



XXVI Jornadas Nacionales

RUEDES

XX Jornadas Nacionales

RECCEE

**Rupturas y continuidades de
la Educación Especial hoy.**

*Debates pendientes hacia la
educación inclusiva*



Escultura "La Reforma"
Carlos Cornejo
UNSL, 2000

Libro de resúmenes de trabajos presentados

Compiladoras:

*Pahud, María Fernanda
Cavallero, Claudia Mabel*

*5, 6 y 7 de Octubre de 2017
- San Luis, Argentina -*



fch

Facultad de
Ciencias Humanas



Universidad Nacional
de San Luis

Universidad Nacional de San Luis

Rector: Dr. Félix Daniel Nieto Quintas

Vicerrector: Dr. José Roberto Saad

Secretario de Coordinación y Planificación Institucional:

CPN Víctor Moriño

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - Subsuelo Rectorado

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5110

www.neu.unsl.edu.ar

E mail: neu@unsl.edu.ar

Prohibida la reproducción total o parcial de este
material sin permiso expreso de NEU



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



Universidad
Nacional de
San Luis



XXVI Jornadas Nacionales
RUEDES

XX Jornadas Nacionales
RECCEE

Rupturas y continuidades de la Educación Especial hoy. Debates pendientes hacia la educación inclusiva

*XXVI Jornadas Nacionales de la Red Universitaria de Educación Especial
XX Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Carreras y Cátedras de Educación Especial*

*5, 6 y 7 de octubre de 2017
- San Luis, Argentina -*



fch Facultad de Ciencias Humanas



Universidad Nacional de San Luis

Libro de resúmenes de trabajos presentados / María Fernanda Pahud ; Claudia Mabel Cavallero. - 1a ed. - San Luis : Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L., 2018.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-733-118-9

1. Educación Especial. I. Cavallero, Claudia Mabel II. Título CDD 371.3

Dirección Administrativa NEU

Omar Quinteros

Departamento de Diseño y Diagramación NEU:

José Sarmiento

Enrique Silvage

Diagramación y Diseño para RUEDES.

Xiomara N. Gutiérrez Sánchez

Impreso en Argentina - Printed in Argentina

ISBN 978-987-733-118-9

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

© 2016 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

Dedicatoria

Porque amaron la profesión y trabajaron denodadamente por el derecho de la persona con discapacidad a una educación de calidad, ganándose el reconocimiento y respeto de sus estudiantes y colegas.

Porque ayudaron a construir conocimientos a través del afecto y la confianza en las posibilidades del Otro.

Porque con el ejemplo transmitieron la pasión por esta profesión que abrazaron desde muy jóvenes.

Con profundo cariño a nuestras maestras, María Isabel Divito y María Luisa Granata.

Claudia y Fernanda

Organización:

Coordinación General:

Claudia Mabel Cavallero
María Fernanda Pahud

Comité Académico:

Castilla, Mónica
Castillo, Noelia
Cavallero, Claudia
Celada, Beatriz
Cortese, Marhild
Divito, María Isabel
Granata, María Luisa
Labayén, Marisa
Pahud, María Fernanda
Sánchez, Iris
Terranova, Florencia

Comité Organizador:

Alderete Segalá, Cynthia Jimena
Belardinelli, Claudia Antonia
Castillo, María Noelia
Claveles, Ana Andrea
Díaz, Miriam Micaela
Galvalicio, Sandra
Gutiérrez Sánchez, Xiomara Narel
Hardoy, María Valeria
Kusselman, Taibe
Labayen, Marisa
Maroa, Claudia Paola
Navarro, Ruth Aracelli
Peláez, Gricelda Ivana Lorena
Reveco Chilla, Cristian Alejandro
Rosell; Elva Gabriela
Sánchez, Iris Beatriz
Terranova, María Florencia
Villagrán, Sandra Paola
Zuñiga, Mariela Elizabeth

Auspicios:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN



**Universidad
Nacional
Villa María**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



UNRC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO



Universidad
Nacional de
San Luis



1972

Índice

Eje 1: La modalidad Educación Especial dentro del sistema educativo	15
<i>Configuraciones de apoyo en la modalidad especial en la provincia de Entre Ríos</i>	
Badaracco, Carina - Barrios, Débora Vanina - Moreyra, Valeria Irina - Lucero, Zulema	16
<i>Escuela secundaria e inclusión educativa: una mirada desde los proyectos institucionales en las escuelas de la Ciudad de Río Cuarto</i>	
Bevilacqua, María Belem - Cortese, Marhild - Olivero, Betiana	17
<i>Un recorrido histórico, de la exclusión a la integración y de la integración a la inclusión educativa</i>	
Boerr, Cecilia Verónica - Martínez, Verónica - Parés, Benito	18
<i>El camino de la inclusión en la escuela pública (experiencias)</i>	
Carena, Nancy Beatriz - Ozán, Mariana Alejandra - Salva, Adrián Andrés	19
<i>Experiencias de articulación entre escuelas comunes y escuelas especiales de la Ciudad de San Luis</i>	
Carletti, Graciela María - Arco, María Lorena	20
<i>Representaciones de los estudiantes del profesorado de educación primaria sobre los estudiantes con discapacidad que asisten a las escuelas primarias de Caleta Olivia</i>	
Carrizo Cristina Anabel - Nain A. Zahira Soraya Zamira	21
<i>¿Cuán inclusivas quieren y pueden ser las instituciones educativas?</i>	
Castilla, Mónica - Parés, Benito - Martínez, Verónica - Boerr, Cecilia - Ponciano, Elio	22
<i>Revisitar la escuela secundaria para conocer procesos educativos que favorezcan la inclusión educativa</i>	
Castro, Silvia - Cortese, Marhild - Olivero, Betiana	23
<i>Propuestas de inclusión educativa para estudiantes en situación de discapacidad. Tutoría y apoyo entre pares. Significado y sentido desde las voces de sus protagonistas. Estudio en escuelas secundarias de Río Cuarto</i>	
Felippa, María Florencia - Castro, Silvia Graciela	24

<i>Diez años de prácticas integradoras en el proceso de llegar a un destino posible: la plena inclusión escolar</i>	
Martínez, Marta Susana - Villagrán Olivares, Sandra Paola	25
<i>Reflexiones sobre las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas secundarias, en particular de estudiante en situación de discapacidad</i>	
Montironi, Tatiana Mariel - Cortese, Marhild - Olivero, Betiana.	26
<i>Transformación en las lógicas escolares</i>	
Oviedo, Daniela - Gaudin, Romina - Barreda, Patricia - Amaya, Fabiana	27
<i>Construyendo una escuela para todos</i>	
Rothar, Florencia Evangelina	28
<i>Hacia la construcción de trayectos escolares alternativos. Una experiencia de inclusión en formación profesional</i>	
Sánchez, Iris Beatriz	29
<i>Experiencias de atención temprana del desarrollo infantil, en nuevos formatos institucionales</i>	
Sanna, Verónica Marisa	30
<i>Escuelas de educación especial y procesos de inclusión/exclusión social. Un estudio en escuelas emplazadas en contextos de pobreza urbana</i>	
Schwamberger, Cintia María - Ortíz, Susana Florencia - Grinberg, Silvia Mariela	31
<i>Sistema educativo e inclusión social y educativa en Mendoza</i>	
Sisti, Ana - Martínez, Verónica	32
<i>Reconocimiento de la capacidad jurídica de las personas con discapacidad para la promoción de políticas de integración social</i>	
Soñez, María Elena - Albornoz, María Inés - Rothar, Florencia Evangelina	33
<i>La versatilidad del quehacer institucional del profesor de educación especial en los niveles del sistema educativo</i>	
Zamudio, Lis Margarita	34
<i>Paradigma de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: análisis de situaciones inclusivas en escuelas primarias de la provincia de Mendoza</i>	
Zozaya, Claudia - Sisti, Ana María	35

Eje 2: La formación del profesor y licenciado de Educación Especial	37
<i>Tensiones y desafíos entre la formación docente y la educación inclusiva</i>	
Barrozo, Natalia - Pereyra, Cristina - Schewe, Lelia - Schwamberger, Cintia	38
<i>La construcción subjetiva de la infancia en el campo escénico del otro</i>	
Belardinelli, Claudia Antonia- Pérez, Patricia Gabriela	39
<i>Tejiendo experiencias... construyendo saberes: Propuesta de formación e investigación</i>	
Cavallero, Claudia Mabel - Clavijo, Patricia Mónica	40
<i>La formación del profesor de educación especial frente al diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje</i>	
Cavallero, Claudia Mabel - Claveles, Ana - Kusselman, Taibe	41
<i>Representaciones sociales sobre la discapacidad, que circulan en los estudiantes de los primeros años del profesorado en educación primaria, de la UNPA UACO</i>	
Fernández, Aldana - Roca, Carlos	42
<i>La importancia del teatro en la formación docente</i>	
Gigena, Adriana	43
<i>Sentidos y usos acerca de los "otros". Aportes de la antropología y educación a la formación en educación especial</i>	
González, Lidia	44
<i>Alumnos egresables y campo laboral: la situación de los estudiantes del profesorado en educación especial de la UNSL</i>	
Guardia Núñez, Pamela	45
<i>Sobre la enseñanza de temas filosófico-epistemológicos en carreras de formación docente de educación especial</i>	
Guzmán Muñoz, Liliana J. - Garay, Soraya Yamile - Vargas, Fernando	46
<i>La formación en metodología de la investigación en el plan de estudios del profesorado de educación especial de la FCH de la UNSL</i>	
Labayen, Marisa - Gaudin, Romina - Hardoy, Valeria	47
<i>Imágenes del trabajo docente en pareja pedagógica</i>	
Le Gall, Luis Justo - Zamudio, Margarita Lis - Benítez, Belarmina	48

<i>El enriquecimiento del lenguaje tecnológico en la formación del profesor de educación especial</i>	49
Pahud, María Fernanda - Zuñiga, Mariela Elizabeth	
<i>Conceptualizaciones acerca del desamparo subjetivo. Aportes del psicoanálisis para pensar la formación docente</i>	50
Sierra, Norma - Castillo, María Noelia - Wankiewicz, Samanta - Magallán, María Carina	
<i>Hacia un paradigma inclusivo en la formación docente</i>	51
Vera, Lorena de los Milagros - Gelvez, Franco Emmanuel	
<i>La enseñanza de las ciencias naturales en el profesorado de educación especial y la recuperación de la planificación como instrumento organizador en las prácticas educativas</i>	52
Tourn, Nancy - Polanco, Miryam	
<i>El quehacer profesional del educador especial: haciendo camino al andar</i>	53
Vettorazzi, Catalina - Cortese, Marhild	
Eje 3: El campo profesional de la Educación Especial	55
<i>Investigación en educación y salud en la formación del profesor de educación especial: "de la intersección de miradas a la necesidad de elaborar protocolos de acceso al campo en el proceso de consentimiento informado/ asentimiento informado en menores con dificultades cognitivas."</i>	56
Guzmán, Alicia Clementina - Denti, María Laura - Garayo, Liliana Noemí - Gauvry, Gabriela Carla - Martin, María Cristina	
<i>"La chispa adecuada". Experiencia de alfabetización en jóvenes con discapacidad</i>	57
Isaac Ojeda, Micaela - Valenzuela, Ivana	
<i>Escuela inclusiva. Perspectivas y redefiniciones de las prácticas profesionales del educador especial</i>	58
Jure, Inés - Gianotti, Mariana - Pérez, Carolina	
<i>El intérprete de lengua de señas y la formación profesional</i>	59
Sisti, Ana - Y equipo	

Eje 4: Los Apoyos en la vida de la persona con discapacidad	61
<i>Participación en la vida cotidiana y construcción de un proyecto de vida. Avances de un estudio biográfico narrativo</i>	
Arch, Karina	62
<i>Los apoyos en la vida del niño con discapacidad en la escuela: la familia, anudamientos en épocas de nudos flojos</i>	
Caminos, Myriam Ruth	63
<i>Configuraciones prácticas de apoyo en alumnos con discapacidad en la universidad. Análisis de una muestra en la Universidad Nacional de Tucumán</i>	
Esterkind de Chein, Ana Elena - Hormigo, Ana Karina	64
<i>Las configuraciones de apoyo en las distintas posibilidades de integración de las personas sordas</i>	
Fourcade, María Beatriz - Horas, Martha	65
<i>Gestión de apoyos para adolescentes, jóvenes y/o adultos con discapacidad</i>	
Labayen, Marisa - Hardoy, Valeria - Gaudin, Romina	66
<i>El diseño de prestaciones de apoyo: la experiencia de INCIDE</i>	
Lombardo, Marina - Haller, Laura I.	67
<i>Inclusión laboral de personas con discapacidad desde el aprendizaje cooperativo</i>	
Martínez, Verónica - Boerr, Cecilia - Parés, Benito	68
<i>Educación inclusiva. Un aporte desde el abordaje terapéutico para mejorar la calidad de vida</i>	
Puigdellibol, Florencia Denise	69
<i>Creación de "sistemas de apoyo" para aspirantes con discapacidad: módulo virtual de la facultad de derecho UNCuyo</i>	
Ruiz, Diana M. - Coll, María Gabriela	70
<i>Lo implícito y lo explícito en las prácticas educativas institucionales. Análisis de una experiencia de integración en el nivel secundario</i>	
Sánchez, Iris B - Ruiz, María del Valle	71
<i>Educación, discapacidad y accesibilidad. Reflexiones a partir de experiencias de investigación</i>	
Schewe, Carolina Lelia - Toledo, Gabriela Alejandra - Pérez, Andrea Verónica	72

*Experiencias de inclusión como oportunidad para una vida adulta
autodeterminada*

Villarruel, Mariel Fernanda - Arch, María Elena - Jost, Marcia - Vargas,
Daniela - Pees Aranda, Maira - Cerezo, Débora - Vaquinzay, Laura - Villar,
Felipe - González, Karina - Vega, Solange - Saa Torresín, María Daniela -
Arch, Karina - Ruiz, Paula 73

**Eje 5: La patologización, medicalización
y medicamentación de las infancias y
adolescencias** 75

*El abordaje de la diversidad en la educación inicial: la superación de las tensiones
potencia-impotencia para una educación inclusiva*

Alderete, Betiana - Almeida, Bárbara 76

Infancias sin etiquetas

Cardozo, Silvana - Nudelman, Silvia - Silva, Fabiana 77

¿Desde cuándo la infancia es una patología?

García Sánchez, Mariana - Castillo, María Noelia - Pellegrini, Graciela 78

*Puntualizaciones sobre la época contemporánea y su incidencia en la subjetividad
infantil*

Gómez, Constanza - de Prado, Eliana 79

El síntoma en la infancia: alojar al sujeto

Delfino, Diana Andrea - Ruiz, Marisa Viviana - Sierra, Norma Alicia 80

Alojar complejidades sin patologizar diferencias

Savio, Natalia - Schiavetta, Laura 81

El sujeto autista y su singularidad. Consideraciones acerca de las legislaciones

Sierra, Norma Alicia - Magallán, María Carina - Castillo, María Noelia 82

*¿Cómo preparamos a los futuros docentes para disminuir los fenómenos de
patologización?*

Terranova, María Florencia 83

1 | La modalidad Educación Especial dentro del sistema educativo

Políticas públicas nacionales y provinciales.

Experiencias inter e intra institucionales de articulación entre los diferentes niveles y modalidades (en la educación formal y no formal).

La acreditación y promoción de las Trayectorias Educativa Integrales.

Configuraciones de apoyo en la modalidad especial en la provincia de Entre Ríos

AUTORES:

Badaracco, Carina

Barrios, Débora Vanina

Moreyra, Valeria Irina

Lucero, Zulema

Escuela Integral N° 5
"Martín Ruiz Moreno",
S.A.I.E. Equipo "D" y
Escuela de Sauce Montrul,
La Balsa y Villa Urquiza

carinabadaracco@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN INTEGRAL-
EDUCACIÓN INCLUSIVA-
TRAYECTORIA
EDUCATIVA INTEGRAL-
CONFIGURACIONES DE
APOYO.

RESUMEN:

El presente documento tiene la intencionalidad de poner en valor la experiencia de unas prácticas educativas donde se intentará, entre otras cuestiones, analizar la Educación Especial, en tanto modalidad que atraviesa el Sistema Educativo entrerriano. En este sentido la Resolución N° 5138 – C.G.E. define "a las configuraciones de apoyo: como las redes, relaciones, posiciones, interacciones entre personas, grupos o instituciones que se conforman para detectar e identificar las barreras al aprendizaje". La Resolución N° 303/11 establece como "configuraciones de apoyo" (SAIE, Equipo Técnico de Escuela Integral, MOI, EOE) que dependen de la Modalidad de Educación Especial, que intervienen para identificar y detectar las barreras de aprendizaje y desarrollar estrategias educativas.

El Sujeto de la Escuela de la Educación Integral, es aquel/lla que no puede participar de las propuestas ofrecidas por la Escuela Común; siempre y cuando se hayan agotado las estrategias, recursos, atenciones e intervenciones educativas posibles en ese ámbito.

