioros en la salud física y afectaciones en la vida anímica, particularmente en forma de angustia psicológica, depresión, ansiedad (Personen et. al. 2020; Cellini, et.al.2020; Scarpelli, et.al. 2021; Casagrande, et. al. 2020;

Barret, 2020); y problemas para dormir (Marguerita, et.al. 2021; Barret 2020; Scherld & Bulkeley, 2020 MacKay & DeCicco, 2020; Borghi et.a. 2021; Giovanardi, et. al. 2022; Monaco et al. 2022). Además, una investigación (Personen, et. al. 2020), conjeturo que una consecuencia de la pandemia de COVID-19 es el deterioro de la salud mental a nivel mundial.

Al igual que las investigaciones anteriormente mencionadas, en esta tesis también se observa que la afectación predominante en los sueños durante la pandemia es la angustia. Pero, a diferencia de los otros estudios, se tiene la particularidad de analizar las temporalidades de la afectación en dos momentos, por un lado, se analiza aquellas que relatan que emergen durante el sueño y por otro, las afectaciones que surgen en el despertar de ese sueño. Asimismo, se distingue la fuerza narrativa de esas afectaciones vinculadas al contexto en el cual viven los soñantes, en este caso la ciudad de Rosario.

Palabras clave: soñantes; afectividad; pandemia.

**LA HISTORIA RECIENTE DE LA PSICOLOGÍA EN LA ARGENTINA: REFLEXIONES SOBRE CUESTIONES METODOLÓGICAS**

TALAK, A. M.

MALAGRINA, J. K.

LUNA FISCHER, A. L.

Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

atalak@hotmail.com

Introducción: La perspectiva de la historia reciente, o de la historia del tiempo presente como también suele llamarse, ha surgido motivada por el estudio del impacto de eventos políticos y sociales de carácter traumático, como las guerras y los períodos de posguerra, o las dictaduras cívico-militares en el caso de países de América Latina. Más tarde, la historia reciente extendió sus intereses a temas y problemas diversos relacionados con la movilización de masas, las luchas populares o diversos aspectos de la sociabilidad cotidiana, sus dimensiones políticas transformadoras y/o reproductoras, manteniendo siempre el carácter controversial presente en esos procesos históricos. Para el caso de la historia de la psicología en la Argentina, varios proyectos de investigación, tesis doctorales y artículos de revistas han explorado los desarrollos de la psicología durante la dictadura, los años previos y los años inmediatamente posteriores a la dictadura en la enseñanza de grado, las prácticas profesionales, el papel de las asociaciones o colegios de psicólogos, la participación de estos en políticas públicas, entre otros. Los objetivos del presente trabajo son: 1) analizar cuestiones metodológicas de estos abordajes de historia reciente en los trabajos ya publicados o en proyectos de investigación en marcha sobre la psicología en la Argentina y 2) reflexionar sobre esas cuestiones metodológicas planteando desafíos y alternativas posibles.

Metodología: Incluye tres momentos: 1º) Relevamiento de trabajos producidos sobre historia de la psicología en la Argentina, situados desde los años '70 hasta los comienzos del siglo XXI. 2º) Identificación de cuestiones metodológicas comunes y singulares en esos trabajos. 3º) Análisis teórico reflexivo de las cuestiones metodológicas encontradas y examen teórico prospectivo de alternativas viables de esas cuestiones.

Resultados: A partir del examen de los trabajos relevados, se tematizan aquí cuatro cuestiones metodológicas. 1) Dificultad para diferenciar un trabajo con perspectiva de historia reciente de un trabajo que realiza un estado del arte sobre un tema. 2) Historias centradas en el análisis interno de un corpus de textos (por ejemplo, los artículos de una revista publicada durante 10 años) y dificultad para establecer relaciones bien fundadas con eventos o procesos sociales, políticos, institucionales contemporáneos, locales o regionales. 3) Dificultades en el tratamiento de las narraciones obtenidas en entrevistas a informantes clave que participaron de los procesos y eventos históricos estudiados. 4) Dificultades para articular de una manera bien fundada aspectos de las historias en construcción con las memorias compartidas por diferentes grupos sociales que participaron en los eventos y procesos históricos estudiados.

Discusión y conclusiones: Además de circunscribir aspectos singulares de esas cuestiones, se elige destacar en el presente trabajo aspectos comunes de las cuatro cuestiones metodológicas mencionadas, relacionadas fundamentalmente con la memoria personal y las memorias colectivas de la que participan los propios historiadores y con las preguntas históricas que guían las indagaciones historiográficas. Se propone clarificar ambos tipos de problemas a fin de: 1) visibilizar sesgos intelectuales y afectivos de los historiadores, 2) identificar ignorancias sistemáticas y 3) emplear una metodología que incluya las diferencias dialógicas y la fricción (en el sentido planteado por la epistemología feminista) en la formulación de los diseños de investigación.

Palabras clave: memoria colectiva; historia oral; sesgos intelectuales y afectivos; ignorancias sistemáticas; fricción.

**ENTRECUCES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, LA HISTORIA DE LA PSICOMETRICIDAD Y EL PSICOANÁLISIS**

TORANZO, A. GÓMEZ, E. N. RAMÍREZ, P.

Universidad Nacional de San Luis

toranzoayelen@gmail.com

En este trabajo se realiza una mirada histórica de las concepciones de la educación a través del tiempo. Esta producción, se presenta como un estudio ex - post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002, 2005), aun cuando la misma guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron previamente estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2001). Se trabajó con los Planes de Estudio de la Licenciatura en Psicología, a la vez que se realizó un rastreo histórico de investigaciones del campo de la psicología y la psicomotricidad. Se observa que el campo de la psicomotricidad es de reciente inclusión, siendo variadas sus bondades al pensar en una educación integral. Sin embargo, la psicomotricidad pareciera concentrarse en el campo de la salud y la clínica, dejando de lado sus cualidades en el desarrollo físico en las diferentes etapas psicoevolutivas del ser humano. En la perspectiva de las teorías tradicionales del currículum, se incluían objetivos y contenidos referidos a la educación psicomotora. En los contextos actuales, lejos de pretender retroceder en el tiempo, encontramos

valioso educar el cuerpo y hacerlo partícipe del vínculo docente-alumno conocimiento. Cuando se habla de Psicomotricidad suele relacionarse, como sucede con la Psicología, al campo de la salud y no tanto al ámbito educativo, quedando poco claro desde dónde, cómo interviene y se posiciona el psicomotricista, que es una dificultad que no aparece en el campo de la Psicología.

De este modo observamos relevante analizar el entramado Psicomotricidad-Educación-Psicoanálisis, a partir del estudio de la historia de la psicomotricidad y sus inicios como carrera universitaria y los encuentros con el campo de la psicología y la educación.

Nuestro objetivo no es profundizar sobre cada disciplina, sino encontrar los puntos en común que aparecen en este estudio historiográfico, donde se entrecruzan estas disciplinas y pueden a su vez conducir a proyectar un trabajo en conjunto de orden multidisciplinar.

Palabras clave: educación; psicomotricidad; psicoanálisis.

**HACIA EL MUESTREO BIBLIOGRÁFICO EN UNA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

VÁZQUEZ FERRERO, S.

Universidad Nacional de San Luis

SebastianVazquezFerrero@Yahoo.com.ar

La formación, enseñanza y entrenamiento en psicología se consolidaron como campos de pleno derecho dentro de la disciplina hace tiempo, haciendo especial eclosión en Argentina hacia los últimos años del siglo pasado; hoy tales estudios cobran todavía más relevancia en el marco de las acreditaciones de las carreras. Habitualmente estas investigaciones hacen abordajes históricos, pero algunos grupos de trabajo han puesto especial énfasis en la utilización de elementos de cienciometría para retomar al objeto de estudio. Así, el uso de metodologías cuanti-cualitativas permite un enfoque alternativo al habitual, al retomar la bibliografía listada de los programas de los cursos de distintas carreras de grado en psicología, y analizarla utilizando indicadores habitualmente reservados para otro tipo de publicaciones, como revistas científicas. De esta forma, se pueden observar los autores predominantes, años de publicación, idiomas, y editoriales (entre otros aspectos centrales) que se enseñan en una carrera. Esto plantea considerar y problematizar a los programas de las asignaturas como publicaciones científicas de pleno derecho, con todo lo que ello implica; entre otras cosas, suponer que las bibliografías de los programas de las asignaturas no están dadas al azar, sino que responden y condicionan el

funcionamiento de las instituciones que los generan. En ese sentido, se aborda un enfoque de sociobibliometría siguiendo la escuela de Valencia, que aplicada con tanto énfasis a los programas de las asignaturas ya se podría definir como "a la puntana" (por el origen de su mayor difusión, en la ciudad de San Luis). A su vez, estos estudios vienen llevándose a cabo desde hace ya más de una década y media, y exigen una manual y cuantiosa carga de datos no estandarizados, pues los estudios basados en cienciometría prácticamente siempre implican un enfoque poblacional y no muestral, sobre el universo abordado. A fin de poder facilitar futuros estudios de este tipo, la presente investigación aborda ya no directamente la bibliografía de una carrera en psicología, sino diferentes maneras de tomar muestras sobre la bibliografía de carreras de psicología, con el objetivo de encontrar qué métodos son los que rinden resultados más representativos y cercanos al dato poblacional de origen. Este despliegue de estadística inferencial deriva en la aplicación de una serie de pruebas de hipótesis no paramétricas, y es sumamente original.

Palabras clave: formación; bibliometría; universidad; muestreo.

The image features a minimalist, abstract design. In the top left, a large, light gray, rounded shape contains a smaller, darker gray circle with a white ring and scattered white dots. The center of the page is dominated by the word "POSTERS" in a bold, orange, sans-serif font. The bottom right corner shows a large, light gray, triangular shape with scattered white dots. To its left, there are three smaller dark gray circles, each containing white dots, arranged in a loose cluster. The overall aesthetic is clean and modern, using a limited color palette of grays, orange, and white.

POSTERS



RESILIENCIA Y DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LA NIÑEZ EN CONTEXTOS VULNERABLES

ANDREU, M. V. MORELATO, G. S. KORZENIOWSKI, C. FERRANDIZ, A.

Universidad del Aconcagua - CONICET

magali.andreu98@gmail.com

Introducción: La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre factores de resiliencia y funciones socio-cognitivas en un grupo de niñas y niños pertenecientes a contextos socialmente vulnerables desde una perspectiva dinámica y ecológica. Se evaluaron funciones ejecutivas tales como control inhibitorio y memoria de trabajo. Además, se estudiaron las habilidades cognitivas de solución de problemas con foco en la flexibilidad cognitiva y factores de resiliencia (factores protectores internos, externos y empatía/conducta prosocial).

Método: Se trabajó desde un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal y alcance descriptivo-correlacional. Instrumentos: Se empleó el Cuestionario de Resiliencia para niños y adolescentes (González Arratia y Medina, 2011), Memoria de trabajo auditiva (Woodcock et. al., 2005); Instrumento de Solución de Problemas y Vulnerabilidad familiar (Morelato, 2019) y Test Stroop (Golden, 2005). Además, se analizaron los registros escolares para recabar datos sociodemográficos previa firma de consentimientos informados para madres padres o cuidadores y asentimiento informado a los niños y niñas.

Resultados: Los datos sociodemográficos mostraron la presencia diversas fuentes de vulnerabilidad social y ciertas limitaciones en acceso a áreas de protección social. Se hallaron correlaciones significativas entre memoria de trabajo y control inhibitorio ($Rho=0,300$ $p=0,05$) y entre la misma variable con la flexibilidad cognitiva ($Rho=0,307$ $p=0,045$) y el pensamiento anticipatorio ($Rho=0,322$ $p=0,03$). Por otra parte, hubo correlaciones significativas entre la resiliencia total y la capacidad de describir adecuadamente un problema ($Rho=0,364$ $p=0,016$); entre los factores protectores internos

de resiliencia y la misma variable ($Rho=0,395$ $p=0,009$); y entre la percepción de la emoción tristeza y los factores protectores externos ($Rho=0,308$ $p=0,044$).

Discusión: La correlación entre las funciones ejecutivas evaluadas indica un funcionamiento cognitivo relativamente integrado y permite considerar cómo cada una de estas funciones se ven involucradas en la resolución de una tarea, influyendo en la calidad de la respuesta y en la planificación de conductas. En relación a la descripción del problema y la resiliencia, se puede señalar que la capacidad infantil de expresar verbalmente dificultades familiares que generan sufrimiento puede considerarse una potencialidad frente a la adversidad y fuente de salud mental. Además, reconocer emociones en las situaciones de interpersonales permite anticipar más variedad de consecuencias y tomar de decisiones adecuadas, siendo un factor protector (Maddio y Morelato, 2009; Morelato et al., 2019). Conclusiones: Es preciso destacar que la evaluación post-pandemia, puso de manifiesto las grandes desigualdades emergentes en las familias dentro del sistema educativo. Desde la perspectiva del equipo de investigación se abordan las problemáticas de contextos de vulnerabilidad social desde el estudio de variables relacionadas a las potencialidades de los niños niñas niños y adolescentes (NNyA) brindado, desde un lugar de transferencia, herramientas que favorezcan el desarrollo de las infancias en contextos vulnerables; asimismo, aportando al campo del desarrollo socio-cognitivo infantil y a la perspectiva de la psicología positiva.

Palabras clave: vulnerabilidad; resiliencia; desarrollo sociocognitivo.



VOCABULARIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

CALERO, A.D.
UBA- CONICET
acalero@psi.uba.ar

BARREYRO, J.P.
CIIPME- CONICET

FORMOSO, J.
CIIPME- CONICET

BURIN, D.I.
UBA- CONICET

La teoría de la emoción construida (TEC) representa una alternativa a la visión clásica de las emociones básicas. En esta teoría la autora plantea que nuestro cerebro realiza predicciones de lo que percibimos en base a nuestros conocimientos, siendo las emociones categorías conceptuales abstractas que funcionan como simulaciones que permiten dotar de sentido a estas sensaciones. La TEC toma desarrollos de la psicología cognitiva que proponen que los conceptos funcionarían como simuladores de hechos u objetos basados en la percepción, en este caso serían emociones, y que las palabras se asociarían a estos conceptos por co-ocurrencia. En TEC existe una relación entre las categorías conceptuales y las categorías léxicas y la asunción de procesos up-down en la influencia de la cognición sobre la percepción emocional. Lo planteado por la TEC resulta una novedad dentro de los desarrollos en teorías vinculadas con las habilidades emocionales dentro las cuales están las concepciones clásicas de la inteligencia emocional. La TEC abre la posibilidad de centrarse para el estudio de las emociones en algo compartido por los humanos de manera independiente a la cultura a la que pertenezcan, como lo es el uso de los conceptos que componen el lenguaje. El vocabulario tiene un rol importante en el desarrollo y la ejecución de gran cantidad de habilidades cognitivas. El mismo es definido como el conocimiento acerca de las palabras que maneja y conoce una persona. Por su parte, el vocabulario emocional (VE) refiere al léxico emocional o con carga emocional. Aunque existe evidencia preliminar que muestra una relación entre una mayor granularidad emocional e indicadores psicológicos positivos, se conoce aún poco sobre la relación entre el repertorio de palabras emocionales con los procesos emocionales. Asimismo, es esperable que el psicólogo tenga un vocabulario rico en palabras

relacionadas con su profesión, dado la experiencia o interés que posee en estos conceptos en oposición a otras profesiones. Objetivo: En este trabajo se realizará una comparación de las habilidades emocionales autopercebidas, el vocabulario general y emocional entre estudiantes de psicología y estudiantes de diseño. Participantes: 99 estudiantes de psicología (Varones=57; Mujeres=42) con una media de edad de 22.8 años (SD=3.76) y 44 de diseño (Varones=11; Mujeres=33) con una media de edad 24.3 (años) (SD=3.72) asistentes a Universidades públicas y privadas del área metropolitana de Buenos Aires. Método: Se administró la TMMS-21 para evaluar las habilidades emocionales autopercebidas atención, claridad y recuperación emocional, el BAIREA-A para evaluar el vocabulario general y la subprueba VE para evaluar el mismo. Para realizar la comparación se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney dado que no se pudo comprobar que las variables se ajusten a una normal asintótica. Resultado: Luego de corregir el p valor por el criterio de Bonferroni se encontró una diferencia significativa en el VE ($U=.1620$, $p=.04$) con un tamaño del efecto pequeño ($d=.25$) siendo los futuros psicólogos quienes tienen un mayor nivel de VE. Discusión: La diferencia significativa en el nivel de vocabulario emocional entre estudiantes de psicología y estudiantes de diseño no se replica en el vocabulario general. Se puede concluir que al menos en estudiantes de psicología la educación formal se vincula con el aumento del conocimiento emocional, pero que esto no se acompaña de una mejor autopercepción de las habilidades emocionales.

Palabras clave: vocabulario; habilidades emocionales; teoría de la emoción construida.



PROYECTAR EL ROL DOCENTE UNA VEZ AVANZADA LA PANDEMIA

CARRERAS, M. P.

TORRES STÖCKL, C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

pcarreras@psicologia.unt.edu.ar

Según la encuesta nacional realizada por el Sindicato Argentino de Docentes Privados (SADOP) a un total de 8.000 maestros y profesores en abril del 2020, el 63% de estos docentes informó entre algunas de las dificultades experimentadas en el contexto de propagación del COVID-19, el compartir su principal herramienta de trabajo- pc con la propia familia, mientras que el 33% afirmó trabajar en el mismo lugar donde sus esposos e hijos realizaban sus actividades cotidianas. Igualmente, el 74% de los encuestados/as reconoció combinar el trabajo con el cuidado de niños, adultos mayores y/o enfermos, del mismo modo que un 45% sentenció vivenciar a esta misma combinación de responsabilidades y tareas como algo extremadamente agobiante. Finalmente, un 35% de los participantes del sondeo expresaron que se encontraban más cansados de lo normal tanto como un 47% declaró dedicar más horas de las habituales a su actividad. No menos importante, fue que un 84% de los profesores y maestros comentó extrañar el vínculo directo con sus estudiantes, de la misma manera que un 72% indicó que en cuarentena observaron que los estudiantes ponían de manifiesto ciertas dificultades para realizar sus tareas escolares, lo cual representó un punto de preocupación permanente para ellos

No caben dudas que el contexto mundial de la pandemia ha transformado las distintas dimensiones de la vida, por lo que el ámbito de la educación no ha resultado ajeno a estas grandes transformaciones y en especial el rol de los mismos docentes. Entre las principales transformaciones sufridas durante este tiempo se destacan: la adaptación de los contenidos y la transmisión del conocimiento bajo un formato tecnológico centrado en el uso de herramientas digitales, el trazado de una relación más cercana entre institución- escuela e institución- familia, la acentuada preocupación y el seguimiento del trayecto educativo así como del estado emocional y de la realidad personal de cada alumno, convirtiéndose este en un

tópico de interés que merece recibir la atención dentro del quehacer científico actual.

Considerando que las representaciones sociales son construcciones simbólicas sintomáticas de los cambios que tienen lugar en cualquier colectivo es posible afirmar que ellas son una vía teórica y analítica viable y fecunda para el estudio del campo de la docencia como una práctica profesional situada y desarrollada en circunstancias habituales y no habituales. Este trabajo se plantea dar cuenta cómo la pandemia del COVID-19 en un tercer tiempo (año 2022) impacta concretamente en la labor realizada por docentes del Norte Argentino y por defecto, en el pensamiento social que éstos construyen y comparten sobre ella en estas circunstancias. La muestra intencional no probabilística estuvo compuesta por 124 docentes del Norte del país, de ambos sexos, pertenecientes a diferentes niveles educativos y que ejercen su tarea tanto en instituciones públicas como privadas. Se implementó un cuestionario autoadministrable compuesto por preguntas sobre aspectos sociodemográficos y psicosociales, un test de evocación jerarquizada con justificaciones, acompañado de preguntas abiertas sobre aspectos modificados favorablemente y desfavorablemente de su ejercicio profesional, un relato- modalidad cápsula del tiempo- dirigido a próximas generaciones de colegas donde los participantes debían plasmar sus vivencias de esta coyuntura y una narración sobre la proyección de su rol a futuro. Los resultados obtenidos identifican que en las representaciones sociales de los docentes sobre su trabajo se destaca la importancia de reinventar un rol orientado fundamentalmente a tecnologizar procesos educativos, -en términos de una necesidad prevalente-, sin perder de vista por esto su necesario lado humano.

Palabras clave: rol; docencia; futuro; pandemia.



LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL- ORGANIZACIONAL

CASTELLETTI, A. F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

lic.castelletti@gmail.com

Introducción: “La Psicomotricidad en el ámbito empresarial-organizacional” es la denominación de uno de los cursos optativos destinados a estudiantes del 4º año de la Licenciatura en Psicomotricidad que se dicta en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). Esta propuesta fue desarrollada durante 2021 y 2022, siendo además la primera vez que se impartían estos contenidos en una formación profesional de psicomotricistas de nuestro país.

Objetivo: Promover la inserción profesional de las y los futuros egresados de la FaPsi-UNSL a través del diseño de proyectos de intervención psicomotriz con un enfoque de promoción de Salud para adultos y a realizar en un ámbito empresarial- organizacional.

Metodología: Las clases del curso optativo se desarrollaron en modalidad online, en encuentros sincrónicos utilizando una metodología de exposición dialogada que promovió la participación activa de las y los estudiantes, y generó un espacio de análisis y reflexión en torno a los contenidos abordados, siendo los más relevantes los siguientes:

- Promoción de la salud en Campo Adulto
- Perfil del psicomotricista en el ámbito empresarial-organizacional
- Competencias e incumbencias del psicomotricista
- Evaluación psicomotriz del adulto
- El cuerpo y los sistemas de producción
- Organizaciones laborales
- Diseño de proyectos de intervención psicomotriz
- Mindfulness

Además del aula virtual, se utilizaron pistas de lectura, foros de discusión y se contó con la participación de destacados profesionales de Argentina y España como docentes invitados.

Resultados: Se utilizaron encuestas para evaluar la calidad de la enseñanza, la comprensión del material bibliográfico y otros aspectos relacionados al curso optativo, siendo algunos de los resultados los siguientes:

- El nivel de interés fue considerado alto por el 71.4%
- El nivel de relevancia de los contenidos fue considerado alto por el 71.4%
- El nivel de aplicabilidad fue considerado alto por el 42.9%

Por otro lado, se encontraron canales de articulación y cooperación con las siguientes asignaturas de la carrera: Psicología General, Epistemología General, Antropología, Sociología, Neuropsicología, Modelos y Prácticas de la Psicomotricidad, Evaluación Psicomotriz y Terapia Psicomotriz, Formación Corporal, Psicomotricidad y Comunidad, e Inserción a la Práctica. Por último, las organizaciones laborales seleccionadas para el posterior diseño de proyectos de intervención psicomotriz fueron:

- Escuelas de nivel primario y secundario
- Hospitales
- Fabricas
- Empresas comerciales y de servicios
- Administración pública
- Organizaciones policiales

Discusión: La propuesta académica de curso optativo resultó ser una experiencia enriquecedora tanto para estudiantes como para los equipos docentes, al ampliarse los conocimientos en una perspectiva de la Psicomotricidad y su aplicación. La participación de pasantes graduados de la carrera de Licenciatura en Psicología posibilitó además pensar posibles actividades en conjunto con la asignatura Psicología del Trabajo de dicha carrera, así como también actividades de extensión e investigación a partir de las producciones escritas de las y los estudiantes.

Palabras clave: psicomotricidad; campo adulto; promoción de salud; organizaciones laborales; formación profesional.



REGULACIÓN EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4° Y 6° GRADO DE PRIMARIA

DEL VALLE, M. ZAMORA, E. OLSEN, C. BRUNA, O. ARIAS, C. B. GELPI-TRUDO, R.

Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT)- CONICET-UNMDP

mdelvalle1989@gmail.com

Introducción: La regulación emocional (RE) puede definirse como la activación de mecanismos, habilidades y estrategias destinados a mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo en curso. La RE permite a las personas alcanzar objetivos específicos que acarrear bienestar y crecimiento personal, así como incrementar las sensaciones placenteras y disminuir las displacenteras. En la literatura de los últimos años se observa un creciente interés por la RE y sus implicancias en el ámbito educativo. Al permitir a un estudiante modificar el curso, intensidad o duración de sus emociones, la RE podría redundar en beneficios directos e indirectos para su rendimiento académico. Al respecto, algunos estudios sugieren que la RE podría tener un efecto sobre competencias académicas como el cálculo matemático o la comprensión lectora. Sin embargo, las investigaciones en la temática aun resultan escasas. Particular interés reviste la exploración de estos fenómenos en niños y niñas del segundo ciclo de escolaridad primaria, dado que en este periodo se incrementan las demandas sociales y académicas, y los cambios evolutivos y contextuales que ocurren sientan las bases para un ajuste exitoso en la adolescencia temprana.

Metodología: el objetivo del estudio fue contribuir al conocimiento de las relaciones entre las habilidades de RE y la capacidad de comprensión lectora en niños y niñas de 4° y 6° grado de Argentina. Para ello se trabajó con 42 niños y 50 niñas ($n = 92$) en edad escolar (50% de 4° grado y 50% de 6° grado de primaria), quienes respondieron en sesiones individuales la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS), a cuyos ítems se realizaron modificaciones para ajustarlos a la edad. También se aplicó en sesiones grupales en cada curso escolar el Test Leer para Comprender.

Resultados: para evaluar las relaciones entre las variables se aplicaron correlaciones parciales controlando el efecto del curso escolar. Se observó que mientras mayores sin las dificultades para regular las emociones, menores es la habilidad de comprensión lectora. En particular, las dificultades que se asociaron con la habilidad académica fueron falta de aceptación emocional ($r = -.28$; $p < .01$), falta de claridad emocional ($r = -.29$; $p < .01$), dificultades en el control de impulsos cuando se experimentan emociones negativas ($r = -.29$; $p < .01$) y falta de conciencia emocional ($r = -.30$; $p < .01$). Las dificultades en el comportamiento dirigido a metas y las dificultades en la aplicación de estrategias de RE no se asociaron a la comprensión lectora.

Conclusiones y discusión: Los resultados sugieren la importancia de una RE eficiente en el ámbito educativo incluso desde etapas como la escolaridad primaria. Los hallazgos son coherentes con los pocos estudios en la temática, los cuales sugieren la importancia de considerar la RE y su rol en el rendimiento académico. Dada la escasez de estudios empíricos acerca de las relaciones entre la RE y los fenómenos educativos, se espera que los hallazgos representen un aporte al conocimiento científico de las relaciones entre estas variables que pueda redundar en futuras investigaciones y una comprensión más acabada de la importancia de la RE en niños y niñas en edad escolar.

Palabras clave: regulación emocional; rendimiento académico; escuela primaria; autorregulación; comprensión lectora.



ESTILOS DE RESÚMENES, ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FERRO, B. A.

Universidad de Congreso

ferrob@alumnos.ucongreso.edu.ar

MARQUEZ TERRAZA, A.

Facultad de Psicología, UNSL - CONICET

GIMÉNEZ, M. C.

Universidad de Congreso

Introducción: Unos de los métodos más utilizados por los estudiantes universitarios a la hora de estudiar es el resumen. Sin embargo, existe poca información empírica sobre la forma óptima para que al realizarlo se obtengan mejores resultados académicos. Es por ello que el objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento, el estilo de resumen y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Metodología: Se realizó una investigación cuantitativa básica, con un diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo constituida por 196 estudiantes universitarios pertenecientes a diversas carreras de universidades mendocinas, elegidos de manera no probabilística, por muestreo de participantes voluntarios. Los instrumentos utilizados fueron la Escala IV de estrategias de Apoyo al procesamiento de la Escala de estrategias de Aprendizaje (ACRA). Y un cuestionario Ad Hoc para relevar información sobre la manera en que los estudiantes realizan sus resúmenes y sobre el rendimiento académico. Los datos obtenidos fueron cargados en una matriz y analizados mediante un programa estadístico. Se realizaron análisis de frecuencia y de medida de tendencia central. También se realizaron cálculos de correlación y de comparación de grupos.

Resultados: Como resultados principales se obtuvo que existe una relación significativa y directamente proporcional entre la cantidad de componentes utilizados en el resumen y el promedio de notas de los estudiantes. Por otro lado, se encontraron relaciones positivas y

significativas en torno a la variable cantidad de materias rendidas y diferentes estrategias metacognitivas. Como el caso de estrategias de regulación, planificación y autoconocimiento. Además, se halló una relación indirecta y significativa entre la cantidad de componentes del resumen y la estrategia contradistractora. Es decir, que a mayor porcentaje de componentes utilizado en el resumen, menores son las estrategias contradistractoras.

Discusiones: En estudios anteriores se ha demostrado la relación existente entre la utilización de estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico. Esta asociación fue confirmada en esta investigación. Los beneficios de realizar resúmenes para la adquisición del conocimiento y el rendimiento académico también han sido expuestos por diversos autores. En esta investigación se puntualizó los estilos de resúmenes que resultan más beneficiosos o que se relacionen con un mejor rendimiento académico.

Conclusiones: A partir de los resultados obtenidos se puede inferir que para lograr un adecuado rendimiento académico es fundamental que el estudiante pueda poner en práctica estrategias metacognitivas. Como por ejemplo que el estudiante pueda identificar qué, cómo, cuándo y por qué estudiar. Para ello el resumen es un instrumento de mediación clave.

Palabras clave: resúmenes; rendimiento académico; estrategias de apoyo al procesamiento.



TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE ENTORNOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL HOGAR

FORMOSO, J.

CIIPME - CONICET
jformoso@psi.uba.ar

ORTIZ, S.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA -CONICET

ERRICO, C.

Universidad de Flores

Introducción. Los niños y niñas cuentan con habilidades matemáticas de aparición temprana desde sus primeros años de vida, como la estimación y discriminación de cantidades, el conteo y el reconocimiento de arábigos. Estas se encuentran en la base de la adquisición de habilidades más complejas, asociadas tradicionalmente a la educación formal. Sin embargo, diversos estudios sugieren que las experiencias informales desarrolladas en el entorno familiar influyen sobre la adquisición posterior de habilidades matemáticas y, por consiguiente, sobre rendimiento académico. La cantidad y calidad de tiempo de interacción entre las personas cuidadoras y los/as niños/as, los recursos materiales utilizados, las expectativas que madres y padres tienen sobre los logros académicos de sus hijos e hijas, pueden influir sobre la generación de aprendizajes significativos.

Objetivos. Se buscó construir un instrumento para evaluar actividades informales de aprendizaje en el hogar en relación con las habilidades tempranas de matemáticas de los/as niños/as.

Metodología. Se realizó una búsqueda extensiva de los instrumentos más utilizados y se seleccionaron preguntas del cuestionario para padres diseñado por LeFevre, Skwarchuk, Smith-Chant, Kamawar y Bisanz (2009). El cuestionario se tradujo utilizando un método estándar de traducción hacia adelante y hacia atrás. Luego se constituyó un panel de 3 expertas en la temática con 25 años de experiencia en promedio para evaluar la validez de contenido de la versión obtenida. Para ello, cada una respondió un cuestionario para puntuar la claridad, relevancia y coherencia de cada ítem y la suficiencia del

conjunto de ítems para describir el constructo. Finalmente, para evaluar la validez aparente se administró la versión final a un grupo de 10 personas cuidadoras de niños o niñas de entre 3 y 8 años que asignaron puntajes de 1 o 0 a las consignas y cada uno de los ítems para indicar si estos resultaban comprensibles y si consideraban que medían el constructo de interés o no. Se realizó una entrevista final para evacuar posibles dudas.

Resultados. Se evaluaron el nivel de acuerdo entre las expertas utilizando el coeficiente AC1 de Gwet. Se modificaron aquellos ítems con un nivel bajo de acuerdo (0.67 o menor) y/o con puntajes bajos de coherencia, claridad o relevancia. Se agregaron ítems sugeridos por las expertas para alcanzar un nivel de suficiencia alta. La versión final del cuestionario obtuvo niveles de acuerdo altos y puntajes moderados o altos para todas las medidas de calidad.