La ley de Educación Nacional N° 26.206 establece que la educación y el conocimiento son "bien público y un derecho personal y social", garantizado por el Estado. La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, que no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. La educación inclusiva se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. En este documento, intentaremos transmitir nuestra experiencia, de lo que es la educación inclusiva desde las diferentes Configuraciones de Apoyo.

La Educación Integral nos compromete y responsabiliza en la construcción colectiva de nuevas formas de organización, basadas en la detección de la discapacidad y el acompañamiento del alumno a lo largo de toda su trayectoria educativa. Brindándole una propuesta pedagógica que le permita el pleno ejercicio de sus derechos, el desarrollo de sus posibilidades y su integración.

Escuela secundaria e inclusión educativa: una mirada desde los proyectos institucionales en las escuelas de la Ciudad de Río Cuarto

RESUMEN:

La ponencia tiene como propósito presentar un proyecto de investigación denominado *“Escuela Secundaria e inclusión educativa: una mirada desde los proyectos institucionales en las escuelas de la ciudad de Río Cuarto.”*¹

Dicho proyecto tiene como objetivos principales estudiar los proyectos institucionales que favorecen la inclusión educativa en las escuelas secundarias y conocer cómo desde las escuelas de nivel secundario se construyen espacios educativos que favorecen la inclusión educativa.

A lo largo de la historia de la educación, y de la educación especial en particular, se ha transformado el campo profesional de un modo muy significativo, específicamente a partir de las políticas y de las legislaciones que se van sucediendo. Uno de los cambios significativos que surgen a partir de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 es la obligatoriedad de la educación secundaria y la posibilidad de que todos los estudiantes, incluso aquellos que presentan una discapacidad sean parte de la misma, desde los sustentos teóricos de la educación inclusiva. Esto conlleva procesos de transformación de la escuela común y de la modalidad especial.

Es por ello que los profesionales de la educación especial se enfrentan ante la necesidad profundizar su conocimiento en este nivel del sistema educativo.

La realidad educativa de las personas con discapacidad viene siendo un objeto de conocimiento ampliamente trabajado, por lo cual, en esta instancia no se trata de empezar de nuevo, sino de tomar distancia y mirar con otros ojos este nuevo escenario. Se trata de hacernos nuevas preguntas y cuestionamientos.

En la ponencia presentaremos los fundamentos que sustentan el proyecto de investigación así como la metodología adoptada para la recolección y análisis de los datos. Finalmente expondremos la entrada al campo de investigación y una breve descripción de los primeros documentos obtenidos en una de las instituciones objeto de estudio de nuestra investigación.

AUTORES:

Bevilacqua, María Belem

Cortese, Marhild

Olivero, Betiana

Facultad de Cs. Humanas-
Dpto. Cs. de la Educación
Universidad Nacional de
Río Cuarto

belembevilacqua@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

INCLUSIÓN EDUCATIVA-
PROYECTOS
INSTITUCIONALES.

¹Proyecto de Investigación:
Otorgada por SECyT,
Universidad Nacional de Río
Cuarto. Dirigido: Marhild
Cortese. Aprobado por Res.
Rectoral Nro.439/2017.

Un recorrido histórico, de la exclusión a la integración y de la integración a la inclusión educativa

AUTORES:

Boerr, Cecilia Verónica

Martínez, Verónica

Parés, Benito

Facultad de Educación.
Universidad Nacional de
Cuyo.

ceciliaboerr@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN INCLUSIVA-
AJUSTES RAZONABLES-
TRAYECTORIAS INTEGRALES-
BARRERAS.

RESUMEN:

Se pretende relatar experiencias de intervención profesional docente en diez escuelas de la provincia de Mendoza, en las que se interviene desde la educación especial durante las últimas dos décadas, enfatizando el recorrido histórico que va de la exclusión a la integración y el de la integración a la inclusión, a la luz de la normativa y de la puesta en práctica de políticas inclusivas que favorecen a las culturas y prácticas inclusivas, llevando a cabo sistematizadamente trayectorias integrales con los ajustes razonables que se necesitan para la atención de la diversidad en una escuela. Se hace referencia a la diferencia entre integración e inclusión relacionado con la práctica de la educación inclusiva.

Se detallan concepciones actualizadas relacionadas con el accionar de todos los actores involucrados en la educación, teniendo en cuenta la corresponsabilidad para llevar a cabo las prácticas inclusivas basadas en la diversidad curricular que se necesita para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que presentan todos y cada uno de los estudiantes. Se hace referencia a las configuraciones de apoyo que se establecen en la coparticipación de los diversos actores de educación. Se lleva a cabo la identificación, descripción y reflexión de prácticas inclusivas a partir de experiencias de intervención profesional docente acerca de la educación inclusiva y qué acciones se llevan a cabo para dicho fin.

El camino de la inclusión en la escuela pública (experiencias)

RESUMEN:

El artículo 24 de Convención de los derechos del niño manifiesta que:

1) "Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Por ello Asegurará que:

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;

e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión"; entre otros.

Nuestra escuela N° 434 Nuevos Desafíos, de La Punta, San Luis es de gestión pública y tiene alrededor de 500 alumnos distribuidos en Nivel Inicial y Primario en Ciclo Lectivo 2017. En ambos niveles hay niños con discapacidad, que trabajan junto a sus pares dentro del aula. El abordaje de cada alumno, responde a una trayectoria escolar personalizada. Es nuestro propósito contarles la modalidad de trabajo concreto y las estrategias reales, utilizadas en casos comprobables de integración escolar.

Al momento de la inauguración del establecimiento escolar (2009), se cuenta con dos cargos de Maestro Especial Integrador (uno por turno). Se establece un trabajo con alumnos con alguna necesidad educativa derivada de una discapacidad, siendo en casos puntuales *muy difícil si se tiene en cuenta "derechos de todos los alumnos" a los que se debe brindar apoyatura por sala, grado y área en particular.*

Se han implementado diferentes estrategias para abordar la problemática de la integración escolar. Mencionando algunas de ellas como:

- Capacitación en servicio del Programa de actualización en Integración Escolar, llevado adelante por un equipo de profesionales conducido por el Dr. Hugo Caffera.
- Implementación de la Huerta Escolar en un primer momento impulsada por el Programa Mecanismo de Desarrollo Limpio de la Universidad de La Punta y posteriormente por el Ministerio del Campo;
- Taller de arte;
- Actualmente el trabajo en red con los profesionales del hospital local Julia Becker, de ámbitos privados, Juzgado del Menor;
- Acuerdos con tutores/padres de nuestros alumnos;
- Trabajo conjunto con Profesores de Educación Especial y Acompañantes Terapéuticos que ejercen como parejas pedagógicas de los alumnos integrados;
- Configuraciones de apoyo y ajustes razonables para favorecer la inclusión, en igualdad de condiciones con los demás.

Con TODOS los casos seguimos trabajando, en pos de consolidar la educación inclusiva.

AUTORES:

Carena, Nancy Beatriz

Ozán, Mariana Alejandra

Salva, Adrián Andrés

Escuela N° 434
"Nuevos Desafíos"
La Punta. San Luis

escuela434nuevosdesafios@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

INTEGRACIÓN- INCLUSIÓN-
TRANSICIÓN- ESTRATEGIAS.

Experiencias de articulación entre escuelas comunes y escuelas especiales de la Ciudad de San Luis

AUTORES:

Carletti, Graciela María

Arco, María Lorena

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional de
San Luis

gracielarcarletti@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

ESCUELAS ESPECIALES-
ARTICULACIÓN - ANÁLISIS DE
LAS PRÁCTICAS - INCLUSIÓN
EDUCATIVA.

RESUMEN:

La articulación entre escuelas comunes y especiales es una alternativa válida para las mismas, ya que, al tender lazos de ayuda mutua, redundan en mejores resultados para el servicio que se brinda, sobre todo en el caso de escuelas comunes que están incluyendo y/o integrando.

La articulación aparece entonces como un tema central "para garantizar, en el marco de las políticas públicas, toda la escolaridad obligatoria. Se podría sintetizar a la articulación, como uno de los ejes que garantiza el principio: todos en la escuela aprendiendo. La articulación hace referencia a la unión o enlace funcional entre las partes de un sistema o conjunto. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Articulación implica entonces "pensar simultáneamente en la unidad y en la diversidad del Sistema Educativo." (Méndez Seguí, M. F.; Córdoba, C, 2007)

Se parte de la convicción, de que cuando la articulación entre escuelas y otras instituciones educativas está asociada a un asesoramiento pedagógico efectivo y a un trabajo docente interdisciplinario, es cuando realmente se producen avances más productivos en la enseñanza y el aprendizaje.

Desde tal perspectiva, se toman algunos datos del trabajo de campo realizado en escuelas comunes y especiales de la Ciudad de San Luis en el año 2016, como parte del trabajo final de alumnas del Taller de la Praxis II "Las instituciones y el contexto" del Profesorado en Educación Especial, de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL.

En dicha oportunidad se realizaron observaciones y entrevistas, lo que permitió describir la totalidad de dichas instituciones en todas sus dimensiones: administrativa, organizativa, pedagógica y comunitaria. En este trabajo, el acento estará puesto en la articulación, con el fin de analizar de qué manera se lleva a cabo la misma en la Ciudad de San Luis, buscando identificar, describir y analizar las acciones de articulación desarrolladas en las escuelas seleccionadas.

De tal forma, se describen las acciones de articulación de las escuelas con instituciones del medio: con otras escuelas, convenios con instituciones, con el gobierno, con la Municipalidad, y la participación en redes, etc. La idea es compartir esta experiencia como una forma de contribuir al debate y reflexión sobre la importancia de sumar esfuerzos y alternativas que posibiliten mejoras en este camino de aprendizaje que implica la inclusión educativa.

Representaciones de los estudiantes del profesorado de educación primaria sobre los estudiantes con discapacidad que asisten a las escuelas primarias de Caleta Olivia

RESUMEN:

La siguiente ponencia está consignada en el marco del Ateneo de Psicopedagogía de la carrera del Profesorado para la Educación Primaria, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Caleta Olivia. En la misma se abordarán las representaciones que los estudiantes del profesorado de educación primaria tienen acerca de los estudiantes con discapacidad que asisten a la escuela primaria.

Consideramos sustancial abordar esta temática, ya que creemos que los estudiantes que transitan la carrera del profesorado para la educación primaria, tienen diferentes concepciones acerca de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la escuela primaria, sin antes haber tenido un acercamiento a la misma.

Lo que pretendemos lograr a través de esta ponencia, es conocer y describir cómo influyen las representaciones que se tienen sobre los estudiantes con discapacidad, en las prácticas educativas. Nos parece importante para nuestra formación, y creemos que esta experiencia nos permitirá de cierta manera tener una visión más cercana con respecto a la inclusión; como así también, tener una visión que permita abarcar más profundamente la complejidad de las dinámicas institucionales, para poder pensar y repensar las representaciones que subyacen a las prácticas que operan en el ámbito escolar, entendiendo que éstas circulan a través de discursos que se materializan en prácticas educativas.

La metodología utilizada consistió en mostrar el corto "El color de las flores"² y a partir de allí la formulación de preguntas a cuatro estudiantes del profesorado de educación primaria, con la finalidad de obtener datos específicos considerados relevantes para la observación de las diferentes representaciones, que consideramos tienen influencia sobre los estudiantes con discapacidad dentro del sistema educativo.

Para abordar esta temática nos posicionamos desde el enfoque que considera a la discapacidad desde un modelo social.

AUTORES:

Carrizo Cristina Anabel;

Nain A. Zahira Soraya Zamira

Universidad Nacional de la
Patagonia Austral
Unidad Académica Caleta
Olivia

cristinanabelcarrizo@
hotmail.com

PALABRAS CLAVE:

REPRESENTACIONES-
INCLUSIÓN- OBSTÁCULOS-
APRENDIZAJE

²<https://www.youtube.com/watch?v=RrxoyWQMq9A>

¿Cuán inclusivas quieren y pueden ser las instituciones educativas?

AUTORES:

Castilla, Mónica

Parés, Benito

Martínez, Verónica

Boerr, Cecilia

Ponciano, Elio

Facultad de Educación
Universidad Nacional de
Cuyo

monicaelicastilla@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

INCLUSIÓN EDUCATIVA-
CONVIVENCIA
ESCOLAR- CALIDAD
DE VIDA- APRENDIZAJE
COLABORATIVO-
HABILIDADES SOCIALES.

RESUMEN:

El presente trabajo surge como una segunda etapa del proyecto "Convivencia escolar e inclusión educativa y social. Una mirada desde los proyectos institucionales en la educación de la provincia de Mendoza. Primera Etapa". Las dimensiones analizadas en dicho proyecto fueron la convivencia escolar y la inclusión social y educativa, apoyándonos en los indicadores y dimensiones de calidad de vida y habilidades sociales, trabajados y resignificados en los proyectos anteriores de este equipo de investigación (2002 a la fecha). De acuerdo con los resultados de la Primera Etapa, en todos los PEI analizados se observa idéntico formato, es decir, se organizan las actividades a partir de las dimensiones pedagógica, psicofísica y sociofamiliar y, desde ellas es que identificamos los indicadores que terminológicamente aparecen mencionados como: Convivencia escolar, calidad de vida, aprendizaje cooperativo e inclusión /integración. Sin embargo, es posible afirmar que en la forma que se enuncian los proyectos del Proyectos Educativos Institucionales (PEI), responden mayoritariamente a un "deber ser normativo" emanado de las directivas de la Dirección General de Escuelas de Mendoza (DGE) y que, en la mayoría de los casos, son tomados por los directivos o docentes para la elaboración de proyectos de aula o institucionales, que no siempre son difundidos entre los colegas y/o el resto de la comunidad educativa. Del análisis que realizamos, observamos que se pueden inferir imprecisiones conceptuales que llevan a plantear en los PEI acciones que podrían derivar en la inclusión, en la integración o bien en prácticas contradictorias entre sí. Asimismo si bien aparece la inclusión de las familias en la vida escolar, esta participación se plantea también desde el deber ser ideal, desde el imaginario institucional y no desde un diagnóstico participativo con la comunidad educativa. Por ello es que, en esta etapa, abordaremos la temática desde la utilización del Índice de Inclusión de la UNESCO, con el objeto de elaborar en forma conjunta, con los actores involucrados, el diagnóstico institucional que permita identificar la cultura institucional, las políticas y las prácticas inclusivas, a efectos de favorecer los procesos que lleven a la participación y construcción de consensos para el desarrollo de los aprendizajes escolares.

Revisitar la escuela secundaria para conocer procesos educativos que favorezcan la inclusión educativa

RESUMEN:

La presente ponencia tiene como propósito reflexionar acerca de cómo se van entretejiendo y configurando desde los equipos de gestión, con la participación de los diferentes actores institucionales, propuestas, estrategias educativas que favorecen la inclusión en la escuela secundaria.

Se retoma conocimientos construidos en el contexto de un proyecto de investigación titulado: Escuela secundaria e inclusión educativa. Estudio de propuestas pedagógicas didácticas que favorecen la educación de todos los alumnos y en especial la de estudiantes en situación de discapacidad³. Que tiene como propósitos generales estudiar las propuestas educativas que favorecen la educación de todos los alumnos, considerando las experiencias alternativas de educación contempladas en los proyectos institucionales propuestos y las estrategias (o dispositivos pedagógicos) que ponen en juego los docentes para favorecer la educación inclusiva, particularmente la educación de los estudiantes con discapacidad.

Las formas de abordar el estudio que se adopta desde el equipo de investigación implica una lógica inductiva de trabajo, donde el análisis es un proceso que implica la lectura y comparación de los datos, la identificación de categorías, construyendo y reconstruyéndolas en un proceso continuo, en donde la teoría también constituye un marco referencial al cual se alude de manera permanente para comprender, resignificar y conceptualizar las prácticas educativas inclusivas que llevan adelante las instituciones estudiadas.

En la primera etapa del análisis se trabajó con los datos obtenidos de las entrevistas en profundidad realizadas a los equipos de gestión de las escuelas secundarias seleccionadas para este estudio, identificándose las siguientes categorías de análisis: diseño universal; política educativa; organización institucional; propuesta educativa; naturaleza del proceso educativo inclusivo; mandato fundacional; concepciones en torno a la educación inclusiva. Específicamente en la presente ponencia compartiremos las categorías denominadas *organización institucional y propuesta educativa*, retomando datos extraídos de las dos escuelas de modalidad común consideradas en el proceso de investigación.

Es nuestra aspiración encontrar en el contexto de este estudio y de las escuelas con las cuales trabajamos la presencia de prácticas educativas inclusivas, en las cuales observemos que el proyecto educativo considera la singularidad de los estudiantes, en la heterogeneidad de los grupos.

AUTORES:

Castro, Silvia

Cortese, Marhild

Olivero, Betiana

Universidad Nacional de
Río Cuarto

scastro@hum.unrc.edu.ar

PALABRAS CLAVE:

ESCUELA SECUNDARIA-
INCLUSIÓN EDUCATIVA-
ORGANIZACIÓN
INSTITUCIONAL- PROPUESTA
EDUCATIVA.

³Proyecto de Investigación:
Escuela secundaria e
inclusión educativa. Estudio
de propuestas pedagógicas
didácticas que favorecen
la educación de todos los
alumnos y en especial la de
estudiantes en situación de
discapacidad, en instituciones
de la ciudad de Río Cuarto
y de la Región. Director:
Marhild Cortese. Aprobado
por Resolución Rectoral Nro.
161/2016.

Propuestas de inclusión educativa para estudiantes en situación de discapacidad. Tutoría y apoyo entre pares. Significado y sentido desde las voces de sus protagonistas. Estudio en escuelas secundarias de Río Cuarto

AUTORES:

Felippa, María Florencia

Castro, Silvia Graciela

Universidad Nacional de
Río Cuarto

florfelippa@outlook.com.ar

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN INCLUSIVA-
ESCUELA SECUNDARIA-
TUTORÍAS Y APOYOS ENTRE
PARES.

RESUMEN:

El presente escrito tiene como propósito socializar el proyecto de investigación denominado "Propuestas de Inclusión Educativa para Estudiantes en Situación de Discapacidad. Tutoría y apoyo entre pares. Significado y Sentido desde las Voces de sus Protagonistas. Estudio en Escuelas Secundarias de Río Cuarto". El objetivo principal es estudiar, comprender e interpretar la importancia de los procesos de tutoría y apoyo entre pares para los estudiantes en situación de discapacidad incluidos en escuelas del Nivel Secundario, así como también para el resto de los alumnos y docentes, pertenecientes a la Institución. De esta manera, el propósito fundamental de esta investigación radica en recuperar las voces de los protagonistas de los procesos mencionados para luego explicar la importancia que tienen las tutorías y apoyo entre pares en el marco de las prácticas inclusivas.

En los últimos años diversos autores han destacado los efectos beneficiosos de la convivencia entre unos y otros, siendo la diversidad humana imprescindible para que haya una auténtica igualdad. Una escuela comprensiva y abierta a la diversidad requiere de profesionales con actitudes favorables hacia la diversidad y concretamente, hacia los sujetos con discapacidad. Las actitudes de los profesionales de la educación, así como las de la de los pares, son un factor clave en el proceso de inclusión escolar (Escandell y Santiago, 1999).

Para abordar este estudio se seleccionó la metodología cualitativa. En relación a este tipo de investigación cuyo diseño es flexible, la autora Vasilachis sostiene que

(...) los datos producidos con este diseño flexible son descriptivos (...). Se intenta captar reflexivamente el significado de la acción atendiendo a la perspectiva del sujeto o grupo estudiado; la información surge de la actitud naturalista del investigador al realizar el trabajo de campo, ya que interacciona con las personas en su propio ambiente y habla su lenguaje (...), y utiliza una multiplicidad de métodos para registrar datos; se aborda en forma holística las situaciones sociales complejas y es indicada para analizar sus procesos y trayectorias (2006: 68).

Diez años de prácticas integradoras en el proceso de llegar a un destino posible: la plena inclusión escolar

RESUMEN:

Esta producción constituye una relatoría de experiencia intrainstitucional del proceso de desarrollo de prácticas integradoras con vistas a la plena inclusión en una institución privada confesional en la ciudad de San Luis en el transcurso de una década (2006-2016). Se abordan aspectos de la historia institucional, del Proyecto Educativo Institucional y de la evolución del encuadre legal como marco de las prácticas integradoras y de los avances hacia la plena inclusión. Se describen los momentos iniciales, las fases intermedias y la situación actual desde la perspectiva de las problemáticas de articulación, evaluación, acreditación, promoción y certificación.

AUTORES:

Martínez, Marta Susana

Villagrán Olivares, Sandra Paola

Escuela Cristiana
Evangélica de San Luis

martasmartinez@yahoo.com.ar

PALABRAS CLAVE:

INTEGRACIÓN- INCLUSIÓN-
ARTICULACIÓN -
ACREDITACIÓN.

Reflexiones sobre las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas secundarias, en particular de estudiante en situación de discapacidad

AUTORES:

Montironi, Tatiana Mariel

Cortese, Marhild

Olivero, Betiana.

Facultad de Cs. Humanas-
Dpto. Cs. de la Educación
Universidad Nacional de
Río Cuarto

tatianamontironi@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

ESCUELAS SECUNDARIAS-
ESTUDIANTES EN SITUACIÓN
DE DISCAPACIDAD- OFICIO
DE ESTUDIANTES-
INVESTIGACIÓN.

RESUMEN:

Esta comunicación pretende socializar algunos resultados del proyecto de investigación denominado “Escuela secundaria e inclusión educativa. Estudio de Trayectorias Educativas de estudiantes en situación de discapacidad que concurren a instituciones educativas de la ciudad de Río Cuarto y de la Región”⁴. El mismo tiene por objetivo estudiar las Trayectorias Educativas de estudiantes en situación de discapacidad que se encuentran transitando la educación secundaria y analizar cómo construyen su oficio de ser estudiantes.

Se abordará las diferentes historias educativas de los estudiantes, realizando una reconstrucción de sus Trayectorias Educativas. Luego se profundizará en las ideas y creencias que tienen los estudiantes entrevistados en relación a su papel de ser estudiante.

Con respecto a los conocimientos construidos, se pretende que éstos sean de utilidad para todos los educadores, y de esta manera tomar conciencia sobre la diversidad de aspectos o dimensiones que intervienen en las Trayectorias Educativas de cada estudiante y como cada actor social que participa en ellas deja su sello, su huella, que es resignificada por el sujeto.

⁴Proyecto de Beca de Ayudantía de Investigación, Colaborador en Actividades de Investigación aprobado por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Resolución N° 534/16. Se enmarca en la investigación “Escuela Secundaria e inclusión educativa. Estudio de propuestas pedagógicas didácticas que favorecen la educación de todos los alumnos y en especial la de estudiantes en situación de discapacidad en instituciones de la ciudad de Río cuarto y de la Región”. Directora: Marhild Cortese

Transformación en las lógicas escolares

RESUMEN:

La escuela ha recibido a lo largo del tiempo diversas demandas. Éstas han respondido a las necesidades que se consideraron prioritarias en cada contexto y momento histórico y, en función de ellas se han definido diferentes finalidades para la educación escolar y para la Institución en la que nos toca el desafío de la construcción diaria de los aprendizajes.

Puede parecer un objetivo simple y obvio pero lo cierto es que la realidad social de la comunidad educativa exige “un Pensar” y “un Hacer” diversificado, intencionado.

Surgen inevitablemente situaciones para pensar y resolver que han implicado a lo largo de estos últimos 10 años institucionales procesos de transformación.

AUTORES:

Oviedo, Daniela

Gaudin, Romina

Barreda, Patricia

Amaya, Fabiana

Escuela n° 11 Dr. Carlos J.
Rodríguez

epa11cordinacionprimaria@
gmail.com

PALABRAS CLAVE:

INSTITUCIÓN- APRENDIZAJE-
TRANSFORMACIÓN.

Construyendo una escuela para todos

AUTORA:

Rothar, Florencia Evangelina

Facultad de Humanidades,
Artes y Ciencias Sociales.
Universidad Autónoma de
Entre Ríos

florencia.rothar@hotmail.
com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN ESPECIAL-
INFANCIA- MAESTRO
ORIENTADOR INTEGRADOR
(MOI).

RESUMEN:

En esta ponencia expondré el rol del Maestro Orientador Integrador (MOI) en el Nivel Inicial en la escuela Normal José María Torres, de la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos. Dicha institución educativa es preuniversitaria y pertenece a la FHAYCS, UADER.

En la provincia de Entre Ríos en el año 2001 Por Resolución N° 0548 se crea la figura del MOI, para aquellos profesores en Educación Especial que tenían a cargo “grados especiales” dentro de las escuelas comunes. En el año 2006 esta figura es revisada por el CGE (Consejo General de Educación) de la provincia, redefiniendo campo de acción y funciones del MOI. Años más tarde, y con la modalidad de Educación Especial como transversal al Sistema Educativo, se piensa al MOI como una configuración de Apoyo que tiene como objetivo sugerir, orientar y acompañar a los docentes de todos los niveles del sistema educativo en la construcción de las trayectorias escolares de niños, niñas, jóvenes y adultos.

El nivel inicial se constituye en el primer acercamiento a las instituciones de educación formal de las infancias, por tanto, en este inicio es importante acompañar las trayectorias de los niños y niñas; y con trayectoria refiero a un recorrido, un camino en construcción permanente.

Desde este lugar, la figura del Maestro Orientador Integrador (MOI) es fundamental para acompañar estos recorridos singulares en la educación inicial.

Otras líneas de acción del MOI se configuran en torno al trabajo colaborativo y colectivo junto a los docentes de educación inicial, el equipo directivo, equipos directivos de los niveles, modalidades e instituciones de la sociedad y demás actores sociales que participan del jardín. Es importante también el nexo con la formación docente; fortalecer lazos con los Profesorados de Educación Inicial, Primaria y Especial pertenecientes a la Facultad, así como con los diferentes proyectos institucionales⁵.

Es de fundamental importancia establecer lazos pedagógicos y colaborativos entre los profesionales que intervienen en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas; involucrar a las familias en los proyectos institucionales y en el acompañamiento de las trayectorias escolares.

Por tanto, la propuesta del MOI es puntualmente: observar a los niños y niñas en los diferentes espacios del jardín, acompañar a las docentes en la construcción de las secuencias didácticas anuales tensionando los modos de aprender y de enseñar, diseñar junto a ellas las trayectorias escolares, las flexibilizaciones curriculares, entre otras.

⁵Proyecto Educativo Institucional (2012). Escuela Normal “José María Torres”. Proyectos: Conviviendo en la escuela (2009). Poniendo el juego en movimiento (2010). Alfabetización inicial (2012). Programa de Educación Sexual integral en las escuelas de la FHAYCS (2010). <http://www.escuelanormalparana.edu.ar/archivos/>

Hacia la construcción de trayectos escolares alternativos. Una experiencia de inclusión en formación profesional

RESUMEN:

El actual encuadre de las políticas educativas nacionales con vistas a profundizar la articulación con los diferentes niveles y otras modalidades del Sistema Educativo para asegurar una cultura inclusiva en todas las instituciones está siendo puesto a prueba en numerosas experiencias con diferentes resultados.

El presente trabajo es un resumen de lo realizado durante la implementación del Proyecto que la Escuela Especial N° 9 APADIS, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, llevado a cabo en el marco del Plan de Mejoras Institucional de Educación Especial, con un grupo de alumnos con discapacidad intelectual que asistieron y concluyeron al Trayecto de Formación Profesional en el Colegio Técnico N° 8 "Mauricio Pastor Daract".

La experiencia se gestó desde el propósito, socialmente tan significativo, de acceder a metas de mayor inclusión educativa, a la vez que se construía cultura inclusiva. En el marco del Planteo de la Ley Nacional de Educación 26.206 que propone la instauración de la universalidad y obligatoriedad de la enseñanza media, se aspiró a habilitar a los adolescentes y jóvenes para el pleno ejercicio de la ciudadanía.

La obligatoriedad, así proclamada, resulta en la práctica un logro todavía hoy distante de alcanzar. Sucede que, en la cotidianeidad se presentan escollos reales para su cumplimiento efectivo y entre otras urgencias, se requieren diversos avances de carácter social, institucional, jurídico y pedagógico, sin los cuales no se podrán superar situaciones, condiciones u obstáculos epistemológicos, que se constituyen como barreras.

Esta realidad nos impone construir modelos organizacionales diversos que viabilicen la gestación de trayectos escolares alternativos, a partir de currículos diversificados, tendientes a formar ciudadanos/as autónomos, creativos y críticos en el pasaje a la vida adulta, que puedan ejercer la plena ciudadanía y a su vez, autogestionar su incorporación en el mundo del trabajo.

AUTORA:

Sánchez, Iris Beatriz

Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de San Luis

sanchezirisb@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD- FORMACIÓN
PROFESIONAL- INCLUSIÓN-
TRAYECTOS EDUCATIVOS.

Experiencias de atención temprana del desarrollo infantil, en nuevos formatos institucionales

AUTORA:

Sanna, Verónica Marisa

Programa de Investigación:
"Discursos, prácticas e instituciones educativas"
Universidad Nacional de Quilmes

veronicamsanna@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

PRIMERA INFANCIA-
ATENCIÓN DOMICILIARIA-
HOSPITALARIA- INCLUSIÓN.

RESUMEN:

En el trabajo de investigación presentado como Tesis de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, con mención en investigación educativa, en la Universidad Nacional de Quilmes; se investigó el proceso de inicio y crecimiento de una institución educativa: un Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil. A lo largo del trabajo realizado se ha podido valorar el impacto que el crecimiento de esta institución produjo en la comunidad. El devenir actual, enfrenta nuevos desafíos, propios de las respuestas, que la sociedad contemporánea demanda. Recordando que la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, constituye una praxis social organizada en conjuntos sistematizados de acciones, que tienden a promover las condiciones necesarias para que los niños de 0 a 3 años puedan descubrir, experimentar, ejercer, ejercitar y desenvolver plenamente sus potencialidades como sujetos activos, en interacción permanente con su medio. Atendiendo a niños/as dentro de esa franja etaria, con discapacidad o en riesgo de padecerla y a todos aquellos vulnerabilizados por situaciones bio - psico -sociales.

Esto implica la intervención en nuevos formatos institucionales, donde se sitúan: la atención directa en los ámbitos de Salud: Puericultura - Pediatría - Maternidad y Atención domiciliaria y hospitalaria.

Cuando surge el planteo de, cómo pensar los diversos niveles de intervención y de organización en los ámbitos de la salud, un camino posible es a partir de la consideración del 'paradigma de la complejidad'; dado que, en el Siglo XXI se produjo un fuerte cambio del enfoque mecanicista hacia el paradigma ecológico.

De lo que dan cuenta diversos documentos, como la Resolución 202/13⁶: donde expresa: "El hecho de que se instituya a la Educación Domiciliaria y Hospitalaria como una modalidad del Sistema Educativo, constituye un acto político que implica el reconocimiento de una práctica educativa (...). Dicho reconocimiento se estaría dando en un doble sentido: "el de otorgar valor a su existencia y (...) el de re-conocer, como un "volver a conocer" (creando) la especificidad de su realidad educativa, refundando su esencia, sus sentidos e intencionalidad política".

Entendiendo que el desafío, en la atención temprana del desarrollo infantil, en nuevos formatos institucionales, asume ciertas particularidades en los ámbitos de salud: hospitalaria y domiciliaria, particularidades que pretendo identificar y profundizar, desde una mirada prospectiva; en pos de lograr una organización coherente, dentro de una modalidad educativa que requiere, la atención a la singularidad de cada situación, para lograr una verdadera inclusión.

⁶Resolución del Consejo Federal de Educación N° 202/13 Disponible en: http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res13/202-13_01.pdf

Escuelas de educación especial y procesos de inclusión/exclusión social. Un estudio en escuelas emplazadas en contextos de pobreza urbana

RESUMEN:

La presente ponencia retoma un trabajo de investigación etnográfico (Sinisi, 2010, Rockwell, 2009) en la intersección discapacidad, pobreza y procesos de inclusión/exclusión desde la cotidianidad de la escuela. Este proyecto, se propone describir los procesos de producción social de la discapacidad en escuelas emplazadas en contextos de extrema pobreza urbana, atendiendo a las tensiones que se producen en su interior. Importa la tensión inclusión/exclusión que muchas veces, producen resultados en las políticas de educación inclusiva (Ferrante, 2015) una situación doblemente excluyente (Lopes, 2009, 2011; Veiga Neto 2012), tanto sea por la discapacidad como por la situación de pobreza. Desde fines del S. XX la educación especial, en adelante EE, ha estado atravesada por distintos debates y reformas en torno a la inclusión/exclusión de personas con discapacidad (Ainscow, 1999; De la Vega, 2010). La pregunta por la discapacidad, involucró la problematización del modelo médico, dando lugar a diversas nociones como necesidades educativas especiales (NEE), diversidad, deficiencia, discapacidad, diferencia, etc (ONU, 2006). En la actualidad las escuelas de Educación Especial reciben estudiantes, cada vez más relacionados con la pobreza urbana y la exclusión social, que profundizan en su interior procesos de exclusión (Lopes, 2012; Infante, 2010), y que se agudizan en escuelas emplazadas en contextos de pobreza urbana (Grinberg, 2013). Se procurará caracterizar la circulación de la matrícula entre educación común y Educación Especial, así como describir las lógicas que contribuyen a posicionar a los sujetos en una extrema vulnerabilidad y exclusión social (Pereyra, 2011; Festa, 2002) en donde la Educación Especial queda en la trama de esas situaciones de pobreza. Se describirá en la vida escolar (Rockwell y Ezpeleta, 1983) las formas que adquiere el hecho educativo atendiendo a las maneras de *estar/habitar* de los sujetos (Skliar, 2008). Se entiende que en escuelas y barrios en situación de pobreza (Curutchet, 2012), la cuestión socio-económica y ambiental, no es una variable que se pueda aislar, sino que, atraviesa fuertemente las prácticas escolares y se traduce de formas particulares en los procesos de inclusión/exclusión social (Grinberg, 2009). Entender esas maneras de hacer atravesadas por la cuestión social y económica supone recuperar las *políticas de escolarización* (Grinberg, 2009) atendiendo a las condiciones en que se hace la escuela en la modalidad Educación Especial y sus vasos comunicantes con las escuelas de educación común.