Conclusiones. Los resultados obtenidos sugieren que la versión resultante del cuestionario otorga una medida válida para describir el entorno de aprendizaje hogareño de un niño o niña de entre 3 y 8 años. Podrá utilizarse para conocer el tipo de prácticas, la frecuencia con que se realizan y las creencias de las personas cuidadoras acerca de las matemáticas en la población local, así como para estudiar el impacto de estas variables sobre el desarrollo de las habilidades matemáticas tempranas y la adquisición de conceptos matemáticos complejos dentro de la educación formal.

Palabras clave: entorno de aprendizaje en el hogar; matemáticas; niños; cuestionario.



ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

MOLINA MAZZOCCA, M. A.

COBOS, O. H.

TAPIA, M. L.

Laboratorio de Investigación de Ciencias del Comportamiento (LICIC)

agus_a_05@hotmail.com

Introducción: Actualmente, el acceso a la universidad se ha extendido, sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes logra finalizar sus estudios. Argentina tiene una de las menores tasas de graduación en relación con la cantidad de ingresantes a nivel mundial, y no sólo regional. El fracaso académico y la deserción son indicadores de calidad educativa que generan grandes costos sociales y privados.

En este sentido, una proporción importante de los estudiantes que ingresan a la universidad no se gradúan y quienes lo hacen demoran más años que los previstos en el plan de estudios.

Para Salanova, Bresó y Schaufeli (2005), el Engagement Académico es un estado motivacional persistente que experimentan los estudiantes en relación con su actividad académica e involucraría fundamentalmente tres dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción. Comprender los factores que intervienen en la gestión del engagement es un propósito que ha cobrado alta relevancia debido a que en los últimos 10 años hubo un aumento sin precedentes de las tasas de abandono escolar, malos resultados académicos y un pobre comportamiento estudiantil (Colás-Bravo, González-Ramírez y Reyes-De Cózar, 2015).

Se busca generar entornos donde los alumnos puedan disfrutar, interesarse y ser conscientes de los procesos metacognitivos del aprendizaje que los conviertan en aprendices resolutivos y capaces.

Objetivos: Analizar los niveles de Engagement Académico de estudiantes en función de la carrera cursada, a fin de desarrollar estrategias y acciones que posibiliten el logro de objetivos académicos, dedicación y persistencia de los estudiantes hacia los estudios.

Metodología: *Tipo de estudio:* cuantitativo, descriptivo y transversal. *Muestra:* no probabilística y accidental, conformada por 60 estudiantes de tercero a quinto año, de las carreras de Psicología (n=23), Fonoaudiología (n=17) y Ciencias de la Educación (n=20) de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. El criterio de inclusión fue su consentimiento voluntario para formar parte de la presente investigación. Instrumento de recolección de la información: Encuesta de Bienestar en el Contexto

Académico (UWES-S) de Schaufeli & Bakkey (2003). Traducción de Valdez Bonilla y Cynthia Ron Murguía (2011). Es un cuestionario autoadministrable que evalúa las dimensiones del Engagement: Absorción, Dedicación y Vigor.

Resultados: Se observa que el 80% de los estudiantes de Ciencias de la Educación presentaron valores de Engagement ubicados entre promedio y bajo; a diferencia de quienes cursan la carrera de Fonoaudiología, que en un 65% se concentraron en valores promedio. En cuanto a los estudiantes de Psicología, el 91% se posicionaron entre las categorías alto y bajo.

Discusión: Los estudiantes de Ciencias de la Educación presentaron los niveles más bajos de compromiso académico, por lo cual el involucramiento, la activación y la dirección hacia las actividades académicas es escaso, presentando riesgos de abandono, falta de motivación, dedicación y persistencia hacia los estudios. Los estudiantes de Fonoaudiología, manifestaron principalmente una participación y propósito hacia su actividad académica moderada. Los estudiantes de Psicología presentaron los puntajes más diversificados de Engagement, es decir, que son estudiantes cuya motivación y compromiso con sus estudios fluctúa entre conductas instrumentales que les permitan alcanzar sus metas académicas en algunos casos y aquellas que los conducen al fracaso académico en otros.

Conclusión: Estos resultados representan un factor clave para la intervención directamente en el Engagement, sobre todo en estudiantes de Ciencias de la Educación y Psicología, a partir de implementar acciones que permitan el logro de objetivos académicos, propiciando entornos y contextos formativos que posibiliten el compromiso académico permitiendo al estudiante disfrutar, ser partícipe de su proceso de aprendizaje, a fin de promover comportamientos académicos positivos y bienestar psicológico.

Palabras clave: engagement; estudiantes; enseñanza; aprendizaje.



EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN SELECTIVA, LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL CONTROL INHIBITORIO EN NIÑOS DE ENTRE 9 A 11 AÑOS

ORTIZ, S.

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología
sofiaortiz@psi.uba.ar

STERPIN, L. F.

RAMOS MEJÍA, M. V.

FLACSO-Argentina

BARREYRO, J. P.

CIIPME- CONICET

FORMOSO, J.

CIIPME- CONICET

Introducción: Las capacidades atencionales y el control inhibitorio, como parte de las funciones ejecutivas, permiten regular la conducta para alcanzar objetivos determinados. Forman la base necesaria para el correcto despliegue de mecanismos cognitivos más específicos y dependientes de la tarea a realizar. En el ámbito escolar, un mejor rendimiento en tareas que evalúan la atención y las funciones ejecutivas correlaciona con un mejor rendimiento académico.

Ni la atención ni las funciones ejecutivas son constructos unitarios, sino que se componen de diversos mecanismos, cada uno con tiempos de desarrollo diversos. Conocer el desarrollo de cada uno nos permitiría adecuar más finamente los instrumentos áulicos al nivel de los alumnos, así como diseñar y realizar intervenciones específicas para quienes presenten dificultades.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la atención selectiva, la atención sostenida y el control inhibitorio en niños de entre 9 a 11 años.

Metodología: 114 niños de 4° y 5° año de Educación Primaria provenientes de un colegio privado bilingüe de la Zona Norte del GBA fueron evaluados con una tarea de búsqueda de símbolos, la prueba de la J/S y el test de Stroop. De las primeras se obtuvo la cantidad de aciertos, mientras que de la última se contabilizó el tiempo de reacción. La prueba de Shapiro-Wilk determinó que la distribución de aciertos en la prueba de búsqueda de símbolos sigue una distribución normal ($p = .186$), mientras que las distribuciones de aciertos en la prueba de la J/S ($p = .003$) y de tiempo de reacción en el test de Stroop ($p < .001$) no lo hacen. Por lo tanto, se utilizó un ANOVA de un factor para analizar los datos de aciertos en el test de búsqueda de símbolos y la prueba de Kruskal-Wallis para analizar los datos restantes.

Resultados: Se observaron diferencias significativas en los tiempos de reacción en el test de Stroop ($X^2(2) = 6.71, p = .035$) y en los aciertos en la prueba de la J/S ($X^2(2) = 8.50, p = .014$) según la edad. Mediante la prueba de comparaciones múltiples se observa que para los tiempos de reacción en el test de Stroop no hay diferencias entre los niños de 9 y 10 años ($p = .19$) y entre los de 10 y 11 ($p = .23$), pero sí se observa una diferencia marginal entre los niños de 9 y los de 11 ($p = .06$). Para el caso de los aciertos en la prueba de la J/S no se observan diferencias entre los 10 y los 11 años ($p = .64$), pero sí entre los 9 y los 10 ($p = .042$) y los 9 y los 11 ($p = .040$).

En el caso de los aciertos en la prueba de búsqueda de símbolos se observó que no hubo diferencias significativas según la edad ($F(2,111) = 2.60, p = .074$).

Conclusiones: Se observa una mejora significativa en la atención sostenida a los diez años de edad. Además, existe una tendencia hacia un desarrollo paulatino del control inhibitorio, aunque no resulta estadísticamente significativa. No se observan diferencias en atención selectiva entre las edades estudiadas.

Discusión: Los resultados evidencian diferencias en el desarrollo de las tres funciones, aportando nueva evidencia a este campo de estudio. En lo que refiere al campo educativo, la mejoría en atención sostenida en torno a los diez años sugiere la posibilidad de incrementar la dificultad y duración de las tareas para este grupo etario en comparación con niños más pequeños, aunque las habilidades de atención selectiva y control inhibitorio podrían presentarse como limitantes.

Palabras clave: atención; niños; desarrollo; funciones ejecutivas; control inhibitorio.



VICTIMIZACIÓN DE PARES, VÍNCULO CON AMIGOS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y GÉNERO EN ADOLESCENTES

RESETT, S.

Universidad Católica/CONICET

resettsantiago@gmail.com

Introducción: la victimización de pares (bullying) es un importante factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes debido a su relación con los problemas emocionales. Otro importante factor asociado con las diferencias en los problemas internalizantes es el género, con los estudios indicando que en la adolescencia los puntajes en dicha variable son más altos en las mujeres que en los varones. La literatura científica también indica que la calidad del vínculo amistoso cobra notable relevancia en esta etapa de la vida. Sin embargo, se debe tratar de entender cómo es el mecanismo por el cual el sufrir de victimización afecta los problemas emocionales. De este modo, el presente trabajo tenía como objetivo determinar si la depresión variaba según el género, poner a prueba un modelo de mediación múltiple para determinar si la victimización y la calidad del vínculo con amigos (apoyo percibido e interacciones negativas) predecían los problemas emocionales y si el mismo era invariante según el género.

Métodos: se constituyó una muestra intencional de 1151 adolescentes que cursaban estudios medios en Paraná y Buenos Aires, Argentina, en escuelas públicas y privadas. Un 54% eran mujeres y el 46%, varones. Las edades iban de 11 años a 18 años (edad media = 14,5, SD = 1,75) y cursaban estudios de primer año a sexto año de la escuela secundaria. Contestaron el Cuestionario Revisado de Bullying/Victimización de Olweus, el Inventario Red de Relaciones de Furman y Buhrmester para el vínculo con el mejor amigo, la Escala de Síntomas Psicósomáticos de Rosenberg (para la ansiedad) y el Cuestionario de Depresión de Kovacs. Los datos se analizaron con el Programa SPSS y MPLUS 6. Se aseguró la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad. El modelo mediacional múltiple se puso a prueba con el método Bootstrap para estimaciones más confiables de los intervalos de confianza. Este hipotetizaba efectos directos de la victimización y la calidad del vínculo amistoso hacia los problemas emocionales,

como indirecto de la victimización vía el vínculo amistoso.

Resultados: estos indicaron diferencias en los puntajes de depresión y ansiedad debido a niveles más altos en las mujeres que en sus pares varones: 12,22 versus 7,46 y 9,10 versus 6,61, respectivamente $p = 0,001$. Al poner a prueba el modelo, este arrojaba un ajuste muy adecuado CFI = 0,96, TLI = 0,95, RMSEA = 0,04 y SRMR = 0,03. El modelo mediacional arrojó que la victimización era un predictor significativo de la calidad de la relación con amigos $p = 0,001$, como de los problemas emocionales $p = 0,001$; también la calidad de la relación con amigos predecía dichos problemas, con las interacciones negativas siendo significativo $p = 0,001$, pero marginalmente para el apoyo percibido $p = 0,07$. Se observaba un efecto directo de la victimización a los problemas emocionales, como también indirecto vía la calidad del vínculo con el amigo, pero este era de un tamaño más pequeño. Se observó que el modelo no era estructuralmente invariante de acuerdo al género, debido a que en el caso de las mujeres las interacciones negativas con el amigo y la victimización eran predictores más significativos de los problemas emocionales, en comparación con los varones.

Discusión: los resultados indicarían que la victimización afecta directamente los problemas emocionales directamente, pero también mediante el deterioro del vínculo con el amigo, principalmente mediante las interacciones negativas. También la victimización sería un factor de riesgo más crítico para las mujeres adolescentes. Se debería avanzar en la prevención de la victimización no solo con la pronta identificación de quiénes pueden ser víctimas, sino también fortaleciendo la calidad del vínculo con el amigo.

Palabras clave: victimización; género; apoyo; amigos; adolescencia.



ESTILOS DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

TEJEDOR, A. G.

Facultad de Psicología, UNSL
tejedorandrea@gmail.com

COBOS, O. H.

Facultad de Ciencias Humanas, UNSL

SOROLLA, M. N.

Introducción: El presente Trabajo se desprende del PROICON N°12-0120 de la Facultad de Psicología (UNSL) y tiene como objetivo describir los estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología, durante el último período de la pandemia por COVID-19. Los estilos de aprendizaje son variables personales que, a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje (Suárez et al., 2000). Castro y Gusman, (2005), citado por Arevalo Pinedo (2020), los definen como "la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje; éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad". Un pionero de los estilos de aprendizaje es Kolb (1984, citado por Romero Agudelo et al. 2010), quien desarrolló un modelo de aprendizaje mediante la experiencia en dicho proceso, el cual explica como las personas aprenden de diferentes maneras de acuerdo al estilo predominante. Honey y Mumford (1986) llegaron a la conclusión de que existen cuatro estilos de aprendizaje, que responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Activos: basados en experiencias, de mente abierta, y se entusiasman fácilmente en situaciones novedosas. Gustan de experiencias inmediatas y su filosofía es: "probaré cualquier cosa una vez". **Reflexivos:** revisan y meditan experiencias y observan éstas desde diferentes perspectivas. Disfrutan observando y escuchando a los demás, siguiendo el rumbo de la discusión sin intervenir hasta que se han adueñado de la situación. **Teóricos:** ven los problemas de una manera lógica ascendente paso por paso. Les gusta analizar y sintetizar basándose en hipótesis, principios, teorías, modelos y pensamientos sistemáticos. **Pragmáticos:** son expertos probando ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan. Descubren el aspecto positivo de nuevas ideas y buscan experimentar aplicaciones.

Objetivo: Describir los estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología,

utilizados durante el último período de la pandemia por COVID-19.

Metodología: La presente investigación fue cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). La muestra estuvo conformada por n=20 estudiantes de la FaPsi-UNSL, a quienes se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje CHAEA (Versión argentina de Freiberg-Hoffmann y Fernandez-Liporace, 2013)

Resultados: La muestra completa, utiliza mayormente un estilo de aprendizaje reflexivo puro (35% de los casos evaluados) o mixtos, a saber: teórico reflexivo o teórico pragmático (25% de los casos). El estilo teórico puro y pragmático se utilizan en menor medida (20% cada uno). Al dividir por sexo, las mujeres utilizan mayormente un estilo reflexivo puro (40%); en menor medida un estilo teórico o pragmático (20% cada uno). Los varones utilizan principalmente un estilo teórico (40%) y en menor medida un estilo reflexivo, pragmático o teórico-pragmático (20% en cada caso).

Conclusiones y discusiones: Predomina una forma de aprender orientada a revisar y meditar experiencias y observar éstas desde diferentes perspectivas. Son sujetos que disfrutan observando y escuchando a los demás, siguiendo el rumbo de la discusión sin intervenir hasta que se han adueñado de la situación. En algunos casos esto se combina con modos más lógicos de ver los problemas y son sujetos más analíticos y sintéticos que se basan en hipótesis, principios, teorías, modelos y pensamientos sistemáticos o también probando ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan.

Mientras que las mujeres se inclinan principalmente por aprender observando y escuchando a los demás, los varones tienden a ser más analistas y sintéticos.

Palabras clave: estilos; aprendizaje; universitarios.



ENSAYO DE LA DOCENCIA EN UN TERCER TIEMPO DE LA PANDEMIA

TORRES STÖCKL, C.

CARRERAS, M. P.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán
cynthiatorresstockl@psicologia.unt.edu.ar

Según un informe difundido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en marzo del 2020, casi el 80% de la población estudiantil mundial vio interrumpida su posibilidad de asistir a clases en establecimientos educativos desde el inicio de la pandemia ocasionada por la propagación del virus COVID-19. Esto indica que un total de 1.370 millones de estudiantes pertenecientes a 138 países a nivel global y un total de 156 millones de estudiantes a nivel de países de Latinoamérica, debió permanecer en casa a los fines de respetar el aislamiento social preventivo y obligatorio, dando cuenta así de una crisis sanitaria con un profundo impacto en la educación de la que existen pocos precedentes.

Concretamente esta coyuntura planteó una modificación radical de las formas y canales tradicionales de actividad laboral a casi 60 millones de docentes de todo el planeta, quienes para sostener la continuidad académica debieron adoptar una modalidad pedagógica principalmente de carácter virtual, no sin afrontar grandes complejidades. En esta dirección, se registró como dato de relevancia que unos 826 millones de estudiantes no tenían en ese momento acceso a una computadora en el hogar y unos 706 millones acceso a Internet en sus propias casas, cuando la educación por medios digitales se había transformado en la única garantía para el sostén de la enseñanza. Como resultado de este contexto, las prácticas docentes se tensionaron y sus principales protagonistas se vieron obligados a redefinir las estrategias didácticas y los medios de interacción con pares, alumnos y sus respectivas familias. A decir, en esta coyuntura inusitada, el rol docente se vio conmovido e interpelado tal cual venía desarrollándose, asumiendo los maestros y profesores una oportunidad de enriquecimiento, reinención y superación pocas veces vista en la historia de su profesión.

Desde hace años diversas investigaciones en las ciencias sociales y particularmente desde el campo educativo, se han acercado al estudio de las representaciones sociales como forma de profundizar en el conocimiento de

múltiples problemáticas educativas, entre ellas, la docencia, destacando el papel que dichas representaciones tienen en las interacciones y en el quehacer que tienen lugar en el espacio áulico como en otros espacios institucionales. Este trabajo se plantea dar cuenta cómo la pandemia del COVID-19 en un tercer tiempo (año 2022), impacta concretamente en la labor realizada por docentes del Norte Argentino y por defecto, en el pensamiento social que éstos construyen y comparten sobre ella en estas mismas circunstancias. La muestra intencional no probabilística estuvo compuesta por 124 docentes del Norte del país, de ambos sexos pertenecientes a diferentes niveles educativos y que ejercen su tarea tanto en instituciones públicas como privadas. Se implementó un cuestionario autoadministrable compuesto por preguntas sobre aspectos sociodemográficos y psicosociales de los participantes, un test de evocación jerarquizada con justificaciones, acompañado de preguntas abiertas sobre aquellos aspectos modificados favorablemente y desfavorablemente de su propio ejercicio profesional en el contexto puesto a consideración, un relato- bajo la modalidad cápsula del tiempo- dirigido a próximas generaciones de colegas donde los participantes debían plasmar sus vivencias de esta particular coyuntura y una narrativa sobre la proyección de su rol a futuro. Los datos evidenciaron un pensamiento social de los docentes con connotaciones superadoras en la medida en que señalan a la experiencia como una oportunidad inigualable para profesionalización en cuanto apostaron a la adopción y formación en nuevos recursos didácticos, principalmente aquellos representados por las nuevas tecnologías que se ponen en juego en un espacio como el atravesado por la virtualidad, lo cual reafirma resultados anteriormente obtenidos en instancias pre-pandemia.

Palabras clave: representaciones sociales; docencia; finales; pandemia.



MANERAS DE ACCEDER A INFORMACIÓN SOBRE LA VACUNACIÓN CONTRA COVID-19, Y LA DECISIÓN DE VACUNARSE EN EL EMBARAZO O LACTANCIA

CADENA NARANJO, F. DLA BAZÁN, B.
 Facultad de Psicología,
 Universidad Nacional de Córdoba
freya.cadena@mi.unc.edu.ar

DADAM, F. ABATE, P.
 Instituto de Investigaciones Psicológicas
 (IIPsi-CONICET-UNC)

Introducción: El contagio de forma propagada y generalizada en un tiempo acotado permitió catalogar al COVID-19 como una enfermedad pandémica. Ante esta situación de emergencia, la OMS dispuso mantener distintas precauciones como; el distanciamiento social y el uso constante de alcohol para sanitizar. Laboratorios farmacéuticos diseñaron vacunas contra reloj, durante el año 2020, para poder preparar el sistema inmune comunitario y proteger contra la forma grave de la enfermedad. Estudios en mujeres embarazadas mostraron que las vacunas ARNm inducen respuesta inmunitaria y se detectó la transferencia de anticuerpos en el cordón umbilical. Lo que sugeriría la protección del recién nacido. Por otro lado, los anticuerpos inducidos fueron equivalentes en mujeres embarazadas y lactantes, en comparación con mujeres no embarazadas. También se encontró la presencia de anticuerpos en la leche materna de mujeres inmunizadas con la vacuna de ARNm., El diseño y producción de vacunas en tiempo record generaron incertidumbre sobre la vacunación y sus efectos secundarios; Surge entonces el interés por conocer la posible relación entre la información que una persona gestante, o que se encuentre amamantando, tenga en referencia a la vacunación del COVID-19, y la decisión de estas de vacunarse o no. El presente estudio realizó un relevamiento de la información a la que accedió esta población y en qué medida esta información resultó un factor determinante en la decisión de vacunarse.

Objetivos: 1. Conocer acerca de la información que obtienen sobre los efectos de la vacunación contra el covid-19 las personas gestantes o que estén amamantando, entre las edades de 18 a 40

años; valorar diferentes factores socioambientales de estas personas. 2. Indagar si recibieron información por parte del equipo de salud que llevaba adelante el seguimiento del embarazo y/o los primeros meses de lactancia; conocer si estas variables inciden en la decisión de vacunarse, o no, contra el COVID-19.

Metodología: Se aplicó una encuesta a 107 personas en los rangos de edades: temprana (18-23), mediana (24-29) y avanzada (30-40) que circuló por espacios digitales tales como; redes sociales (Facebook, Instagram, Whatsapp, Telegram, Twitter) durante los meses marzo, abril y mayo del año 2022.

Resultados: Las personas de los diferentes rangos de edad, accedieron a información principalmente consultando medios digitales y redes sociales. A su vez, las personas de los rangos de edad mediana y avanzada informaron haber recibido recomendaciones acerca de la vacunación contra el COVID-19 por parte de personal del sistema de salud.

Discusión: De los resultados obtenidos, se puede afirmar que el acceso a la información de calidad es clave para la toma de decisiones. A su vez, los resultados del presente trabajo dan cuenta de que la brecha social-económica también influye en la posibilidad de acceso a información de calidad, independientemente de la edad de la persona gestante.

Palabras clave: campaña de vacunación COVID-19; gestación y lactancia; sistema de salud; medios de comunicación; población Ciudad de Córdoba.



LA DELIMITACIÓN METAPSICOLÓGICA DE LO INFANTIL COMO ALTERNATIVA ANTE LA NARRATIVA DE LA TEORÍA QUEER ANTISOCIAL EN TORNO AL NIÑO

MARTÍNEZ, A.

MIRC, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
arielmartinez84@gmail.com

Introducción: En su célebre libro *No al futuro*, el teórico queer Lee Edelman afirma que El Niño, símbolo sagrado de 'el futuro', y la inocencia que lo envuelve, se instala como un emblema del valor incuestionable de la futuridad que impone un límite ideológico al discurso político y preserva, además, el privilegio absoluto de la heterosexualidad como régimen político. El niño, y todos los afectos que esta figura suscita, hacen impensable y obstaculizan la posibilidad de una transformación radical de los valores sociales. La propuesta de Edelman ha alcanzado notoriedad por su burla totalizadora y la antipatía beligerante hacia El Niño como emblema de la normatividad. Edelman identifica pensamiento crítico radical con "antinormatividad". Oponer la *queeridad con lo social*. En tanto teórico queer, Edelman identifica la sexualidad como epicentro de su análisis, y su interés por el psicoanálisis lo conduce a reconocer los límites del lenguaje y los discursos socio-culturales. Edelman se interesa por la pulsión para pensar la potencia antinormativa de la sexualidad, aquella que no persigue fin social alguno y, por ello, capaz de deshacer la norma. Rechazar la figura de El Niño desde este marco desidentifica al niño con la sexualidad, lo cual genera como efecto colateral el borramiento de las coordenadas de la constitución psíquica, y las relaciones particulares que desde allí pueden establecerse con el tiempo y la sexualidad. Una plataforma teórica de la cual, propongo, la teoría queer podría extraer elementos metapsicológicos significativos para articular una mirada aguda en torno a sexualidad.

Objetivos y metodología: A partir de un análisis de contenido cualitativo de bibliografía primaria,

seguimos el interrogante: ¿qué posibilidades quedan para una política queer si la sexualidad es entendida como patrimonio de "adultos" cuyo propósito es combatir al "niño"? Nos proponemos una lectura atenta de ciertas ideas de Jean Laplanche sobre el desarrollo de la sexualidad en el contexto de la relación adulto-niño para extraer argumentos que permitan afirmar la asimetría entre ellos y, desde allí, delimitar una alternativa ante las posturas que rechazan a El Niño no se identifiquen con el rechazo de la asimetría entre el adulto y el niño.

Conclusiones y discusión: El planteo de Edelman no debe ser tachado de plano, el emblema del *futurismo reproductivo* y su propuesta de deshacerse de El Niño labrado simbólicamente obviamente nos enfrenta rotundamente con la forma en que nuestra imaginación y la organización de la vida social son normativamente producidas. También da cuenta de ello el modo en que, cuando se trata de niños, el asunto suele arrastrarse a un terreno moral. Finalmente, si lo que nos interesa abordar es la sexualidad en su mayor complejidad posible, entonces, es prioritario una captura metapsicológica de los primerísimos tiempos de la constitución psíquica. Pero ¿cómo asegurar que las observancias metapsicológicas no reintroduzcan sesgos normativos indeseados? Tal vez las zonas intersticiales que se abren en esta tensión sea el sitio, epistemológicamente incómodo, en el que debemos alojar nuestras reflexiones y prácticas.

Palabras clave: lo infantil; niño; teoría queer; metapsicología.



INTERVENCIONES PSICOMOTRICES PARA ACOMPAÑAR EXPERIENCIAS LÚDICAS DE APRENDIZAJE DESDE LOS EJE DE LA ESI DE NIÑOS/AS DE SALA DE 2 CON SUS MAESTROS/AS EN EL JARDÍN N°924 DE TRES DE FEBRERO

SÁNCHEZ GIMENEZ, M. M.

ALTERA, S.

BAZTERRICA, C.

CANNONE, A.

BRINGAS, J.

PENNISI, M.

NIEDZWIECKI, P.

EQUIAGA, V.

FONTICELLI, G.

RODRIGUEZ, M.

Universidad Nacional de Tres de Febrero

magdusanchez@gmail.com

Este proyecto de voluntariado se enmarca dentro de las convocatorias que realiza el Ministerio de Educación de la Nación a través de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado, Subsecretaría de Fortalecimiento de Trayectorias Estudiantiles de la Secretaría de Políticas Universitarias. La Lic. en Psicomotricidad de la Universidad Nacional de Tres de Febrero participa con esta propuesta de encuentro de saberes entre la academia y el territorio entramando acciones socioeducativas de impacto hacia la comunidad educativa y hacia la formación situada de los estudiantes (septiembre 2022 a agosto 2023). Asimismo, el proyecto está dirigido y tutorado por la docente de la Asignatura Práctica Profesional de Psicomotricidad en Educación y la participación de estudiantes avanzados y graduados en calidad de voluntarios.

Nos proponemos realizar intervenciones psicomotrices para acompañar experiencias lúdicas de aprendizaje desde los ejes de la ESI de niños/niñas de sala de 2 con sus docentes. Para ello seleccionamos los siguientes objetivos específicos: a) crear espacios de reflexión y experiencias entre educadores, psicomotricistas y especialistas en ESI que faciliten el intercambio de conocimientos teóricos y prácticos; b) leer y analizar el alcance de la Ley 26150, Lineamientos y Normativas vigentes para el 10 Ciclo del NI; c) reflexionar sobre acciones y discursos que perpetúan la desigualdad de género, mandatos y estereotipos heteronormativos y patriarcales en las prácticas cotidianas (planificadas y/o espontáneas); d) facilitar el movimiento espontáneo, el juego y el jugar en la promoción de infancias libres y creadoras de su funcionamiento psicomotor con otros/as; e) observar, registrar y sistematizar intervenciones que permitan revisar la corporalidad sexuada de niños/as y adultos/as desde la perspectiva de género y psicomotriz; f) vehicular intercambios de información e inquietudes con las familias sobre corporeidad, juegos, ESI; g) construir colectivamente material de consulta sobre la implementación de la ESI.

La intervención se despliega en tres etapas: 1ª) conformación del equipo, diagramación del proyecto, selección de bibliografía y recursos, acuerdos institucionales setiembre a diciembre); 2ª) organización de dos jornadas de encuentros de capacitación (teórico-práctico-vivencial) con el equipo docente (enero y febrero); 3ª) observación e intervención psicomotrices con niños/as y docentes desde el periodo de inicio, talleres con familias y jornada distrital.

Los resultados son parciales, teniendo en cuenta la consolidación del equipo y la participación en las actividades propuestas, corresponden a las etapas 1 y 2.

Analizando el diseño curricular desde la concepción de cuerpo para la Psicomotricidad, los contenidos curriculares implican de manera implícita o explícita a la corporalidad de niños/as entramada en la relación con el cuerpo del adulto. Encontramos en la experiencia escolar una invisibilización de los cuerpos (Rodríguez y alt. 2015), en modos vinculares no percibidos, que, en efecto, habitan las aulas y están presentes en la transmisión. En esta línea la ESI propone la revisión de la biografía corporal, sexuada e histórica, las prácticas de maestras y la escucha de las voces, gestos y actitudes de niños, niñas y sus familias.

Consideramos que abordar las complejidades de la implementación de la ESI en el 10 Ciclo del NI constituye un área vacante y una oportunidad de intervenir desde la Psicomotricidad. Nos interesa incorporar al proceso de transformación de las prácticas pedagógicas con aportes de la Pedagogía crítica y la Psicomotricidad, desde una mirada integral e intersubjetiva de la corporalidad, promoviendo tiempos y espacios de juego, valorando las emociones/afectividad y singularidad a partir de los ejes de la ESI.

Palabras clave: psicomotricidad; jugar; ESI; cuerpo; nivel inicial.



LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO: REVISIÓN SISTEMÁTICA EN TORNO A SU EXPLORACIÓN EMPÍRICA Y PROPUESTA OPERATIVA

SOSA, V.

IMHOFF, D.

BRUSSINO, S.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), UNC y CONICET

spmariavalentina@gmail.com

Introducción. La socialización de género tiene su inicio en la infancia, adjudicando a niños y niñas diferentes pautas que condicionan sus trayectorias y elecciones. Estos contenidos diferenciales responden a un orden político, desde el cual se ponen en juego lógicas de dominación masculina y subordinación femenina. Al mismo tiempo, el carácter binario de esta diferenciación afecta a todas aquellas personas que no responden a los modelos establecidos. De esta forma, se configuran y reproducen relaciones jerárquicas entre las partes, con riesgo a perpetuar y legitimar las violencias hacia mujeres y disidencias. Por ello, consideramos que contar con instrumentos que exploren empíricamente este fenómeno es de suma importancia. Aun así, no se conocen hasta la actualidad revisiones en esta línea.

Objetivo. El presente trabajo busca socializar el estado del arte en torno a la exploración empírica de la socialización de género, y proponer un abordaje operativo posible.