AUTORES:

Schwamberger, Cintia María

Ortiz, Susana Florencia

Grinberg, Silvia Mariela

CONICET
Universidad Nacional
de San Martín

cintiaschwamberger@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN ESPECIAL-
DISCAPACIDAD- POBREZA-
INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN.

Sistema educativo e inclusión social y educativa en Mendoza

AUTORES:

Sisti, Ana

Martínez, Verónica

Facultad de Educación.
Universidad Nacional de
Cuyo

analourdessisti@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

INCLUSIÓN SOCIAL-
INCLUSIÓN EDUCATIVA-
CONVIVENCIA ESCOLAR-
PROYECTO EDUCATIVO.

RESUMEN:

La presente ponencia intenta compartir el recorrido realizado por un equipo de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, que trabaja en relación con la inclusión social y educativa con una larga trayectoria en la temática y su relación con las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar como aspectos imprescindibles para lograr los procesos inclusivos. Dicho proyecto que se encuentra en ejecución, es la segunda etapa del proyecto "Convivencia Escolar e inclusión educativa y social. Una mirada desde los proyectos institucionales en la educación de la provincia de Mendoza" dirigido por el Dr. Benito Parés.

Dicho trabajo parte del análisis documental de Proyectos Educativos (PEI) que proponen las escuelas de educación común en la Provincia de Mendoza, en particular las que se ubican en el gran Mendoza, donde se plantean temáticas relacionadas a la inclusión social, educativa, convivencia escolar, habilidades sociales, relaciones interpersonales entre otros. Esto se observa en las instituciones de educación común de nivel primario, entendiendo que al referirnos a inclusión social y educativa, hacemos referencia a todos los actores que forman parte de la comunidad educativa de cada institución.

En relación con los resultados obtenidos en la etapa ya desarrollada del proyecto, es posible afirmar que en los proyectos educativos analizados, las dimensiones antes mencionadas se enuncian en todos ellos de manera que plantean un "deber ser normativo"; En esto se advierte, quizás, la directiva de las autoridades institucionales que desean dejar plasmadas acciones a llevar adelante respecto a las temáticas sensibles relacionadas con la inclusión, y en muchos casos, no todos los actores de la comunidad educativa están en conocimiento de dichos proyectos. El enfoque metodológico adoptado para el presente trabajo responde a un diseño mixto (cualitativo y cuantitativo), de carácter sincrónico y en un ámbito de realización de campo, sin situaciones artificiales de acción, involucrando a las instituciones de educación común, nivel primario con el fin de analizar los índices de inclusión de la UNESCO; y elaborar, posteriormente un instrumento de aplicación a las instituciones involucradas.

A partir de lo expuesto y al tratarse de un trabajo que se consolida a partir de la continuidad de un proyecto anterior, se espera poder realizar un análisis respecto de la cultura institucional, de las políticas educativas relacionadas a la inclusión social y educativa establecidas y las prácticas educativas que permiten realizar un diagnóstico institucional con propuestas propositivas a desarrollar a futuro.

Reconocimiento de la capacidad jurídica de las personas con discapacidad para la promoción de políticas de integración social

RESUMEN:

En nuestro país, las personas con discapacidad se fueron organizando en asociaciones, formadas por las personas con discapacidad, padres, familiares y amigos, quienes se fueron nucleando a fin de dar a conocer sus necesidades de salud, educación, trabajo, entre otras. También ser visibilizados, por la falta de respuesta desde el Estado. Concientizando inicialmente a la sociedad, que son sujeto de derecho y que tienen capacidad jurídica. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su artículo 12 establece, el derecho de las personas con discapacidad al igual reconocimiento como persona ante la ley. Por medio del segundo párrafo de dicho artículo los Estados Partes reconocen que las personas con discapacidad tienen capacidad jurídica en igualdad de condiciones con las demás, en todos los aspectos de la vida. Por lo que los Estados se encuentran obligados a reconocer la capacidad de ejercicio de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones con las demás, en todos los aspectos de la vida.

Desde estas luchas generalmente van generando diferentes vías de comunicación con las instituciones del Estado, con programas específicos, en los cuales son conscientes de las acciones tutelares y de control que se ejerce sobre los mismos.

Respecto al tema que convoca: El reconocimiento de la capacidad jurídica de las personas con discapacidad, vinculado al eje: Análisis, debates e implementación acerca de Políticas públicas nacionales y provinciales, en este sentido el problema central radica en pensar si somos capaces en esta sociedad de instalar un discurso, de niveles de organización y de movilización que permitan volver a plantear que los discapacitados son sujetos de derecho y no objeto solamente de asistencia.

Los cambios que los movimientos sociales pueden producir, al menos en parte, se deben encontrar en las relaciones sociales cotidianas, en los entendimientos culturales transformados, las nuevas culturas políticas, etc. Esto refiere a que necesitan un espacio íntimo, más reservado, a las relaciones existentes de poder y dependencia. Tal es el caso de las diferentes asociaciones de personas con discapacidad, en permanente crecimiento y plan de lucha en la provincia de Entre Ríos. Aquí se visibiliza la importancia de las prácticas cotidianas de resistencia, especialmente en situaciones cargadas de poder, en el caso de las personas con discapacidad, cuyos grupos son minoritarios, situación que los pone aun en una posición más vulnerables a los grupos organizados 'mayoritarios'.

AUTORES:

Soñez, María Elena

Albornoz, María Inés

Rothar, Florencia Evangelina

Facultad de Humanidades,
Artes y Ciencias Sociales.
Universidad Autónoma de
Entre Ríos

sonezme@homail.com

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD- POLÍTICAS
PÚBLICAS- CAPACIDAD
JURÍDICA- PARTICIPACIÓN.

La versatilidad del quehacer institucional del profesor de educación especial en los niveles del sistema educativo

AUTORA:

Zamudio, Lis Margarita

Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales
Universidad Nacional
de Misiones
Escuela N°1 "Clotilde
González de Fernández
Ramos"- Modalidad
Especial
Posadas - Misiones

lizamudio@hotmail.com

PALABRAS CLAVE:

NIVELES EDUCATIVOS-
ESPACIOS SOCIALES
ESCOLARES- ROL Y
FUNCIONES.

RESUMEN:

Esta relatoría refiere a la experiencia de la construcción de formas de abordar el trabajo interdisciplinario en una red escolar conformada entre escuelas de diferentes Niveles y modalidad, en pos de proponer estilos diversos de abordajes conjuntos y la visibilidad de la versatilidad necesaria del rol y funciones del Profesor de Educación Especial y su equipo, teniendo en cuenta las características propias de cada Nivel.

Se propone a la Escuela de la modalidad de Educación Especial, como referente de un radio geográfico escolar y al Profesor de EE como coordinador de su equipo de trabajo, desarrollando actividades en el eje transversal del Sistema Educativo.

Esta relatoría se realiza desde la mirada de la gestión directiva de la Escuela de la modalidad especial, en pos de compartir algunas de las formas halladas en conjunto con los responsables directivos de otras instituciones escolares pertenecientes a la red, para intervenir y proponer acciones relevantes y conducentes a un cambio en relación a la perspectiva de la inclusión educativa de estudiantes con o sin discapacidad, pero pertenecientes al Sistema Educativo Obligatorio.

La experiencia se desarrolla en la Escuela N°1 "Clotilde González de Fernández Ramos" de modalidad especial, en la ciudad de Posadas (Misiones), teniendo como propósito el fortalecimiento de la Institución como núcleo referente de un radio geográfico determinado y como objetivos de este trabajo, el reflexionar acerca del campo profesional Institucional del Profesor de Educación Especial teniendo en cuenta la versatilidad de sus quehaceres en los diferentes espacios educativos singularizados por la pertenencia a un Nivel determinado.

Paradigma de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: análisis de situaciones inclusivas en escuelas primarias de la provincia de Mendoza

RESUMEN:

A partir del Proyecto de Investigación "Paradigma de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes: conocimiento y accionar ante emergentes en instituciones educativas de la provincia de Mendoza, se contextualiza dicho análisis en relación a niños con discapacidad auditiva y visual bajo el sistema de Inclusión en dos escuelas Primarias del gran Mendoza. Interesa indagar qué conocen y cómo accionan los docentes en las escuelas frente a la vulneración de derechos en la Infancia.

Es un objetivo de este trabajo, identificar las situaciones emergentes que se detectan en las instituciones educativas en un ámbito particular como es el de la Inclusión en escuela de nivel Primario de niños con discapacidad sensorial como sordera y ceguera. Junto a esto interesa describir el conocimiento que tienen los docentes respecto del Paradigma de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes y por último, describir las acciones que llevan adelante los docentes ante situaciones emergentes relacionadas con vulneración de derechos.

Se plantea como Hipótesis de trabajo que existen conocimientos inerciales e históricamente contruidos sobre infancia, derecho y el rol del docente respecto de estos, que no son abordados institucionalmente y se alejan del paradigma de protección Integral de niños, niñas y adolescentes. Las acciones ante situaciones emergentes se encuentran jalonadas por la intuición y distarían de las que se corresponden con la normativa vigente.

Desde una metodología de investigación descriptiva-interpretativa, se orientará al estudio de casos. La técnica de recolección de datos central es la entrevista semiestructurada.

Se apunta a relevar lo planteado como "conocimiento y acción". La categoría "conocimiento" se indaga bajo dos premisas claves: información y reflexión. La categoría "acción" refiere puntualmente a la implementación de medidas frente a situaciones de vulneración de derechos.

Entre los aspectos aislados como recurrentes se destacan las siguientes variables: Desconocimiento, estereotipos, Accesibilidad y Autonomía.

Conclusión preliminar:

Los docentes entrevistados desconocen de manera cabal la propuesta de la Ley de protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Ley 26.061 del 2005

Sus intervenciones se ajustan a los Protocolos de intervención que resguardan los derechos desde esta Ley, con una participación fragmentada, ligada a circunstancias puntuales previamente indicadas.

AUTORES:

Zozaya, Claudia

Sisti, Ana María

Facultad de Educación.
Universidad Nacional
de Cuyo

cezosaya@hotmail.com

PALABRAS CLAVE:

PROTECCIÓN INTEGRAL-
DISCAPACIDAD- DERECHOS.

2 | La formación del profesor y licenciado de Educación Especial

Experiencias de articulación vertical y horizontal en los trayectos de formación.

Experiencias de articulación con el campo profesional.

Problemáticas vigentes en torno a la formación general/ formación específica.

Tensiones y desafíos entre la formación docente y la educación inclusiva

AUTORES:

Barrozo, Natalia

Pereyra, Cristina

Schewe, Lelia

Schwamberger, Cintia

ICSOH/ CONICET/ UNAS/
UNPSJB/UNAM/ IESyH/EHU

nathy.barrozo@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN INCLUSIVA
- FORMACIÓN DOCENTE-
-DISCAPACIDAD -
UNIVERSIDAD.

RESUMEN:

En la presente ponencia presentamos una propuesta de investigación en el nivel superior, que involucra a cuatro universidades nacionales del país, en la que se propone indagar y analizar algunas reflexiones sobre la formación docente de profesionales tanto del campo de la Educación Especial, como en Ciencias de la Educación, respecto a las concepciones y prácticas que se construyen en relación a la educación inclusiva. Esta investigación se realizará desde una perspectiva etnográfica en educación (Rockwell, 1987) centrada en la construcción social de la formación docente, la experiencia y la historia de los sujetos como parte de los procesos sociales, atendiendo a la dinámica heterogénea en la que se constituye la escena educativa, donde los vaivenes (Grinberg, 2012) inscriptos en el hacer docencia configuran las prácticas docentes.

En este sentido resulta importante poder documentar y dar cuenta de los procesos de transformación que se fueron suscitando a partir de las normativas y resoluciones ministeriales y que se sustentan desde documentos internacionales, que proponen fuertemente el principio de educación inclusiva. Consideramos que, si bien hubo avances significativos, en muchas oportunidades resultan ser eufemismos o situaciones que se "enmascaran" pero que continúan con las mismas prácticas y propuestas de formación sin movilizar cambios reales. Tal es así que tensionar estos relatos, prácticas y experiencias concretas desde las voces de los protagonistas y de las normativas vigentes que acompañan los procesos permitirá un análisis crítico, situacional y regional de los procesos de formación docente a lo largo de estas últimas décadas desde la perspectiva de la educación inclusiva (UNESCO, 2005).

La construcción subjetiva de la infancia en el campo escénico del otro

RESUMEN:

El presente trabajo tiene la intencionalidad de articular la estructuración subjetiva de la infancia con el desarrollo psicomotor como aporte a la formación docente actual. La noción sensorio-motor es fundante en los primeros años de vida de un niño, debido a que la misma es vital en la evolución madurativa de la motricidad. La integración del sistema piramidal, extra-piramidal y cerebeloso, determinan la actividad muscular del sujeto mediante el cumplimiento de la función cinética o clónica y de la función postural o tónica. De este modo, se relaciona paralelamente la motricidad con la actividad cognitiva. Levin (2003), nos propone repensar esta articulación a partir de escenas que estructuran la motricidad, la gestualidad y el orden corporal, donde el sujeto tiene la posibilidad de aparecer en su dimensión subjetivante. Reflexionar sobre estas nociones, es uno de los desafíos que nos proponemos abordar en la educación formal, debido a que consideramos que cuando un niño nace, no sólo responde a su inmadurez neuromotriz y legalidad madurativa, sino que cada fragmento de su cuerpo, se ordena y se organiza en función de la estructura simbólica que lo precede. Estructura que Lacan escribe como Otro, con una O mayúscula, para diferenciarlo del estatuto del otro semejante. Este supuesto es fundamental en el diálogo escénico simbólico, debido a que el Otro, es siempre un Otro del lenguaje, antes de ser el de la imagen. Para el psicoanálisis, organismo y cuerpo no se confunden debido a que en el ser humano el cuerpo se construye. La disponibilidad del organismo es necesaria, pero no suficiente, es necesario el campo de interrelaciones con otros y con el lenguaje que permite nombrar y darle sentido a las vivencias corporales que se integra en una imagen que es el reflejo de cómo es mirado por la madre. El organismo se inscribe así, en una estructura simbólica y en una organización imaginaria, en el campo escénico del Otro.

AUTORES:

Belardinelli, Claudia Antonia

Pérez, Patricia Gabriela

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

cblard@unsl.edu.ar

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD-
SUBJETIVIDAD- FORMACIÓN-
EDUCACIÓN.

Tejiendo experiencias... construyendo saberes: Propuesta de formación e investigación

AUTORES:

Cavallero, Claudia Mabel

Clavijo, Patricia Mónica

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

claudiacavallero8@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

FORMACIÓN- PRÁCTICA
PROFESIONAL- SABERES-
NARRATIVA.

RESUMEN:

El presente trabajo se inscribe en el marco del PROICO N° 04-4116 "La formación en la práctica profesional docente en carreras de educación superior UNSL-IFDC. Dispositivos, sujetos y saberes". El objetivo general de esta investigación se orienta a indagar los saberes que construyen y/o ponen en juego los/las estudiantes de profesorado de la Universidad Nacional de San Luis y del Instituto de Formación Docente San Luis en el desarrollo de sus prácticas profesionales docentes.

En este marco, deseamos compartir una propuesta de articulación entre equipos de prácticas y residencias quienes asumimos un compromiso colectivo de trabajo en torno, tanto a la formación como a la investigación.

Nos proponemos por un lado recuperar los saberes que construyen o ponen en juego los/as estudiantes de profesorado durante las prácticas profesionales en el proceso de constitución del oficio docente y por otro lado documentarlos y analizarlos para "hacerlos públicamente disponibles y utilizables" en los espacios de formación en la práctica de los distintos profesorados que forman parte de la presente investigación.

A tal fin se organizan diferentes instancias y actividades que promueven el análisis y reflexión en los/as estudiantes-practicantes. Las mismas se van desarrollando a lo largo de toda la práctica y consisten en talleres de reflexión, escritura de diario de vivencias, memorias profesionales, y particularmente en la última parte del año, se delimitan encuentros que tienen como objetivo recuperar el proceso formativo transitado promoviendo la narración, revisión y reflexión de la toda la experiencia vivida. Este encuentro entre practicantes y residentes, constituye una instancia especial para la producción de escritos acerca de la experiencia pedagógica transitada. Los relatos constituyen una fuente de documentación narrativa significativa, para la investigación y brindan, además, la oportunidad de objetivar e interpretar la propia experiencia para compartirla, revisarla y reflexionar sobre ella.

La formación del profesor de educación especial frente al diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje

RESUMEN:

La presente comunicación tiene como objetivo compartir algunas reflexiones en torno a la propuesta de formación que estamos desarrollando, al interior de la asignatura "Dificultades del Aprendizaje e Intervención Pedagógica" de tercer año del Profesorado de Educación Especial, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de San Luis.

Uno de los objetivos de dicha asignatura, se orienta específicamente a que los futuros profesores de Educación Especial adquieran habilidad para observar, registrar e interpretar información relevante, con el fin de identificar y explicar las barreras para el aprendizaje y la participación, teniendo en cuenta las características del contexto escolar, familiar y social.

A tal fin y tomando como estrategia de enseñanza el estudio de casos, se realiza a lo largo del cuatrimestre un trabajo práctico en diferentes instituciones del medio, el cual consiste en realizar observaciones sobre el contexto institucional y áulico, así como la relación docente -alumno-conocimiento, a fin de identificar factores que actúan como facilitadores y aquellos que aparecen como obstáculos o barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes que asisten al primer ciclo. Esto permite desocultar/develar información que no se ve a simple vista, teniendo en cuenta todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, poniendo en evidencia las barreras para el aprendizaje y la participación. A partir de esto, se elabora -a manera de sugerencia- una propuesta de intervención, que opera como punto de partida para optimizar, no sólo el proceso de aprendizaje del alumno, sino también posibilitar una enseñanza de calidad e inclusiva para todos los estudiantes.

Tomando como referencia ocho (8) casos se analizan aspectos vinculados a: el contexto institucional, el contexto áulico y el alumno en particular (edad, la trayectoria educativa, ritmo, estilo de aprendizaje, competencias curriculares, entre otros) Cabe advertir que el elemento común en todos los casos es el hecho de que ninguno de los alumnos posee un diagnóstico asociado a alguna patología, sino que todos conviven con diversas problemáticas vinculadas a factores sociales, económicos, familiares y escolares. Dichas problemáticas derivan en problemas de conducta, repitencias, baja autoestima, fracaso y deserción escolar.

Desde nuestra perspectiva no sería el alumno, el responsable de las dificultades de aprendizaje, sino que las mismas resultan de una multiplicidad de factores vinculados al contexto (social, escolar, familiar) que interactúan con las condiciones personales (las cuales tampoco hay que desconocer) del estudiante.

A partir de lo señalado, consideramos que resulta fundamental revisar la formación del profesorado, no solo en Educación Especial, sino del profesorado en general a fin de formar docentes capaces de identificar los factores que operan como facilitadores, así como las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, apuntando a una educación inclusiva.

AUTORES:

Cavallero, Claudia Mabel

Claveles, Ana

Kusselman, Taibe

Facultad de Ciencias
Humanas-
Universidad Nacional
de San Luis

claudiacavallero8@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE- FORMACIÓN
DOCENTE.

Representaciones sociales sobre la discapacidad, que circulan en los estudiantes de los primeros años del profesorado en educación primaria, de la UNPA UACO

AUTORES:

Fernández, Aldana

Roca, Carlos

UNPA UACO

aldanaa_fernandezz @
hotmail.com

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD-
REPRESENTACIONES SOCIALES-
APOYOS- BARRERAS.

RESUMEN:

Mediante el presente trabajo, realizado por alumnos de la cátedra de Psicopedagogía Especial, del profesorado en Ciencias de la Educación de la UNPA UACO; se pretende reconocer cuáles son las representaciones sociales, que circulan en torno al concepto de discapacidad, en los alumnos del Profesorado en Educación Primaria, de los primeros años de la UNPA UACO.

Para esto se sostiene que existen dos modelos aún vigentes en nuestra sociedad que influyen en la subjetividad, sobre la manera de ver y comprender el mundo y por lo tanto actuar sobre él. Estos modelos son, el Modelo Biologicista, en el cual el ser humano es concebido como un individuo con capacidad física y biológicamente reducidas ya sea por una condición innata propia del nacimiento, o por una enfermedad o lesión desarrollada a lo largo de la vida.

Desde otra perspectiva, se encuentra el Modelo Social, en el cual la discapacidad es un constructo social, entendiéndose por esto que su significado es mejor comprendido en términos de cómo la sociedad percibe a la discapacidad. La concepción del modelo social es la de un sujeto atravesado por una trama de significados. La sociedad instala el concepto de discapacidad, lo cual conlleva a que el individuo no se adapte de manera normal; lo social condiciona y construye la discapacidad.

Uno de los objetivos fundamentales del trabajo, consiste en conocer qué entienden los alumnos del Profesorado en Primaria sobre los apoyos, los cuales son recursos y estrategias que mejoran el funcionamiento individual de las personas, mejorando su calidad de vida, y cuáles son las barreras (físicas y culturales), que dificultan un Modelo de Vida Independiente, en las personas con discapacidad.

La metodología de investigación utilizada para el logro de los objetivos propuestos, consiste en una entrevista semidirigida, a seis (6) alumnos del Profesorado en Educación Primaria, de los primeros años; elegidos al azar y el registro de campo realizado en el transcurso de las entrevistas.

A partir de los datos recabados obtenidos mediante la metodología mencionada, se procederá a hacer un análisis exhaustivo; comparando los datos arrojados por las entrevistas con el marco conceptual proporcionado por la cátedra.

Finalmente, se expondrán las conclusiones a las que se arribó a partir del entramado teórico empírico sobre el trabajo realizado.

La importancia del teatro en la formación docente

RESUMEN:

La presente ponencia tiene como finalidad compartir las experiencias suscitadas en el ámbito universitario a partir del teatro como espacio curricular formativo en la formación de profesores de educación inicial, primaria y especial en la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo.

El arte en la educación como expresión personal y como cultura es un instrumento de construcción, identificación y participación cultural del entorno de pertenencia.

Contar con espacios que brinden lugar a los estudiantes para realizar aproximaciones a la comunicación verbal y corporal de saberes, hace necesario conformar un ámbito de trabajo en cuanto a lo artístico-teatral dentro de nuestra unidad académica, a fin de responder a la demanda del medio.

Este espacio intenta ofrecer a los estudiantes herramientas lúdicas y pedagógicas para llegar a una representar tanto situaciones educativas cotidianas, como obras de teatro guiñadas y personificadas por ellos mismos. Esto permite un acercamiento al hecho teatral no sólo desde lo verbal, sino además de las estrategias propias de la expresión Corporal y del teatro mismo.

Es importante aclarar que el presente trabajo no responde a una investigación, sino al relato de las experiencias llevadas a cabo a partir de los espacios curriculares: expresión Artística: Música, Artes Visuales, Teatro y Expresión Corporal; Lenguaje Teatral y Corporal y Aprendizaje y Corporalidad Comunicativa que se dictan en las carreras que ofrece la Facultad de Educación.

Dichos espacios intentan generar en el futuro profesional diversas formas de exploración, selección y organización de elementos estéticos y pretende la formación de espectadores críticos y partícipes de la cultura local.

AUTORA:

Gigena, Adriana

Facultad de Educación.
Universidad Nacional de
Cuyo

adrianagigena@hotmail.
com

PALABRAS CLAVE:

TEATRO- FORMACIÓN
DOCENTE- CULTURA- ARTE

Sentidos y usos acerca de los “otros”. Aportes de la antropología y educación a la formación en educación especial

AUTORA:

González, Lidia

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

lidgonzalez2014@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

USOS- SENTIDOS-
ANTROPOLOGÍA Y
EDUCACIÓN- EDUCACIÓN
ESPECIAL.

RESUMEN:

Este trabajo pretende ofrecer una reflexión sobre algunos usos y sentidos de conceptos en las prácticas cotidianas de diferentes espacios socioculturales. Recuperamos los aportes de la Antropología y Educación -como campo disciplinar al interior de la Antropología sociocultural-, que surgen de las diversas investigaciones en ámbitos educativos. Estos aportes han brindado una mayor comprensión sobre algunas problemáticas como “los usos de las diversidades”, “alteridades”, “estigmatizaciones”, “estereotipos”, “¿procesos de integración o inclusión?”, “procesos de identificación/diferenciación escolar”, entre otras. Entendiendo que en la trama cotidiana se construyen nuevos usos y significados.

Alumnos egresables y campo laboral: la situación de los estudiantes del profesorado en educación especial de la UNSL

RESUMEN:

En la actualidad el campo laboral del profesor de educación especial está transitando reestructuraciones y asistiendo a un proceso de masificación en cuanto a la integración escolar.

Esta situación implica la necesidad de repensar las prácticas de los futuros docentes de educación especial que deberán conocer no solo el rol que tendrán sino también una serie de leyes y condiciones que posibilitarán su inserción en el campo laboral.

Sin embargo, a partir del contacto con los alumnos de los últimos años de la carrera y conversaciones en el marco de las clases, se ha podido evidenciar que existe poco conocimiento acerca del campo laboral en el que desempeñará la mayoría: integraciones escolares. Esto a su vez se pudo avalar a partir de la realización de una encuesta dirigida específicamente a los alumnos de 4º año de la carrera que no hubieran estado implicados en un proceso de integración.

A partir de ella, se pudo analizar que no hay un gran conocimiento sobre todo de las características de las integraciones educativas, no en sus aspectos pedagógicos, sino más bien en lo relacionado con las condiciones laborales que son necesarias conocer.

AUTORA:

Guardia Núñez, Pamela

Facultad de Ciencias
Humanas.
Universidad Nacional
de San Luis
pguardia@unsl.edu.ar

PALABRAS CLAVE:

ALUMNOS EGRESABLES-
INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Sobre la enseñanza de temas filosófico-epistemológicos en carreras de formación docente de educación especial

AUTORES:

Guzmán Muñoz, Liliana J.

Garay, Soraya Yamile

Vargas, Fernando

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

lilianaj.guzmán@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA-
DISPOSITIVO DE ENSEÑANZA-
EDUCACIÓN ESPECIAL-
FORMACIÓN.

RESUMEN:

Esta comunicación da cuenta acerca de un dispositivo de enseñanza de temas filosófico-epistemológicos cuya propuesta teórica y prácticas formativas son llevadas a cabo en el Profesorado y la Licenciatura de Educación Especial (Facultad de Ciencias Humanas/UNSL). La propuesta presentada por este equipo docente en el campo de formación filosófico-epistemológica tiene como objetivos que los estudiantes se apropien de la caja de herramientas que dicho campo ofrece para pensar problemáticas educativas y de conocimiento intrínsecas y emergentes en el campo de la Educación Especial, para una reflexión crítica de lo que acontece a partir de un trabajo interpretativos de textos y la constitución de subjetividades al interior de estos dispositivos pedagógicos.

Orientado a contenidos filosóficos, para el Profesorado, y epistemológicos, para la Licenciatura, nuestro dispositivo de enseñanza parte de los ejes investigativos y teóricos del Proyecto de Investigación "Hermenéutica y subjetividad: dispositivos pedagógicos y estético-políticos de educación, arte y comunicación" y son instrumentados en un ejercicio dialéctico con la práctica de enseñanza y el trabajo heurístico sobre las cuestiones teóricas que nos conciernen como docentes de futuros profesionales y formadores en Educación Especial.

La formación en metodología de la investigación en el plan de estudios del profesorado de educación especial de la FCH de la UNSL

RESUMEN:

El siguiente trabajo se plantea desde el Proyecto de Investigación denominado Formación de Investigación en Educación y Generación de Conocimientos: Orientaciones, procesos, prácticas y producciones, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Resulta del análisis crítico y reflexivo del siguiente material:

Plan de Estudios del Profesorado de Educación Especial, Ordenanza C.D. 13/00 y su Rectificatoria 03/05, de la FCH, de la UNSL

- Programa de la materia Investigación Educativa y Práctica Docente del 4° año, segundo cuatrimestre del citado Profesorado
- Entrevista a la Profesora Responsable del antes citado espacio curricular
- Encuestas a alumnas de 3° año del profesorado, que aún no han cursado la materia en cuestión
- Encuestas a egresadas del profesorado que cumplimentaron su trayecto formativo en el marco del Plan de Estudios analizado

En la Fundamentación del Plan de Estudios se advierte una clara intención de iniciar a los alumnos en la investigación de campo propiciando una aproximación investigativa a lo largo de todo el Eje de la Praxis.

La única materia específica sobre Investigación, se ubica en el 4° año, segundo y último cuatrimestre.

Los resultados de la entrevista y encuestas realizadas ponen de manifiesto que, en realidad, es escasa la formación en investigación que reciben los alumnos durante su trayecto formativo y, en este contexto, una materia con un crédito horario de 60 horas, no es suficiente para responder a las expectativas planteadas respecto a la formación en esta área de conocimiento.

En las conclusiones vuelven a surgir interrogantes de difícil respuesta ¿Debe investigar un profesor, en este caso de Educación Especial? ¿Desde qué perspectiva hablamos de un profesor investigador?

AUTORES:

Labayen, Marisa

Gaudin, Romina

Hardoy, Valeria

Facultad de Ciencias
Humanas.
Universidad Nacional
de San Luis

mlabayen.ml@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

FORMACIÓN EN
INVESTIGACIÓN- PLAN DE
ESTUDIO PROFESORADO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL.

Imágenes del trabajo docente en pareja pedagógica

AUTORES:

Le Gall, Luis Justo;

Zamudio, Margarita Lis

Benítez, Belarmina.

Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales (FHyCS)
Universidad Nacional de
Misiones (UNaM)

luislegall@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN ESPECIAL-
PAREJA PEDAGÓGICA-
REPRESENTACIONES
SOCIALES.-

RESUMEN:

La Universidad Nacional de Misiones cumplió más de cuarenta años de existencia, también su Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, con la carrera del Profesorado de Educación Especial (PEE). Proyectarnos a futuro, significa iniciar procesos investigativos, que consoliden nuestra identidad académica.

En ésta búsqueda de sentidos, la investigación que presentamos abordó problemáticas de la formación docente, marcadas por tensiones entre lo social y lo individual: ¿Cómo identificar las representaciones sociales (RS) sobre el trabajo docente (TD) de educación especial en los contextos interinstitucionales de residencia del estudiantado en formación?

Las prácticas de resistencias se desarrollaron en espacios diversificados y tiempos peculiares, donde el trabajo en pareja pedagógica (PP) entre docentes y residentes, presentó roles difusos y zonas indeterminadas, que iluminamos con la indagación.

Se puso en diálogo las RS ancladas en escuelas comunes y especiales asociadas a las prácticas con las del grupo operativo (alumnos/as-docentes) de la institución formadora.

Nuestra propuesta fue dialéctica y orientada a la comprensión, con finalidades teóricas y prácticas.

Aportamos conocimientos para mejorar los trayectos de formación, el Plan de Estudio del Profesorado de Educación Especial y logramos involucrar a los actores de la formación, en la producción, difusión y utilización del conocimiento teórico-práctico, generado en el propio campo de aplicación.

El enriquecimiento del lenguaje tecnológico en la formación del profesor de educación especial

RESUMEN:

El presente trabajo se enmarca dentro de la Línea 2: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA. Lenguaje Tecnológico y comprensión en espacios de formación en la carrera del Profesorado de Educación Especial, perteneciente al PROICO N° 4-1316 "Prácticas de Enseñanza para la comprensión. Su impacto en la formación de los estudiantes de las carreras de Profesorados de Educación Inicial y Especial" de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de San Luis.

La intencionalidad de esta presentación es dar cuenta de las estrategias que se diseñaron e implementaron, en el año 2016, con los estudiantes de 4to año del profesorado de Educación Especial en el marco del curso optativo "El lenguaje tecnológico en las prácticas de enseñanza en Educación Especial".

Con esta propuesta curricular, nuestro objetivo fue enriquecer el dominio de este lenguaje específico por parte de los docentes en formación, a partir de la presentación del mismo desde dos sentidos: *enseñar acerca de la tecnología y enseñar con tecnología*. En este último sentido nos detendremos en el presente trabajo, para plantear las dimensiones de análisis que les sugerimos indagar, con sus correspondientes aspectos a considerar al momento de producir o evaluar recursos didácticos digitales.

AUTORES:

Pahud, María Fernanda

Zuñiga, Mariela Elizabeth

Facultad de Ciencias
Humanas.
Universidad Nacional
de San Luis

fernandapahud@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

LENGUAJE TECNOLÓGICO-
EDUCACIÓN ESPECIAL-
FORMACIÓN DE
FORMADORES- PRÁCTICAS
DOCENTES-

Conceptualizaciones acerca del desamparo subjetivo. Aportes del psicoanálisis para pensar la formación docente

AUTORES:

Sierra, Norma

Castillo, María Noelia

Wankiewicz, Samanta

Magallán, María Carina

Proyecto de Investigación
PROICO 4-1714-
Facultad de Psicología
Universidad Nacional
de San Luis

norma.alicia.2011@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN- PSICOANÁLISIS-
DESAMPARO SUBJETIVO -
FORMACIÓN DOCENTE

RESUMEN:

Hebe Tizio (2014) nos invita a pensar en la posición de los profesionales, proponiéndonos que la misma *"no es ajena a la interpretación que hacen de la situación en la que les toca intervenir y [que] de la actitud que adoptan se derivan modos de operar, cursos de acción a seguir"*.