Metodología. Se llevó a cabo una revisión sistemática, siguiendo los lineamientos de la Guía PRISMA 2020, para responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los instrumentos de corte cuantitativo utilizados para medir la socialización de género? Esta búsqueda fue realizada entre noviembre de 2022 y marzo de 2023, en siete bases de datos: Scielo, Psycinfo, Annual Reviews, Science Direct, La Referencia, LILACS y Google Scholar. Para ello, se utilizaron términos estratégicos, junto con los operadores booleanos "or" y "and". No se aplicaron restricciones geográficas, ni por fecha de publicación. Respecto a los criterios de inclusión, se consideraron todas las investigaciones de tipo instrumental, publicadas en revistas científicas o tesis de grado y posgrado, que exploraran el constructo. Se excluyeron los artículos con enfoques puramente cualitativos. En cuanto a los idiomas, se permitieron publicaciones en español, portugués e inglés. Una vez establecidos estos criterios, se seleccionaron producciones cuyos títulos y resúmenes se adecuaron a los mismos. Posteriormente, los textos completos fueron sometidos a un análisis de contenido para dejar aquellos que cumplieron con las condiciones mencionadas. La extracción de datos fue realizada por las investigadoras de manera independiente.

Resultados. La búsqueda arrojó 2591 publicaciones, de las cuales se excluyeron 2564 tras analizar títulos y resúmenes. Una vez examinados los textos completos de los estudios seleccionados, se descartaron 20 de ellos por tratarse de estudios no empíricos ($n = 3$), de corte cualitativo ($n = 6$), o bien, por no explorar específicamente los procesos de socialización ($n = 11$). Finalmente, se incluyeron siete publicaciones relevantes de origen anglosajón, las cuales presentaban estos instrumentos: 1) Child Gender Socialization Scale, 2) Measure for Opportunities Provided by the Mothers, 3) Sexual Socialization Scale, 4) Toy Desirability Judgments Scale, 5) Scale of Gender Socialization in Latino/a Families, 6) Scale of Gender Socialization in Independent-school Environments y 7) Measure "Learning About Feminism". Estos últimos exploran las actitudes de ma/padres sobre el comportamiento de género de sus hijos/as (1, 2 y 4), la exposición al feminismo (7) y algunos contenidos diferenciales transmitidos por la familia, escuela, medios de comunicación y grupos de pares, percibidos por los/as participantes (3 y 5). Conclusiones. No se hallaron instrumentos que reporten un ajuste a criterios de validez y confiabilidad para evaluar este constructo en nuestro contexto. Por ello, actualmente estamos avanzando en la elaboración y análisis psicométrico de una Escala de Socialización en Roles Tradicionales de Género y una Escala de Socialización en Perspectiva de Género, con validez ecológica en Argentina.

Discusión. Esperamos contribuir a la problematización del fenómeno y al desarrollo de este campo de estudio en nuestro país. Entre las limitaciones de esta revisión, se destaca que algunas bases de datos importantes no fueron consultadas. Futuros estudios deberán considerarlas para rastrear artículos potencialmente relevantes.

Palabras clave: socialización de género; socialización en roles tradicionales de género; socialización en perspectiva de género; revisión teórica; estudio psicométrico..



FUNCIONES COGNITIVAS, DETERIORO Y ESTRÉS EN ADULTOS

ARCE, D. A COBOS, O. H. ROBLES RIDI, P.

Universidad Nacional de San Luis

dahyana512@gmail.com

Introducción: El trabajo estuvo orientado a explorar funciones cognitivas, indicadores de deterioro cognitivo y niveles de estrés en adultos a partir de los 40 años y la relación entre estas variables.

El desarrollo cognitivo se va generando a partir del aprendizaje y la experiencia. Este desarrollo está relacionado con el proceso por el cual comienzan a utilizarse distintas funciones cognitivas como la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas, la planificación, entre otras (Lujan, 2016). Con el paso del tiempo puede ocurrir un declive de las funciones cognitivas, ya sea debido a alteraciones relacionadas al proceso fisiológico del envejecimiento o debido a otros factores (Queralt, 2016). En muchos casos el deterioro cognitivo se encuentra relacionado con ciertas variables psicológicas como depresión, ansiedad y estrés. En relación al estrés funciones como la atención, memoria, aprendizaje, funciones ejecutivas, entre otras pueden verse afectadas por el mismo (Eysenck, 2012).

Objetivo: Evaluar la posible asociación entre las funciones cognitivas, el deterioro cognitivo y niveles de estrés en personas mayores de 40 años.

Metodología: Tipo de estudio: Se trabajó con un diseño cuantitativo, transversal y correlacional.

Muestra: Se trata de una muestra intencional, no aleatoria, compuesta por N=20 sujetos entre 40 y 69 años. **Instrumento de recolección de información:** Se les administró el Test Minimental State Examination (Marshal F. Folstein en 1975), el Test INECO (Torralva, Roca, Gleichgerrcht, Lopez y Manes, 2008) la Escala de Estrés Percibido (Cohen, Kamarck y Mermelstein, 1983; adaptada por Remor, 2006) y un cuestionario ad hoc.

Resultados: No se encontraron indicadores de deterioro cognitivo y estrés en la muestra. Se pudo observar en el análisis de casos individualizados, dificultades a la hora de realizar actividades que implican las funciones cognitivas de la atención y memoria de trabajo.

No se encontraron correlaciones entre deterioro cognitivo y estrés. Se encontraron correlaciones positivas entre la función motora y la capacidad de denominación ($p=0,05$), entre la sensibilidad a la interferencia y la comprensión, lectura y repetición ($p=0,05$). Otra asociación interesante se presentó entre la capacidad de memoria de trabajo y la capacidad de escritura de las personas ($p=0,036$). Por último, se encontró que a mayor capacidad de abstracción de conceptos, mayor orientación ($p=0,05$) y mayor capacidad de escritura ($p=0,0001$).

Conclusiones y discusión: No se encontraron indicadores de deterioro cognitivo ni relaciones específicas con la variable estrés en la muestra.

Se pudo observar que algunos participantes de la investigación tuvieron dificultades para realizar ejercicios que implican atención y memoria de trabajo, lo cual puede tener un impacto negativo al manipular y almacenar temporalmente la información necesaria para realizar tareas mentales complejas (Baddeley, 1992). Se sugiere, a partir de los resultados obtenidos, ejercitar la memoria de trabajo, debido a la influencia que tiene sobre el adecuado funcionamiento de otras funciones cognitivas. Otras funciones importantes a ejercitar son la función motora, sensibilidad a la interferencia, control inhibitorio, abstracción de conceptos, escritura, lenguaje, ya que se constituyen como protectoras y potenciadoras del rendimiento cognitivo.

El deterioro cognitivo puede estar presente tanto en adultos mayores como en adultos jóvenes. Se considera importante continuar investigando sobre las funciones cognitivas, el deterioro cognitivo y estrés. Es de relevancia trabajar sobre la concientización de la población en general sobre estas temáticas para favorecer a la mejora de la calidad de vida.

Palabras clave: funciones cognitivas; deterioro cognitivo; estrés; adultos.



MÁS ALLÁ DE LO COGNITIVO: LA IMPORTANCIA DE LA TOLERANCIA AL DISTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

ARIAS, C. B. ROMÁN, M. C. SULPIZIO, M. DEL VALLE, M. ZAMORA, E.

Instituto de Investigación en Psicología Básica, Aplicada y Tecnología.

arias.camilabelen@gmail.com

Introducción: El estudio de los fenómenos psicológicos en el área del aprendizaje ha priorizado la indagación de los aspectos cognitivos por sobre los emocionales. No obstante, se observa en la literatura de las últimas dos décadas un mayor interés por la investigación de la regulación emocional y sus implicancias en el ámbito educativo. La regulación emocional es la sumatoria de procesos extrínsecos e intrínsecos orientados a iniciar, mantener, monitorear, modular o modificar las reacciones emocionales de las personas con el propósito de alcanzar objetivos específicos. Los estudiantes universitarios enfrentan cotidianamente distintas situaciones demandantes en el camino hacia los logros académicos, y, en ocasiones, esas situaciones conflictivas requieren de la gestión eficaz de distintas emociones. Una habilidad de regulación emocional que ha atraído creciente interés en los últimos años es la tolerancia al distrés, entendida como una habilidad que permite a las personas resistir, soportar o tolerar la exposición sostenida a estímulos emocionales negativos para alcanzar un objetivo específico. Aunque el análisis de los efectos de la regulación emocional sobre el rendimiento académico y el aprendizaje resulta un área de investigación actual y productiva, los hallazgos aún son limitados. Por ello, el presente trabajo tuvo por objetivo analizar las relaciones entre la capacidad de tolerancia al malestar emocional y el promedio académico de estudiantes universitarios.

Metodología: Se trabajó con 190 estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (169 mujeres, 20 varones y una persona prefirió no responder) de entre 19 y 57 años (ME = 28.2, DE: 8.48), quienes respondieron la adaptación al español del Cuestionario de Tolerancia al Distrés. Los participantes también indicaron su promedio académico.

Resultados: Se analizaron los estadísticos descriptivos y las distribuciones de las variables. Respecto al Cuestionario de Tolerancia al Distrés, el mismo identifica la tolerancia al distrés positiva (conductas y pensamientos de perseverancia y proactividad frente al malestar emocional) y la tolerancia al distrés negativa o intolerancia al distrés (presencia de conductas de escape o evitación frente a situaciones de malestar emocional). Se observaron distribuciones asimétricas para ambas dimensiones de la tolerancia al distrés, por lo que se utilizaron pruebas Rho de Spearman para analizar la relación entre estas variables y el promedio académico de los estudiantes. Se encontró una correlación directa de efecto bajo entre el promedio académico y la tolerancia al distrés positiva ($\rho = .16$, $p < .05$), y una relación inversa también de efecto bajo entre el promedio y la tolerancia al distrés negativa (intolerancia al distrés; $\rho = .13$, $p < .05$).

Conclusiones y discusión: Los hallazgos sugieren una relación entre el promedio académico de estudiantes universitarios y la habilidad de regulación emocional denominada tolerancia al distrés. En este sentido, al enfrentar emociones negativas como el aburrimiento, la frustración o el malestar, es posible que los estudiantes con menor tolerancia al distrés tengan mayor tendencia a interrumpir, postergar o claudicar la realización de sus actividades o tareas académicas. Los datos acerca de una relación de efecto bajo son congruentes con los escasos aportes de la literatura sobre la tolerancia al distrés emocional y sugieren una novedosa línea de investigación y aplicación.

Palabras clave: tolerancia al distrés; regulación emocional; rendimiento académico; estudiantes universitarios; autorregulación.



SUFRIMIENTO PSÍQUICO EN MUJERES DE BARRIO BELLA VISTA Y GÜEMES DE CIUDAD DE CÓRDOBA EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POST PANDEMIA

AROMATARIS, A. C.

DREIZIK, M.

ALONSO, D.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, Universidad Nacional de Córdoba y CONICET).

anita.aromataris@gmail.com

Introducción: La pandemia como evento histórico impactó de diversas maneras en la salud mental de las personas. Esto produjo la emergencia de distintas expresiones y manifestaciones de malestar psíquico, llegando en algunos casos a constituirse en trastornos mentales. En este sentido, la bibliografía disponible evidencia que las mujeres fueron especialmente afectadas, siendo quienes más consultaron. Este trabajo se interesa por abordar el sufrimiento psíquico en tiempos de pandemia y pos-pandemia, ampliando la comprensión de los padecimientos mentales al considerar, no sólo los modos en los que éste se expresa en cada sujeto, sino también su relación con los determinantes de la salud y el género.

Objetivos: Evaluar el sufrimiento psíquico en el contexto de la pandemia y pos-pandemia COVID 19 y reconocer los determinantes sociales implicados en la producción de éste sufrimiento en mujeres de los barrios Bella Vista y Güemes de la Ciudad de Córdoba.

Método: Este estudio consta de dos fases sucesivas y complementarias valiéndose de una estrategia metodológica cuali-cuantitativa mixta. Para esta presentación se considerará únicamente la primera fase. Durante ésta, se llevó a cabo la toma de cuestionarios donde se registraron los datos sociodemográficos y una valoración del sufrimiento psíquico y del bienestar psicológico. Para el abordaje de nuestras variables de interés se aplicó una adaptación de una sub escala del Inventario IRIDS 100 de Sirvent y Moral y la versión corta del test de bienestar mental, el SWEMWBS, a una muestra de 166 mujeres. Todas las personas dieron su consentimiento informado y voluntario y el proyecto contó con la evaluación del comité de ética de la institución (CEIIPsi).

Resultados: Se estudiaron las variables bienestar y sufrimiento psíquico expresado a través de seis dimensiones: soledad, culpa, vacío, inescapabilidad emocional, autodestrucción y sentimientos negativos. Los resultados obtenidos demostraron que los niveles de bienestar son altos y los de sufrimiento relativamente bajos. Las dimensiones que puntuaron más alto en las encuestadas son las de soledad y culpa. Los niveles de bienestar fueron más altos en mujeres de Barrio Bella Vista. De manera inversa a la esperada se encontró que las mujeres que tienen trabajo poseen niveles de sufrimiento más bajos que las que no trabajan.

Conclusiones: Si bien los antecedentes previos permitían suponer lo contrario, los niveles de sufrimiento psíquico hallados fueron bajos y como es esperable, se correlacionaron con altos niveles de bienestar. Estos resultados inesperados evidencian la necesidad de abordajes complementarios para comprender algunos procesos subyacentes.

Discusión: Los resultados obtenidos en la primera fase contrastan con el discurso de las personas durante la toma del cuestionario. Esto evidencia la falencia de confiar en abordajes puramente cuantitativos en ciertos contextos particulares. Para atender a esto, en la segunda fase se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con el fin de corroborar si existe la vivencia de sufrimiento psíquico, cuál es su cualidad y cuáles son sus determinaciones sociales.

Palabras clave: sufrimiento psíquico; pandemia; determinantes sociales; mujeres.



DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA MEDIR CONDUCTAS SUSTENTABLES EN LA PROVINCIA DE MENDOZA

AZZOLINO, J. M.

Universidad de Congreso

azzolinojm@ucongreso.edu.ar

RODRIGUEZ, F.

Introducción: En la medida en que la psicología se involucra en la problemática ambiental se hace presente la necesidad de contar con herramientas que nos permitan indagar sobre el comportamiento de las personas en relación al medio ambiente, dado que éstos son una de las principales causas del problema (Martínez- Soto, 2004).

Es amplia la bibliografía avocada a la medición de actitudes (valores y creencias) relacionadas con el medio ambiente, sin embargo muchos autores denuncian cierta inconsistencia en la capacidad de las herramientas que se enfocan en la medición de las actitudes con respecto a la predicción de comportamientos sustentables (Cerrillo, 2010) ; entendiendo estas como un conjunto de acciones que se efectivizan con el fin de conservar los recursos naturales y socio culturales para garantizar el bienestar presente y futuro.

Objetivos: Elaborar y validar una medida de Comportamiento Sustentable destinada a la población de Mendoza, Argentina.

Metodología: Se trata de un estudio de carácter psicométrico, no experimental, transaccional y correlacional.

Los participantes fueron 419 personas de entre 13 y 81 años, con una edad promedio de 30,35 (d.e. 13,39). Respecto al género, el 71, 2% pertenece al género femenino, 28,4% al masculino y 0,5% al no binario.

El instrumento consta de 33 ítems con una escala likert que va del 0 "No lo he hecho/pensado" al 4 "Lo hago/pienso muy frecuentemente".

Resultados: Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach obteniendo un índice de consistencia interna de ,881. Respecto a la medida de adecuación muestral KMO puntuó ,879 y la Prueba de esfericidad de Bartlett resultó en una significación de ,000.

Por último, se realizó un análisis factorial exploratorio, resultando 7 factores que explican el 53, 4 % de la varianza, a saber: Consumo de energía (agua, gas y electricidad), Reducción de residuos y reutilización, Austeridad, Uso de transporte sustentable, Altruismo, Reducción del consumo de plásticos y Derroche.

Discusiones y conclusiones: El instrumento presenta indicadores de confiabilidad muy buenos para fines de investigación, mientras que los factores obtenidos abarcan una gama de conductas amplias que van desde conductas pro ecológicas hasta aquellas relacionadas con variables socioculturales, coincidiendo muchas de estas con la aportación de autores como Corral Verdugo (2010).

Se espera que el instrumento sea útil a los fines de futuras investigaciones, así como también para pueda contribuir a la confección de programas de gestión y evaluar la efectividad de los procesos de Educación Ambiental.

Palabras clave: psicología ambiental; conductas sustentables; test psicométrico; validación.



IMPACTO POR COVID-19: ESTRÉS, ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS MAYORES DE 50 AÑOS DE SAN LUIS, ARGENTINA

BARBATO, M. C.

CORRECHÉ, M. S.

ROBLES RIDI, P.

COBOS, O. H.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, UNSL

celestebarbato@gmail.com

Introducción: Las vivencias ligadas a la pandemia y a la cuarentena por COVID-19, tienen un inevitable impacto negativo en la salud mental, pudiendo desencadenar estrés, ansiedad y depresión, cuya persistencia puede prevalecer los meses posteriores al periodo de aislamiento (Brooks et al., 2020). Las personas mayores representan un grupo etario endeble al COVID-19, tanto a nivel físico como mental. Esto se debe no sólo a la inmunosenescencia y la mayor predisposición a presentar comorbilidades médicas, las que los hacen especialmente sensibles a contraer esta infección, sino también por el riesgo de experimentar soledad como emoción y aislamiento como condición estructural, siendo estos factores capaces de repercutir sobre el bienestar psicológico y calidad de vida de los mismos (Pinazo-Hernandiz, 2020; Callís-Fernández et al., 2021). Por consiguiente, resulta necesario realizar un relevamiento de las consecuencias psicológicas devenidas de la coyuntura sanitaria, a fin de diseñar estrategias tendientes al fortalecimiento de la salud integral de esta población

Objetivos: Explorar los niveles de Estrés, Ansiedad, Depresión y Bienestar Psicológico, experimentados por adultos mayores de 50 años de San Luis, Argentina, tras más de 70 días de aislamiento social por COVID-19.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio transversal, no experimental, con análisis de corte descriptivo, en el que participaron 150 sujetos de entre 50 y 80 años, residentes de San Luis y salientes del aislamiento social por COVID-19. La recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual, implementándose para ello un cuestionario ad-hoc que contempló variables sociodemográficas (género, edad, nivel educativo, convivientes, consumo de noticias, actividades de ocio, enfermedades crónicas), y las escalas Bienestar Psicológico para Adultos

(BIEPS-A) y Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21).

Resultados: Los puntajes obtenidos revelaron un predominio de niveles de Bienestar Psicológico Medio (62,40%), y ausencia de síntomas de Depresión (M: 3,65; DE: 4,062), Ansiedad (M: 2,57; DE: 3,585) y Estrés (M: 4,59; DE: 4,123) en la mayoría de los sujetos. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en Bienestar Psicológico en quienes retornaron a la práctica de actividades recreativas y deportivas. Asimismo, se hallaron diferencias significativas en Ansiedad y Depresión, en quienes no regresaron a las mismas, en cuanto al género femenino y a ser portador de enfermedades crónicas.

Conclusión: Los participantes presentaron un funcionamiento positivo, capacidad de afrontamiento y una buena regulación emocional, no evidenciando alteraciones emocionales tras pasar por más de 70 días de aislamiento social por COVID-19.

Discusión: A diferencia de algunos autores que califican a este rango etario como el más susceptible a experimentar secuelas emocionales en contexto pandémico (O'Connor et al., 2020; Naranjo Hernández et al., 2021), los hallazgos de este trabajo destierran estereotipos edadistas, siguiendo la misma línea de investigaciones que posicionan a los mismos como sujetos resilientes, que gracias a las experiencias de afrontamiento acumuladas a lo largo de la vida, pueden adaptarse a los problemas en curso y encarar las situaciones de amenaza y aislamiento social de manera más satisfactoria (Uriarte, 2014; Asthana & Sewell, 2021).

Palabras clave: salud mental; adulto mayor; COVID-19.



ESTRÉS, CORTISOL, DEPRESIÓN, MEMORIA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN UN GRUPO DE TERCERA EDAD

BESSONE, V. AZPIROZ, R. LEDEZMA, C. PUGA, S. DE BORTOLI, M.
 LICIC, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
midebort@unsl.edu.ar

Introducción: Muchas personas de la tercera edad van perdiendo la capacidad de responder adecuadamente a estresores habituales. Por ello, se observan más casos de estrés crónico y depresión, relacionados con problemas de salud y cognitivos.

Objetivos: Investigar en adultos mayores: percepción de estrés, Cortisol, memoria, síntomas depresivos, actividad física y variables biológicas. Son resultados preliminares.

Metodología: Muestra: 23 sujetos (19 mujeres, 4 hombres), de 53 a 86 años (media: 66,3, DE: 8,93), asistentes a talleres que se dictan en la UNSL, que dieron su consentimiento informado para participar en la investigación. Se administraron los siguientes instrumentos: 1) Escala de Estrés Percibido EEP-14 de Cohen, Kamarch & Memelstein, versión argentina de Reyna et al. 2) Inventario de depresión de Beck BDI-II versión argentina de Brenlla y Rodríguez. 3) Amplitud de memoria (Wechsler) y 4) Exploración en memoria (Stemberg). Además, Cuestionario de datos sociodemográficos, actividad física semanal, estado de salud, Índice de masa corporal (IMC), presión arterial, y se determinó Cortisol salival.

Resultados y Discusión: EEP-14: media=17,85; DE=8,36; rango=7-27, esto indica que la muestra investigada ocasionalmente se percibía estresada, con un rango de individuos poco estresados a otros medianamente estresados.

Beck BDI: M=15,74; DE=7,81; Rango=7,12-23,72, esto indicaría un rango de personas poco deprimidas a otros con depresión moderada.

Amplitud de Memoria: hacia adelante: M=4,73, DE=0,93; hacia atrás: M=3,32, DE=0,94.

No se encontró correlación significativa entre percepción de estrés y Cortisol salival. Esto sugiere que el estrés percibido por las personas estudiadas no produjo un aumento significativo de Cortisol, posiblemente porque perdieron la capacidad de responder al estrés con un aumento significativo de Cortisol.

Se observaron correlaciones negativas entre estrés percibido y algunas pruebas de memoria, pero no llegaron a ser significativas, tal vez porque la muestra es pequeña y hay bastante variabilidad. Esto indicaría que personas que

percibieron más estrés obtuvieron algo menos de puntaje en las pruebas de memoria.

El estrés percibido fue ligeramente mayor en las mujeres que en los hombres.

Los puntajes de memoria fueron en general ligeramente menores en las mujeres que en los hombres, datos compatibles con el efecto negativo del estrés -más percibido por las mujeres- sobre la memoria.

El Índice de masa corporal (IMC) fue mayor en los hombres ($p=0,049$). La media del IMC en los hombres estudiados fue 27,31, superior al rango normal (18,5-24,9), que indica sobrepeso, mientras que la media del IMC en las mujeres fue 25,03, prácticamente dentro del rango normal.

Los valores de la presión arterial fueron ligeramente mayores en los hombres que en las mujeres investigadas, con medias de presión arterial sistólica de 135,5 mmHg en hombres y de 130 mm Hg en las mujeres. Ambos valores por encima de lo considerado saludable (sistólica/diastólica=120/80 mmHg). La media de la presión arterial diastólica en los hombres fue 85,75, por encima de lo considerado saludable. Se destaca la relación del sobrepeso en los hombres con la presión arterial aumentada.

Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva muy significativa entre percepción de estrés y puntaje de depresión en el Inventario de Beck ($p=0,000$), sugiriendo que a mayor estrés percibido aumentan los síntomas de depresión. Además, se observó que los sujetos que realizan mayor cantidad de actividad física, tienen menor percepción de Estrés ($p=0,050$).

Conclusiones: En adultos mayores, el estrés aumentado provoca síntomas de depresión. Por otro lado, realizar más actividad física disminuye la percepción del estrés y sus efectos negativos. Además, hay indicios de efectos perjudiciales del estrés sobre la memoria.

Los resultados expuestos ameritan aumentar el tamaño de la muestra, para comprobar si las correlaciones y diferencias que no llegan a ser significativas se confirman.

Palabras clave: adultos mayores; estrés; memoria; depresión; actividad física.

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL BIENESTAR: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19**

BUCOSKY YOLDE, M.

SOSA, F.

TORRES STÖCKL, C.

Facultad de Psicología, UBA

Facultad de Psicología, Universidad nacional de Tucumán

matiasbucoskyolde@gmail.com

Las representaciones sociales (RS) se refieren al conocimiento social e históricamente construido en el cual se configura el significado sobre las cosas, las personas y sus acciones. En este sentido, permite a los científicos sociales aproximarse a las múltiples categorías que se crean en torno a aspectos sociales como la salud, la enfermedad y el cuidado (Carrasquilla, González, Camargo, Soto & Ramos, 2019). El objetivo de este trabajo es analizar las representaciones que surgen en torno al objeto representacional "Bienestar" antes, durante y después de la pandemia por COVID-19; aunque también se analizarán las representaciones acerca del "COVID.19" como objeto de relevancia social. El bienestar en las tradiciones de estudio dentro del campo de la psicología ha tomado dos perspectivas, una hedónica ligada con un lineamiento subjetivo y otra eudaimónica ligada con un lineamiento de bienestar psicológico. La primera perspectiva reconoce la medida en como los sujetos experimentan su vida de forma positiva considerando tanto lo que les gusta como lo que les satisface en relación con la vida; mientras que la segunda perspectiva

se centra más en el desarrollo personal de los sujetos y en la forma de afrontar la vida, para obtener las metas deseadas (Zubieta, Muratori y Fernandez, 2012). Asimismo, otra dimensión a tener en cuenta es el bienestar social. Keyes (1998) sostiene que también se requiere tener en cuenta la dimensión social del bienestar, entendida como una valoración que hacen los sujetos de las circunstancias y el funcionamiento de la sociedad. Se realizará un estudio descriptivo de diferencias entre grupos, de diseño no experimental y transversal, con una muestra no probabilística intencional de población general argentina. El instrumento de recolección de datos es un test de evocación jerarquizada acompañado de preguntas abiertas y cerradas sobre la temática el cual se encuentra aún en su fase de aplicación de manera que los resultados y conclusiones serán presentadas oportunamente durante la exposición de la presente propuesta.

Palabras clave: representaciones sociales; bienestar; COVID-19; pandemia.



SENTIMIENTO DE SOLEDAD Y AFRONTAMIENTOS EN ADULTOS MAYORES

CICCIOLI, V. GALARSI, M. F. CORRECHÉ, M. S.
 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
vanesa30cic@gmail.com

Introducción: El envejecimiento puede ser percibido de diversas maneras dependiendo de las condiciones que rodeen el proceso de envejecer, las cuales pueden ser positivas o idealizadas, como negativas, aunque predominan más las negativas en este momento de la vida (Fernández-Ballesteros, 2004.). Sin duda, a lo largo del proceso del envejecimiento, tienen lugar importantes cambios, personales, biológicos, sociales, emocionales donde el sentimiento de soledad puede hacerse presente. El sentimiento de soledad según enuncian Muchnik y Seidmann (1998) se expresa en situaciones de desencuentro, de incomprensión o de distanciamiento con otros, donde la persona se siente dentro de un contexto en la que no se encuentra contenida y en algunas ocasiones no cuentan con las estrategias de afrontamientos para hacer frente a ese momento. Las estrategias de afrontamiento son conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales, que se encuentran en continuo cambio para adaptarse a las condiciones desencadenantes, y se desarrollan para manejar las demandas, tanto internas como externas, que son valoradas como excedentes o desbordantes para los recursos de la persona (Lázarus & Folkman, 1984). Fernández Abascal, (1997) considera que el afrontamiento es un proceso psicológico que se activa cuando en el entorno se producen cambios no deseados o estresantes, acompañados de emociones negativas, tales como ansiedad, miedo, ira, hostilidad, desagrado, tristeza, desprecio, desesperación, vergüenza, culpa, aburrimiento, etc.

Objetivo: Indagar el sentimiento de soledad y las estrategias de afrontamientos presentes en adultos mayores.

Metodología: Se realizó un estudio preliminar exploratorio descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 22 sujetos de los cuales fueron 9

mujeres (42,9%) y 12 hombres (57,1 %) de la ciudad de Pedro Luro, provincia de Buenos Aires. La media en edad fue de (M=71,1) y el (D.S 7,7). Los instrumentos de evaluación aplicados fueron el Inventario de Estilos y Estrategias de Afrontamiento de Fernández Abascal (1997) y la escala de Sentimiento de Soledad de Russell (1996) ampliado por Mías (2014).

Resultados: En cuanto al inventario Estrategias de afrontamientos en el grupo de hombres las estrategias más desarrolladas fueron Revaluación Positiva (M= 8,83 y un D. S= 2,0), Desarrollo personal (M= 10,50 y un D. S= 1,3), Resolver el problema (M= 7,42 y un D. S= 1,8) y en cuanto al sentimiento de soledad la (M= 22,83 y un D. S= 7,1). En cuanto al grupo de mujeres el grupo de estrategias utilizadas fueron: Revaluación Positiva (M= 7,56 y un D. S= 3,0), Conformismo (M= 7,0 y un D. S= 1,9) Desarrollo personal (M= 9,98 y un D. S= 2,14), Resolver el problema (M= 7,56 y un D. S= 2,2) y en cuanto al sentimiento de soledad la (M= 22,44 y un D. S= 7,4).

Conclusión: No se observa sentimiento de soledad en ambos grupos, esto puede deberse a que las estrategias de afrontamiento desarrolladas e implementadas por los integrantes de la muestra a lo largo de la vida, estarían actuando actualmente como recursos protectores y red de contención para no sentir soledad. En las mujeres se observó una estrategia de afrontamiento que difiere en cuanto a los hombres que es el conformismo, estrategias que refiere a la conformidad de lo logrado a lo largo de la vida a nivel personal y que favorecería al desarrollo personal.

Palabras clave: adultos mayores; afrontamiento; soledad.



MALESTAR EMOCIONAL EN PACIENTES ONCOLÓGICOS

DELAMER GARRO, P. A. TAPIA, M. L. CORRECHÉ, M. S.
 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
delameragustina@gmail.com

Introducción: La mayoría de los pacientes oncológicos con indicación de quimioterapia manifiesta ciertas inquietudes vinculadas al procedimiento y a los efectos secundarios del mismo. Estas inquietudes pueden ubicarse en un continuo de malestar emocional, que la Red Nacional Integral del Cáncer (NCCN, por sus siglas en inglés, 2022) define como una experiencia desagradable y multifactorial, de naturaleza psicológica, social, espiritual y/o física, que puede interferir en la capacidad de la persona para afrontar eficazmente el cáncer, sus síntomas y su tratamiento. Por este motivo, resulta de suma importancia que el equipo de profesionales de la salud mental conozca el nivel de malestar emocional del paciente oncológico y su fuente de origen, para así diseñar un abordaje específico que responda a la situación de cada paciente en particular.

Objetivos: El propósito de este estudio fue evaluar los niveles de malestar emocional y las categorías de problemas predominantes en pacientes oncológicos, y distinguirlos en función del género y del rango etario.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio transversal, no experimental, con análisis de corte descriptivo, en el que participaron 35 pacientes oncológicos adultos con indicación de quimioterapia. Se utilizó el Instrumento de Malestar Emocional (versión 2013) de la NCCN, adaptado al español latinoamericano, compuesto por el Termómetro de Malestar Emocional (TD, por el uso de la palabra distress en inglés) y la Lista de Problemas (LP).

Resultados: Los pacientes presentaron un nivel de malestar emocional ubicado entre las categorías "leve" y "moderado/severo" (puntaje TD = 3,45). Las categorías de problemas reportadas con más frecuencia fueron los problemas físicos (80%), vinculados en su mayoría a los efectos secundarios de la

quimioterapia, y los problemas emocionales (68,6%), relacionados también con las preocupaciones frente a dichos efectos. El subgrupo de mujeres presentó un nivel de malestar emocional moderado/severo (puntaje TD = 4), con predominio de problemas emocionales y físicos, mientras que los varones reportaron un nivel leve (puntaje TD = 2,1). El subgrupo de adultos indicó un nivel de malestar emocional moderado/severo (puntaje TD = 4, 2) y el de adultos mayores, malestar emocional leve (puntaje TD = 2,4), ambos con un predominio de problemas emocionales y físicos.