El trabajo educativo en contextos de vulnerabilidad social muchas veces implica situaciones de profundo malestar para los profesionales que participan de ellas. Sensaciones de impotencia o la creencia de no estar preparados para afrontarlas llevan a respuestas vinculadas con la segregación.

En una experiencia realizada por integrantes del Proyecto de Investigación "Educación y Psicoanálisis" perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, en una escuela de nivel inicial, los docentes manifestaban que si bien escuchan a los niños, no tienen las herramientas para no sentirse mal, y que les resulta difícil no involucrarse. Y refiriéndose a las realidades que los alumnos viven dicen *sentirse dolidas y superadas por éstas, lo que las lleva a delegar en otra compañera la situación*.

Situaciones como estas se repiten a menudo. El psicoanálisis nos posibilita encontrar herramientas de lectura de estas situaciones en las que los docentes quedan en una posición de desamparo frente a la vulnerabilidad y el desamparo de los alumnos, para aportar a la formación de los profesionales. Aportes que posibiliten pensar las prácticas cotidianas desde la "buena distancia" para no quedar entrampadas entre la omnipotencia del "poderlo todo" y la impotencia que conduce al dimitir de la función educativa.

Hacia un paradigma inclusivo en la formación docente

RESUMEN:

Como estudiantes universitarios en trayectoria por la universidad, comprobamos que los diferentes espacios curriculares de la Facultad de Educación promueven que los estudiantes de las carreras de grado que en ella se dictan: Educación Primaria, Educación Inicial, Educación para Personas Sordas, Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual, Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Intelectual con Orientación Motora y Terapia del Lenguaje; puedan constituirse como futuros profesionales competentes reflexivos, autónomos e independientes según lo establecido en los planes de estudios. Dispone en ese sentido entre otras asignaturas, Pedagogía Especial², que al finalizar la unidad curricular los futuros profesores “adquirirán insumos vinculados a la práctica de integración escolar, al rol del docente integrador y de apoyo para la atención educativa de alumnos con discapacidad, a fin de desarrollar un perfil de promotores de corrientes ascendentes de inclusión escolar” y “valorarán la importancia vital del trabajo en equipo interdisciplinario para el abordaje educativo de alumnos con discapacidad por déficit cognitivo, motor, visual y sordera”.

La Facultad de Educación aspira a formar futuros profesionales capaces de integrar equipos interdisciplinarios, y reflexionar sobre la práctica y la teoría en su trabajo cotidiano para lograr los cambios necesarios y transformadores en las comunidades donde intervienen pedagógica y terapéuticamente. Por ello, se hace hincapié en el trabajo interdisciplinario y corresponsable entre docente integrador y de apoyo en un ámbito primordial de acción, como lo es la escuela primaria; labor que se materializa a través de “configuraciones de apoyo” con el objeto de alcanzar la inclusión educativa de aquellos estudiantes con necesidades educativas específicas. En vista de las dificultades comprobadas en el trabajo de los docentes en sus prácticas habituales en la escuela, se pretende superar la idea de “simple asistencia del docente de apoyo” de manera que, luego de la evaluación del alumno en situación escolar pueda elaborarse un Proyecto Pedagógico Individual (PPI) a partir de las necesidades identificadas, y que el docente de apoyo no sea un mero ejecutor del PPI o simple intermediario entre alumnos y docentes. Se hace necesario desde la formación universitaria conocer la legislación en materia de discapacidad y educación común; y además determinar los obstáculos y facilitadores para que la enseñanza-aprendizaje sea una práctica colectiva llevada a cabo por ambos docentes como una pareja pedagógica constituida por docentes a la vez complementarios y diferentes, que elaboren y reflexionen conjuntamente sobre las estrategias didácticas y contenidos a enseñar en el aula donde conviven estudiantes diversos.

AUTORES:

Vera, Lorena de los Milagros

Gelvez, Franco Emmanuel

Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

chamame77@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

FORMACIÓN UNIVERSITARIA-
LEGISLACIÓN SOBRE
DISCAPACIDAD-
TRAYECTORIAS ACADÉMICAS-
CONFIGURACIONES DE
APOYO.

La enseñanza de las ciencias naturales en el profesorado de educación especial y la recuperación de la planificación como instrumento organizador en las prácticas educativas

AUTORES:

Tourn, Nancy

Polanco, Miryam

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis.

nancytourn@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

ELEMENTOS DE LA
PLANIFICACIÓN- UNIDAD
DIDÁCTICA- PRÁCTICAS
EDUCATIVAS- ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS

RESUMEN:

En toda situación de enseñanza aprendizaje resulta importante realizar una planificación, instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, estrategias metodológicas y recursos didácticos para secuenciar las actividades que van a realizarse en el marco de un programa. Para los docentes que enseñan Ciencias, es importante tener en cuenta varios aspectos relevantes en la planificación de las propuestas de enseñanza, ya que la idea es poner en contacto a los alumnos con los fenómenos naturales y a partir de ellos realizarán la construcción de conceptos.

Desde el espacio curricular de la didáctica de Ciencias Naturales y Tecnología de la carrera de Educación Especial se plantea un plan de Trabajos Prácticos que implica una primera actividad en el aula, de recuperación de las ideas sobre la Planificación que las alumnas/os poseen al inicio de la cursada. Rescatando así, conocimientos y trayectorias previas en lo que refiere a elaboración de planificaciones y secuencias didácticas. Posteriormente, se inicia el plan de prácticos con el análisis de los Contenidos de Ciencias Naturales y Tecnología propuestos en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y en los Diseños Curriculares de la Provincia de San Luis. Luego, en los prácticos subsiguientes se abordan los elementos de la planificación

didáctica, constituyendo cada uno de ellos prácticos de intervención corta que aportan conceptos y herramientas al Trabajo Final Integrador que consiste en la elaboración de una Unidad Didáctica.

El presente trabajo tiene como objetivo recuperar las ideas que poseen los alumnos sobre planificación y revalorizarla como instrumento organizador de sus prácticas educativas, poniendo énfasis principalmente en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario en la carrera del profesorado de Educación Especial.

En general, los alumnos ante esta primera actividad indagatoria sobre la concepción que traen en relación con lo que implica la tarea de planificar, pueden detallar en la mayoría de los casos los elementos principales de una planificación. Aunque cuando se les solicita que desarrollen una planificación concreta, se detectan entre otros aspectos, importantes dificultades en la coherencia necesaria entre los objetivos planteados y los contenidos a desarrollar.

Con el desarrollo del Plan de trabajos prácticos recopilamos algunos aportes, apreciaciones, observaciones, etc. que nos orientan a replantear la propia actividad en el aula; como así también conocer las necesidades/inquietudes/demandas de los estudiantes que impactarían en la cursada y hasta en posibles propuestas más allá de la materia propiamente dicha

El quehacer profesional del educador especial: haciendo camino al andar

RESUMEN:

En esta comunicación se pretende presentar los resultados de un proceso de investigación que ha tenido como objetivo conocer como significan el quehacer del educador especial los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

En primera instancia se abordarán cuestiones ligadas a la práctica educativa, más precisamente sobre enseñanza y aprendizaje, en segundo lugar se hará un recuento de aspectos referidos a los sujetos involucrados en la educación especial, educador y educandos y en último lugar se consideran diferentes ámbitos de trabajo del educador especial. Por otra parte se presentarán reflexiones finales que se espera sirvan de aporte en los debates que trascienden y trascenderán la Educación Especial a lo largo de la historia.

Se espera que los planteos aquí presentados aporten a la reflexión y revisión de los planes de formación profesional, así como también que sirvan como un ejercicio de aprender a cuestionar e indagar sobre los aspectos que hacen a la realidad cotidiana del profesor en educación especial.

AUTORES:

Vettorazzi, Catalina

Cortese, Marhild

Universidad Nacional
de Río Cuarto

mcortese@hum.unrs.edu.ar

PALABRAS CLAVE:

FORMACIÓN INICIAL- PERFIL
DEL INGRESANTE- QUEHACER
PROFESIONAL.

3 | El campo profesional de la Educación Especial

Articulación educación- salud.

Transformaciones en el campo profesional.



Investigación en educación y salud en la formación del profesor de educación especial: “de la intersección de miradas a la necesidad de elaborar protocolos de acceso al campo en el proceso de consentimiento informado/ asentimiento informado en menores con dificultades cognitivas.”

AUTORES:

Guzmán, Alicia Clementina

Denti, María Laura

Garayo, Liliana Noemí

Gauvry, Gabriela Carla

Martin, María Cristina

Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales
Universidad Nacional de
Misiones

lgarayo@hotmail.com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN Y SALUD-
DISCAPACIDAD- FORMACIÓN-
CONSENTIMIENTO
INFORMADO /ASENTIMIENTO
INFORMADO

RESUMEN:

Esta Ponencia surge a modo de un recorte de las conclusiones del Proyecto de investigación de la Secretaria de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la UNaM -16H424-: *Índice de Masa Corporal (IMC) y Actividad Física en sujetos portadores de Síndrome de Down de la ciudad de Posadas-Misiones en el periodo 2015-2016*, tiene como objetivos caracterizar a la población de sujetos portadores de Síndrome de Down (SD) de la ciudad de Posadas en el contexto de su desarrollo en cuanto al IMC, a las Actividades Físicas (AF) realizadas y a la Capacidad Aeróbica (CA) durante el periodo 2015-2016; generar hipótesis sobre factores de riesgo y de protección para el estado de salud a partir de las cuales se puedan proponer intervenciones pedagógicas-terapéuticas que promuevan un estilo de vida con calidad vital y favorecer la formación de los estudiantes del profesorado de Educación Especial en el ámbito hospitalario a los efectos de contribuir a ampliar el campo laboral del futuro profesional.

En relación a este último consideramos fundamental el logro del siguiente objetivo:

- **Estudiar** el estado del arte en relación a Documentos y procesos de Asentimiento Informado en menores con dificultades cognitivas en Misiones, para que en futuros estudios podamos:
- **Elaborar** una propuesta de Documento y de Proceso de Asentimiento Informado en niños con dificultades cognitivas que participen en investigaciones en salud y en ciencias sociales en Misiones.

Esto condujo al equipo de investigación a la necesidad de indagar el estado del arte de la legislación en relación al proceso de Asentimiento Informado en menores con dificultades cognitivas, y a elaborar una Propuesta que pueda utilizarse en Misiones como primer paso antes de la participación de los niños con Síndrome de Down en la investigación para la consecución de los objetivos iniciales.

Durante el transcurso de la planificación de la entrada al campo propiamente dicho, en donde los instrumentos elaborados para la recolección de los datos - recorrido aeróbico, peso y talla, entrevistas y encuesta, consentimiento-, esto es el Hospital de Pediatría de la Ciudad de Posadas, hubieron cambios en la legislación en relación a aspectos éticos a tener en cuenta en todo proceso de investigación en poblaciones vulnerables que hicieron que aun después de haber sometido el proyecto a la evaluación del Comité de Ética se hiciera imposible relevar los datos de la población objeto del estudio, considerando además necesario como primer paso, la elaboración para su puesta en práctica del Instrumento para el Consentimiento Informado/Asentimiento Informado en menores con dificultades cognitivas.

Las actividades concretadas en el periodo del desarrollo del proyecto de investigación son un aporte relevante al conocimiento de los aspectos éticos en investigaciones en seres humanos menores y portadores de discapacidad y preceden necesariamente a la concreción de los objetivos previos planteados que podrían realizarse en el futuro.

“La chispa adecuada”. Experiencia de alfabetización en jóvenes con discapacidad

RESUMEN:

Como docentes noveles de Educación Especial, graduadas en el año 2015 en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, nos proponemos relatar la experiencia relacionada a los procesos de alfabetización en jóvenes con discapacidad en el Taller de Alfabetización llevado a cabo en la Institución de Salud Mental de la ciudad de Paraná, “Casa del Joven”, espacio en el cual nos encontramos mediante un Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia, junto a una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, casa de estudios a la cual pertenece dicho Proyecto.

En esta ponencia realizaremos un breve recorrido por distintos aportes teóricos que nos posibilitaron fundamentar y problematizar el trabajo realizado en el proyecto anteriormente mencionado, llevado a cabo en las Residencias docentes de la carrera de Profesorado en Educación Especial en el período de junio a diciembre del año 2014.

Resultó un desafío y una experiencia sumamente significativa para nosotras, ya que implicó un nuevo recorrido dentro del campo de la educación especial, en otro ámbito que no era el educativo y con sujetos que no habíamos trabajado anteriormente.

AUTORES:

Isaac Ojeda, Micaela

Valenzuela, Ivana

Facultad de Humanidades
Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de
Entre Ríos

micaelaisacojeda@hotmail.
com

PALABRAS CLAVE:

ALFABETIZACIÓN- JÓVENES-
DISCAPACIDAD- EDUCACIÓN
ESPECIAL

Escuela inclusiva. Perspectivas y redefiniciones de las prácticas profesionales del educador especial

AUTORES:

Jure, Inés

Gianotti, Mariana

Pérez, Carolina

Dpto. Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto

ijure@hum.unrc.edu.ar

PALABRAS CLAVE:

INCLUSIÓN EDUCATIVA-
ESCUELA ESPECIAL-
TRANSICIÓN-
TRANSFORMACIONES

RESUMEN:

La ley de Educación Nacional N° 26.206 establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de la asignación de recursos. Uno de sus fines es habilitar propuestas pedagógicas que permitan a las personas con discapacidad el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. Define a la Educación Especial como una modalidad transversal al Sistema Educativo.

Los profesionales de la Educación Especial están inmersos en un cambio de paradigma que de alguna manera modifica sus prácticas en el marco de la institución "escuela especial" y demanda una formación ajustada al desafío de trabajar en el marco de una educación inclusiva. Este cambio provoca redefiniciones tanto en las tareas a desarrollar por el profesional de la Educación Especial como en la articulación entre los distintos actores que conforman el sistema educativo inclusivo. En esta ponencia presentamos un proyecto de investigación que gira en torno a los siguientes interrogantes ¿cómo se redefine el contexto de la educación especial a la luz de los planteamientos de la educación inclusiva?, ¿cómo se reorganiza la articulación entre los profesionales de la educación especial y escuela inclusiva?, ¿cómo se redefinen sus prácticas?, ¿cómo se modifica el perfil del Profesional de la Educación Especial?

Nos proponemos, entre otras cosas, describir las tareas que desarrolla el profesional de la Educación Especial vinculadas a la educación inclusiva, aportar al debate teórico contextualizado así como a la redefinición curricular en la formación inicial de los profesionales de Educación Especial.

Este problema de investigación se aborda desde el enfoque cualitativo – interpretativo con el propósito de construir categorías teóricas a partir de las voces de los profesionales de la educación especial.

La muestra queda definida por profesionales en Educación Especial que están trabajando en escuelas especiales de la ciudad de Río Cuarto, en las que se está transitando hacia la construcción de un modelo de escuela inclusiva.

En este proceso, además, se espera aportar a la formación inicial de nuestros alumnos del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial que serán protagonistas involucrados en este cambio y contribuir a la evaluación curricular de nuestros planes de estudio que también requieren ser replanteados.

El intérprete de lengua de señas y la formación profesional

RESUMEN:

La implementación de la Tecnicatura en Interpretación en Lengua de Señas que se dicta en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, y atendiendo a la escasa bibliografía existente en relación a estudios específicos de la Lengua de Señas Argentina, llevó a que el equipo de docentes, estudiantes y egresados generaran diversos proyectos de investigación y de extensión que permitieran acrecentar conocimientos y soportes teóricos.

De esta manera se generaron desde el Instituto para el Desarrollo de la Educación Especial dependiente de la Facultad mencionada, proyectos de investigación que apuntaron a la indagación respecto de las estrategias comunicativas utilizadas por los miembros sordos de la Comunidad Sorda de Mendoza en el habla espontánea, las que utilizaban los intérpretes de Lengua de Señas Argentina, la generación de un diccionario digital en Lengua de Señas que se encuentra en su fase final de elaboración. En este sentido, el equipo ha propiciado diversas acciones de extensión a la comunidad ofreciendo servicios de interpretación en diversos eventos educativos, en medios audiovisuales y en eventos artísticos; así como articulación con el nivel primario de la escuela Carmen Vera Arenas.

La generación de todas estas instancias revelan la necesidad de profundizar en conceptos específicamente lingüísticos como lo son aspectos fonológicos, léxicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos. En el caso de la Lengua de Señas es necesario el uso de las tecnologías multimediales ya que favorece considerablemente el acercamiento no sólo de la Comunidad Sorda a la información, sino de todos aquellos que deciden realizar estudios específicos de la Lengua de Señas y se encuentran en contacto con dicha comunidad.

Todos los trabajos llevados adelante a partir de la Tecnicatura en Interpretación de Lengua de Señas han surgido como propuesta de todos los actores involucrados: docentes, estudiantes, egresados y miembros de la Comunidad Sorda de Mendoza, el trabajo es colaborativo y desde los aspectos metodológicos, los proyectos han respondido a un modelo cualitativo, descriptivo. Para el equipo es de fundamental importancia contar con las tareas llevadas adelante dado que permite el análisis específicamente de la Lengua de Señas Argentina y en especial la local, contando con un registro específico y abundante.

AUTORES:

Sisti, Ana

Y equipo²

Facultad de Educación.
Universidad Nacional
de Cuyo

analourdessisti@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

LENGUA DE SEÑAS-
INTERPRETACIÓN- COMUNIDAD
SORDA.

²Esp. Gabriela Guzmán, Lic. Andrea Suraci, Prof. María C. Torre, Prof. Beatriz Pellegrini, Prof. Mariana Martínez. Miembros del Instituto para el Desarrollo de la Educación Especial y de los distintos proyectos de investigación y extensión de la Facultad de Educación - Universidad Nacional de Cuyo.

4 | Los Apoyos en la vida de la persona con discapacidad

Las configuraciones de apoyo en los trayectos escolares.

Apoyos, asistencias y recursos en la transición hacia la vida adulta.

Calidad de vida en los adultos con discapacidad

Participación en la vida cotidiana y construcción de un proyecto de vida. Avances de un estudio biográfico narrativo

AUTORA:

Arch, Karina

Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Unidad Académica Caleta Olivia

karina.arch70@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

PROYECTO DE VIDA-
DISCAPACIDAD-
PARTICIPACIÓN SOCIAL.

RESUMEN:

La presente ponencia surge en el marco de una tesis doctoral que tiene como objetivos conocer las condiciones y las particularidades de los contextos que han configurado de una manera particular las trayectorias sociales y educativas de sujetos con discapacidad, así como también comprender las relaciones existentes entre características particulares de los contextos de enseñanza (en su sentido amplio) y las posibilidades de proyectarse hacia el futuro.

Imaginarse un futuro en la vida de un sujeto conlleva a la construcción de un proyecto de vida, la que implica un proceso muy complejo donde se interrelacionan aspectos personales, familiares y sociales. En el caso de las personas con discapacidad esa complejidad se pueda transformar en un obstáculo bastante difícil de superar.

En este trabajo, se abordarán las tramas que se van configurando y que conforman esa complejidad, las escenas capturadas de una entrevista realizada a un joven adulto con discapacidad serán insumo para las reflexiones y análisis posteriores. Cabe aclarar que se utilizará un nombre ficticio para nombrar a la persona entrevistada y que se evitarán mencionar datos vinculados a su diagnóstico médico.

El eje que sostendrá el desarrollo de este trabajo, está vinculado al principio de participación. A partir del análisis de la entrevista realizada, se desplegarán reflexiones en torno a la interrelación entre las posibilidades de participación social de la persona entrevistada a lo largo de su vida y la construcción de un futuro autónomo.

Los apoyos en la vida del niño con discapacidad en la escuela: la familia, anudamientos en épocas de nudos flojos

RESUMEN:

La situación vital de discapacidad de un sujeto que transita la institución educativa se ve entramada por la escuela y las configuraciones de apoyo y la familia con la que deben interactuar.

Entre las familias, niños, escuela y los profesionales que conforman estas redes se producen situaciones únicas ante las cuales, muchas veces, no encontramos abordajes que hospeden esta diversidad. Estas instituciones van transformándose y en estos tiempos, más aceleradamente que nunca en la historia, se multiplican en sus modalidades, diluyéndose la noción de lo uno, de una única forma de atravesar la experiencia educativa y el ser familia que planteaba el discurso hegemónico de la Modernidad.

Las familias de hoy se arman como figuras de un caleidoscopio que gira constantemente. Restos de modelos anteriores se combinan con los fragmentos del discurso de la época, rompiéndose y rearmándose no sólo en la historia social, sino también en las situaciones concretas de cada momento en la historia del sujeto y familiar. Junto a esto, los docentes y profesionales de apoyo se enlazan con los integrantes de una familia que excede en su presentación lo que aún se sostiene en el imaginario social como “la familia”.

¿Qué padre, qué madre, qué familia aloja a este niño? ¿Cómo se fueron con-formando en esos lugares? ¿Qué hilos de lo deseante singular, de lo histórico personal y social se entrecruzan en determinado momento para tejer la situación de un niño en su familia? ¿De qué padres, de qué niño, de qué familia hablamos hoy? ¿Usamos paradigmas de “normalidad” de familia y desde allí actuamos en una época donde la norma única se ha fragmentado y la realidad presenta un sin fin de configuraciones familiares, de maneras de ser padre, madre y niño?

AUTORA:

Caminos, Myriam Ruth

Facultad de Psicología
Universidad Nacional
de San Luis

mrcaminos@unsl.edu.ar

PALABRAS CLAVE:

FAMILIA- MALESTAR- FALLA
ESTRUCTURAL- ESCUELA

Configuraciones prácticas de apoyo en alumnos con discapacidad en la universidad. Análisis de una muestra en la Universidad Nacional de Tucumán

AUTORA:

Esterkind de Chein, Ana Elena
Hormigo, Ana Karina

Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional
de Tucumán

chein@arnet.com.ar

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD- UNIVERSIDAD-
CONFIGURACIONES- PRÁCTICAS
DE APOYO

RESUMEN:

Este trabajo se inscribe en el marco del proyecto de investigación "Alumnos con discapacidad en la universidad: dispositivos y prácticas de inclusión en unidades académicas de la UNT" (SCAIT 2016-2017), que plantea conocer cuáles son los dispositivos y prácticas de inclusión para alumnos con discapacidad en cuatro unidades académicas de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT): Facultad de Filosofía y Letras, Psicología, Artes y Arquitectura.

Las *configuraciones de apoyo* son todas las ofertas o servicios educativos que ofrece la Modalidad de Educación Especial al Sistema Educativo en su conjunto. Las mismas requieren de estrategias pedagógicas que acompañen a las personas con discapacidad, para el logro máximo de su potencialidades, a través de trayectorias escolares integrales (Lineamientos Organizativos y Curriculares de la Provincia de Tucumán, 2011: 15).

Las *configuraciones prácticas de apoyo* serán la respuesta concreta y tangible a las necesidades educativas de los estudiantes. La Universidad, en tanto organismo autárquico, deberá diseñar las configuraciones prácticas de apoyo necesarias, para garantizar el acceso al currículum de todos los estudiantes.

En el marco de una investigación de tipo Exploratoria- Cualitativo, para pensar cuáles son las configuraciones prácticas de apoyo que utiliza el docente frente a un alumno con discapacidad, se elaboró una encuesta semiestructurada, que fue administrada por el equipo de investigación a docentes de las distintas Unidades Académicas participantes, que tuvieron en sus clases alumnos con discapacidad (sujeto -tipo). A través de ésta encuesta se buscó conocer las estrategias pedagógicas utilizadas, si encontró dificultades en el dictado de su materia, tanto teórico como práctico; si los recursos que utilizó fueron diferentes o igual para toda la clase; si encontró obstáculos y cómo los superó; si adecuó espacios o tiempos; cómo realizó la evaluación.

Algunas conclusiones obtenidas muestran que las configuraciones prácticas de apoyo que utiliza el docente frente a un alumno con discapacidad están ligadas al uso de materiales, equipamientos y tecnología disponible. Los docentes utilizan las mismas estrategias y recursos para todos, con algunas adaptaciones de acceso, tanto en el dictado como en las evaluaciones para alumnos con discapacidad.

Los resultados cualitativos muestran que no hay grandes innovaciones en el uso de estrategias y recursos y que el éxito del cursado depende más de la actitud docente a recibirlo, a adecuar los espacios y tiempos; como asimismo del apoyo de los compañeros del curso.

Las configuraciones de apoyo en las distintas posibilidades de integración de las personas sordas

RESUMEN:

A partir de un recorte de la legislación nacional sobre el tema de integración y lo expresado por la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad respecto a que los Estados Partes deben garantizar los ajustes, apoyos y adaptaciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan acceder a todos los niveles del sistema educativo asegurando el aprendizaje sin importar sus características particulares; en este trabajo se analizan las distintas posibilidades de inclusión educativa para las personas sordas.

En ese sentido, se parte de la premisa que los sordos constituyen una población cuya característica principal es la heterogeneidad y en función de ella se plantearán los apoyos y adaptaciones que atiendan las diferencias particulares de cada caso. Las variables a considerar son: la modalidad de comunicación, la edad y la trayectoria escolar previa al momento de iniciar el proceso de integración, la competencia lingüística, tipo de equipamiento protésico, la educación auditiva recibida, además de la importancia del apoyo extraescolar necesario para brindarle a los niños sordos las herramientas necesarias para su correcto desempeño en el salón de clase.

AUTORES:

Fourcade, María Beatriz

Horas, Martha

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional de San
Luis

fourcade@unsl.edu.ar

PALABRAS CLAVE:
INCLUSIÓN EDUCATIVA-
CONFIGURACIONES DE
APOYO- NIÑOS SORDOS.

Gestión de apoyos para adolescentes, jóvenes y/o adultos con discapacidad

AUTORA:

Labayen, Marisa

Hardoy, Valeria

Gaudin, Romina

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

gestionapoyosdiscapacidad.
unsl@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

GESTIÓN- APOYOS-
DISCAPACIDAD.

RESUMEN:

El siguiente Proyecto tiene como finalidad crear y ofrecer un servicio a personas con discapacidad, desde el Profesorado de Educación Especial, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de San Luis. Dicho servicio consiste en gestionar apoyos necesarios tendientes a mejorar la calidad de vida, la autodeterminación e independencia de adolescentes, jóvenes y/o adultos con discapacidad que así lo requieran.

En la gestión de estos apoyos se tendrán en cuenta las dimensiones: Autodeterminación, Derecho, Bienestar Emocional, Inclusión Social, Desarrollo Interpersonal y Bienestar Físico, indicadoras todas de su calidad de vida.

Además de este entorno inmediato (persona-familia) se considerará el entorno organizacional mediato que los rodea y el entorno social más amplio en el que están inmersos. Para ello se tendrá en cuenta la creación y el sostenimiento de redes interinstitucionales y la conformación de equipos de trabajo entre los diferentes profesionales y actores involucrados, centrados todos, en la persona con discapacidad.

El diseño de prestaciones de apoyo: la experiencia de INCIDE

RESUMEN:

Incide SRL, nace en la ciudad de San Luis en septiembre de 2016 como prestadora de servicios en el marco del sistema de prestaciones básicas para personas con discapacidad (ley N°24901), para dar respuesta a las necesidades de apoyo a personas en situación de dependencia .

Desde el inicio nos propusimos dejar atrás la organización clásica de las entidades prestadoras que responden a viejos paradigmas (resistentes al cambio, burocratizadas, reproduciendo estrategias asistencialistas) y constituirnos como organización acorde a las nuevas ideas.

INCIDE es una empresa de apoyos para la inclusión y la autonomía que implementa un modelo de intervención centrado en la persona, una atención integral y dinámica adaptada a las NECESIDADES DEL CLIENTE. Brinda una amplia gama de servicios de apoyo y respuesta integral a la preocupación permanente de personas en situación de discapacidad o dependencia y sus familias en San Luis. Estos servicios incluyen capacitación, asesoramiento, consultoría y recursos humanos para la asistencia en domicilio, en la escuela y en actividades de la vida cotidiana.

Está formado por un equipo interdisciplinario de profesionales del área de la Atención Social, Educativa y de Salud, con una formación en gestión pública y privada y amplia experiencia en problemáticas de discapacidad y vulnerabilidad social.

VALORES: Apoyar para incluir, Apoyar sin sustituir, Apoyar para potenciar.

Consideramos importante fomentar la autonomía de las personas compensado sus limitaciones, sin ocupar aquellos espacios que el usuario del servicio pueda realizar por sí mismo, pues estimamos que nuestra intervención debe favorecer la autonomía personal y conseguir que las personas tengan una vida plena y feliz en su hogar.

A partir de las pocas precisiones de la normativa vigente y con la convicción de que los servicios deben brindarse acorde a los nuevos paradigmas nos propusimos diseñar estas prestaciones en base a tres principios básicos :

Las prestaciones de apoyo deben brindarse desde la Planificación Centrada en la Persona (PCP).

Las prestaciones de apoyo deben estar a cargo de personas certificadas con una capacitación específica.

Las prestaciones de apoyo son siempre un trabajo de equipo. La transdisciplina es el componente fundamental de la prestación de apoyo.

AUTORES:

Lombardo, Marina

Haller, Laura I.

Equipo transdisciplinario de
Incide SRL

marinalombardo@incide.
com.ar

PALABRAS CLAVE:

APOYO- DEPENDENCIA-
PRESTACIONES- INCLUSIÓN

Inclusión laboral de personas con discapacidad desde el aprendizaje cooperativo

AUTORA:

Martínez, Verónica

Boerr, Cecilia

Parés, Benito

Facultad de Educación
Universidad Nacional
de Cuyo

vmartinez960@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

PERSONA CON DISCAPACIDAD-
CALIDAD DE VIDA- INCLUSIÓN
LABORAL- APRENDIZAJE
COOPERATIVO

RESUMEN:

El presente proyecto de extensión se enmarca dentro de las actividades que se llevan a cabo desde el Instituto universitario para la integración social y educativa (IISE) en articulación con diversos programas de instituciones de salud de la provincia de Mendoza, como así también de personas particulares.

Se busca mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad por medio del aprendizaje de estrategias cognitivas y funciones ejecutivas, las cuales podrán ser aplicadas en los diferentes contextos donde se inserta la persona. En esta etapa, hablamos específicamente de la inclusión de la persona con discapacidad al mundo laboral.

La propuesta de trabajo plantea diferentes pasos y procesos, en los cuales el objetivo principal es el asesoramiento y la preparación de personas con discapacidad para poder desempeñarse en un trabajo. Esta preparación se realiza a nivel grupal desde la metodología del aprendizaje cooperativo.

Johnson y Johnson (2009) afirman que el Aprendizaje Cooperativo constituye una de las prácticas educativas que se ha implementado con más éxito en los últimos 60 años.

Según Johnson, Johnson y Holubec (2013) el AC es el uso didáctico de equipos reducidos de personas para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos y con objetivos comunes.

Aunque son muchas las definiciones existentes sobre AC, en realidad se trata de un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos donde los estudiantes trabajan conjuntamente para resolver las tareas escolares, tratando de optimizar su propio aprendizaje y el de los compañeros y compañeras del equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Kagan, 1994; Slavin, 1999 en Iglesias Muñíz y López Miranda, 2014: 26)

Trabajar desde el aprendizaje cooperativo, incrementa positivamente el autoconcepto de la persona general, específicamente el autoconcepto físico, personal, familiar, social y la capacidad de autocrítica, (Denegri Coria; Opazo Pino y Martínez Toro, 2007), como así también el aumento de la autoestima, el discernimiento de valores y la empatía. Esto permite que la persona pueda identificar, en las diversas situaciones planteadas, cómo resolver problemas, qué estrategias aplicar y saber pedir ayuda en caso que lo requiera.

Educación inclusiva. Un aporte desde el abordaje terapéutico para mejorar la calidad de vida

RESUMEN:

Siguiendo los objetivos generales del proyecto de investigación: *"Inclusión de personas con discapacidad. Accesibilidad. Interrelaciones entre salud y educación"*, se realizó un análisis comparativo entre dos casos de niños con discapacidad teniendo en cuenta las interrelaciones entre salud y educación, así como también, los posibles obstáculos que pudieran presentarse entre ellos.

La información de los procesos de inclusión escolar y la interdisciplinariedad, fue obtenida a partir de fuentes primarias y secundarias, y entrevistas semiestructuradas a los informantes. Los puntos centrales que se tuvieron en cuenta en este trabajo, desde un punto de vista terapéutico Fonoaudiológico, fueron la interdisciplinariedad y la relación entre salud y educación.

AUTORA:

Puigdellibol, Florencia Denise

Facultad de Ciencias. De la
Salud.
Universidad Nacional
de San Luis

puigdellibol.florencia@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD-
INTERDISCIPLINARIEDAD-
SALUD- EDUCACIÓN.

Creación de “sistemas de apoyo” para aspirantes con discapacidad: módulo virtual de la facultad de derecho UNCuyo

AUTORES:

Ruiz, Diana M.

Coll, María Gabriela

Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Nacional
de Cuyo

dmruiz@uncu.edu.ar

PALABRAS CLAVE:

ASPIRANTES CON
DISCAPACIDAD- SISTEMAS DE
APOYO- EDUCACIÓN INCLUSIVA-
INGRESO A LA UNIVERSIDAD

RESUMEN:

En la Universidad, la atención a las necesidades individuales de cada alumno, ha dado lugar al desarrollo de reflexiones desde teorías y prácticas distintas, pero con un objetivo común: construir prácticas educativas alternativas basadas en la comunidad, en la igualdad y en la cooperación.