Discusión: El subgrupo de pacientes mujeres reportó un mayor nivel de malestar emocional, en comparación con los varones, relacionado principalmente a problemas emocionales tales como preocupaciones frecuentes, y miedos y tristeza excesivos, y a problemas físicos, en su mayoría relacionados a los efectos secundarios de la quimioterapia. Por otra parte, los adultos puntuaron mayor malestar emocional en relación a los adultos mayores, aunque ambos grupos presentaron predominio de problemas emocionales y físicos.

Conclusiones: Si bien el promedio de malestar emocional reportado por la totalidad de los pacientes no es alarmante, resulta igualmente necesario trabajar sobre los diferentes problemas indicados y las distintas preocupaciones señaladas con el objetivo preventivo de evitar un aumento de malestar que repercuta de forma negativa no sólo en su adherencia al tratamiento y en los resultados del mismo, sino también en las distintas esferas en las que se desenvuelve la persona.

Palabras clave: pacientes oncológicos; malestar emocional; quimioterapia.



INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ CENTRADA EN EL MANTENIMIENTO DEL TONO MUSCULAR Y LA POSTURA CORPORAL EN TRABAJADORES DE UN CALL CENTER

DÍAZ, F. L. SALAS, F. FERNÁNDEZ, M. C.
 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
flaviadiaz334@gmail.com

Introducción: El presente trabajo describe un estudio realizado a partir de una experiencia psicomotriz con trabajadores de una empresa de Call Center. Dicho estudio tuvo como objetivo indagar sobre el tono muscular y la postura corporal en adultos que se desempeñan en un ámbito laboral. Se concretó a partir de la realización de pausas activas con enfoque psicomotor con la intención de comprobar si se generan modificaciones en las variables mencionadas y determinar cuáles son los efectos que afloran en el cuerpo de los trabajadores.

De acuerdo al análisis realizado y los resultados obtenidos, se evidencia que las pausas activas con enfoque psicomotor son útiles en el contexto laboral, ya que le permiten al personal tener un mayor registro de su cuerpo, ayudando a prevenir tensiones musculares y haciendo consciente la necesidad de adaptar la postura durante la jornada laboral, contribuyendo a su vez a la productividad y eficiencia en su puesto de trabajo.

Objetivos: • Conocer el registro corporal que presentan los trabajadores a partir de cómo perciben su cuerpo posteriormente a las pausas activas propuestas. • Explorar los efectos de las pausas activas sobre la regulación del tono muscular y la organización postural de los trabajadores.

Metodología: El trabajo se abordó desde un diseño de investigación cualitativo, a partir del cual se logró comprender y explorar la vivencia corporal subjetiva de los trabajadores, la forma en que percibieron y experimentaron las pausas activas con enfoque psicomotor. A su vez, por medio de la observación participante y entrevistas semi-estructuradas, se recabó información con respecto a lo vivenciado, haciendo énfasis en el tono muscular y la postura corporal, con el fin de profundizar en las expresiones y significaciones manifestados en el lenguaje corporal de los trabajadores.

Resultados: Tras la experiencia de las pausas activas, los resultados de la investigación reportaron cambios significativos en el registro corporal que presentaban los trabajadores, quienes manifestaron sensaciones de bienestar, tranquilidad, relajación, agrado y comodidad en el cuerpo. En relación a los efectos producidos sobre la regulación del tono muscular; los participantes expresaron que pudieron hacer consciente lo que sucedía en su cuerpo, trayendo a su mente zonas corporales donde sentían molestias y dolores. Estos

estados de tensión muscular se pudieron modificar produciendo el cese de las sensaciones incómodas al finalizar la experiencia.

En cuanto a la organización postural, se constató que las intervenciones favorecieron la toma de conciencia postural, destacando la necesidad de realizar cambios de posiciones durante sus jornadas laborales.

Discusión: Uno de los hallazgos de esta investigación, son las contribuciones de las intervenciones psicomotrices en el ámbito laboral-organizacional, datos analizados que concuerdan con Carta y Castellani (2018), quienes expresan “el abordaje en el campo adulto se realiza a través del trabajo corporal, en un espacio y tiempo acordado, de duración y frecuencia dependiente de cada institución, grupo, o de cada caso” (p. 60), evidenciando así que las pausas activas propuestas desde la psicomotricidad son espacios facilitadores para potenciar el bienestar corporal de los trabajadores, a través de la toma de conciencia corporal durante la jornada laboral.

A su vez, los resultados obtenidos coinciden con la Organización Mundial de la Salud (2010) quienes plantean la necesidad de crear un Entorno Laboral Saludable (p.11); por lo que se afirma que la propuesta integrada en este estudio se presenta como un aspecto innovador en el ámbito laboral que aspira a brindar recursos orientados a escuchar y conocer las necesidades del propio cuerpo y el cuerpo del otro, siendo a su vez estrategias de autocuidado como elementos preventivos de sintomatología física y emocional.

Conclusiones: Se enfatiza la necesidad de llevar a cabo modificaciones en los procesos y condiciones que les permitan a los trabajadores escuchar y atender sus necesidades corporales dentro de las organizaciones laborales. De esta manera se concluye que el ámbito empresarial-organizacional se presenta como nuevo escenario de inserción del psicomotricista, siendo la experiencia realizada un instrumento eficaz para replicar, permitiendo abordar el desarrollo del cuerpo del sujeto en el trabajo.

Palabras clave: intervención psicomotriz; tono muscular; postura; trabajadores.

**PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO EN LAS AVD EN ADULTOS MAYORES DE 65 AÑOS**

DIAZ CASTRO, S. G. SALINAS DE LOS RIOS, M. K. MORAN MORENO, L. J. VITA, L. BRUNO, D. NOGUERA, L.
Instituto de Investigación de Psicología Básica y Aplicada (IIPBA) – San Juan
guadalupediaz98@gmail.com

Introducción: La autonomía personal es la capacidad de una persona para llevar a cabo las Actividades de la Vida Diaria (AVD), y es el resultado de una correcta salud mental y física. Los adultos mayores presentan una pérdida de la independencia por distintos motivos: afectaciones físicas, emocionales, conductuales y/o cognitivas, que pueden darse en forma aislada o conjunta y atentan contra la autonomía. Una manera de evaluar sus capacidades en las AVD es el Activities of Daily Living Questionnaire (ADLQ) y, para una mejor valoración, administrar screenings como el ACE III y el IFS, para conocer sobre su rendimiento cognitivo.

Objetivo: Establecer la relación entre la autopercepción de desempeño en actividades de la vida diaria y rendimiento cognitivo en adultos mayores de 65 (sesenta) años de la provincia de San Juan.

Método: Se realizó un estudio descriptivo, correlacional y comparativo, de corte transversal, en una muestra poblacional de 141 participantes, a los cuales se administró la escala ADLQ y los screenings ACE III y IFS en un momento y contexto determinado, sin continuidad en el tiempo ni realizando intervención alguna.

Resultados: visualizando las respuestas obtenidas en el ADLQ, ACE III y IFS, podemos asegurar que las actividades que presentan un mayor deterioro fueron aquellas que implican una planificación, organización y ejecución. Se reportaron mejores puntuaciones en el ACE III que en el IFS, a su vez, mientras mayores resultados presentaba el screening, menos dificultades en la resolución de las AVD reportaban.

Conclusión: Se pudo observar que el rendimiento en el ACE III es independiente del nivel de instrucción. Las actividades que sí se percibieron afectadas, fueron aquellas que involucran las funciones ejecutivas. Aseguramos que el IFS es sensible al registro de la percepción del impacto en las AVD. No podemos aseverar que el ADLQ utilizado como autorreporte en esta muestra fue sensible al deterioro cognitivo en general, pero sí lo fue al deterioro específicamente ejecutivo.

Palabras clave: actividades de la vida diaria; ADLQ; IFS; ACE.



DIFERENCIAS EN LA CARGA DE CUIDADOR EN FAMILIARES QUE PARTICIPAN DE GRUPOS DE APOYO DE WHASAPP

ETCHEVERRY DOMEÑO, L. MILLAN, P. GREG, J. DE LA FUENTE, E.
 Universidad de Flores – Universidad Nacional del Comahue
andrea.etcheverrydomeno@uflouniversidad.edu.ar

Introducción: La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que, para mitad de este siglo, una de cada cinco personas será mayor de 60 años. Eventualmente, el envejecimiento, es acompañado por la aparición de enfermedades degenerativas como la demencia. Esta, es un problema mayor en salud pública a nivel mundial. (Allegri et al., 2011; Bagnati, Allegri, Kremer, y Taragano, 2010). Quien se encarga del cuidado de una persona con demencia en general es un familiar y, para González (2007) este familiar tendría mayor riesgo de sufrir las consecuencias negativas sobre su salud, llamada carga del cuidador. Roig et al. (1998) la definen como el producto del de trabajo físico, emocional y las restricciones sociales como resultados de cuidar un enfermo. La Asociación de Lucha contra el mal de Alzheimer (ALMA), a partir de la pandemia, propuso una red de apoyo a los familiares con grupos de whatsapp, con el propósito de brindar contención e información para mejorar las tareas de cuidado. En tal sentido, Lorca-Cabrera et al. (2020) en una revisión sistemática concluyen que es necesario ahondar en más estudios para conocer la efectividad de este tipo de intervenciones.

Objetivo: Analizar las diferencias de carga del cuidador entre un grupo de personas que participan de los grupos de whatsapp de ALMA y otro que no.

Método: Muestra: 122 cuidadores y cuidadoras (F= 100; M= 22), 65 participan de los grupos de whatsapp. Con un promedio de edad de 54,8 años y un rango de edad entre 22 y 85 años. El grupo se compuso por un 63% de hijos, un 18% de esposos/as y el resto de los cuidadores/as son nietos, personas no familiares y otros familiares. Los participantes respondieron una encuesta sociodemográfica y la Escala de Carga del

Cuidador Zarit Burden Inventory (Martin et al., 1996). Del total de la muestra, solo 22 participantes obtuvieron puntajes que demostraron ausencia de carga del cuidador.

Resultados: Luego de explorar la distribución y homocedasticidad de los datos, se exploran las diferencias entre los grupos con el estadístico U de Man-Whitney. El 88% (n= 100) de los participantes de ambos grupos puntuaron con carga del cuidador para el Zarit, con medias más altas para el grupo que no participa de los grupos de whatsapp (Me= 62,95), por sobre el grupo que sí participa (Me= 53,94). Además, ambos difieren significativamente respecto a la carga (p= 0,000) con un tamaño del efecto pequeño (d= 0,006).

Conclusiones y discusión: Los resultados encontrados sugieren en primer lugar, que la carga del cuidador sigue siendo un problema serio de salud, el 88% de la muestra presentó resultados positivos para carga. En segundo lugar, las tareas de cuidado siguen siendo afrontadas por el género femenino (82%). Finalmente, aunque se encontraron diferencias entre los grupos respecto a la carga, estas no pueden ser explicadas solamente por participar de los grupos de whatsapp de ALMA. Se abre la discusión sobre cuáles serían las variables que finalmente aportan a las diferencias en la carga observada. Probablemente sirvan de utilidad modelos predictivos. Al igual que lo concluido por Lorca-Cabrera et al. (2020), es una necesidad continuar avanzando en estudios que arrojen resultados sobre la efectividad de las intervenciones con tecnología.

Palabras clave: cuidador familiar; carga del cuidador; grupos de whatsapp; demencia.



ESTRATEGIA DE COPIA, RECUERDO DIFERIDO DE COPIA DE FIGURAS COMPLEJAS DE REY-OSTERRIETH Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADULTOS

ETCHEVERRY DOMEÑO, L.

Universidad de Flores

lorenaetche@yahoo.com.ar

Introducción: En la evaluación neuropsicológica, el Test de Figuras Complejas de Rey-Osterrieth (TFCR) (Corwin & Bylsma, 1993; Osterrieth, 1944; Rey, 1941) es uno de los instrumentos más utilizados. En la práctica, este instrumento permite la evaluación estandarizada de la capacidad visoespacial-constructiva y la memoria visual (Strauss et al., 2006), tanto para la fase de memoria visual inmediata como diferida. Algunos autores, estiman que el TFCR representa una herramienta valiosa a la hora de evaluar procesos patológicos o lesiones (Shin et al., 2006).

Por otro lado, Tirapu-Ustároz y Muñoz-Céspedes (2005) especifican que, para procesos mnésicos específicos del córtex prefrontal, que incluyen la recuperación de la información en función de la tarea, en el establecimiento de los objetivos de la misma o en la selección de lo que se almacena en la memoria, existe una relación clara con procesos ejecutivos. Es así que Gonzalez Viéitez (2019) refiere que la literatura científica indica la existencia de la relación entre memoria y el funcionamiento ejecutivo.

Finalmente, Osterrieth (1944), asoció el tipo de copia de la figura al grado de maduración visoperceptiva, grafomotora y de desarrollo cognitivo, como estrategia racional de copia. Por lo que, una estrategia de Tipo I predomina en adultos sin afectación neuropsicológica.

Objetivo: Explorar la reproducción y las estrategias de copia del TFCR en consultantes adultos de 45 a 97 años, que concurren al servicio de evaluación neuropsicológica del Centro San Rafael, en función de sintomatología asociada a Disfunción Cognitiva Frontal.

Método: Muestra: 838 personas (F= 528; M= 310) evaluadas en el Centro de Evaluación Neuropsicológica San Rafael, de la ciudad de Neuquén Capital, (n= 500 con ausencia de sintomatología frontal). El 61,2% con diagnóstico de DCL; 25,1% con diagnóstico de DCM y el 13,7% Normal. Instrumentos: Ineco Frontal Screening (Sierra Sanjurjo et al, 2018). Test de Figuras Complejas de Rey-Osterrieth (Corwin & Bylsma, 1993; Osterrieth,

1944; Rey, 1941). Cuestionario de Quejas Subjetivas Ejecutivas (Mías, 2020) y una batería neuropsicológica para el diagnóstico de Estado Cognitivo. Estadísticos: Coeficiente de correlación de Pearson y prueba Chi Cuadrado

Resultados: En primer lugar, para conocer la correlación entre el puntaje del IFST (INECO Frontal Screening test) y el puntaje obtenido en la Reproducción de Memoria del TFCR de los participantes, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Se observó una correlación positiva de magnitud moderada ($r=-0,558$; $p=0,000$) entre ambas variables. Los resultados indican que, a mayor puntaje obtenido en el IFST, también se obtienen puntajes altos en la reproducción de memoria del TFCR. Esto, coincide con estudios previos (Gonzalez Viéitez, 2019; Bem G. Lee et al, 2022). Luego, se buscó conocer la posible asociación entre la variable Disfunción Cognitiva Frontal y la variable Estrategia de Copia TFCR. El resultado estadístico de la prueba Chi Cuadrado demostró que existe una asociación entre las variables que se valora como significativa y de magnitud moderada ($\chi^2=167,845$; $p=0,000$; $\Phi=0,45$). Del total de los y las participantes sin Disfunción Cognitiva Frontal $n=159$ utilizaron una estrategia de copia I, sobre $n=31$ personas con Disfunción Cognitiva Frontal que utilizaron esa estrategia de copia.

Conclusiones y discusión: Estudios similares (Gonzalez-Viéitez, 2019; Watanabe et al., 2005) también evidencian la relación entre el Recuerdo Demorado en la fase de reproducción del TFCR y las habilidades de planificación y organización. Por otro lado, los resultados de este estudio, asocian moderadamente la estrategia de copia de TFCR con funciones ejecutivas por lo que se abre la discusión sobre la posible utilidad de esta prueba en el diagnóstico de Disfunción cognitiva frontal.

Palabras clave: evaluación neuropsicológica; Figura Compleja de Rey; disfunción cognitiva frontal.



PROPUESTAS NORMALIZACIÓN PARA CUESTIONARIO DE QUEJAS COGNITIVAS EN ADULTOS

FERNANDEZ, V. LLARENA, S. BRUNO, D.
IIPBA
verofernandezsj@gmail.com

Introducción: El Cuestionario de Quejas Cognitivas presenta buena validez y confiabilidad, sin embargo, es importante realizar un estudio de normalización que permita establecer los resultados esperables en población sana.

Objetivo: Realizar la normalización del Cuestionario de Quejas Cognitivas en una muestra de personas adultas entre 30 y 90 años de edad residentes de la República Argentina.

Método: La muestra estuvo compuesta de 230 personas sin antecedentes psiquiátricos ni neurológicos. Como criterio de inclusión se establece que tengan valores por encima del punto de corte esperado en pruebas de screening como Examen Cognitivo de Addenbrooke-III e Ineco Frontal Screening. La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo - correlacional.

Resultados: La tabla de valores normativos del CQC está constituida por las variables edad y años de instrucción formal. Por un lado, la variable edad está conformada en dos grupos, el primero de 30 a 70 años y el segundo de 71 a 90 años. Por otro lado, la variable años de instrucción formal está conformada por tres grupos, siendo el primero menos de 7 años, el

segundo entre 7 y 15 años y el tercero más de 15 años, con las medias y desvíos correspondiente para cada intervalo por dominio

Conclusiones: Se hallaron excelentes índices de consistencia interna, por lo que el instrumento es confiable, y suficiente evidencia de validez concurrente por medio de correlaciones estadísticas.

Discusión: el CQC es un instrumento válido y accesible para la exploración de las quejas cognitivas en adultos mayores. Los valores normativos permiten diferenciar cuando la queja se encuentra dentro de lo esperable o no, en comparación con el desempeño de la población en general. La realización de estos estudios contribuye directamente con el quehacer profesional y, de ese modo, indirectamente en la salud y bienestar general de la población, por lo que es fundamental que la comunidad científica continúe su notable labor en el mejoramiento del conocimiento y de la ciencia psicológica y de la salud.

Palabras clave: quejas cognitivas; Cuestionario de Quejas Cognitivas; normalización.



ADOLESCENCIA Y TEMPORALIDAD: PARTICULARIDADES EN TIEMPOS DE PANDEMIA

FRISON, R.

GAUDIO, R. E.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
roxanafrison@gmail.com

Introducción: El presente texto refleja el trabajo en curso, sostenido en el marco de la investigación "Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social", por docentes de las Cátedras Psicología Evolutiva I y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

La investigación aborda la temática vinculada a las condiciones de producción de subjetividad, al tiempo que los efectos de desubjetivación en niñas, niños y adolescentes, en su articulación con el estatuto que asumen los atravesamientos culturales ligados a las coordenadas socio-históricas. En función de ello, en la presente producción nos dirigimos a la elaboración del marco teórico, que en una de las aristas que lo componen contempla, interroga y articula los trabajos propios de la adolescencia en torno a la temporalidad, en su enlace con los ejes introducidos por la pandemia por covid-19.

Objetivos: Explorar las modalidades de producción de subjetividad en niñas, niños y adolescentes en la actualidad. Indagar el vínculo establecido entre el emplazamiento de una catástrofe natural-social, del campo de lo traumático en la constitución de procesos de desubjetivación.

Interrogar la articulación establecida entre el emplazamiento de una catástrofe natural-social, y los enunciados identificatorios ofrecidos por el cuerpo social, con las modalidades predominantes de producción de subjetividad de la época.

Explorar los enlaces dados entre globalización-virtualidad y pandemia como notas de época.

Metodología: En función de la hipótesis, y de los objetivos planteados, el proyecto contempla tres momentos:

1. Una investigación cualitativa de carácter descriptivo instrumentada a través de:
 - 1.a. Establecimiento y recopilación de las referencias. Inicialmente serán recopilados los materiales de fuentes primarias y secundarias que constituirán el material básico que será analizado.
 - 1.b. Elaboración de un marco conceptual, a partir de la realización de un trabajo de articulación que propicie la

formalización del conocimiento y la elaboración de categorías conceptuales que permitan la interpretación de los datos empíricos.

2. La elaboración de instrumentos de recolección de datos y descripción y análisis de datos. Con respecto al análisis de datos se realizará una sistematización para construir la matriz de análisis e interpretativa.

3. Elaboración y comunicación de los resultados. Esta fase contempla la producción y discusión de las conclusiones obtenidas y de los aportes potenciales.

Resultados: En función de la hipótesis, de los objetivos propuestos, el recorrido realizado contempla la elaboración del estado del arte, así como la construcción del marco teórico, que ancla en los interrogantes en torno a los efectos de desubjetivación que predominantemente asume la producción de subjetividad hoy.

El objeto de la investigación remite a la pandemia por covid-19 en su enlace con las marcas en la subjetividad del confinamiento obligatorio, donde el otro, el afuera deviene en un ámbito cargado de peligrosidad, en tiempos de la organización psíquica.

Conclusiones y discusión: Recuperando la premisa que Aulagnier (1994) formula, donde plantea que vivir supone el investimento del tiempo futuro, en la particularidad que imprime el tiempo de pandemia y aislamiento: ¿Qué efectos singularizan la producción de subjetividad? Cuando tiempo y espacio parecen adoptar una modalidad fija, y el espacio se sitúa por momentos unificado o respondiendo a un interior/seguro, exterior/peligroso: ¿Qué articulación se produce entre pandemia y proyecto futuro?

¿Qué consecuencias es posible delimitar en tiempos de constitución de la psique, en el marco de la producción de subjetividad de las adolescencias? ¿Qué ocurre en la relación dada entre autoconservación y autopreservación? ¿Qué efectos introduce en la subjetividad que todos los aspectos de la vida se desarrollen en el mismo lugar y bajo la misma autoridad?

Palabras clave: traumatismo; enunciados identificatorios; subjetividad; desubjetivación.



COVID-19 A LO LARGO DEL CURSO VITAL. ESTUDIO COMPARATIVO DE SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y ANSIOSA EN ADULTOS JÓVENES Y ADULTOS MAYORES

GARCÍA, M. J.

LÓPEZ MORALES, H.

URQUIJO, S.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología – UNMdP - CONICET
matiasjonasg@gmail.com

Introducción: La pandemia de coronavirus ha tenido un impacto serio y global. El aumento en la sintomatología psicopatológica ha afectado a las personas sin importar su edad, pero ha sido observado principalmente en la población de adultos mayores debido a las características del virus. La depresión y la ansiedad se han considerado variables de impacto psicológico, ya que suelen estar asociadas con trastornos psicopatológicos. La depresión se refiere al duelo o la tristeza y ocurre después de una pérdida real o percibida. Mientras que la ansiedad se ha definido como un estado emocional de tensión y aprensión, así como respuestas del sistema nervioso autónomo. Si bien los síntomas psicopatológicos han surgido en la población en general, su efecto en grupos específicos no ha sido suficientemente estudiado. Este complejo panorama global tiene un efecto particularmente perjudicial en los grupos más vulnerables. Factores de riesgo y protección específicos incluyen variables socio-demográficas como género, edad, educación y estabilidad del ingreso familiar, especialmente en países de ingresos bajos y medios. Por ello se considera a la población de adultos mayores de América Latina como un grupo de riesgo potencial. Charles y otros proponen que en situaciones normales, los adultos mayores tienden a experimentar un bienestar igual o mayor que los jóvenes. Basándose en el modelo de Selección, Optimización y Compensación, se puede interpretar que debido a que las reservas bio-psico-sociales disminuyen con la edad, los recursos se asignan cuidadosamente. Los adultos mayores seleccionan objetivos que (a)

son relevantes y (b) se pueden obtener de manera confiable. En este sentido, algunos autores han observado que los adultos mayores en promedio, experimentan resultados más estables y menos adversos durante la pandemia que otros subgrupos de población.

Objetivos: Analizar y comparar el impacto psicológico, medido por la presencia de síntomas depresivos y de ansiedad, en un grupo de adultos jóvenes y mayores en tres momentos diferentes durante la pandemia.

Metodología: Se utilizaron encuestas virtuales para medir la sintomatología de los participantes y recopilar información socio-demográfica.

Resultados: Los resultados mostraron un aumento significativo en la ansiedad y depresión en la población en general. Sin embargo, al comparar los dos grupos, se observaron diferencias estadísticas. Los adultos jóvenes mostraron una mayor ansiedad y depresión promedio que los adultos mayores, lo que se mantuvo en los tres momentos para ambos grupos. Sin embargo, el aumento en la sintomatología depresiva se desaceleró en los jóvenes entre la segunda y tercera ola, mientras que continuó aumentando en los adultos mayores.

Discusión y conclusión: Estos resultados son una contribución al estudio de las diferencias individuales en el impacto psicológico de la pandemia de COVID-19.

Palabras clave: ansiedad; depresión; adultos jóvenes; adultos mayores; coronavirus.



APP LABERINTO. UNA HERRAMIENTA BASADA EN REALIDAD VIRTUAL PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

GARCÍA, M. J.

PECKER-FASCE, A.

COMESAÑA, A.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, UNMdP - CONICET

matiasjonasg@gmail.com

Introducción: Los instrumentos neuropsicológicos que tradicionalmente se utilizan para la evaluación y estimulación cognitiva con papel y lápiz suelen presentar algunas limitaciones. Las tareas informatizadas, además de conservar una buena confiabilidad y validez, presentan ciertas estrategias en su confección que superan las limitaciones de las pruebas tradicionales. En este sentido, aquellas que se encuentran diseñadas en un entorno de realidad virtual presentan además validez ecológica. Las intervenciones informatizadas utilizadas para realizar entrenamientos y rehabilitación cognitiva en entornos de realidad virtual, se han extendido mucho en los últimos años, pero no son tan frecuentes en el contexto de Latinoamérica. Las tecnologías de realidad virtual permiten al usuario ingresar a un entorno 3D generado por computadora e interactuar en el mismo, asemejándose a los entornos reales de la vida cotidiana. Probablemente, la principal ventaja del uso de la realidad virtual en evaluación y entrenamiento cognitivo sea la posibilidad de obtener resultados con validez ecológica, es decir según el grado de "representatividad" y la "generalización" que se puede hacer de una tarea. Las actividades realizadas por los seres humanos suelen englobarse en el concepto de "actividades de la vida diaria" (AVD). Las AVD pueden ser básicas o instrumentales. Las básicas están relacionadas con el mantenimiento del estado basal del organismo y, por lo tanto, están dirigidas a uno mismo. Las instrumentales en cambio, requieren de la manipulación de objetos, implicando procesos como la conceptualización, planificación, ejecución y evaluación de tareas. Es decir, involucran el funcionamiento o los procesos cognitivos (atención, memoria, pensamiento, lenguaje, entre otras) y también,

otros más complejos como los ejecutivos. Por ello, es que un correcto desempeño de las funciones cognitivas y ejecutivas resultan fundamentales para llevar adelante las actividades de la vida diaria.

Objetivos: Diseñar y poner a prueba un instrumento que evalúe diferentes procesos cognitivos mediante realidad virtual en adultos jóvenes, con la idea de implementarlo y utilizarlo a futuro, tanto para el entrenamiento como para la rehabilitación cognitiva, en personas de diferentes edades.

Metodología: Se implementó un diseño descriptivo-correlacional y transversal, desarrollando una herramienta de software llamada "App Laberinto" que permite realizar, a partir de su uso en diferentes sesiones variando el nivel de complejidad, el entrenamiento y estimulación cognitiva de adultos jóvenes y registrar y almacenar los resultados de su desempeño en cada oportunidad.

Resultados: En esta primera toma de datos, se obtuvieron mediciones ajustadas, haciendo plausible la puesta a prueba posterior del instrumento en entrenamiento y rehabilitación cognitiva.

Discusión y conclusión: Se pudo concluir que esta herramienta presenta un diseño ecológico e intuitivo, ya que arroja índices basados en tiempos de reacción y en precisión de la respuesta. Estos índices ofrecen una medida prometedora que, en contraste con las utilizadas en tareas neuropsicológicas tradicionales, pueden considerarse una medición más precisa y objetiva de las funciones cognitivas.

Palabras clave: validez ecológica; tarea computarizada; realidad virtual; funciones cognitivas; evaluación neuropsicológica.



EVIDENCIAS PARA EL DEBATE: RELACIONES ENTRE EL CONSUMO DE VIDEOJUEGOS VIOLENTOS Y LA SALUD MENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS

GELPI-TRUDO, R. BRUNA, O. VERNUCCI, S. CANET JURIC, L.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología
rosariogelpitrudo@conicet.gov.ar

Introducción: El interés por conocer los efectos psicológicos del uso de videojuegos en la infancia ha crecido debido a su gran popularidad. Si bien en distintos ámbitos se han extendido preocupaciones por su potencial impacto en el desarrollo emocional, las evidencias al respecto son inconclusas. Se han propuesto factores moderadores de su impacto en el bienestar psicológico; entre ellas, la presencia de contenido violento. Aún no es claro si la exposición a violencia en los videojuegos se relaciona con diferencias en la salud mental de la población infantil.

Objetivo: Examinar si existen diferencias en síntomas emocionales y comportamentales de niños y niñas de 9 a 12 años en función del consumo de videojuegos con contenido violento.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio transversal con 94 niñas y 82 niños asistentes a cuarto, quinto y sexto grado de escuela primaria en la provincia de Buenos Aires, Argentina (edad $M = 10,18$ años, $DE = 0,85$). Se les preguntó sobre los 3 videojuegos más consumidos, y se clasificaron sus respuestas en función de si al menos uno de ellos tenía contenido violento. Se administró a los cuidadores principales el cuestionario SDQ, un screening de síntomas emocionales, problemas conductuales, problemas con pares, hiperactividad/inatención, y conductas prosociales. Mediante t de Student se compararon las medias de cada una de las

subescalas del SDQ en función de si se consumía algún videojuego violento o no. Luego, se analizaron los resultados según género (femenino/masculino).

Resultados: Se hallaron diferencias significativas en las medias de síntomas emocionales, problemas de conducta e hiperactividad/inatención ($p < ,05$) de los varones, siendo menores los niveles de sintomatología de aquellos que consumían videojuegos con violencia. Por el contrario, las niñas no mostraron diferencias significativas en función de esta variable para ninguna de las dimensiones del SDQ.

Conclusión: A pesar de las comunes preocupaciones acerca de la exposición infantil a la violencia en los videojuegos, su uso se vio relacionado con menores niveles de sintomatología emocional, problemas conductuales e hiperactividad/inatención en niños varones. Estos resultados permiten pensar que en el juego podrían desarrollarse emociones positivas, así como ponerse en práctica estrategias de regulación emocional y afrontamiento ante las situaciones de violencia que pudieran experimentarse en el mismo.

Palabras clave: violencia; salud mental; uso de tecnologías; infancias; género.



MODELOS INDIVIDUALES DE RELACIÓN EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNÓSTICO DE TEA: UN ESTUDIO COMPARATIVO

GONZÁLEZ, F. S.

Pontificia Universidad Católica Argentina
florenciasofiagc@gmail.com

RAMOS, A. D.

MORETTI, M. P.

CONICET

Introducción: Desde diversos paradigmas de la psicología como ciencia, se destaca la importancia del vínculo y de las relaciones en la primera infancia y niñez para la configuración de la psiquis, siendo que no es posible pensar en la construcción de una mente aislada. Es así como el sujeto se estructura dentro de una dimensión relacional intersubjetiva con otros significativos (Bleichmar, 2015; Taborda & Labin, 2016; 2020). Cerca de los siete meses de edad, las figuras de apego y la modalidad de relación con ellas empiezan a ser internalizadas y representadas en su mundo interno, haciendo referencia a los Modelos Operativos Internos (Bowlby, 1995), o como lo traduce Pierrehumbert et al. (1996): Modelos Individuales de Relación (MIR). Los MIR podrían determinar en gran medida la forma en que las madres y los padres se relacionan con sus hijos e hijas (Barudy & Dantagnan, 2010; Lecannelier Acevedo, 2018). Un enorme desafío que puede enfrentar una madre o un padre puede ser el de recibir un diagnóstico de algún trastorno en el desarrollo de su hijo o hija, fundamentalmente aquellos que puedan interferir en la interacción, modalidad de relación y comunicación como, por ejemplo, el Trastorno del Espectro Autista (American Psychiatric Association, 2013). Las madres y padres desarrollan un recorrido personal en el proceso de adaptación y aceptación de dicho diagnóstico, en el cual posiblemente influya el estilo relacional que hayan podido experimentar e interiorizar previamente con sus propios padres y madres. Dicho estilo les va a permitir instaurar un modelo implícito que guíe su comportamiento en la interacción con sus hijos/as (De la Rubia Jiménez, 2011).

Objetivo: Analizar si existen diferencias significativas entre los modelos individuales de relación en madres y padres de niños/as con diagnóstico de TEA, y los modelos individuales

de relación en madres y padres de niños/as sin diagnóstico de TEA.

Metodología: Se trabajó con un diseño cuantitativo comparativo, con un total de 100 madres/padres de Argentina. Cincuenta fueron padres/madres de niños/as con diagnóstico de TEA y cincuenta padres/madres de niños/as sin dicho diagnóstico. Se emplearon dos instrumentos: 1) Cuestionario sociodemográfico Ad Hoc y 2) Cuestionario de Modelos Individuales de Relación de Apego (CaMiR).

Resultados: Mediante la prueba t para muestras independientes, no se hallaron diferencias significativas en la dimensión de reconocimiento de personas significativas como así tampoco en la de apoyo familiar. Sin embargo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión de preocupación familiar: $t(98) = 2,46, p < .05$ y en la de historización de experiencias pasadas: $t(98) = 2,57, p < .05$. En ambos casos, la media fue mayor en el grupo de madres/padres con hijos/as con diagnóstico de TEA.

Discusión y conclusiones: Los padres y madres de niños/as con diagnóstico de TEA suelen sentirse más preocupados y temerosos por el desarrollo y futuro de sus hijos/as en comparación con los padres y madres de niños/as sin dicho diagnóstico. Y, además, el hecho de recibir el diagnóstico de su hijo/a, podría vivenciarse como una pérdida, lo que llevaría a la posible elaboración de un duelo. Esto daría lugar a una resignificación de las experiencias pasadas del adulto/a y a sus formas de afrontamiento ante las pérdidas.

Palabras clave: modelos individuales de relación; trastorno del espectro autista; apego; madres y padres.



QUEJAS COGNITIVAS EN PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE EN ARGENTINA

HIDALGO, M.

PERARNAU, P.

ISLA, K.

FASULO, S. V.

ROVELLA, A.

GIAROLI, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

mpaulaperarnau@gmail.com

Introducción: La Esclerosis Múltiple (EM) es una enfermedad crónica, autoinmune, degenerativa, desmielinizante e inflamatoria que afecta sistema nervioso central (SNC), provocando alteraciones en la transmisión del impulso nervioso, lo que ocasiona variados síntomas. Es uno de los trastornos neurológicos más comunes entre la población de 20 y 30 años. Sus síntomas más frecuentes incluyen alteraciones oculomotoras, parestesias, debilidad, espasticidad, disfunción urinaria y síntomas cognitivos leves. Sin embargo, el deterioro cognitivo en EM es una dimensión infravalorada, aun cuando existe evidencia aportada por múltiples investigaciones. En este sentido, uno de los objetivos de esta investigación es determinar la presencia y tipos de quejas cognitivas en pacientes con diagnóstico de EM.

Objetivo: Determinar la presencia de quejas cognitivas en pacientes con EM distribuidos en el territorio nacional.

Metodología: Estudio descriptivo, transversal con 195 participantes con diagnóstico de EM, entre 18 y 64 años. El cuestionario fue administrado de manera online previo otorgar el consentimiento voluntario. Instrumentos: encuesta sociodemográfica ad hoc, con datos de identificación, información del diagnóstico, tipo de EM, tratamiento y cobertura médica, situación sociolaboral, nivel de independencia, condiciones de aislamiento/distanciamiento, autoreporte de quejas cognitivas.

Resultados: La edad promedio es de 39,9 años (DE= 10,01). El 81,53 % son mujeres y hombres solo el 18,46 %. El 38,98 % cuenta además con un diagnóstico comórbido de enfermedades de etiología multivariada. En el autoreporte un 57,4 % (n= 112) indicaron la presencia de quejas cognitivas, 40 % (n=80) "ausencia de las mismas" y solo un 1,5 % (n= 3) no respondieron a esta pregunta. La Atención-concentración, aparece como el dominio de mayor afectación, (40,5%), seguido por la memoria (32,4 %), mientras que un 15,3 % indica otros síntomas cognitivos no especificados (15,3%). Las quejas asociadas al Lenguaje son referidas por un 6,5 % y el resto de las personas (5,3%) presenta múltiples quejas: atención, concentración, memoria y lenguaje. No se encontraron diferencias de medias según sexo para quejas cognitivas.

Discusión: los resultados aportan datos de importancia relativos al perfil neurocognitivo y síntomas cognitivos asociados a la EM en pacientes de Argentina. Esto no solo permitirá contribuir al diseño de campañas de concientización y contar con parámetros normativos respecto a dichas manifestaciones, sino también resaltar la consideración de un abordaje integral en el espectro de la enfermedad.

Palabras clave: quejas cognitivas; esclerosis múltiple; deterioro cognitivo.



REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILO DE VIDA EN MUJERES MENOPÁUSICAS

IBARRA, R.

GALARSI, M. F.

GARCÍA, A.

COLLADO, G.

MORALES, P. B.

DOÑA, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

ibarrarocio13@gmail.com

La menopausia es un proceso vital que ocurre cuando los folículos ováricos comienzan a agotarse y a dejar de segregar óvulos, por lo que sobreviene la interrupción permanente del ciclo menstrual. Consta de 3 etapas: la peri o premenopausia, donde empiezan a aparecer los primeros síntomas propios de este proceso, la menopausia propiamente dicha y la posmenopausia, con la cual se completa el climaterio femenino. Dentro de los síntomas más comunes de esta etapa, tenemos los de tipo físico, los de tipo psicológico, y sociales. Los hábitos y el estilo de vida adoptado por quienes están atravesando el climaterio, repercuten de gran manera en la vivencia que se posee del mismo y en la manera de atravesar la gran cantidad de cambios que surgen. Además, la regulación de las emociones será clave para sobrellevar los síntomas psicológicos y los sociales.

El objetivo fue indagar la regulación emocional y el estilo de vida en mujeres menopáusicas. La investigación fue de tipo exploratorio-descriptiva. Se utilizó el cuestionario Fantástico y el Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) adaptación argentina y una entrevista semiestructurada. La muestra estuvo conformada por 70 mujeres de la Ciudad de San Luis, de entre 44 y 67 años de edad.

En relación al Estilo de Vida, el análisis arrojó resultados elevados para las dimensiones Familia, Actividad Física, Alcohol, Conducción/Trabajo y Otras Drogas. Para las dimensiones Nutrición, Tabaco, Sueño/Estrés, Tipo de Personalidad e Introspección los resultados fueron normales. En cuanto a la Regulación Emocional, los datos obtenidos mostraron resultados normales en las tres dimensiones evaluadas, Atención Emocional, Claridad Emocional y Reparación de las Emociones. La correlación entre la regulación de las emociones y el estilo de vida, fue positiva

Los resultados muestran una regulación emocional adecuada en las mujeres encuestadas y un estilo de vida saludable, en general. Existen diferencias significativas en relación a la edad de las mujeres, este es un resultado

esperable, ya que los síntomas suelen presentarse, de forma más intensa, generalmente alrededor de los 50 años. Las mujeres mostraron un conocimiento básico acerca de los síntomas propios del climaterio y expresaron, en su mayoría, haber experimentado los más comunes, como los bochornos de calor, los cambios bruscos de humor y la fatiga. Estos datos están en concordancia con lo expresado por Capote, Bueno, Segredo y Gómez Zayas (2011), para quienes el climaterio femenino consta de 3 etapas: precoz (de 35 a 45 años), donde no se experimentan síntomas; perimenopáusico (de 45 a 55 años), donde ya los síntomas se hacen presentes; y tardío (de 55 a 65 años), donde los signos de la menopausia ya no se evidencian con gran magnitud. A pesar de la leve diferencia en las edades comprendidas por estos autores, es evidente que la edad hace distinciones en la manera de percibir la etapa menopáusica. Se evidenció una relación directa entre estilo de vida y regulación emocional, ya que quienes adoptaron hábitos más saludables en cuanto a lo comportamental, también dirigieron su atención hacia lo afectivo. En la mayoría de las mujeres participantes la reparación de las emociones fue adecuada, lo que indica un contacto introspectivo con las mismas. Las comparaciones con otros estudios son muy acotadas, porque la bibliografía que se encontró respecto a los temas desarrollados en esta investigación, es escasa. La menopausia es un concepto muy estudiado, sobre todo en los últimos años, en los cuales se ha dejado de lado la perspectiva médica para centrarse en la psicosocial; sin embargo, son pocos los estudios que existen acerca del estilo de vida de las mujeres menopáusicas y/o la regulación emocional que poseen las mismas.

Palabras clave: menopausia; estilos de vida; regulación emocional.



RELACIONES INTERPERSONALES Y PREOCUPACIÓN POR LA IMAGEN CORPORAL EN MUJERES

LUCERO, M. D.

BALDI LÓPEZ, G.

LUCERO, M. C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

danyluce89@gmail.com

Introducción: Este trabajo se enmarca dentro del PROICO 12-0520: "Construcción de las relaciones interpersonales en el contexto sociocultural actual". La construcción de la imagen corporal es un proceso que se va desarrollando a lo largo del ciclo vital, es la representación del cuerpo que cada persona construye en su mente (Raich, 2000) y la vivencia que tiene del propio cuerpo (Guimón, 1999). La percepción desvalorizada de esta puede incidir en las relaciones interpersonales, especialmente por el miedo al rechazo o a una evaluación negativa de los otros (Bados, 2009). Esto puede llevar a que se sienta ansiedad o miedo intenso en situaciones sociales en las que se siente expuesta al posible escrutinio por parte de los demás.

Objetivo: Indagar la percepción de la imagen corporal y las relaciones interpersonales en un grupo de mujeres de la ciudad de San Luis.

Metodología: Se trabajó con una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo, transversal e inferencial. La muestra estuvo conformada por 51 mujeres, estando el 62,7% de ellas en pareja y el resto (37,3%) no. Se aplicaron el Cuestionario MBSRQ Imagen Corporal (adaptación española de Ribas, Botella y Benito, 2008) y una encuesta ad hoc. Los cuestionarios fueron administrados de manera on line, teniendo en cuenta las pertinentes consideraciones éticas que rigen las prácticas investigativas.

Resultados: Los datos obtenidos arrojan una media de 3,1045 (DS ,39860) para imagen corporal total (puntuación baja), de 3,0653 (DS ,47034) para la dimensión importancia subjetiva de la corporalidad (puntuación elevada), de 2,8163 (DS ,95620) para conductas orientadas a mantener la forma física (puntuación baja), de 3,0688 (DS ,91240) para atractivo físico autoevaluado (puntuación baja) y 3,5725 (DS ,65363) para cuidado del aspecto físico (puntuación baja). Se hallaron diferencias

estadísticamente significativas en las dimensiones importancia subjetiva de la corporalidad ($U=177,500$, $p < .05$) y conductas orientadas a mantener la forma física ($U=190,000$, $p < .05$) en mujeres con pareja y si ella, en ambos casos con una media mayor en quienes tenían pareja. Además, un 35,3% ($n=18$) de las mujeres respondieron que la imagen que les devuelve el espejo influía mucho en su forma de relacionarse con los otros, un 41,2% ($n=21$) que influía poco mientras que en el 23,5% restante ($n=12$) no lo hacía.

Discusión y Conclusiones: Teniendo en cuenta los datos obtenidos, estas mujeres manifiestan poca satisfacción con su imagen corporal en general, una alta preocupación por sus cuerpos y una percepción negativa del atractivo físico. También, señalan poca realización de conductas orientadas a mantener una buena forma y la apariencia. Por otro lado, el tener una pareja impacta positivamente en la satisfacción con el cuerpo y con la ejecución de actividades regularmente para mejorar la fuerza, energía y forma corporal. Por último, la percepción y satisfacción con la propia imagen corporal es un factor que este grupo de mujeres tiene en cuenta al momento de establecer sus relaciones interpersonales y sexuales. Esto concuerda con investigaciones que han encontrado que las mujeres presentan mayor preocupación por su imagen y mayor conciencia de su peso (Acuña et al., 2020; Medina-Gómez et al., 2019; Nieto-Ortiz y Nieto-Mendoza, 2020) debiéndose esto, posiblemente, a la influencia de los ideales culturales de la delgadez que son favorecidos por los medios de comunicación y la publicidad (Behar et al., 2014).

Palabras clave: relaciones interpersonales; imagen corporal; mujeres.



SÍNDROME DE SOBRECARGA Y AUTOCUIDADO EN CUIDADORES DE PERSONAS MAYORES

MARQUEZ TERRAZA, A.

Universidad de Congreso - CONICET

CASTRO, P. OTAÑO, D. FARIAS, G. N.

Universidad de Congreso

terrazama@gmail.com

SUTTORA, C.

Universidad Nacional de Cuyo

LEUCRINI, M.

Introducción: La tarea de cuidar afecta de manera global a la vida de las personas que la toman a cargo, en tanto interfiere con sus relaciones personales, su trabajo y repercute a nivel físico y psicológico. En ocasiones, estas afecciones pueden llegar a un extremo patológico y convertirse en un síndrome conocido como sobrecarga del cuidador que tiene múltiples consecuencias negativas sobre la salud y el bienestar del cuidador y del adulto mayor que recibe los cuidados. El síndrome de sobrecarga ha sido ampliamente documentado. Existe evidencia de las consecuencias negativas que tiene sobre la salud física, psicológica y social de la persona cuidadora y de la persona cuidada. En esta investigación se indagó acerca del rol del autocuidado como variable protectora frente a la aparición del síndrome.

Metodología: Se trabajó con una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo-correlacional. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no aleatorio. Para evaluar la sobrecarga de los cuidadores se utilizó La Escala de Zarit, y las conductas de autocuidado fueron indagadas mediante un cuestionario Ad Hoc.

Resultados: La muestra estuvo conformada por 252 cuidadores, de los cuales el 42,6% eran cuidadores formales y el 57,4% eran cuidadores informales. Mediante el coeficiente de correlación de Spearman se encontró una correlación indirecta y fuerte entre las conductas de autocuidado y el nivel de sobrecarga ($p=,002$). Al comparar ambas puntuaciones entre cuidadores formales e informales utilizando la prueba U de Mann-Whitney se encontró que los cuidadores informales presentaban mayor nivel

de sobrecarga ($p=,002$) y menores conductas de autocuidado ($p=,045$).

Mediante la prueba de regresión lineal múltiple por pasos sucesivos, se determinó que las actividades de autocuidado que presentaban mayor relación indirecta con la sobrecarga fueron: Hacer actividades que disfrutaban, pedir a la persona cuidada que cambie su comportamiento cuando algo les molesta o incomoda, pedir ayuda cuando la necesitan y priorizar las necesidades propias de alimentación, sueño y tiempo personal.

Discusiones: Las investigaciones anteriores han enfocado el estudio de la sobrecarga desde variables personales como la personalidad, la edad, el género del cuidador; desde variables contextuales, como el nivel socioeconómico o la disponibilidad de ayuda; o desde variables relacionadas con la persona cuidada, como su nivel de dependencia, o la gravedad de la enfermedad. El autocuidado en general ha sido estudiado en la persona receptora de cuidados. Se propone el autocuidado como una variable que puede ser fácilmente modificada mediante intervenciones psicoeducativas.

Conclusiones: Las personas cuidadoras suelen enfocarse en el cuidado del otro, dejando su propia salud mental, física y social de lado. Esto propicia la aparición del síndrome de sobrecarga. Es necesario que el personal de salud al trabajar con cuidadores, enfatice en la necesidad de que cuiden de sí mismos y les enseñen estrategias para hacerlo.

Palabras clave: cuidadores; autocuidado; síndrome de sobrecarga.



GÉNERO, QUEJAS SUBJETIVAS EJECUTIVAS Y AMBIENTES ENRIQUECIDOS DE ESTÍMULOS COMO PREDICTORES DEL ESTADO COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES.

MÍAS, C. D.

LEGUIZAMÓN, Y.

FERNÁNDEZ, C.

VALLE, S.

PELAEZ, G.

FERNANDEZ OLIVERA, L.

MERCADO, V.

BRITTO, G.

MARTINI, A.

MILLAN, P.

Universidad de Flores – Universidad Nacional del Comahue

danymias@gmail.com

Introducción: Diversos estudios ponen de manifiesto la existencia de hábitos y enfermedades comunes a la edad que se asocian al estilo de vida y actúan como factores de riesgo o protectores del estado cognitivo (Arizaga, 2011; Mangone, 2005). También existen covariables presentes en el desarrollo del deterioro cognitivo leve, como la depresión y el estrés, que vulneran las defensas del organismo, activando enfermedades de tipo inflamatorio con impacto cognitivo (Feuerstein, et al. 1986; García-Bueno, et al., 2008). Stern et al. (2002) sugieren una adaptación del cerebro al daño neurológico con procesos compensatorios. De esta manera, las diferencias interindividuales para hacer frente al daño, podrían explicarse por factores innatos como la inteligencia o moduladas por experiencias de la vida tales como la educación, la ocupación y las actividades de ocio realizadas a lo largo de esta. Para Petersen (2014) el patrón de declive cognitivo podría ser explicado por el género femenino, que se asocia a un deterioro más tardío, pero más abrupto, a la inversa del masculino. Los ambientes enriquecidos refieren a la disponibilidad de estímulos en el entorno de la persona, que favorecen o potencian procesos de estimulación (Nithianantharajah, 2006; Redolat et al., 2011). De este modo, se hipotetizan como moduladores de expresiones sintomáticas y de recursos de resiliencia frente al declive cognitivo, factores de reserva cognitiva, entre los cuales se encuentra la educación y el ambiente enriquecido (León, et al., 2011; Rami, 2011; Herrera, et al., 2014; Ciria, et al., 2016; Zineldin, 2018).

Objetivo: Analizar el valor explicativo del género, quejas subjetivas ejecutivas y ambiente enriquecido sobre el estado cognitivo.

Método: Muestra formada por 261 personas voluntarias (F= 156; M= 105), Normales (n= 106), DCL (n= 104) y DCM (n= 51) de la Ciudad de Cipolletti y Córdoba Capital.

Instrumentos: Cuestionario de Quejas subjetivas Ejecutivas (Mias, 2020). Inventario Ambiente Enriquecido en Adultos Mayores (Mias, 2018). Escala de

actividades instrumentales de Lawton y Brody (1964). Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (GDS 30). Cuestionario de Reserva Cognitiva (Rami et al., 2011). Batería Neuropsicológica.

Resultados: Se exploró un modelo predictivo del estado cognitivo a través de una regresión lineal. Los resultados mostraron que el género no tiene ningún efecto sobre este. Fue posible rechazar la hipótesis de que el género se asocia al deterioro cognitivo cuando se igualan las muestras. Se observó que las variables edad ($p=0,000$), ambiente enriquecido ($p=0,000$) y reserva cognitiva ($p=0,000$) resultaron predictoras del estado cognitivo.

Conclusiones y discusión: Para Petersen (2014), el patrón de declive cognitivo tendría algunas diferencias en función del género, de manera que el género femenino se asocia a un deterioro más tardío, pero más abrupto sobre el masculino. En los resultados del presente estudio, al ejercer un estricto control sobre la variable género, se reveló la ausencia de efecto de este sobre el estado cognitivo.

Los resultados precisaron que variables como la edad, el ambiente enriquecido y la reserva cognitiva predicen la evolución del estado cognitivo en adultos mayores, de forma similar a los hallados en estudios previos (Ciria, et al., 2016; Herrera, et al., 2014; Mias, et al., 2007b; 2010, 2015, 2017b; León, et al., 2011; Legeren, et al., 2016; Lopez, et al., 2013; Rami, 2011; Zineldin, 2018). Además, los componentes de la reserva cognitiva como el nivel de instrucción de los padres, el nivel de la profesión o del oficio laboral y el nivel de lectura reflexiva, componentes de los ambientes enriquecidos como las interacciones socioafectivas, la disponibilidad de estímulos asociados a nuevas tecnologías, la participación en eventos recreativos y culturales y el cuidado de la salud, cobran gran valor como protectores del estado cognitivo y de la memoria.

Palabras clave: género; quejas subjetivas; ambiente enriquecido; deterioro cognitivo; memoria.

**ACTIVIDAD FÍSICA Y SINTOMAS BIOCLÍNICOS EN MUJERES DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS**

MORALES, P. B. GÓMEZ, L. DOÑA, R. PÉREZ COMETTO, M. V.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
moralespat@gmail.com

Introducción: Actualmente es conocida la relación que existe entre la no realización de actividad física y la presencia de signos y síntomas físicos asociados al estado de ansiedad, que interfieren en actividades de la vida diaria y no se encuentra circunscripto a una cuestión de edad y/o presencia de alguna enfermedad. El objetivo del presente estudio es conocer si las mujeres de esta muestra realizan actividad física y la presencia de algunos de los principales síntomas bioclínicos de malestares asociados a estados de ansiedad.

Método: Se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal en una muestra de mujeres de la Provincia de San Luis (N=136) en edades comprendida entre 18 a 39 años (media: $23,3 \pm 4,07$). En el proceso de recolección de datos se utilizó una entrevista ad hoc y un cuestionario de autorreporte extraído de la Ficha de Evaluación Clínica Integral (FECl) del cual se seleccionaron preguntas sobre el sistema bioclínico.

Resultados: Los resultados preliminares que se obtuvieron indican que el 63,24% de la muestra no realiza actividad física y los síntomas prevalentes son: Dolor de espalda (43,38%), angustia (39,75%), problemas de atención (38,97%), transpiración en las manos (36,03%), exceso de sueño (36,03%), fatiga (35,29%), bruxismo (32,35%), irritabilidad (32,35%), dolor de cabeza (29,41%).

Conclusiones: La mayoría de las mujeres de esta muestra no realizan actividad física y se identifican síntomas prevalentes que sugieren ser compatibles con estados de ansiedad clínicamente significativos. Se conoce que la actividad física es uno de los principales factores protectores de la salud y la ausencia de ella, es una de las variables relacionadas con elevados porcentajes de síntomas de ansiedad, sin delimitar criterios diagnósticos para un trastorno de ansiedad.

Palabras clave: actividad física; síntomas físicos; síntomas de ansiedad.



OTORGAMIENTO Y DURACIÓN DE LA LICENCIA DE CONDUCIR EN ADULTOS MAYORES DE 71 AÑOS. PROTOCOLO VIGENTE EN LA PROVINCIA DE SAN JUAN

MOYANO, M.

JÁCOME, I.

HERNÁNDEZ, A.

ROSTOLL, T.

ZANINO, M.

Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA),
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo
iipba@uccuyo.edu.ar

IIPBA - CONICET

Introducción. La conducción vehicular es una actividad habitual e indispensable para realizar actividades diarias. La misma involucra funciones cognitivas que deben desplegarse adecuadamente. El proceso de envejecimiento normal puede producir cambios en la funcionalidad e independencia de las personas para realizar estas actividades. La identificación temprana de cambios en dichas funciones contribuye a mantener la calidad de vida y disminuir el riesgo de sufrir accidentes de tránsito. El uso de screening neuropsicológicos centrados en explorar las principales funciones cognitivas de forma sistematizada, podrían resultar útiles como predictores de la capacidad para conducir y garantizar la seguridad vial en adultos mayores al momento de otorgar la licencia.

Objetivo. Esta investigación busca identificar el criterio utilizado para la renovación de la licencia de conducir y analizar el tiempo de renovación en adultos mayores considerando el estado cognitivo.

Metodología. Fueron evaluados 102 personas entre 71 y 90 años todos conductores activos de la Provincia de San Juan (27 mujeres y 75 varones). La evaluación consistió en la aplicación de una batería neuropsicológica completa que incluía pruebas de Screening (ACE III y IFS). La media obtenida para el ACE III es de 72,57 (ds 12,5) y la media del IFS es de 15,8 (ds 5,7). En función de los resultados se clasificó la muestra según la ausencia o presencia de deterioro cognitivo, y este último en leve o moderado teniendo en cuenta la severidad. Estos datos fueron contrastados con la denegación u otorgamiento de la licencia y el tiempo de validez de la misma.

Resultados. De los 102 evaluados al 79,4% le fue otorgada la licencia, mientras que al 20,6% se la

denegaron. De los que obtuvieron la renovación de la licencia un 2,5% fue por un periodo tres meses, un 37,0% por seis meses, un 59,3% por un año y al 1,2% por tres años. Por último, se analizó el tiempo de la licencia según el diagnóstico neuropsicológico, pudiendo mencionarse como resultados más destacados que de los sujetos con un rendimiento cognitivo normal al 68,2% le otorgaron la licencia de conducir por un año y al 31,8% por seis meses. De los sujetos con deterioro cognitivo leve al 60% le otorgaron la licencia por un año y al 40% por seis meses. De los sujetos con deterioro cognitivo moderado el 42,9% obtuvo la renovación por el periodo de por un año, al 35,7% por seis meses, al 14,3% por 3 meses y al 7,1% por tres años.

Discusión. Los datos obtenidos sugieren la ausencia de un criterio unificado y claro al momento de otorgar la renovación de la licencia de conducir con respecto a la presencia o no de deterioro, como así también, al tiempo de duración de la misma. Un porcentaje notable de personas sin deterioro o con deterioro cognitivo leve, obtienen la licencia por un periodo reducido de tiempo, implicando un costo económico y administrativo que puede ser evitado. Otro dato llamativo es el otorgamiento de la licencia de conducir por un año a personas con deterioro cognitivo moderado, donde la progresión del deterioro puede ser más rápida y precisa un seguimiento asiduo. Los resultados muestran que es necesario contar con un criterio sólido y unificado para determinar la renovación de las licencias en adultos mayores y el tiempo de duración de la misma.

Palabras clave: conducción vehicular; adulto mayor; deterioro cognitivo; licencia de conducir; criterio.



ESTILO DE VIDA Y SOBRECARGA EN CUIDADORES/AS INFORMALES DE PACIENTES CON DETERIORO COGNITIVO

OSTELLINO, G. COLLADO, G. GALARSI, M. F. GARCÍA, A. DOÑA, R.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

giulyostellino18@gmail.com

Introducción: El incremento de la expectativa de vida en gran parte del mundo determinó un aumento importante en la cantidad de casos de deterioro cognitivo, siendo la edad uno de los factores de riesgo más importantes de esta patología. Se estima que del 25% al 30% de las personas con 85 años o más padecen de dicha enfermedad (OMS, 2015). Es por esto que el deterioro cognitivo se vuelve una de las mayores causas de discapacidad en la vejez y es la principal causa de dependencia. Es una enfermedad que impacta fuertemente en quien la padece en el ámbito psicológico, médico, familiar y económico, afectando significativamente su calidad de vida, poniendo el foco de atención en las personas que padecen la enfermedad dejando de lado a su entorno familiar, quienes la mayoría de las veces son los encargados de cuidar y contener a dicha persona (Roqué y Rubin, 2015).

Los cuidadores informales, debido al gran tiempo que le dedican a esta tarea, evidencian distintos grados de carga que se relaciona con diferentes variables provenientes del cuidador (género, nivel educativo, ocupación, estilos de afrontamiento) como de la persona que es cuidada (grado de severidad del deterioro cognitivo- funcional y síntomas neuropsiquiátricos).

Objetivo: Indagar sobre la relación entre el estilo de vida y la sobrecarga de los/a cuidadores informales de pacientes con deterioro cognitivo. **Metodología:** Se tomó una muestra total de 30 cuidadores de personas con deterioro cognitivo de la provincia de San Luis. Las entrevistas se realizaron de manera presencial y virtual. Cada participante de la investigación accedió de manera voluntaria con firma de un consentimiento informado. Se utilizaron Escala de Sobrecarga de Zarit (Martín, 1996) y el Cuestionario Fantástico (Ramirez-Velez y Agredo, 2012).

Se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo-exploratorio basada en un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo.

Resultados: En cuanto a la relación entre el estilo de vida y el grado de sobrecarga se evidenció una correlación inversamente proporcional. Es decir que a mejor estilo de vida menor nivel de sobrecarga y viceversa. El cuestionario de Zarit da cuenta que el 90 % (n=27) de los cuidadores informales se presentaron sin sobrecarga a diferencia del 6,7% (n=2) que presentó una sobrecarga leve y un 3,3% (n=1) que presentó una sobrecarga intensa. Del total de la muestra se obtuvo que el 10 % (n=3) presentó un estilo de vida malo, el 30% (n=9) un estilo de vida regular, un 30 % bueno (n=9) y otro 30% (n=9) excelente.

Conclusión: Cuando referimos al estilo de vida el estilo de vida lo hacemos calificándolo globalmente como saludable pero puede contener elementos no saludables, o saludables en un sentido pero no en otro, en cuanto al estilo de vida que presentaban los cuidadores informales, los resultados indicaron tener un estilo de vida adecuado lo que permite inferir que sus hábitos cotidianos eran saludables, practicaban habitualmente ejercicios, tenían una alimentación y un descanso adecuado, disfrutaban del tiempo libre, realizaban actividades de socialización, no se automedicaba, mantenían un control médico regular, entre otros. Además, dicha muestra no presentó sobrecarga a diferencia de lo que plantearon Covati (2020) en su investigación donde manifestaron que los cuidadores informales de pacientes con deterioro cognitivo que acuden al centro de San Rafael de la ciudad de Neuquén (Argentina) tenían una sobrecarga intensa. Este último dato resulta esperable y se convierte en un hallazgo importante debido a que nos lleva a hipotetizar que mantener un estilo de vida saludable puede ayudar a prevenir la sobrecarga en cuidadores informales de pacientes con deterioro cognitivo y aumentar su calidad de vida.

Palabras clave: deterioro cognitivo; sobrecarga; estilo de vida.



PERCEPCIÓN SOBRE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y SALUD CEREBRAL

PERARNAU, M. P.

FASULO, S. V.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

mpaulaperarnau@gmail.com

Introducción: El fenómeno del envejecimiento a nivel global, requiere el desarrollo de lineamientos de prevención e intervención en torno al deterioro cognitivo y demencia. La Enfermedad de Alzheimer (EA) es una afección neurodegenerativa y progresiva, que constituye la principal causa de demencia y discapacidad en adultos mayores. Recientes líneas de investigación destacan dentro de los factores de interés en la prevención los incluidos en el constructo de salud cerebral (SC), los que se acompañan necesariamente de acciones de visibilización/concientización en torno al tema.

Objetivos: Conocer (1) la percepción y temor hacia la EA (2) conocimiento de SC y práctica de hábitos asociados (3) consideración de olvidos en el proceso de envejecimiento.

Materiales y métodos: Cuestionario de Google forms distribuido intencionalmente con motivo de la semana mundial del Cerebro 2023 (DANAI y EDAB, 1996). Incluyó: Encuesta sobre EA Escuela de Salud Pública de Harvard, simplificada y adaptada (Russo y cols., 2012) e ítems del Cuestionario de hábitos de SC (Fundación AARP-American Association of Retired Persons, 2015). La participación fue voluntaria, con aceptación/consentimiento informado.

Resultados: 302 respuestas válidas de individuos de 18 años en adelante, residentes de San Luis. El 84,4 % (n= 255) fueron mujeres y el 45,36 % informo nivel educativo Universitario o superior (n= 137). Se dividió en 4 grupos (G) etarios: 18-30 (n=81), 31-45 (n= 110), 46-60 (n=84) y mayores de 60 años (n=27) respectivamente. En la muestra general, la EA se ubica como el segundo diagnóstico más temido (24,17 %), después del Cáncer (33,11 %) y antes del ACV (22,85 %). En la segregación se observa aumento del % de preocupación en los G de mayor edad (G1 18,52 %, G2 20,91 %, G3 30,95 % y G4 33,3 %). No

obstante, prevalece mayor % de conocimiento de factores de SC en personas más jóvenes (G1: 85,19 %, G2: 75,45 %, G3: 71,74 % y G4: 51,85 %). En los 4 grupos se mantienen como prácticas de SC la lectura, búsqueda de propósito/ de sentido de vida, observándose diferencia en hábitos de ejercicio físico prevalentes en el G1 ($X=2,63 \pm 0,83$) y seguimiento - controles médicos en los grupos de mayor edad (G2 $2,75 \pm 0,92$, G3 $2,63 \pm 0,88$ y G4 $2,93 \pm 0,83$). Finalmente, se observó alto porcentaje de consideración de "normalidad de olvidos, aunque afecten la vida cotidiana", en el G1 (49,38 %) y G4 (59,26 %).

Conclusiones: El mayor temor a padecer la EA en el G4, reflejaría preocupación probablemente con mayor asociación de esta patología crónica al envejecimiento que están transitando. En relación con los factores de SC, se obtuvo mayor conocimiento de estos en personas jóvenes (G1), manteniendo principalmente hábitos asociados al ejercicio físico. Si bien, los G de mayor edad comparten las prácticas de lectura y la búsqueda del sentido con el resto, se destacan dentro de las prácticas de SC los controles médicos y seguimiento de tratamientos (G2,3 y 4). Esto se explicaría posiblemente por el aumento de enfermedades crónicas que requieren seguimiento asociadas a la edad. De forma llamativa, tanto el G1 (18-30) y el G4 (+ 60 años) consideran "normales los olvidos, aunque afecten su vida cotidiana". Este aspecto, refuerza la necesidad de continuar realizando acciones de información y concientización donde se desmitifique que el deterioro cognitivo como parte del envejecimiento normal-típico.

Palabras clave: Alzheimer; salud cerebral; memoria.



BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESERVA COGNITIVA EN ADULTOS JÓVENES UNIVERSITARIOS EN LA FORMACIÓN ON-LINE: LAS RELACIONES SOCIALES COMO GENERADORES DE NEUROPLASTICIDAD

POMPILIO, E. ALANIZ, R. DE LUCCA, S. CASTRO, B. SOL, L.

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Congreso

pompilioe@profesores.ucongreso.edu.ar

Introducción: En la siguiente investigación se propuso abordar el estudio del bienestar psicológico en concordancia con la reserva cognitiva. Teniendo en cuenta la situación socio-sanitaria del Sars-COV2 acontecida 2020-2021.

Objetivos: Describir el bienestar psicológico y la reserva cognitiva en adultos jóvenes universitarios en la formación on-line; y conocer las modalidades de las relaciones sociales que la formación on-line presenta tanto en los alumnos que han elegido la formación a distancia como los que no. Se llevó a cabo en la Universidad de Congreso sede Mendoza, durante el año 2022.

Metodología: Fue de corte mixto, de alcance correlacional y exploratorio. Consistió en la aplicación de los instrumentos, Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) de Casullo et al. (2002) y del Cuestionario de Reserva Cognitiva (CRIq) de Nucci, et al. (2011). Se utilizó, el CRIq como instrumento, debido a que fue traducido por los propios autores, es de acceso libre y presenta un Alfa de Cronbach 0,90. No se encontraron otros cuestionarios validados en la población argentina de adultos jóvenes y que permitieran el análisis dividido en secciones como el CRIq, y el BIEPS-A presenta un Alfa de Cronbach de 0,65, ambos instrumentos presentan buena consistencia interna para su administración; además se realizaron entrevistas semiestructuradas (Ad-Hoc). La muestra fue de 47 sujetos en la que se administraron los cuestionarios y 12 entrevistados. Los instrumentos se administraron mediante Google Forms y Zoom. Para análisis cuantitativo se utilizó el software SPSS versión 27; y cualitativo través del MaxQDA 2020.

Resultados: Análisis cuantitativo, la muestra no presentó una distribución normal, se utilizó al test de Shapiro-Wilk ($N > 50$). Se procedió al análisis descriptivo del BIEPS-A (37,55(22.43) SE: 0.68) donde la media poblacional Argentina es de 34,61(3,32), las dimensiones que resultaron con puntuación más alta en la muestra fueron Dimensión de Vínculos (8,17 de 9) y de Proyectos (11,26 de 12), permitiendo inferir a través del análisis

cualitativo según indican los autores Casullo et al. (2002), a mayor puntaje del máximo, apertura y facilidad para confiar en los demás. Para el cuestionario CRIq la muestra que completo el cuestionario obtuvo un nivel alto de reserva cognitiva (153,83 (39.07)). Dentro de la subdivisión la que obtuvo mayor puntaje fue la de Tiempo Libre (CRI-TL) 115,50(47.19). En lo que respecta al análisis cualitativo, se manifestaron dificultades en la educación modalidad virtual, tanto en la atención como en la comprensión de temas abordados. Los lazos establecidos previos a la Sars-COV2 se mantuvieron.

Conclusión: No se arrojaron datos estadísticamente significativos que nos permitieran una correlación (Rho de Spearman 0,88) entre ambos instrumentos, BIEPS-A y CRIq. En relación al BIEPS-A no se encontraron otras investigaciones que nos permitiesen cotejar resultados además de su validación, mostrando mayor bienestar psicológico nuestra muestra. En cuanto al CRIq, la muestra total no completo el cuestionario, se hipotetiza debido a la exigencia cognitiva que implica la realización del mismo, y los resultados obtenidos no coinciden con la muestra de adultos jóvenes de las investigaciones de Nucci et al., (2011) donde CRI-Educación logro mayor media poblacional (Hombres: CRIq: 98.63, CRI-E: 101.09; y Mujeres: CRIq: 96.60, CRI-E: 97.88) y tampoco con la de Rimassa, (2019) donde CRI-Laboral y CRI-Tiempo Libre se equipararon en cuanto a medias (CRIq: 100, CRI-L: 93, CRI-TL: 93). En las entrevistas, los entrevistados refirieron una didáctica magistral, lo que llevó a dificultades en la comprensión. Las emociones que expresaron los sujetos entrevistados fueron la ansiedad y la vergüenza en relación a la exposición ante cámara, posiblemente relacionado a imagen corporal. La educación virtual trajo aparejado mayor flexibilidad en los horarios para trabajar como también dificultades en la atención debido a distractores.

Palabras clave: bienestar psicológico; reserva cognitiva; neurociencias.

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA MEMORIA VERBAL Y VISUAL: ANÁLISIS DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS**

POSLEMAN, C. SANTAMARIA, G. FERNANDEZ, V. VALENZUELA, S. GIULIANI, G.
MOYANO, C. NOGUERA, L. PORTILLO, F. BRUNO, D.

Instituto de investigaciones en psicología básica y aplicada, Facultad de Filosofía y Humanidades, UCCuyo.
cristianposle@gmail.com

Introducción: La Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (RAVLT) y el Aggie Figures Learning Test (AFLT) son test diseñados para estudiar la memoria episódica verbal y la memoria episódica visual, respectivamente. Ambas pruebas son análogas en su estructura y puntuación, por lo cual el uso combinado de ambas pruebas es aprovechado para el estudio comparativo de la memoria episódica en ambas modalidades. Esta metodología ha sido empleada tanto para estudios normativos como para indagar la afectación de la memoria en patologías cerebrales o psicógenas. Se relevaron publicaciones científicas sobre estudios comparativos y normativos, cuyo número es escaso a nivel global y local.

Objetivo: Se propuso comparar el rendimiento de la memoria verbal y la memoria visual por medio de la RAVLT y el AFLT, y determinar sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Metodología: Se administraron ambos test a 30 voluntarios, reclutados en convocatoria abierta por medio de redes sociales, cognitivamente sanos, con edades comprendidas entre 27 y 59 años, los cuales también completaron una evaluación neuropsicológica con pruebas complementarias de funciones ejecutivas, de capacidad intelectual, lenguaje y cognición social.

Resultados: Los resultados revelaron un funcionamiento dentro de los valores esperados, con un desempeño análogo de los sujetos en ambos test. También se confirmaron los efectos de posición serial (primacía y recencia) en la prueba de memoria verbal, sin poder hacer lo mismo para su análogo visual. Además, se hallaron adecuadas propiedades psicométricas, de confiabilidad y validez convergente. Se encontraron dificultades para afirmar la validez divergente en contraste con las pruebas complementarias.

Conclusiones: RAVLT y AFLT son pruebas válidas para la evaluación de la memoria episódica. Ambas cuentan con buenas propiedades psicométricas.

Discusión: El rendimiento de los sujetos en la memoria parece ser similar en diversas partes del mundo. Ambas pruebas, en su aplicación conjunta e individual, son herramientas prometedoras para estimar la memoria en adultos de mediana edad, diferenciar el rendimiento de ambas modalidades mnésicas y aportar al diagnóstico diferencial de patologías que afectan a la memoria.

Palabras clave: memoria ; verbal; visual; evaluación neuropsicológica.



EL ACOMPAÑAMIENTO TERAPEUTICO COMO DISPOSITIVO DE SOPORTE EN EL ABORDAJE DE TRASTORNOS MENTALES GRAVES EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

RODRÍGUEZ, M. AZZOLINA, M. DIAZ, C.
 Fundación VinculAT
rodriguezmg1989@gmail.com

El Acompañamiento Terapéutico (A.T.), concebido en la clínica psiquiátrica, se constituye como un dispositivo de intervención psico-socio-comunitario en tanto sus estrategias terapéuticas traspasan barreras institucionales de internación y contextos de encierro, contribuyendo a los nuevos paradigmas de atención en salud. Como agente de cambio, potencia la desinstitucionalización, seguimiento y sostenimiento de quienes utilizan el dispositivo como parte del abordaje terapéutico.

El A.T interviene de manera integral en las áreas vitales de las personas y que, considera a éstos como sujetos activos, se vuelve partícipe y complemento de los tratamientos interdisciplinarios de la Salud en general, y de la Salud Mental, en particular.

El abordaje interdisciplinario cobra sentido al pensar la vulnerabilidad de aquellas personas que padecen un TMG, desde un déficit en su autonomía, interacción con el medio, dependencia, dificultades en el autovalimiento, entre otros. La incorporación del acompañante en el equipo interdisciplinario posibilita la articulación de estrategias terapéuticas que requieren un mayor grado de psicoeducación, seguimiento y sobre todo la existencia de riesgos. La actuación del A.T., presenta la particularidad de acceder a la cotidianidad de la persona desde un nivel vivencial e inmediato. Se ha concebido el acompañamiento como una figura vinculada a la contención de crisis y desbordes conductuales, pero la construcción del rol y función, lo posiciona como un agente de salud capacitado para intervenir en el marco de un equipo interdisciplinario acompañando procesos de inclusión, rehabilitación, integraciones y todo aquello que favorezca la autonomía y calidad de vida. Así, mediante la orientación, el apoyo y el sostén, favorece a la persona y a sus correspondientes contextos sociofamiliares -en función de sus recursos y posibilidades-, la continuidad y/o adherencia a los tratamientos, la revinculación y reinserción en las actividades laborales, educativas y recreativas.

Esta incorporación del A.T. en las problemáticas de Salud Mental se basa en prácticas que focalizan la subjetividad, los recursos y posibilidades de las personas y sus entornos, determinadas por las características de personalidad, el

funcionamiento familiar, el contexto socio-ambiental, la comorbilidad médica y psiquiátrica, resistencia a la terapia farmacológica, conciencia de enfermedad, adherencia al tratamiento y severidad, magnitud de su sintomatología, entre otros.

Una adecuada y eficaz planificación del abordaje debiera contemplar las necesidades y objetivos de cada intervención, la toma de decisiones compartidas con los equipos de salud interviniente, articulación inter-institucional e interdisciplinaria y relación usuario-entorno-equipos de salud, resultando pilares del abordaje en situaciones de complejidad creciente, la continua revisión y reflexión de los objetivos de intervención establecidos con sus consecuentes adaptaciones de las estrategias.

El acompañante requiere un equipo, un Coordinador que aporte una estructura normativa y un Supervisor que pueda re-significar y re-conducir los elementos de la subjetividad. De este modo, el A.T. favorece la rehabilitación, potencia la autonomía y brinda psicoeducación de la persona al tiempo que integra las diferentes redes vinculares de sus actores y partícipes.

Desde el AT se establece un vínculo positivo y de confianza resultante de la co-construcción que se produce entre ambos de forma recíproca y bajo un principio de mutualidad permitiendo trabajar in situ con el acompañado a partir de un rol asignado desde un encuadre del cual obtiene su legitimidad. Se desenvuelve en lo cotidiano en el ámbito sociocomunitario, restituyendo a partir del principio de estar para el otro desde la escucha activa y la palabra, su condición de sujeto, evitando la alienación y la identificación a la enfermedad del discurso médico psiquiátrico.

La finalidad del dispositivo es poder incorporar la figura como recurso de información diagnóstica, observación de aspectos vinculados a la adherencia terapéutica, psicoeducación, planificación centrada en la persona y calidad de vida.

Palabras clave: acompañamiento terapéutico; salud mental; trastorno mental grave; patologías complejas; dispositivo de abordaje.



PROPUESTA DE ABORDAJE EN CRISIS DESDE LA PSICOTERAPIA COGNITIVO POSPANDEMIA

ROVELLA, A. GIAROLI, A. E. HIDALGO, M. LEDESMA JEREZ, S. BRUSASCA, M. C.
J.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
rovellaanna@gmail.com

La salud mental de la población en el contexto actual requiere una respuesta inmediata de los efectores sanitarios basada en la evidencia. Se presenta de manera global una visión reflexiva y crítica de los abordajes psicológicos en situaciones de emergencia. Se destaca la importancia de las intervenciones con apoyo empírico y las condiciones específicas que deben implementarse en situaciones de crisis. Existe suficiente información acerca de poblaciones endebles frente a estas circunstancias críticas, incrementan sus respuestas desadaptativas a nivel emocional y conductual, que dependen entre otros factores de la vulnerabilidad cognitiva, biológica y económica y que las alternaciones pueden diferir en relación a la gravedad e impacto psicológico y al repertorio de respuestas de adaptación frente al estrés. El papel de las emociones y la regulación de las mismas en contextos difíciles generan cambios a nivel de

procesos cognitivos y conductuales, que cumplen un rol central en el desencadenamiento de diferentes trastornos psicopatológicos. Ajustar nuevos dispositivos serán necesarios para aproximarnos a las nuevas configuraciones vinculares y entornos ambientales. Se propone intervenciones que han demostrado ser eficientes a nivel individual y grupal. Se replantea un modelo de intervención planificado con pautas claras y precisas como la conciencia emocional plena, flexibilidad cognitiva, la identificación y prevención de patrones de evitación de emociones, el aumento de la conciencia y tolerancia de las sensaciones físicas relacionadas con las emociones y las exposiciones interoceptivas y situacionales centradas en las emociones.

Palabras clave: pandemia; crisis; intervenciones eficientes.



LA EXPOSICIÓN A ESTRÉS JUVENIL VARIABLE, EN RATA WISTAR, NO ALTERA LA CONDUCTA ADOLESCENTE, PERO DISMINUYE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LA ADULTEZ DE LAS HEMBRAS

SALGUERO, A.

INIMEC

GARCÍA-VIRGOLINI, R.

INIMEC

BAREY, A.

INIMEC

IIPsi

MUJICA, V.

INIMEC

MARENGO, L.

INIMEC

PAUTASSI, R.

INIMEC

Facultad de Psicología, UNC.

asalguero@immf.uncor.edu

Introducción: El estrés temprano (p.ej.: neonatal o adolescente) puede incrementar la vulnerabilidad a sufrir trastornos psicopatológicos, incluyendo trastornos por uso de sustancias. A la hora de modelar estos fenómenos en ratas se ha prestado poca atención a los efectos del estrés en la edad juvenil, período que se extiende entre el destete y el comienzo de la adolescencia y que sería equivalente a la infancia tardía humana.

Objetivos: estudiar los efectos conductuales, a largo plazo, del estrés en la edad juvenil.

Metodología: ratas macho y hembra de la cepa Wistar fueron expuestas a estrés variable (restricción de movimiento, plataforma elevada, nado forzado e inestabilidad social) o, por propósitos comparativos, sólo a restricción de movimiento, entre los días postnatales 26 a 29 (DP 26-29). Durante la adolescencia se evaluaron patrones de ansiedad (DP 31) y de depresión (DP 33), consumo de alcohol (DP 35-44) y efectos transitorios del estrés agudo (DP 46). En la adultez, en tanto, se evaluó consumo de alcohol a través de pruebas de ingesta libre de doble botella (DP 75-85). Un experimento adicional midió niveles de alcohol en sangre tras una sesión de consumo de alcohol en adolescencia.

Resultados: la exposición a estrés variable en la edad juvenil no produjo efectos significativos en la adolescencia, pero redujo el consumo de alcohol en la adultez, fenómeno este encontrado

solamente en las hembras. El consumo durante la prueba, medido en g/kg ingeridos, estuvo significativamente correlacionado a los niveles de alcohol en sangre registrados en las ratas. Conclusiones: el estrés juvenil variable podría ejercer efectos sexuales dimórficos sobre el consumo de alcohol en adultez, produciendo un efecto protector sobre las hembras, pero no sobre los machos.

Discusión: una debilidad del presente trabajo es que proporciona muy poco en términos de los mecanismos que subyacen al efecto protector del estrés juvenil variable sobre la ingesta de etanol. Sin embargo, estos resultados tienen cierto parecido con una serie de estudios realizados por Ploj y colaboradores., que indicaron que la exposición al estrés en las primeras etapas del desarrollo redujo el consumo de alcohol en ratas. En ese estudio, el efecto protector del estrés temprano sobre la ingesta de etanol se asoció con una alteración de la densidad de los receptores opiáceos delta y dopaminérgicos D₁ en los núcleos pontinos y en el hipocampo, respectivamente. Por lo tanto, podríamos plantear la hipótesis de que las ratas expuestas a estrés juvenil variable en el presente trabajo pueden haber sufrido cambios neurobiológicos similares.

Palabras clave: estrés juvenil; alcohol; rata.

**METACOGNICION Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL EN ADULTOS MAYORES**

SALINAS DE LOS RIOS, M.K. DIAZ CASTRO, S.G. MORAN MORENO, L.J. BRUNO, D. VITA, L.

Instituto de Investigación de Psicología Básica y Aplicada (IIPBA)- San Juan

karizoo63@gmail.com

Introducción: Abordar el envejecimiento desde un punto de vista neuropsicológico conlleva necesariamente el conocer una serie de cambios físicos y cognitivos y, a la vez, tener en cuenta factores de riesgo que pueden ocasionar deterioro. La edad y el nivel de instrucción formal influyen en la capacidad cognitiva y en el auto registro que tiene el sujeto sobre su propio desempeño cognitivo.

Objetivo: Explorar los procesos metacognitivos y el desempeño cognitivo, comparando dos grupos de adultos mayores, uno con alto nivel de instrucción formal y otro con bajo nivel de instrucción formal.

Método: La muestra estuvo compuesta por 111 participantes, divididos en dos grupos, según su nivel de instrucción (bajo nivel de instrucción o alto nivel de instrucción). En ambos grupos se realizaron entrevistas sociodemográficas y se aplicó una evaluación de funciones cognitivas que incluyó el uso de escalas (Cuestionario de Quejas Cognitivas (CQC) y Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage abreviada), pruebas de Screening Cognitivo (Addenbrooke's Cognitive Examination-III (ACE-III), Ineco Frontal Screening (IFS), Mini-SEA) y una Evaluación Cognitiva General (Word Accentuation Test (WAT-BA), Subtest de Vocabulario del WAIS III, Subtest de Matrices del WAIS III, Subtest de dígitos del WAIS III, Capacidad intelectual (CI) estimativo

previo, Trail Making Test (TMT), Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (RAVLT), Figura Compleja de Rey-Osterrieth y Test de denominación de Córdoba).

Resultados: Se observan diferencias significativas entre ambos grupos en el Cuestionario de Quejas Cognitivas, utilizado para valorar la metacognición, principalmente en los dominios de praxias, gnosias y lenguaje. Se observa también que el grupo de alto nivel de instrucción formal obtuvo mejores resultados en los diferentes dominios cognitivos (atención, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje, gnosias y praxias).

Conclusiones: Existe una relación significativa entre el nivel de instrucción, el funcionamiento cognitivo y la metacognición, así como el bajo nivel de instrucción es un factor de riesgo para el buen funcionamiento cognitivo. En la relación de la metacognición y el desempeño, tiene gran importancia el buen autoregistro para la elección de mejores estrategias cognitivas y por lo tanto un mejor rendimiento cognitivo. Además, se evidencia una significativa relación entre la metacognición y el estado de ánimo deprimido.

Palabras clave: metacognición; cognición; educación; adulto mayor.



ESTILO DE VIDA, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTRÉS PERCIBIDO EN PERSONAS BAJO TRATAMIENTO ONCOLÓGICO EN UNA REGIÓN CENTRAL DE ARGENTINA

SANCHEZ URBANO, R. E.

PACHECO, F. J.

BALDI LÓPEZ, G.

PACHECO, S. O. S.

LEMOS, V.N.

Universidad Nacional de San Luis

CIICSAC, Universidad Adventista del Plata

col.raul@gmail.com

Introducción. Los pacientes con cáncer suelen enfrentar desafíos emocionales que los llevan a desarrollar diferentes estrategias de afrontamiento y regular las emociones que se puedan generar por el estrés relacionado con el diagnóstico y el tratamiento. Se hipotetizó que la adopción de hábitos saludables del estilo de vida fomenta estrategias de afrontamiento adecuadas, mejor regulación emocional y disminución de la percepción del estrés.

Objetivo. Evaluar la influencia del estilo de vida saludable sobre las estrategias de afrontamiento, regulación emocional y la percepción del estrés en pacientes con cáncer.

Métodos. Se evaluaron 72 pacientes oncológicos mayores de 18 años, bajo tratamiento quimioterapéutico y/o radioterapéutico. Se aplicaron cuestionarios sobre la calidad de sueño de Pittsburg, Actividad Física en tiempo de ocio de Shephard-Godin, Estrategias de Afrontamiento, Regulación Emocional, Percepción del Estrés, y aspectos relacionados con los hábitos del estilo de vida y la salud. Para el análisis de los datos se aplicó la prueba de ANOVA, teniendo como variable independiente las variables alimentación, actividad, física y descanso.

Resultados. El análisis encontró que realizar actividad física moderada a vigorosa presenta relación significativa con estrategias de afrontamiento asociadas a la reformulación positiva ($p=.002$), humor ($p=.003$), renuncia

($p=.041$), perfiles de afrontamiento centrados en el problema ($p=.046$) y percepción del estrés. En cuanto a la alimentación no se encontró relación significativa con las variables psicológicas ($p>.05$). Por último, la calidad de sueño presentó relación significativa con estrategias de afrontamiento asociadas a la renuncia ($p=.016$), negación ($p=.03$), uso de sustancias ($p=.001$), no control de las situaciones ($p=.001$) y percepción del estrés ($p=.012$).

Conclusión. Realizar actividad física entre moderada a vigorosa permitiría la adopción de estrategias de afrontamiento activas centradas en reformulación positiva de la situación oncológica, mayor uso del humor, menor renuncia al tratamiento y disminución de la percepción del estrés. La alimentación, en cambio, no tendría influencia en las estrategias de afrontamiento adoptadas, la regulación emocional y la percepción del estrés. Por último, un descanso inadecuado favorece la adopción de estrategias de afrontamiento pasivas, como la renuncia o negación de la enfermedad y uso de sustancias y en cuanto al estrés, mala calidad de sueño aumentaría la percepción del estrés de los pacientes oncológicos de esta región central de argentina.

Palabras clave: estilos de vida; estrategias de afrontamiento; regulación emocional; estrés percibido; cáncer.



HISTORIAS DE CRIANZA DE MADRES, PADRES Y CUIDADORES EN CONTEXTOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS. UN ESTUDIO DE CASOS

SANJUAN, M.

Universidad de Aconcagua
sanjuanmaca@gmail.com

DONADEL, F.

Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales

MORELATO, G. S.

Introducción: El presente estudio tuvo como objetivo general explorar las historias de crianza de padres, madres o cuidadores en contextos de abordajes clínicos por violencias a niñas, niños, niñas y adolescentes (NNNyA), a los fines de identificar factores que puedan favorecer las intervenciones interdisciplinarias en pos de su protección. Se partió desde el paradigma de la psicología salugénica el cual permite articular postulados teóricos y las variables investigadas, considerando también como eje el modelo ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1979).

Metodología. *Diseño:* se utilizó un diseño de enfoque cualitativo, de estudio de casos (Hernández Sampieri et al., 2014). *Instrumentos:* Entrevistas semidirigidas a informantes claves; Entrevistas en profundidad (León y Montero, 2015); Diario de campo (Cifuentes Gil, 2011). *Participantes:* Como unidad de análisis se seleccionaron las secuencias narrativas de las entrevistas realizadas con familias entre los cuales se identificó a 9 cuidadores (1 padre y 8 madres), cuyos hijos/as/es contaron con derivación a organismos estatales de protección de derechos y se mantenían en un proceso terapéutico. Las mismas se enriquecieron con el aporte de las entrevistas a los informantes claves y las notas del diario de campo. *Análisis:* Se realizó un análisis de contenido a partir del cual se construyeron inductivamente categorías mediante la articulación del procedimiento de comparación constante (Alam, et al., 2017; Strauss y Corbin, 2002). Además, se recurrió al criterio de jueces expertos con el fin de valorar el grado de acuerdo respecto de la precisión de las categorías construidas y el cumplimiento con los criterios de calidad de la investigación cualitativa.

Resultados: Con base en una codificación abierta y axial emergieron dos categorías principales o supracategorías denominadas *Historias de crianzas* y *Competencias Parentales*. De las *Historias de crianzas* se derivaron dos categorías denominadas: *Crianzas*

protegidas y *Crianzas vulneradas* (Morelato, et al, 2022; Sanjuan, et al., 2022). De *Crianzas vulneradas* (categoría presente en todos los casos analizados) se identificaron tres subcategorías: *Problematización de la vulneración percibida*, *Aprendizajes atribuidos a la vulnerabilidad* y *Tutores de apoyo*. Por otra parte, *Competencias Parentales* se subdividió en dos categorías: *Capacidad de protección vulnerada* y *Capacidad de protección resiliente*. De ellas emergieron las subcategorías *Transmisión intergeneracional de la violencia* y *Presencia de apoyos actuales*. En el análisis se observó relevante la relación entre la *Problematización de la vulneración percibida*, los *Aprendizajes atribuidos a la vulnerabilidad* y la *Transmisión intergeneracional de la violencia*. Estos tres aspectos podrían comprenderse con una modalidad triangular. De esta manera, las experiencias de violencias y la cualidad en que los entrevistados atravesaron tales situaciones dieron lugar a dos posibles vías de elaboración de sus historias: por la vía de la resiliencia; o por la vía de la vulnerabilidad. En la primera, la relación entre las categorías resultó favorable para el ejercicio de la parentalidad, orientándose a los buenos tratos y a la protección. Por el contrario, cuando las categorías se articularon desde la vulnerabilidad, se hallaron dificultades en las funciones de crianza obstaculizando el desarrollo y propiciando la repetición de historias de maltrato y la desprotección de NNNyA. La perspectiva ecológica permitió comprender la vulnerabilidad sociofamiliar como un fenómeno complejo y multicausal (Erazo et al., 2022; Luna, 2009; Segura et al., 2022). De esta manera los distintos subsistemas pueden ser generadores de sujetos vulnerados y vulnerables o vulnerables y resilientes.

Palabras clave: historias de crianza; vulnerabilidad; resiliencia.



EFFECTO APRENDIZAJE EN PRUEBAS DE MEMORIA EPISÓDICA VERBAL Y VISUAL EN UN GRUPO DE PERSONAS SANAS ENTRE 30 Y 60 AÑOS DE EDAD DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

SANTAMARIA, G. FERNANDEZ, V. VALENZUELA, S. GIULIANI, G. MOYANO, C. POSLEMAN, C. NOGUERA, L.
 Instituto de investigaciones en psicología básica y aplicada, Facultad de Filosofía y Humanidades, UCCuyo
gabysantamaria47@gmail.com

Introducción: El Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (RAVLT) y el Test de Aprendizaje de Figuras de Aggie (AFLT) son medidas neuropsicológicas, basadas en el clásico paradigma de aprendizaje, evaluando así la memoria episódica verbal y visual (visuoperceptiva). El RAVLT es una de las pruebas más elegidas en una batería de evaluación neurocognitiva general, con el modelo tradicional de aprendizaje de palabras. A su vez, el AFLT, ofrece la oportunidad de evaluar la memoria episódica visual, con una modalidad análoga a la anterior, pero con listas de figuras abstractas no verbalizables como estímulos, que posibilita evaluar los procesos mnésicos en sujetos afásicos. Por tal motivo es frecuente las situaciones de test-retest en estas pruebas, con fines de medir evolución de cambios cognitivos por procesos neuropatológicos, o para estimar eficacia de intervenciones de rehabilitación. Emerge así una problemática en el entorno de las evaluaciones neuropsicológicas, evidenciando la necesidad de determinar el origen de las variaciones en las puntuaciones obtenidas en sucesivas instancias.

Objetivo: Determinar un índice de aprendizaje para cada una de las pruebas cognitivas mencionadas, que permita estimar cuánto del cambio en la puntuación test-retest es referida a un efecto aprendizaje y cuánto a cambios intrínsecos del sujeto.

Metodología: La muestra total estuvo compuesta por 30 personas sanas, entre 27 y 59 años de edad, heterogénea en cuanto a nivel educativo y ocupación a lo largo de la vida. Los mismos fueron evaluados entre mayo de 2022 y

marzo de 2023, administrándose las mismas versiones de los test en ambos momentos de la evaluación. Los criterios de inclusión fueron ausencia de patologías neurológica y psiquiátrica, así como obtener puntuaciones por encima del punto de corte en pruebas de screening general y ejecutivo. La batería estuvo compuesta por el Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (RAVLT), el Test de Aprendizaje de Figuras de Aggie (AFLT), Examen Cognitivo de Addenbrooke III- ACE III e Ineco Frontal Screening – IFS, como así también Pruebas de CI estimativo.

Resultados: Se observaron valores dentro de lo esperable en las pruebas de capacidad intelectual estimativo, tanto en los sub-test de matrices como vocabulario del WAIS III, en el RAVLT y AFLT se observaron efectos de primacía y recencia. En el AFLT también se encontró el efecto del ítem verbalizable (elemento X, asociado actualmente a la red de Wi-fi). Se observó efecto de aprendizaje en el test-retest en ambas pruebas, lo cual permitió establecer un índice de aprendizaje para ser utilizado en las medidas repetidas.

Conclusiones: Las dos pruebas actúan de manera análoga, en ambas se examinó efecto de aprendizaje en las tomas repetidas.

Discusión: Este índice permitirá hacer análisis más fiables sobre los resultados test-retest en casos de patologías neurológicas con impacto cognitivo, o eficacia de intervenciones.

Palabras clave: memoria episódica; visual; verbal; efecto aprendizaje.



NO SÉ POR QUÉ, PERO PREFIERO LOS JURADOS POPULARES. PREFERENCIAS DE JUZGAMIENTO EN LA CIUDAD DE NEUQUÉN, ARGENTINA

ACUÑA, M. I. GILI, F. PERALES, J. F. SARNO, A.

Universidad Nacional del Comahue

florencia.gili@face.uncoma.edu.ar

Debido a la reciente implementación en Argentina del enjuiciamiento mediante participación ciudadana, adquiere relevancia la indagación de las preferencias de juzgamiento por jurado popular (PJJ). En particular, interesa conocer la vinculación entre estas preferencias y el conocimiento que tienen las personas sobre el funcionamiento del sistema de jurado populares (CJJ), las actitudes hacia los jurados populares (AJP) y el nivel educativo. Así, con el objetivo de analizar la relación en el marco de un modelo predictivo de las PJJ, se condujo un estudio ex post facto, utilizando una muestra de 425 personas, con una $M = 38.26$ ($DS = 12.66$) de edad, que cumplimentaban las condiciones legales de participación como jurado y residían en la ciudad de Neuquén. Los niveles educativos registrados en la muestra correspondieron a estudios primarios completos (2%), estudios secundarios completos (40%), estudios terciarios y universitarios de grado (40%) y a estudios universitarios de posgrado (18%). Mediante el análisis de las variables anteriormente mencionadas, buscamos observar algunas de las particularidades de la construcción de los esquemas de rol de jurado a nivel local. Del análisis descriptivo resultaron bajos niveles de CJJ y una tendencia actitudinal notablemente favorable hacia los jurados populares. Mediante la estrategia de análisis de regresión múltiple, las

AJP evidenciaron capacidad predictiva sobre la PJJ en el sentido hipotetizado, sin embargo la evidencia no resultó estadísticamente significativa en el caso de la del CJJ y el nivel educativo con la PJJ. Analizamos los resultados en el marco del modelo cognitivo motivacional para PJJ y discutimos las implicancias de estos resultados para la investigación sobre participación ciudadana y los procesos de socialización legal a nivel regional. Finalizamos con algunos interrogantes sobre las posibles influencias mediáticas en la representación del jurado popular en casos penales. Entre las limitaciones del estudio señalamos, el alcance de los resultados teniendo en cuenta las condiciones metodológicas de muestreo y recogida de datos online.

Este trabajo ha sido financiado con fondos correspondientes a la investigación "Abordaje psicosocial de las actitudes hacia el sistema de justicia penal y la participación ciudadana en juicio por jurados" (C137) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue.

Palabras clave: preferencia de juzgamiento por jurado popular; , conocimiento sobre jurados populares; actitudes hacia los jurados populares; participación ciudadana.



ALCOHOL Y CANNABIS COMO NOTICIA EN LA PRENSA HEGEMÓNICA (CÓRDOBA, 2016-2022)

DANIELI, N. E. PAZ GARCÍA, A. P. IMHOFF, D.
 Instituto de Investigaciones Psicológicas, CONICET y UNC
natalia.danieli@mi.unc.edu.ar

Introducción. En Argentina coexisten actualmente políticas públicas sobre el consumo de drogas (legales e ilegales) que entran en contradicción. Por un lado, se han logrado avances en la desestigmatización y/o despenalización de ciertas drogas ilegales, aun cuando continúan las respuestas represivas por parte del Estado en relación al consumo y, especialmente, comercialización. Por otra parte, contamos con la ley de lucha contra el alcoholismo desde 1997 que, al no ser aplicada correctamente, impacta en el proceso de naturalización del consumo de alcohol.

Objetivos. Para comprender cómo se plasma esta contradicción normativa en la agenda noticiosa argentina, en torno a la cual se gesta la opinión pública y se nutren los posicionamientos de diversos sectores sociales, nos propusimos examinar cuáles son los sentidos que los medios de comunicación hegemónicos ponen a circular con relación a estos temas. Se busca evaluar también qué hechos eligen narrar cuando se trata de una droga legal o ilegal.

Metodología. Realizamos un relevamiento de noticias de Clarín y La Voz del Interior, ambos con posición dominante en el mercado de la prensa cordobesa. Se tomaron dos drogas: alcohol (legal) y cannabis (ilegal), evaluando convergencias y distancias discursivas en su tratamiento mediático. Se emplearon como motores de búsqueda "alcohol", "marihuana" y "cannabis", partiendo del año 2016 - procurando captar debates previos a la legalización del cannabis medicinal en 2017- hasta 2022, punto de corte de la recolección de datos. Del corpus obtenido, se efectuó un estudio cuantitativo a partir de categorías predefinidas y posteriormente, un análisis cualitativo de otros recursos discursivos que aportan a la

construcción temática mediática de ambas drogas.

Resultados. En el periodo elegido se identificaron dos hitos legislativos relacionados con un aumento de la cobertura noticiosa sobre cannabis: la sanción de la ley de cannabis medicinal durante el primer trimestre de 2017 y la aprobación de la ley de cáñamo industrial, en el tercer trimestre 2022. Dentro del corpus se identificaron 856 noticias con mención al cannabis y 398 sobre alcohol. Mientras el cannabis aparece mayormente en la sección "Policiales" -47% del corpus analizado toma como fuente de información a las fuerzas de seguridad, seguido por las fiscalías y policymakers- y 59% de las temáticas refieren a la delincuencia y narcotráfico; el alcohol, mayoritariamente cubierto en las secciones "Ciudadanos" y "Sociedad", toma como fuentes generalmente a policymakers y profesionales de la salud en cuanto al riesgo de su consumo para la salud y la sociedad. En el análisis cualitativo, se profundiza tanto en las contradicciones previamente mencionadas como en otros aspectos del tratamiento discursivo de ambas drogas en la agenda noticiosa hegemónica local.

Conclusiones. La ambigüedad en las leyes puede observarse también en la construcción de las noticias, junto a una mayor cobertura mediática del cannabis, especialmente desde su faceta asociada al narcotráfico.

Discusiones. Es relevante observar cómo los cambios discursivos en las noticias se vinculan con posturas vigentes en la política y sociedad en general, ya que a lo largo de los cinco años analizados se produjeron cambios significativos.

Palabras clave: medios de comunicación; alcohol; cannabis; políticas públicas.



CARNISMO, ESPECISMO, PREJUICIO HACIA PERSONAS VEGANAS/VEGETARIANAS Y PERCEPCIÓN DEL VEGETARIANISMO/VEGANISMO COMO AMENAZAS: EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA

NADALIG, M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
mariano.nadalig@outlook.com

IMHOFF, D. CUPANI, M.

IIPSI, CONICET y UNC

Introducción: Dentro de la hegemonía de un sistema alimentario carnista, la forma en que nos alimentamos se configura como un hecho ético y político, dado que a partir de nuestras elecciones diarias podemos subsidiar o boicotear un sistema que explota y asesina a miles de millones de animales no humanos y que tiene un impacto nocivo en el ambiente. Es por ello que es clave identificar las variables psicosociales que contribuyen a entender los procesos de legitimación de este sistema. Más allá de la relevancia social, ambiental y política de una indagación de este tenor, en Argentina no se cuenta con instrumentos de medición que posibiliten explorar estas variables en la ciudadanía de nuestro país.

Objetivos: Considerando esta realidad, el presente trabajo se propuso evaluar las propiedades psicométricas de estructura, confiabilidad y validez concurrente de escalas que permitan explorar las siguientes variables: carnismo, especismo, prejuicio hacia personas vegetarianas/veganas, percepción del vegetarianismo y veganismo como amenazas.

Metodología: Se realizó un estudio empírico cuantitativo de tipo instrumental. Se consideraron mediciones que no tenían versiones adaptadas al contexto local, ni regional de habla hispana, concretamente: 1) *Escala de Percepción del vegetarianismo y veganismo como amenazas*, diseñada tomando como punto de partida la versión de Dhont y Hodson (2014), que explora actitudes hacia estilos de vida vegetarianos; 2) *Escala de Carnismo*: versión original de Piazza et al. (2015) que indaga las justificaciones que las personas utilizan para respaldar y defender su consumo de carne. Permite conocer el sistema de creencias carnistas que se manifiesta en acciones concretas a través del consumo de productos de origen animal; 3) *Escala de Especismo*: instrumento creado por Dhont, et al. (2014) que mide actitudes especistas; 4) *Escala de Prejuicio hacia personas vegetarianas y veganas*: versión ad hoc creada para este estudio, y que da cuenta de las tres dimensiones actitudinales del prejuicio: cognitiva, conductual y afectiva, en este caso orientado hacia personas vegetarianas/veganas. Se trabajó con una muestra no probabilística accidental de N=577 personas

mayores de 18 años residentes en Argentina, de las cuales 57,4% eran varones y 41,1% mujeres. Los análisis se realizaron en el marco de la Teoría Clásica de los Tests, explorando las propiedades psicométricas de confiabilidad (Alpha de Cronbach), evidencia de validez basada en la estructura interna (AFE) y evidencia de validez concurrente de los instrumentos de medición mencionados (estadístico de correlación de Pearson). Además, a partir de la realización de pruebas T, se indagó la diferencia de grupos en torno a las variables indagadas.

Resultados: Las cuatro medidas consideradas mostraron adecuadas propiedades psicométricas. Tal como se esperaba, se ratificaron relaciones positivas significativas entre las variables estudiadas. A su vez, se halló que las personas con orientación heterosexual presentaron mayores actitudes especistas; que las personas carnistas obtuvieron puntuaciones significativamente superiores en las variables *Especismo*, *Carnismo* y *Prejuicio hacia personas vegetarianas y veganas*; y que las mujeres mostraron puntajes significativamente más bajos que los varones en la variable *Especismo*.

Conclusiones y discusión: El presente trabajo permitió adaptar exitosamente al contexto argentino escalas valiosas para indagar ciertos procesos psicosociales que sostienen la hegemonía carnista-especista-patriarcal de esta sociedad, allanando el camino hacia una mejor comprensión de fenómenos centrales para el campo de los estudios críticos animales. El trabajo en esta área invita a pensar una articulación entre psicología y derechos desde una óptica no antropocéntrica. En efecto, ante un escenario de problemáticas globales que exigen perspectivas complejas e inclusivas, la psicología debería poder aportar a la promoción de los derechos no solo humanos sino también de animales no humanos y constituirse como una herramienta clave para defender el ambiente que habitamos.

Palabras clave: carnismo; especismo; prejuicio; veganismo; vegetarianismo.



RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE BRECHA DIGITAL Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS DIGITALES EN ADULTOS MAYORES

RAMOS, G. E. MORALES, P. B. GÓMEZ, L.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
germanemilioacostaramos@gmail.com

Con la expansión de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TIC), a comienzos del Siglo XXI, cobró relevancia el estudio acerca de la brecha digital presente entre los adultos mayores de 60 años en adelante y los jóvenes.

El trabajo tiene como objetivo presentar resultados preliminares de una investigación documental realizada con publicaciones que citan como eje principal el concepto "brecha digital", referido a las desigualdades y dificultades que tienen los adultos mayores en el acceso, en la apropiación, interacción y uso de distintas aplicaciones móviles y redes sociales de uso habitual por parte de grupos etarios más jóvenes.

Método: se seleccionaron publicaciones extraídas de repositorios académicos científicos en idioma español, publicados entre los años 2015 a 2020. Se utilizó el buscador Google Académico.

En resultados preliminares, se han encontrado veinticuatro (24) publicaciones de los cuales sólo fueron seleccionados cuatro (4) teniendo en cuenta que en el proceso de selección se han incluido las realizadas por autores provenientes de disciplinas distintas al campo de la Psicología. Los autores coinciden en que las perspectivas actuales sobre tecnologías, se centran en un desarrollo de tecnologías pensadas para el uso de personas jóvenes, pusieron de manifiesto la existencia de una brecha digital pre existente en los grupos de adultos mayores, que se traducen en variables de desigualdad que rebasan la simple noción cronológica, delimitarlos según su edad y fecha de nacimiento como determinantes para estimar su vigencia en la sociedad y en la virtualidad. Las TIC tienen un papel importante en Derechos Humanos relacionados con mejoras en aspectos de calidad de vida, del acceso a la educación de las grandes mayorías de la población carentes de alfabetización digital.

Palabras clave: adultos mayores; brecha digital; redes sociales.



TALLERES





TALLER

Psicología y Educación

PASAJE ENTRE VER, MIRAR, OBSERVAR, AUTOOBSERVARSE

PERRONE, M. J.

Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba

julianaperrone@upc.edu.ar

Fundamentación: La formación personal corporal es esencial para el psicomotricista pues brinda la oportunidad de transitar con su cuerpo las situaciones ligadas al encuentro con el otro/s, quien demanda de él una mirada, contención, un saber, un estilo especial de estar, permanecer, de iniciar, de finalizar, de acercarse, de retirarse. En cada encuentro con el otro/ los otros el cuerpo del psicomotricista merece ser observado y registrado en sus sentires, sus límites, sus fortalezas.

¿Qué y cómo miramos? ¿Qué hacemos, decimos del y con el objeto/fenómeno después de ser observado? ¿Qué elementos son requeridos por el observador para generar una actitud psicomotriz con esa realidad observada? ¿Cómo y cuánto nos auto observamos en nuestro quehacer profesional?

El objetivo de este taller es una invitación a transitar por los diferentes pasajes desde el ver, mirar, observar y auto - observarse para luego indagar, reflexionar, registrar y actualizar el sistema de actitudes de la propia práctica como psicomotricista.

Tomar conciencia de la propia corporeidad, expresividad, disponibilidad corporal como alumno y como profesional, es un paso

inexcusable para pensar la intervención Psicomotriz ya sea en salud, en educación, o en el campo de la investigación.

Modalidad: Presencial, taller corporal de vivencia experiencial.

Objetivos: • Indagar sobre los pasajes de ver, mirar, observar y autoobservarse en el propio hacer. • Analizar la propia vivencia personal y grupal, promoviendo la articulación con los aportes teóricos específicos de este taller sobre la propia práctica profesional. • Reflexionar acerca de sus propios sistemas de actitudes como profesional psicomotricista. (Competencias)

Contenidos: Observación, autoobservación, registro, reflexión, sistema de actitudes del psicomotricista. Formación del psicomotricista.

Materiales: bitácora, y lapiceras o lápices para el registro. Tubo de papel higiénico, servilleta o similar, espejo pequeño.

Dirigido a: Licenciados en Psicomotricidad.

Palabras clave: observación; autoobservación; formación corporal; sistema de actitudes del psicomotricista.

**DE LA ESPALDA A LA BIPEDESTACIÓN. ENCUENTROS Y DESENCUENTROS TÓNICOS-EMOCIONALES**

YONZO, M. A

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología

mayonzo@email.unsl.edu.ar

La formación corporal personal es uno de los ejes medulares dentro de la propuesta académica de la Licenciatura en Psicomotricidad en la provincia de San Luis y es una de las asignaturas que le da identidad a la carrera y al rol del psicomotricista. La invitación, en formato de taller y abierta la inscripción a diferentes estudiantes de las universidades que poseen en su oferta institucional carreras relacionadas con la psicomotricidad, permite el fortalecimiento del rol profesional.

El sujeto se construye, se define y se proyecta en su entorno a través de la calmada o abrupta intervención de un otro, de una otra o de un otre. En ese recorrido la espalda es fundante para el desarrollo tónico emocional, para la seguridad afectiva, para la exploración del propio cuerpo, de los objetos y del medio afectivo más cercano.

Un recorrido corporal pausado, con momentos de relajación en diferentes

apoyos y contactos en distintos puntos álgidos del propio cuerpo habilita a la posibilidad de sentir la complejidad e infinitud de los sistemas orgánicos, musculares y emocionales que se activan en los tres primeros años de vida del ser humano.

El proceso de bipedestación es la síntesis filogenética que nos recuerda que somos una especie humana y que para caminar necesitamos más de un año de maduración psicobiológica, como también del calor, la mirada, la alimentación y las envolturas de un otro. La vivencia de esta compleja trama evolutiva se activa, se moviliza y se dinamiza en la actualización de los apoyos corporales. Apoyos que se desprenden del desarrollo postural vivido de forma individual dentro de una trama vincular.

Palabras clave: cuerpo; espalda; encuentro; apoyos.



PENSAR EL CUIDADO Y QUIENES LO EJERCEN: FAMILIAS Y CRIANZAS DEMOCRÁTICAS

LUCERO MORALES, E. LUCERO, M. C. SURIANO, J. NICOLÁS GUZMÁN, B. MOYANO KNOCH, J.
 GONZALEZ FUHRMANN, V. JORQUERA, A. ROSTAGNO, A. ASENSIO, N. VIVAREZ, T.
 PAEZ MONARDEZ, S. TORRES HIDALGO, D. ALANIZ TISSERA, M. BRUNO, S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
emilseim@gmail.com

Introducción: La presente propuesta de taller tiene por objetivo generar un encuentro de diálogo e intercambio de las problemáticas inherentes a las tareas de cuidado que transitan las personas que tienen a cargo el cuidado de infancias y adolescencias, en el marco del sistema familiar.

Desde la perspectiva sistémica se entiende a la familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción e intercambio permanente con el exterior. El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada.

La familia es un sistema intrínsecamente activo; todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar. Frente a estos cambios se requiere un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros. En dichas interacciones familiares se van configurando determinados roles y funciones en donde algunos/as de los miembros necesitan el cuidado psicoafectivo de otros/as miembros. En este sentido, existe una falta de acuerdo a la hora de delimitar una definición concreta del cuidado. Algunos autores, destacan que se trata de una actividad principalmente femenina y que se reduce a las tareas domésticas y familiares con el objetivo de atender a los demás miembros (Letablier, 2007 y Toms, 2008). Otros autores, hacen alusión a las actividades de apoyo, asistencia y ayuda a las personas dependientes, entendidas como personas que no son o no pueden ser autónomas (Sarasa, 2000). Según Izquierdo (2004) y Pérez Orozco (2005), el concepto tradicional del cuidado se sustenta en los siguientes principios: 1) el cuidado como

una cuestión individual; 2) el cuidado basado en la dependencia, y 3) el cuidado prestado de manera unidireccional. Estos principios han sido cuestionados por diferentes autores, especialmente desde perspectivas de orientación crítica (Fernández, 2003).

Desde un enfoque democratizador se piensa a las familias como un espacio de construcción de la democracia, promoviendo valores de cooperación, solidaridad, y esto tiene estricta relación con pensar la corresponsabilidad de género en las tareas de cuidado. En definitiva, la igualdad de género entre varones y mujeres, apunta a garantizar el derecho de las infancias y adolescencias. En este sentido, la crianza democrática, define límites según el desarrollo de las niñas, exige expectativas razonables de comportamiento, respeta la independencia y fortalece el desarrollo emocional. En lugar de fuertes castigos, usa consecuencias cuyo objetivo es enseñar a los hijos y las hijas las nuevas habilidades. Este enfoque democratizador se entiende como un sistema que promueve y permite el respeto irrestricto de los derechos y libertades de las personas, la formación de valores familiares basados en la igualdad, la tolerancia y respeto mutuo a las diferencias, los cuales son fundamento básico de todas las relaciones sociales pacíficas.

Con la presente propuesta se buscará brindar un espacio de reflexión y co-construcción de nuevas concepciones sobre vínculos saludables basados en el respeto por los derechos humanos.

Metodología: La dinámica de taller se caracteriza por el carácter dinámico y vivencial, es decir, se promoverá la interacción entre todos/as los/as participantes, quienes expondrán en la medida de sus posibilidades sus experiencias y vivencias posibilitando una reflexión conjunta.

Destinatarios/as: El taller está destinado a todas aquellas personas que ejerzan tareas de cuidado con infancias y/o adolescencias.

Palabras clave: crianza democrática; género; familias.



SALUD MENTAL Y NARRATIVAS DISIDENTES. ABORDAJES AFIRMATIVOS E INTERDISCIPLINARIOS DE LA IDENTIDAD Y LA SEXUALIDAD

MARTINEZ NUÑEZ, V.A. MENÉNDEZ, L. A. QUIROGA, P.S. MONTENEGRO, M. C. GODOY, G. C.
 CRESPILO, J. HABERKORN, S. GONZÁLEZ MARTINEZ, K. ESCOBAR HERRERA, I.D.
 FERNÁNDEZ GÓMEZ, F. SAAD, A. CINQUEMANI, S. A. BARRIOS, J. M.

LICIC, Facultad de Psicología, UNSL - Espacio Salud Integral LGBTIQ+, CIAP, UNSL - PEIS Narrativas disidentes y salud mental: un abordaje afirmativo e interdisciplinario de la identidad y la sexualidad en personas LGBTINBQ+, UNSL
vamarnun@gmail.com

Introducción: Habitamos diferentes espacios sociales y en ellos se negocian significados en relación a la identidad, se enuncian narrativas en donde negociamos significados en torno a la identidad y la sexualidad. Es así que las identidades y corporalidades disidentes, se narran en contextos atravesados por un orden social heteropatriarcal y heterocis. Por ello, la visibilidad de la construcción de la orientación sexual y la identidad de género y sus repercusiones en los espacios sociales a nivel individual, grupal, social, nos motiva brindar un servicio de asistencia y acompañamiento especializado a partir de generar espacios de acompañamientos enmarcados en prácticas de salud mental-enfermedad-atención-cuidados hacia las personas LGBTINBQ+.

Objetivos: Generar un espacio lúdico-reflexivo que posibilite recuperar las experiencias de participantes acerca de sus identidades y sexualidades en relación a la salud mental desde una mirada afirmativa y de derechos sexuales.

Metodología: Primeramente, se realizará una presentación del espacio para contextualizar el abordaje. Y seguidamente, se utilizarán dinámicas corporales, lúdicas y participativas para dar cuenta de los objetivos propuestos para el taller.

Palabras clave: salud mental; narrativas disidentes; enfoque afirmativo; identidades; sexualidades.



NO TODA ES VIGILIA, LA DE LOS OJOS ABIERTOS (MACEDONIO FERNÁNDEZ). ENFOQUE ERICKSONIANO Y PINE, UN PARADIGMA EMERGENTE

CHOGRIZ, O. A.

PROICO 12/0218, Universidad Nacional de San Luis
omarchogriz@gmail.com

Se propone una mirada reflexiva, sobre este paradigma emergente en el enfoque de la Salud Mental, con derivaciones en la clínica Médica y otras áreas especializadas (control del dolor, cáncer, HIV, etc.).

Analizaremos el Enfoque Ericksoniano desde una mirada Psiconeuroinmunoendócrina (PNIE), proponiendo una visión sistémica integradora, donde predomina el concepto de RED sobre el concepto de jerarquía (lineal-verticalista) y el concepto de comunicación (partículas informacionales) sobre la concepción energética. Exploraremos el trabajo de Milton H. Erickson en la práctica clínica, con especial énfasis en los aspectos cronobiológicos (ritmos ultradianos, trance común de cada día) y los fenómenos hipnóticos, como expresión de la "integración mente-cuerpo".

Milton Erickson reconoció y utilizó la naturaleza cíclica de la consciencia, a través de lo que él denominó "el trance común de cada día". Trabajaba en sesiones de 90 minutos, a diferencia de sus colegas (50 minutos). Y durante estas sesiones más largas él fue descubriendo fenómenos que surgen sin causa aparente, expresados a través de ciertas señales corporales y variaciones en niveles de consciencia de modo cíclico. Observando también, que durante esas oscilaciones aparecían como "ventanas" que facilitaban el acceso a los "recursos internos de la persona".

Erickson y Rossi (1976-1980), describieron varias señales de trance espontáneo (relajación, inmovilidad corporal, cambios oculares, cambios en el ritmo respiratorio, movimientos involuntarios, literalidad, etc), los que pueden ser utilizados desde el enfoque naturalista de la hipnosis como herramienta terapéutica.

La experiencia de "trance espontáneo" o estados hipnoides en el curso de la vida cotidiana fue llamado "abaissement du niveau mental" por Janet (1907), quien creía que ese era el origen de la disociación y la psicopatología.

Las personas habitualmente no reconocen el origen de sus problemas y la historia de la psicoterapia podría resumirse como los esfuerzos para entender la amnesia que rodea el origen de los problemas psicológicos.

Se proveerá a los participantes de recursos que le permitan reconocer y utilizar lo que Rossi denominaba "señales mínimas", en la estrategia del cambio. Pero también puede serle de utilidad al clínico/a u otro/a integrante del equipo de salud.

Se propone el trabajo en conjunto y con cada uno de los participantes a través de dinámicas grupales y demostraciones individuales de las diferentes técnicas y procesos.

Palabras clave: PINE; trance espontáneo; ritmo ultradiano.



DISEÑO DE DISPOSITIVOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA ESPACIOS VIRTUALES EN EL TRABAJO CON DOCENTES, PROFESIONALES DE LA SALUD Y PROFESIONALES DE LA FUNCIÓN JUDICIAL

FERRARI, L. E.

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional Arturo Jauretche

lcirami@hotmail.com

CIRAMI, L.

UBA

BATISTA TELIZ, A. K.

UBA

DUARTE, J.

UBA

El contexto de pandemia a causa de COVID-19, generó medidas de prevención como el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) y el distanciamiento social preventivo y obligatorio (DISPO) que impactó sobre la organización del trabajo. En este sentido, las organizaciones, los perfiles laborales y la salud en el trabajo sufrieron fuertes transformaciones. En este sentido, la OIT advierte sobre la necesidad de reconsiderar y tener presente una serie de convenios y recomendaciones para sostener condiciones laborales favorables para los trabajadores. Frente a estas medidas, una de las transformaciones más relevantes consistió en la reconfiguración de modalidades virtuales en el trabajo. La implementación de estas modalidades mediante el teletrabajo consistió en una aplicación abrupta y repentina a causa de la emergencia lo cual imposibilitó la capacitación y el desarrollo gradual de competencias en esta modalidad de trabajo. En este sentido, la sobrecarga y las exigencias en el trabajo, así como también los recursos para afrontar este escenario, tuvieron un impacto directo sobre la salud de los trabajadores que migraron a modalidades virtuales de trabajo. En este contexto, el equipo de investigación de Psicología Laboral y Psicología del Trabajo de dos universidades nacionales argentinas desarrolló intervenciones con profesionales docentes de distintos niveles, con profesionales de la salud y con profesionales de la función judicial.

Esta propuesta de taller tiene como objetivo proporcionar recursos a los participantes para abordar por medio de prevención e intervención problemáticas derivadas de modalidades

virtuales del trabajo y su relación con la salud mental. En este taller se presentarán modelos de intervención teniendo en cuenta el diagnóstico, la elección y elaboración de un plan de acción y el trabajo de intervención en grupos. El encuadre del taller consiste en un abordaje cognitivo conductual y se compone de herramientas como diálogo socrático, identificación de distorsiones cognitivas, técnicas de regulación emocional, meditaciones guiadas y de visualización de la terapia de Mindfulness.

Asimismo, se toman aportes de la terapia de aceptación y compromiso en lo que refiere a la flexibilidad psicológica. Dentro de los procesos que componen este modelo se encuentran la defusión cognitiva, la atención al momento presente, la contextualización del yo, la aceptación, la conformación de valores y las acciones comprometidas con los mismos. También se propone el trabajo de disonancias y resonancias cognitivas, así como también la técnica de final abierto. Se recomienda que aquellos que adscriban a la actividad sean profesionales relacionadas con el área de psicología de la salud en el trabajo.

La actividad propuesta ha sido un dispositivo de formación de extensionista en este tema y es avalada institucionalmente en programas formativos de la Facultad de Psicología (Universidad de Buenos Aires, Argentina) y el Departamento de Ciencias Sociales y Administración (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina).

Palabras clave: dispositivos de prevención e intervención; espacios virtuales; función judicial.



MI ÁRBOL FAMILIAR: UNA REFLEXIÓN SOBRE MI HISTORIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ELECCIÓN DE MI CARRERA UNIVERSITARIA

LUCERO MORALES, E. LUCERO, M. C. ASENSIO, N. ROSTAGNO, A. SURIANO, J.
 VIVAREZ, T. PAEZ MONARDEZ, S. TORRES HIDALGO, D. GONZALEZ FUHRMANN, V. MOYANO KNOCH, J.
 NICOLÁS GUZMÁN, B. ALANIZ TISSERA, M. JORQUERA, A. BRUNO, S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
emilselm@gmail.com

Introducción: En la presente propuesta de taller se parte de la concepción de que la familia es la base principal de formación en la vida de toda persona: en ella nacemos, nos desarrollamos, nos relacionamos y adquirimos costumbres, valores, modos de comportamientos, formas de pensar, que nos ayudarán a desenvolvernos dentro de ella y fuera de la misma. La familia se ha transformado a sí misma a lo largo de los años, reestructurándose y reposicionándose, pero no solo socialmente sino en su dinámica, redefiniéndose los roles, vínculos y las estrategias de alianza. Cada familia es portadora de los valores y las creencias propias de la cultura en la que está inmersa. Así mismo crea, en función de tales valores, códigos propios alrededor de los cuales se organizan las relaciones interpersonales, que los miembros de cada unidad familiar establecen entre sí. Cada grupo familiar posee una identidad familiar, en otras palabras, una interpretación específica de los valores de su cultura, y así los trasmite por medio de sus propios códigos generando particulares reglas de interacción grupal. Ferreira, Bennett y Andolfi (1994) definen la identidad familiar como el sentido subjetivo que tiene una familia de su continuidad en el tiempo, su situación actual y sus caracteres y atributos que le otorgan particularidad y la diferencian de las demás familias. La identidad está influida por las creencias y los recuerdos de la familia acerca de su pasado. Muchas de las creencias, reglas y patrones son implícitos, pero influyen en cómo nos desenvolvemos en la vida.

Con esta propuesta se pretende brindar a los/as participantes un espacio para reflexionar sobre los valores familiares, creencias, patrones o dinámicas que influyeron en la construcción de quienes son y por lo tanto en la elección vocacional-ocupacional. Se considera relevante poder revisar los diferentes factores familiares y contextuales que influyeron en la toma de decisión, y que por lo tanto serán fundamentales en cómo se proyectarán hacia el futuro profesional. Muchas veces repetimos pautas comportamentales propias de la cultura e historia familiar, tomar conocimiento de ellas nos permitirá comprender quienes somos y responsabilizarnos por la construcción de nuestra propia historia personal.

Objetivo: Ofrecer un espacio para que los/as participantes puedan reflexionar sobre las pautas familiares y contextuales que influyen en la construcción de su propio guion personal y profesional.

Metodología: La dinámica de taller se caracteriza por el carácter dinámico y vivencial, es decir, se promoverá la interacción entre todos/as los/as participantes, quienes expondrán en la medida de sus posibilidades sus experiencias y vivencias posibilitando una reflexión conjunta.

Destinatarios/as: Estudiantes de psicología.

Palabras clave: familia; elección ocupacional; estudiantes.



TALLER

*Psicología y Salud***EL TRABAJO PSICOANALITICO EN LOS TIEMPOS ACTUALES. UNA PROPUESTA DEL GRUPO DE ESTUDIO PSICOANALÍTICO SAN LUIS (IPA)**

POBLETE, D.

Grupo de Estudio Psicoanalítico San Luis (IPA). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.
dianagpoblete@gmail.com

La propuesta de este taller implica intercambiar de manera crítica sobre un material clínico actual propuesto por los/las coordinadores/as del mismo, que son integrantes del Grupo de Estudio Psicoanalítico San Luis (IPA). Además, tiene el objetivo de dar a conocer la formación psicoanalítica que la institución ofrece, de

acuerdo a los criterios de la Asociación Psicoanalítica Internacional.

Palabras clave: psicoanálisis; formación; análisis de material clínico.



PACK EEC: EXPLORACIÓN Y ENSAMBLE CORPORAL. HERRAMIENTA DE ANAMNESIS PERSONAL CORPORAL DESTINADA A ADOLESCENTES, ADULTOS JÓVENES, DE MEDIANA EDAD Y ADULTOS MAYORES

SAAL, S.

Universidad Nacional de Tres de Febrero

ssaal@untref.edu.ar

El Pack EEC parte de la exploración personal corporal del sujeto para -junto al psicomotricista- ensamblar la historización de los padecimientos corporizados en signos psicocorporales.

Es una herramienta que ha sido desarrollada desde el marco conceptual de la psicomotricidad para ser implementada tanto por psicomotricistas como por profesionales afines a la disciplina. Se torna un recurso valioso de intervención clínica para ser implementado en el marco de un único abordaje o desde una perspectiva interdisciplinaria (sea ésta a modo escalonado o complementario).

Su aplicación es individual y está destinado a adolescentes, adultos jóvenes, de mediana edad y adultos mayores. Su administración no se limita a un tiempo pautado, ni a una única forma de implementación establecida, no busca resultados baremados, sino que abre a un proceso compartido. Tiene como objetivo acompañar al paciente a construir una anamnesis personal corporal de los recuerdos y sucesos vivenciados y sentidos a lo largo de su historia. Se trata de una invitación lúdica y dinámica a bucear en la historia corporal y revelar los recuerdos tatuados de vivencias tónicas dolorosas. Es una

propuesta de apertura activa que dimensiona el campo de la observación de los signos que denotan malestar y alteran el funcionamiento del cuerpo con el fin de connotar lo registrado en nuevos sentidos y significados para el sujeto que padece, así como orientar la intervención a lo largo del tratamiento.

El taller contará con breves momentos de trabajo corporal, que colaborarán para introducir los diversos componentes que integran el Pack EEC

- Línea de Tiempo Corporal (LTC)
- Mi Cuerpo en el Tiempo (MCT)
- Cuestionario para adolescentes, adultos jóvenes, de mediana edad y adultos mayores
- Cuestionario auto administrado

El Pack EEC se suma como un nuevo aporte a los diversos recursos que ya se vienen implementando en el campo adolescente y adulto en los diferentes ámbitos de inserción de nuestra disciplina.

Palabras clave: anamnesis personal corporal; recurso de intervención ; valoración psicomotriz; exploración y ensamble corporal; memoria tónico corporal.



¿CÓMO CONSTRUIR “PSICOLOGÍAS” DESDE LOS DERECHOS HUMANOS? LAS PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS EN TERRITORIO, USINA DE HORIZONTES POSIBLES

LUCIANO, G. M.

Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
gabiluciano@hotmail.com

MORALES, H. A.

Facultad de Psicología, UNSL

FLORES, J. M.

Desde el retorno de la democracia en Argentina, las universidades públicas han generado espacios de trabajo, de docencia, de vinculación territorial y de investigación sensibles a la agenda de los derechos humanos, entendiendo la responsabilidad que tiene esta institución en la construcción de profesionales de la Psicología críticos y comprometidos.

Entendemos que: “fortalecer los vínculos entre derechos humanos y educación superior es, entonces, no sólo un desafío sino una estrategia política para contrarrestar las tendencias que avanzan sobre la limitación de las garantías constitucionales. Se vuelve imprescindible esta dimensión en la formación no sólo por razones históricas y de construcción de memorias colectivas, sino también como un modo de enfrentar las acometidas que cada vez parecen más urgentes en este campo” (Abratte, 2019).

Por otro lado, en continuidad con los proyectos de universidad democrática que existieron en la década del 70 en latinoamérica, abortados por la violencia del terrorismo de estado y de la dictadura, las PSC/PSE configuran dispositivos pedagógicos que habilitan la formación crítica desde los derechos humanos y desde procesos colectivos problematizadores de las hegemonías actuales, junto a sectores subalternizados que sufren múltiples desigualdades sociales.

Se trata de poner en diálogos dos tramas sustantivas, una desde la extensión crítica y la otra desde la Psicología social comunitaria, como posibilidad de construir la universidad pluriversa, democrática y reconstitutiva, que se embandere en la lucha contra las desigualdades que aún nos atraviesan a la par de contribuir a la formación crítica y reflexiva política de lxs profesionales de la Psicología capaces de actuar en este tiempo histórico.

El dispositivo de trabajo que desarrollaremos en este taller surge desde el trabajo sostenido con

compañerxs del Centro de Prácticas Pedagógicas y Sociocomunitarias (CPPySC) de la Facultad de Ciencias Humanas y consistirá en el desarrollo colectivo de un mapeo de experiencias en territorio dónde, desde preguntas disparadoras, focalizamos en aprendizajes imprescindibles y en los desafíos y tensiones necesarios de ser transitados.

Bolívar Echeverría hace alusión a las identidades evanescentes, es decir, a la producción de subjetividades afectadas por el/la otro/a, que se dejan conmover, manchar, amestizar como resultado de lo múltiple y lo diverso, donde radica una apuesta prefigurativa que tiene por delante el pasado, no como un tiempo perimido, sino como una temporalidad-guía. El trabajo que implica una Universidad en diálogo con los sectores populares, radica en su polisemia, sus múltiples sentidos, sus diversos modos de disputarle representatividad, imaginación y utopía a la subjetividad competitiva y consumista de la modernidad. Las experiencias, vivencias, tejidos y reciprocidades que conforman las diversas formas de subjetivación y desalienación colectiva, entre el pasado y el presente, entre la comunidad y el territorio, entre el deseo y la vida.

La psicología se podría transformar así, en generadora de espacios y mundos plurales, para reconstruir y re-tejer las dimensiones de la vida relacional, como potencia y acto de construir nuevos imaginarios y subjetividades, que permitan desmontar y desordenar el mundo simbólico que impone el capitalismo, para dar lugar a representaciones, idearios y lenguajes propios, que dibujen relaciones sociales diversas y en inter-existencia.

Palabras clave: prácticas sociocomunitarias; derechos humanos; formación en psicología comunitaria.

A

ABACA, A. M., 103, 137
 ABATE, P., 289
 ABRAHAM, M. A., 104, 131
 ACCIARDI, M., 151
 ACEVEDO, M. J., 143
 ACUÑA, M. I., 330
 ADAMO, A. C., 245
 AGUILERA, L., 212
 AISENSEN, G., 85, 137
 AIZCORBE, G., 105
 ALANIZ TISSERA, M., 50, 202, 337, 341
 ALANIZ, R., 321
 ALBA, K. M., 49
 ALBELO, C., 253
 ALDAO ESCOBAR, C., 220, 224
 ALLENDE, M. S., 240
 ALLEVI, J. I., 67
 ALMAGRO, M. F., 169
 ALONSO, D., 295
 ALONSO, N., 57
 ALTAVILLA, D., 81
 ALTERA, S., 291
 ALVAREZ, P., 82
 AMATRIAIN, L., 246
 ANDINO, P. L., 170
 ANDREU, M. V., 277
 ARANDA, L., 116
 ARAYA BRIONES, R., 171
 ARBACH, K., 88
 ARCE, D. A., 293
 ARELLANO, P., 215, 219
 ARÉVALO, L., 162
 ARIAS, C. B., 243, 281, 294
 ARIAS, C. F., 23, 144, 172
 ARIAS, S., 94, 153
 AROMATARIS, A. C., 295
 ARRILLAGA, S., 145
 ASENSIO, N., 50, 202, 337, 341
 ÁVILA, M. V., 152, 257
 AZPIROZ, R., 298
 AZZOLINA, M., 173, 323
 AZZOLINO, J. M., 159, 226

B

BAGLIONE, F., 94, 153
 BALDI LÓPEZ, G., 203, 314, 327
 BARBATO, M. C., 297
 BAREY, A., 325
 BARILI, M. P., 106
 BARIMBOIM, D. A., 170, 174, 220
 BARRAULT, S., 255
 BARREIRO, A., 258
 BARREYRO, J. P., 278, 285
 BARRIONUEVO ROJAS, C. L., 49
 BARRIOS, J. M., 338
 BATISTA TELIZ, A. K., 340
 BAZÁN, B., 289

BAZERRICA, C., 291
 BEINES, F., 145
 BENAVIDEZ, A., 218
 BENITO OSTOLAZA, J. M., 209
 BERGER, C., 175, 178
 BERIA, J. S., 268
 BESSONE, V., 298
 BEZZONE, N., 107, 188
 BIANCHI, D., 34, 99
 BLANDA, M. E., 39, 109
 BLESTCHER, F., 11
 BOLZÁN, C. L., 108
 BONANTINI, C., 42
 BORZI, S. L., 134, 154, 155
 BOTINELLI, M. M., 53
 BRINGAS, J., 291
 BRITTO, G., 316
 BRUNA, O., 281, 310
 BRUNO, D., 198, 211, 218, 219, 230, 240, 303, 306, 322, 326
 BRUNO, D. S., 258
 BRUNO, S., 202, 337, 341
 BRUSASCA, M. C., 324
 BRUSSINO, S., 292
 BUCOSKY YOLDE, M., 164, 176, 299
 BULACIO, A., 139
 BURIN, D. I., 278

C

CACIABUE, M. G., 212
 CADENA NARANJO, F. DLA, 265, 289
 CAGGIANO, N., 237
 CAGNINA, L., 233
 CALDERÓN TOLEDO, N., 98, 99
 CALDERÓN, L., 89
 CALERO, A. D., 278
 CALOSSO, A., 156
 CALVO, Y., 109, 146, 157
 CAMBAKTSIS FLORES, T. J., 259
 CAMINOS, M. R., 177
 CAMPANA, H. C., 247
 CAMPO, C., 11, 94, 160, 161
 CAMPO, Z. G., 94, 158
 CANET JURIC, L., 243, 310
 CANNONE, A., 291
 CANTÚ, G., 83
 CAÑON BECERRA, N., 156
 CARDÓS, P., 110, 134
 CARPINTERO, H., 44
 CARRERAS, M. P., 279, 288
 CASARI, L. M., 175, 178
 CASTELLANO, L., 215
 CASTELLARO, M., 29
 CASTELLETTI, A. F., 179, 280
 CASTILLO, N., 35
 CASTRO, B., 321
 CASTRO, P., 315
 CEBEY, M. C., 111, 112
 CEBREROS, D. F., 231

CELI, M. A., 113
 CERVETTO, J., 253
 CERVIGNI, M., 63
 CHADES, M., 114, 180
 CHOGRIZ, O. A., 22, 339
 CHUCHUY, I., 181
 CICCIOLO, V., 300
 CID LUCHINI, M. J., 193, 195
 CINQUEMANI, S. A., 338
 CIRAMI, L., 340
 CLAVERÍA, A., 182, 190, 191
 CLÉRICO, G. M., 91
 CLINGO, M., 45
 COBOS, O. H., 284, 287, 293, 297
 COLA, M. E., 65
 COLLADO, G., 313, 319
 COLOMBO, M. L., 18
 COMESAÑA, A., 309
 CORREA, T., 266
 CORRECHÉ, M. S., 14, 297, 300, 301
 CORTEZ GIMÉNEZ, M., 206
 CORVALÁN, F., 115, 116, 122
 COTTONE, S., 45
 CRESPILO, J., 338
 CUEVAS, A., 271
 CUPANI, M., 332
 CUSTODIO, N., 240

D

D'LEÓN, M. V., 192
 DADAM, F., 289
 DAMICO, V., 260
 DANIELI, N. E., 331
 DE ANDREA, N. G., 17, 117, 192, 248
 DE BORTOLI, M., 20, 21, 298
 DE LA FUENTE, E., 304
 DE LELLIS, M., 54, 145
 DE LUCCA, S., 321
 DEGIORGI, G., 18
 DEL VALLE, M., 243, 281, 294
 DELAMER GARRO, P. A., 301
 DELFINO, D. A., 25, 118, 232
 DEPETRIS, S., 183, 184
 DI DOMENICO, C., 86
 DI MARIA, G., 181
 DI MEGLIO, M., 85
 DIAZ CASTRO, S. G., 211, 303, 326
 DIAZ, C., 173, 323
 DÍAZ, C. I., 253
 DIAZ, F. L., 302
 DIOSQUEZ, A. Y. T., 261
 DOGLIOLI FLORES, M., 260
 DOMÍNGUEZ, M. E., 249
 DONADEL, F., 328
 DONZINO, G., 80
 DOÑA, R., 313, 317, 319
 DREIZIK, M., 295
 DUARTE, J., 340
 DURÁN, D., 243

E

EDGAR, L. M., 250
ELORZA, E., 59, 98
EQUIACA, V., 291
ERRICO, C., 283
ESCOBAR HERRERA, I. D., 338
ESCUDERO, G., 119
ESPARZA, O. A., 238
ETCHEVERRY DOMEÑO, L., 304, 305

F

FAGINAS, F., 185
FANTÍN, M. B., 28
FARCONESI, C. B., 186
FARIAS, G. N., 159, 315
FASSIONE, M. F., 187, 189, 221
FASULO, S. V., 228, 312, 320
FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, H., 5
FERNÁNDEZ GÓMEZ, F., 338
FERNÁNDEZ MONTIEL, A. A., 6
FERNANDEZ OLIVERA, L., 316
FERNÁNDEZ, A., 107, 188
FERNÁNDEZ, C., 316
FERNANDEZ, M., 218
FERNÁNDEZ, M. C., 248, 302
FERNÁNDEZ, R., 107, 188
FERNANDEZ, V., 306, 322, 329
FERRANDIZ, A., 277
FERRARI, L. E., 41, 93, 340
FERRETI, E., 233
FERRO, B. A., 282
FLORES GUIDI, J. M., 215
FLORES, G. E., 94
FLORES, H., 103, 137
FLORES, J. M., 32, 344
FONTICELLI, G., 291
FORESTI, A. D., 95
FORMOSO, J., 278, 283, 285
FOSTEL RAGGIOTTO, N., 120
FRISON, R., 307
FRITZ, M. E., 121
FUNCIA, G., 119

G

GALARSI, M. F., 300, 313, 319
GALIANI, A., 219
GALLETTI, H. G., 77
GALLO, M., 105
GAMBINA, J. C., 98
GARCÍA, A., 313, 319
GARCÍA, F. D., 125
GARCÍA, H. D., 148
GARCÍA, M. J., 308, 309
GARCÍA, S. L., 37, 189, 217
GARCÍA-VIRGOLINI, R., 325
GASPARRI, M., 122
GAUDIO, R. E., 307
GELPI-TRUDO, R., 281, 310
GENOVART, L., 218
GENTILE, J. H., 261
GERBAUDO, P. S., 100
GIANOLI, L., 123

GIAROLI, A. E., 182, 190, 191, 312, 324
GILI, F., 330
GIMÉNEZ GIAROLI, A. A., 182, 190, 191
GIMÉNEZ, M. C., 282
GIMENEZ, M. P., 212
GIORGIS DEMARQUE, A., 192
GIORIA, C. I., 193, 194, 195
GIOVINE, M. E., 271
GIULIANI, G., 322, 329
GODOY PONCE, P. A., 40, 146
GODOY, G. C., 338
GODOY, J. C., 55
GODOY, R. M., 196
GOLDFEDER, M., 240
GOMARIZ, T., 162
GÓMEZ, D. F., 125
GÓMEZ, E. N., 126, 129, 274
GÓMEZ, L., 124, 201, 317, 333
GÓMEZ, M. C., 103, 125, 137
GONZALEZ CAINO, P., 222
GONZALEZ FUHRMANN, V., 50, 202, 337, 341
GONZÁLEZ MARTINEZ, K., 338
GONZÁLEZ, B., 51
GONZÁLEZ, E. N., 124, 260
GONZÁLEZ, F. S., 311
GONZÁLEZ, G., 247
GONZÁLEZ, L., 119
GONZÁLEZ, L. H., 7
GONZÁLEZ, L. M., 210
GONZÁLEZ, M., 30
GONZÁLEZ, N. J., 49
GREC, J., 304
GRECO, C., 239
GRINBERG, M., 240
GRIOTTI, L., 193
GUERRA, C., 115
GUERRERO, R. A., 192
GUIZZARDO, V., 139
GUTIERREZ, J. M., 147

H

HABERKORN, S., 49, 338
HAUSER, M. P., 148
HENNIG, B., 197, 256
HEREDIA DI NATALE, T., 265
HERNÁNDEZ, A., 198, 230, 318
HERRERA FARFÁN, N. A., 98
HIDALGO, M., 312, 324
HÜPPI, S., 95
HUR, D., 60

I

IBARRA, M. F., 71
IBARRA, R., 313
ILLANES, L., 215
IMHOFF, D., 78, 292, 331, 332
INGUI, P., 91, 262
INTERLANDI, C., 145
ÍÑIGUEZ-RUEDA, L., 60
ISLA, K., 312

J

JÁCOME, I., 198, 230, 318
JACÓ-VILELA, A. M., 68
JAIME, S. G., 160
JOFRE, J. L., 98
JORQUERA, A., 50, 202, 337, 341

K

KARAKE MARTI, C. I., 251
KATZER, N. E., 100
KIEL, L., 26
KIRSZMAN, D., 16
KLAPPENBACH, H., 44, 74, 98, 264
KORECK, M. A., 26
KORZENIOWSKI, C., 277
KOSMACH MÁRQUEZ, M. D., 117

L

LABIN, A., 187, 195, 199
LABORDA, S., 106
LACUNZA, A. B., 28, 239
LAHITON CORVALÁN, J. E., 247, 252
LAMBERTI, A. A., 49
LARROUSSE, L. P., 49
LEDESMA JEREZ, S. J., 126, 324
LEDEZMA, C., 298
LEGASPI, L. P. M., 137
LEGUIZAMÓN, G. A., 200
LEGUIZAMÓN, Y., 316
LEMONS, V. N., 327
LEUCRINI, M., 315
LLARENA, S., 306
LO TAURO, M., 201
LODEYRO, P., 107, 188
LONGO, R., 77
LÓPEZ MORALES, H., 243, 308
LORENZO MARTÍN, R., 125, 137
LUBERRIAGA, D., 181
LUCERO ALCARAZ, M. I., 49
LUCERO MORALES, E., 48, 202, 203, 337, 341
LUCERO, M. C., 202, 203, 314, 337, 341
LUCERO, M. D., 314
LUCIANO, G. M., 344
LUCIANO, G. M., 121, 257
LUJÁN, S., 253
LUNA FISCHER, A. L., 263, 273

M

MADEIRA, M. C., 204, 205
MALAGRINA, J. K., 273
MALDONADO, A., 206
MANDOLESI, M., 111, 112
MANSILLA, A., 107, 188
MARAZZI, M. I., 96, 207
MARCHIONI, M. T., 193
MARCHISIO, S., 94, 160, 161
MARENGO, L., 325
MARÍN MARTÍNEZ, V., 99
MARIÑELARENADONDENA, L., 74, 264
MARQUEZ TERRAZA, A., 208, 282, 315
MARTÍN, S., 213, 214
MARTINEZ NUÑEZ, V. A., 49, 53, 212, 338

MARTÍNEZ, A., 162, 290
MARTÍNEZ, H. L., 201
MARTINEZ, L. G., 160
MARTINI, A., 316
MARTINO, P., 62
MAZA, L. N., 178
MEMA GÓMEZ J. A., 178, 209
MENÉNDEZ, L. A., 338
MERCADO, V., 316
MÍAS, C. D., 14, 316
MILLÁN, D., 189, 221
MILLAN, P., 304, 316
MIRANDA, P. D., 210
MIRC, A., 290
MOLINA MAZZOCCA, M. A., 284
MOLINA PINTOS, M., 65
MOLINA, M., 57, 99
MONCADA, I., 206
MONTENEGRO, L., 233
MONTENEGRO, M. C., 163, 203, 338
MORALES CALATAYUD, F., 33, 99
MORALES, H. A., 56, 57, 98, 99, 344
MORALES, P. B., 313, 317, 333
MORAN MORENO, L. J., 211, 303, 326
MORELATO, G. S., 277, 328
MORELLO, J., 116
MORENO CRUCEÑO, C., 127, 128
MORENO, F. E., 265
MORETTI, M. P., 178, 254, 311
MOYANO KNOCH, J., 202, 337, 341
MOYANO, C., 322, 329
MOYANO, J., 50
MOYANO, M., 198, 230, 318
MOYANO, N., 107, 188
MUCH GHIGLIONE, E. D., 49, 212
MUJICA, V., 325
MUÑOZ RODRÍGUEZ, M., 32, 98, 213, 214
MUÑOZ, M., 57, 74, 98, 99
MURATORI, M., 164, 176
MUSOLINO, N., 213, 214
MUZIO, R., 46

N

NADALIG, M., 332
NANCLARES, J., 266
NAVARRO, G., 98
NAVARRO, J. C., 203
NICOLÁS GUZMÁN, B., 50, 202, 337, 341
NICOLAU, B., 122
NIEDZWIECKI, P., 291
NIEVA, M., 253
NIEVAS, J., 66
NOGUERA, L., 215, 303, 322, 329
NOVARESE, L., 271
NUÑEZ BRAUN, M., 165

O

OLIVARES ALZUGARAY, P., 216
OLSEN, C., 243, 281
OÑATIVIA, X., 88
ORMART, E., 18, 82
OROZCO REINA, A., 139
ORTEGA CABRERA, A., 98
ORTIZ ALARCÓN, A., 248

ORTIZ, J., 217
ORTIZ, S., 283, 285
OSTELLINO, G., 319
OTAÑO, D., 315

P

PACHECO, F. J., 327
PACHECO, S. O. S., 327
PAEZ MONARDEZ, S., 50, 202, 337, 341
PAGANI CASSARA, F., 219
PALAU SUBIELA, P., 79
PANTANO, D. M., 97
PARISÍ, R., 60
PAULÍN, H. L., 8
PAUTASSI, R., 325
PAZ GARCÍA, A. P., 331
PECKER-FASCE, A., 309
PEIRÓ, J. M., 69
PELAEZ, G., 316
PELLEGRINO SARAVIA, C., 129
PENNISI, M., 291
PERALES, J. F., 330
PERARNAU, M. P., 228
PERARNAU, M. P., 62, 320
PERARNAU, P., 312
PERELLÓ, G., 101, 267
PÉREZ BURRIEL, M., 204
PÉREZ COMETTO, M. V., 317
PEREZ LALLI, M., 38
PÉREZ SEMENZATO, M. V., 94
PERRONE, M. J., 130, 335
PERUCCA, C., 271
PICCO LIETO, J., 65, 205
PIGNATTA MARCELLINO, C. A., 113
PINO SCHWINDT, L., 160
PIÑEDA, M. A., 67, 74, 127, 128, 252
PIÑEYRO, Y. S., 35
PIOLA, M. B., 104, 131
POBLETE, D., 94, 158, 165, 342
POLANCO, F. A., 74, 74, 268
POLITIS, D., 64
POMPILIO, E., 321
PORTA, D. M., 89
PORTILLO, F., 206, 218, 219, 322
POSLEMAN, C., 322, 329
PRADO, M. A. M., 12
PRESSELLO, J., 139
PRIETO, M. B., 189, 221
PUENTE DE CAMAÑO, O., 89
PUGA, S., 298
PUGLIE PERSUSSIA, M., 271
PUGLIESE, S., 37
PUGLIESE, V., 220

Q

QUEVEDO, A. M., 221, 229
QUIROGA ORTIZ, J. A., 172
QUIROGA, A. B., 216
QUIROGA, P. S., 338
QUIROGA, V. F., 40

R

RAMÍREZ, P., 274
RAMOS MEJÍA, M. V., 285

RAMOS, A. D., 178, 311
RAMOS, G. E., 333
RAZNOSZCZYK SCHEJTMAN, C., 79
RECABARREN BERTOMEU, J., 157, 166
REINOSO, S., 51
RESETT, S., 92, 222, 286
RESSIA, I., 109, 223, 224
REVECO CHILLA, C., 152
REVOL, J., 18
RICHAUD DE MINZI, C., 47
RIGO, D. Y., 132
RINALDI, A., 116
RIOS, E. D., 225
RIVAROLA, M. F., 190
ROBLEDO, M. L., 100
ROBLES RIDI, P., 293, 297
ROBLES, V., 157
ROCA, M., 218, 240
RODRIGUEZ OSZTREICHER, P., 270
RODRÍGUEZ, A., 181
RODRIGUEZ, D. R., 228
RODRIGUEZ, F., 226, 296
RODRIGUEZ, M., 291
RODRÍGUEZ, M., 173, 323
RODRÍGUEZ, M. B., 227, 269
ROJO, G., 229
ROMÁN, M. C., 294
ROMANO, A., 49
ROSALES, L., 139
ROSTAGNO, A., 50, 202, 337, 341
ROSTOLL, T., 198, 230, 318
ROUGER, M., 258
ROVELLA, A., 190, 231, 312, 324
ROVETTO, M., 115
RUIZ, M. V., 118, 232
RUIZ, S. M., 100

S

SAAD, A., 338
SAAL, S., 343
SAENZ, J., 215
SAFORCADA, E., 33
SALAS, F., 302
SALGUERO, A., 325
SALINAS DE LOS RÍOS, M. K., 211, 303, 326
SALTALAMACCHIA, M. R., 255
SÁNCHEZ GIMENEZ, M. M., 291
SÁNCHEZ IRISO, E., 209
SANCHEZ MALO, A., 253
SÁNCHEZ SÁNCHEZ, M. M., 133
SANCHEZ URBANO, R. E., 327
SÁNCHEZ VAZQUEZ, M. J., 17, 134
SÁNCHEZ, A. C., 149
SÁNCHEZ, M. A., 170, 223, 224
SÁNCHEZ, M. E., 187
SANDOVAL, Y., 61
SANJUAN, M., 328
SANTAMARÍA, G., 322, 329
SANTARELLI, M. N., 76, 167
SANTARSIERO, M. M., 42
SANTIAGO, A. L., 27
SANZ FERRAMOLA, R., 58, 98
SAPINO, M., 233

SARNO, A., 330
SARNOVICH, R., 271
SAVIO, N., 234
SCHERMAN, P., 72, 271
SENDRA, B., 200
SIERRA, N., 25
SILVA, J., 15
SILVA, M., 244
SILVAGE, C., 124
SILVERA, D., 264
SINAY, V., 219
SOL, L., 321
SOLA, E., 191
SORIA PURÉS, N., 117, 248
SOROLLA, M. N., 287
SOSA, F., 299
SOSA, N. P., 205
SOSA, V., 292
SOTO, O., 98, 99
SPAINI, L., 107, 188
SPINA, C., 139
STEFANINI, F., 163, 203
STERPIN, L. F., 285
STOLKINER, A., 9
SUAREZ, L. M., 135
SULPIZIO, M., 294
SURIANO, J., 50, 202, 337, 341
SUTTORA, C., 315
SUZZI, G., 162

T

TABAK, G., 136
TABORDA, R. A., 79, 81, 187, 199, 204, 254

TABULLO, A. J., 178
TAGLIONI, R., 272
TALAK, A. M., 73, 263, 273
TAPIA, M. L., 284, 301
TARICCO, G., 265
TEJEDOR, A. G., 287
TEJEDOR, M. C., 84, 103, 137
TEMPORETTI, F., 122
TERRANOVA, M. F., 235
TIFNER, S., 203
TORANZO, A., 129, 274
TORANZO, H. E., 187
TORRALVA, T., 240
TORRECILLA, N. M., 254
TORRES HIDALGO, D., 50, 202, 337, 341
TORRES STÖCKL, C., 279, 288, 299
TORRES, F. J., 261
TORRES, M. E., 213, 214
TORRES, N., 160
TOSELLI, L., 138
TUTI, K. L., 49

U

ULAGNERO, C., 150, 203, 236
URIA, A., 237
URQUIJO, S., 308

V

VALDEBENITO, E., 168
VALENZUELA, S., 219, 322, 329
VALERIO, E., 139
VALLE, S., 316
VÁZQUEZ FERRERO, S., 275

VÁZQUEZ, F., 57
VÁZQUEZ, J. R., 238
VÁZQUEZ-ECHEVERRÍA, A., 30
VECINO DENTONI, M., 178
VEGA OROZCO, A., 139
VEGA, E., 13, 119
VELÁZQUEZ, R., 94, 158, 165
VELOZ SERRADE, J., 239
VERNUCCI, S., 310
VIANCO, V. S., 108
VIDAL, M. A., 130
VIEITEZ, A., 107, 188
VILLANUEVA, V., 65
VILLEGAS, L., 139
VILLEGAS, M. C., 140
VITA, L., 206, 211, 240, 303, 326
VIVAREZ, T., 50, 202, 337, 341
VOGLER, R., 27
VUANELLO, R., 87, 157, 167, 245

W

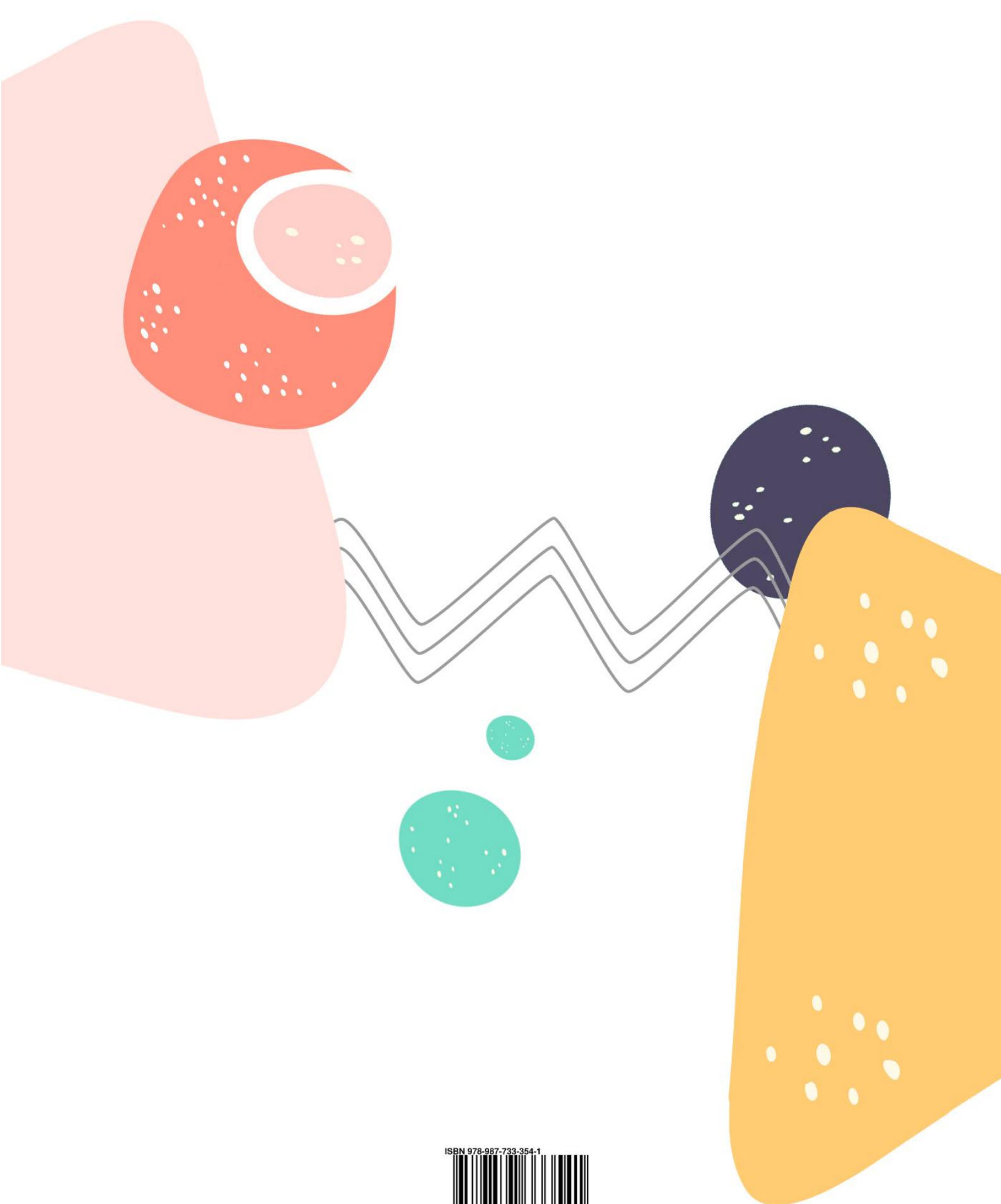
WAINSTEIN, M., 241, 242
WITTNER, V., 241, 242

Y

YNOUB, R., 101, 141, 256
YONZO, M. A., 142, 336

Z

ZAMORA, E., 243, 281, 294
ZAMPA, C., 244
ZANINO, M., 198, 230, 318
ZUBIETA, E., 164, 176



ISBN 978-987-733-354-1



9 789877 333541



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



neu
nueva editorial universitaria



Universidad
Nacional
de San Luis