Tomando como punto de partida uno de los propósitos de RUEDES, que consiste en difundir las experiencias en otras Unidades Académicas, se relatará la experiencia de la aplicación del sistema de apoyo que se creó en la Facultad de Derecho de la UNCuyo, para los aspirantes de ingreso con Discapacidad, de la carrera de Abogacía. Durante el año 2016- 2017, la UNCuyo incorpora un nuevo módulo en la etapa del ingreso: “Ser estudiante de la UNCuyo”, utilizando el Campus Virtual. Lo que presentó un desafío para las Unidades Académicas que contaban con aspirantes al ingreso con Discapacidad.

Cabe aclarar que el aula virtual no está creada bajo las normas de accesibilidad (ley 26.653). Para superar esta barrera, se puso en marcha en la Facultad de Derecho los “Sistemas de Apoyo”. Para ello, se utilizó los datos de las listas de inscripciones del Sistema SUI-Guaraní, encuestas telefónicas, entrevistas personales.

Luego del análisis de los datos, la información permitió determinar las características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades). En base a las barreras detectadas se planificó los Sistemas de Apoyos implementados, de las cuales sólo se desarrolló las “Barreras a la Información y la Comunicación”, que es una desventaja social. De la totalidad de los aspirantes inscriptos (1.382) se auto declararon personas con Discapacidad, 91 aspirantes. De los cuales 18 aspirantes poseen Discapacidad con certificación, o en trámite del CUD, o con enfermedades crónicas.

El suministro de apoyo adicional fue para garantizar el éxito de las políticas de Educación Inclusiva, cuya función principal es brindar el apoyo para que los aspirantes puedan participar y concluir la instancia del módulo del ingreso.

La implementación del Sistema de Apoyos obtuvo como resultados: el 100% de los aspirantes aprobaron el módulo virtual, y respecto de los 19 aspirantes con Discapacidad, aprobaron todas las etapas del ingreso el 21%.

La Facultad de Derecho participa activamente de todas las actividades de inclusión de las personas con Discapacidad en la Universidad, pero desde el año 2011 establece nuevos Sistemas de Apoyo, los cuales están orientados a los aspirantes de ingreso a la carrera de abogacía.

Lo implícito y lo explícito en las prácticas educativas institucionales. Análisis de una experiencia de integración en el nivel secundario

RESUMEN:

El presente trabajo intenta abordar desde una mirada crítica, las barreras al proceso de integración de un alumno con discapacidad, en una escuela secundaria.

Siguiendo el pensamiento de autores que sustentan el marco teórico del modelo actual se analizará la trayectoria escolar que la institución, desde su proyecto pedagógico, desde su cuerpo docente y desde sus prácticas áulicas puede ofrecer en un momento socio histórico y cultural en el que el discurso de la inclusividad, en todos sus aspectos y acepciones, abunda en la enunciación de las políticas educativas y sociales.

En este sentido, cuando la mayoría de los modelos de formación docente inicial y continua, confían en el poder de la palabra, del conocimiento explícito y declarado como principal motor de cambio, para transformar lo que se hace en la práctica educativa, por lo que se debería hacer (saberes teóricos construidos), las vivencias nos muestran que no es tan simple y directo.

Poder discriminar entre los modelos implícitos que subyacen a las prácticas explícitas posibilitará diseñar, deliberada e intencionalmente, escenarios y situaciones sociales que favorezcan los procesos inclusivos.

Existen situaciones particulares en la que durante el proceso de apoyo a la escolarización de un alumno, resulta más que evidente que la brecha entre el nivel curricular que el mismo puede alcanzar, discrepa ampliamente con su evolución cronológica y social, sus intereses y sus posibilidades reales. Es allí entonces, donde surge la lógica reflexión de cuestionarnos hasta dónde son razonables algunas propuestas.

Es en estas situaciones donde se evidencia con más claridad que los procesos y las representaciones implícitas suelen tener primacía o prioridad funcional con respecto a los procesos y representaciones explícitas, es decir suelen funcionar de manera más eficaz, rápida y con menor costo cognitivo, por lo que no resulta fácil que se abandonen al adquirir conocimientos explícitos o formales contrarios.

AUTORES:

Sánchez, Iris B

Ruiz, María del Valle

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

sanchezirisb@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD- INCLUSIÓN-
APOYOS- TRAYECTORIA
ESCOLAR- BARRERAS.

Educación, discapacidad y accesibilidad. Reflexiones a partir de experiencias de investigación

AUTORES:

Schewe, Carolina Lelia

Toledo, Gabriela Alejandra

Pérez, Andrea Verónica

CONICET/Universidad
Nacional de Quilmes

lelia.schewe@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN- DISCAPACIDAD-
ACCESIBILIDAD- UNIVERSIDAD

RESUMEN:

El trabajo propone reflexionar acerca de una experiencia que articula varios espacios que evidencian que la universidad es un ámbito de diálogo, promoción y articulación. Con el fin de potenciar la visibilidad y la reflexión crítica sobre la educación, la discapacidad y la universidad, el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes, desarrolla actividades de investigación científica, docencia y extensión universitaria, en un proceso de permanente formación de sus participantes. Entendemos que la propuesta vincula a las tensiones actuales entre normativas, teorías y prácticas, con los complejos procesos de conceptualización teórica y sistematización de los avances en el campo. El trabajo comparte algunas reflexiones derivadas de sus actividades colectivas, en particular, las que se están desarrollando a partir de los proyectos de investigación del mencionado observatorio.

Experiencias de inclusión como oportunidad para una vida adulta autodeterminada

RESUMEN:

La presente relatoría, muestra el trabajo institucional vinculado al apoyo a la inclusión de niños y adolescentes con discapacidad intelectual (DI) y su relación con la construcción de un proyecto de vida lo más autónomo e independiente posible.

Esta relación, se materializa en la implementación de distintos proyectos que atraviesan todas las dimensiones en las que intervenimos: individual, familiar e institucional y que apuestan al desarrollo de habilidades que le sirvan para su vida adulta.

Si bien Voces es una institución que se dedica a brindar apoyos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en los niveles inicial, primario y secundario nuestra mirada sobre el estudiante y su transitar por una institución educativa “común” tiene una visión proyectiva y apunta al mejoramiento de la calidad de vida de ellos y sus familias en la actualidad y en el futuro.

Estamos convencidos que hacer hincapié en el desarrollo de la autonomía y la independencia en pos de empoderar e instrumentar a quienes transitan una discapacidad intelectual favorece y posibilita construir un proyecto de vida en mejores condiciones personales. Además de los apoyos en la dimensión individual que se implementan para su bienestar escolar, se implementan otros proyectos en la dimensión familiar e institucional con el objetivo de eliminar o minimizar barreras que pudieran entorpecer esa construcción de proyecto de vida. Las prácticas institucionales llevadas adelante en Voces, se basan en la idea de que un proyecto de vida no se construye al momento de finalizar la adolescencia, sino que es una construcción que se va amalgamando en cada etapa y en donde cada actor (familia, amigos, terapeutas, docentes) que interviene en la vida de un sujeto aporta en pos de esa construcción.

AUTORES:

Villarruel, Mariel Fernanda

Arch, María Elena

Jost, Marcia

Vargas, Daniela

Pees Aranda, Maira

Cerezo, Débora

Vaquinzay, Laura

Villar, Felipe

González, Karina

Vega, Solange

Saa Torresín, María Daniela

Arch, Karina

Ruiz, Paula

Centro Privado de Educación
Especial VOCES

centroprivadovoces@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

DISCAPACIDAD INTELECTUAL-
PROYECTO DE VIDA- APOYOS-
INCLUSIÓN.

5

La patologización, medicalización y medicamentación de las infancias y adolescencias

Debates actuales.

Análisis de las legislaciones vigentes.

Propuestas de prevención y cambio.

El abordaje de la diversidad en la educación inicial: la superación de las tensiones potencia-impotencia para una educación inclusiva

AUTORES:

Alderete, Betiana

Almeira, Bárbara

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

bralderete@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

DIVERSIDAD- EDUCACIÓN
INICIAL- EDUCACIÓN
INCLUSIVA- PATOLOGIZACIÓN

RESUMEN:

Abordar el trabajo de sala en la Educación Inicial, desde una perspectiva que asuma y respete la diversidad, en pos de una educación inclusiva, implica deconstruir un camino de complejas tramas teñidas de incertidumbres, resistencias y temores, tanto a nivel institucional, como docente.

Frente a esta problemática, es observable una variedad de posicionamientos, que expresan un acentuado malestar docente. Posicionamientos que podrían ser definidos como una constante tensión entre potencia-impotencia. Impotencia, ante otro que interpela y la insuficiencia de las vías de tratamiento conocidas para afrontar las demandas, y la pugna de las potencias que invaden los espacios educativos planteando un problema acuciante mayor: la proliferación de alternativas de solución inmediata, reduccionistas y focalizadas en un aspecto parcial del sujeto, lo biológico, que se postulan como “la solución” a estas problemáticas. “propuestas” cuya concepción, encorseta a la niñez que no cae bajo la norma establecida, ubicándola como blanco de diagnósticos apresurados, entrampándola bajo un abanico de patologías y una medicalización frecuente.

Consideramos que ante esta polémica, hay puntos críticos a revisar, por un lado la formación docente, y en consonancia con ello, la construcción de dispositivos de acompañamiento y tratamiento de estas temáticas, que abonen, desde un trabajo interdisciplinario, otros posibles.

Infancias sin etiquetas

RESUMEN:

Integramos un grupo de profesionales del campo de la educación y la salud, de la provincia de Misiones, que trabajamos en escuelas especiales y que desde el año 2012, nos planteamos abordar la problemática de la medicalización y patologización de las infancias y adolescencias. En ese tiempo, observamos en nuestra provincia, un creciente fenómeno: niños que llegaban a las escuelas especiales con diagnósticos como ADD, TDH o TGD asociados a prescripciones farmacológicas. Así, dificultades de aprendizaje, de conducta, situaciones de carencia, vulnerabilidad afectiva, social entre otras problemáticas, eran incluidos bajo el término de situaciones de discapacidad.

El Hospital Pediátrico de nuestra provincia cuenta sólo con dos neurólogos infantiles (y ningún psiquiatra infantil), los que se encuentran desbordados por la cantidad de demandas. Nos interrogamos: en esta situación ¿es posible llevar adelante prácticas humanizantes? La necesidad de atender una población numerosa, si suficientes recursos profesionales, nos parece que conduce a diagnósticos rápidos, sin tiempo de preguntarse quién es el niño que padece, a la patologización de la situación y la medicación como respuesta al sufrimiento infantil.

Propensión impulsada por lógicas mercantiles de la industria farmacéutica, que vienen impactando fuertemente sobre amplios sectores de la población infanto-juvenil, vulnerando sus derechos a través de “diagnósticos / evaluaciones” de supuestos “trastornos mentales”. Diagnósticos asociados a propuestas terapéuticas que tienden a reducir las complejidades y devenires inherentes a la vida infantil, sus sufrimientos, a causalidades de origen biológico, omitiendo a la vez y de manera preocupante toda consideración a variables de carácter socio-culturales y afectivas.

Así, por esta vía, se termina rotulando, estigmatizando y excluyendo a quienes están en pleno proceso de desarrollo, en edades tempranas en las que tienen lugar procesos de constitución subjetiva con los efectos consecuentes sobre su presente y su perspectiva de futuro.

Diagnósticos que se realizan a partir de evaluaciones esquemáticas, protocolizadas, recortadas y descontextualizadas, de relativo rigor científico, que suelen acompañarse de la prescripción de psicofármacos y de “programas de adiestramiento conductual” que obturan toda posibilidad de “escucha” al niño o al joven, silenciando así su sufrimiento al desconocer sus singulares historias y condiciones de vida sociales, familiares y escolares.

AUTORES:

Cardozo, Silvana

Nudelman, Silvia

Silva, Fabiana

Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales
Universidad Nacional de
Misiones

silvanacristinacardozo@
gmail.com

PALABRAS CLAVE:

INFANCIAS- PATOLOGIZACIÓN-
MEDICALIZACIÓN- PRÁCTICAS
SUBJETIVAS.

¿Desde cuándo la infancia es una patología?

AUTORES:

García Sánchez, Mariana

Castillo, María Noelia

Pellegrini, Graciela

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

marianagarciasanchez1@
gmail.com

PALABRAS CLAVE:

PATOLOGIZACIÓN-
MEDICALIZACIÓN-
EDUCACIÓN- INFANCIA.

RESUMEN:

El presente trabajo es el resultado del recorrido realizado como pasante en investigación, en conjunto con quienes dirigieron y co dirigieron dicho trayecto de formación, el cual se encuentra enmarcado dentro del Proyecto de Investigación: "Educación y Psicoanálisis: Consecuencias en el vínculo educativo de las formas del síntoma que se presentan en los niños y adolescentes en la época actual". El mismo se fundamenta, en los aportes del Psicoanálisis en articulación con la Educación, como enfoque interdisciplinario.

Desde dicho enfoque se pretende leer el impacto que ejercen los modos de pensar y concebir a los sujetos desde el discurso capitalista imperante en nuestra época, en las prácticas educativas que se llevan a cabo en las escuelas en relación a aquellos niños que presentan alguna dificultad.

Es alarmante como en los últimos tiempos frente a la imposibilidad que se presenta en las instituciones para trabajar con lo diferente (distraídos, inquietos, impulsivos etc.), la única solución posible que se encuentra es la derivación para solicitar un diagnóstico médico-neurológico, que después es seguido de la administración de algún medicamento que acalle el síntoma. Ello abordado de este modo, da cuenta del peso determinante que tiene en las instituciones este modo de concebir y operar en las instituciones, donde las acciones denotan una fuerte tendencia a dar respuestas desde lo que está instituido, el discurso de la patologización y medicalización de la infancia.

El psicoanálisis de orientación lacaniana desde su ética hace un esfuerzo por ir más allá de la inhibición de eso que se presenta como algo irremediable y que debe ser acallado de algún modo en el sujeto, por el contrario, invita a hacer algo con eso que se torna imposible y lo hace desde la viabilidad de poder captar algo de la singularidad de esos niños que presentan dificultades en las aulas, para favorecer su inserción en un lazo educativo que le permite abocarse al acto de aprender.

Puntualizaciones sobre la época contemporánea y su incidencia en la subjetividad infantil

RESUMEN:

El presente escrito surge a partir del trabajo que se está realizando en el proyecto de investigación en Red: "Clínica con niños en la época actual", que tiene lugar en la Facultad de Ciencias Humanas perteneciente a la Universidad Nacional de San Luís, en el PROICO 4-1714, donde se indagan las formas del síntoma de los niños y adolescentes tomando como marco teórico los desarrollos de Freud y la enseñanza de Lacan. En esta línea y frente al progresivo aumento de niños de edades cada vez más bajas que llegan al consultorio diagnosticados, medicados y con un plan de múltiples sesiones de diferentes terapias luego de una visita al neurólogo o al pediatra, se realizará un análisis de la época actual para luego abordar cómo las condiciones sociales han incidido en la constitución subjetiva infantil y sobre todo en el establecimiento de determinadas expresiones sintomáticas, que han llevado de este modo a una creciente patologización y medicalización de la infancia.

AUTORES:

Gómez, Constanza
de Prado, Eliana

PROICO 4-1714-
Universidad Nacional
de San Luís

constanzabg@hotmail.com

PALABRAS CLAVE:

ÉPOCA- SUBJETIVIDAD
INFANTIL- PATOLOGIZACIÓN

El síntoma en la infancia: alojar al sujeto

AUTORES:

Delfino, Diana Andrea

Ruiz, Marisa Viviana

Sierra, Norma Alicia

Facultad de Psicología
Universidad Nacional
de San Luis

ddelfino10@gmail.com.ar

PALABRAS CLAVE:

INFANCIA – SÍNTOMA –
PSICOANÁLISIS - EDUCACIÓN

RESUMEN:

El presente trabajo surge a partir de nuestro recorrido como integrantes del proyecto de investigación Consolidado 4-1714: "Educación y Psicoanálisis: consecuencias en el vínculo educativo de las formas del síntoma que se presentan en los niños y adolescentes en la época actual".

En el transcurso de esta ponencia nos interrogamos acerca de los distintos posicionamientos teóricos y epistemológicos que sustentan las prácticas profesionales y en qué modo esto concierne a los educadores.

A lo largo de la historia diferentes discursos se entretujieron en torno al niño y al lugar de la infancia, determinando posiciones y modos de abordajes posibles. Diversos enunciados provenientes de los discursos médicos, pedagógicos y psicológicos propiciaron un ideal de niñez fundado en una concepción de desarrollo que, representado en una serie de etapas o estadios, implicarían una serie de sucesiones además de una cronología necesaria. En este marco, "lo que no-anda" y hace síntoma, debería volver a su devenir esperable.

En este contexto de hegemonía en el saber científico, irrumpe el psicoanálisis cuestionando aquello considerado como universal y centrando la atención en la singularidad del sujeto la que a su vez, debe ser entendida en relación a los acontecimientos e ideologías que acompañan los vuelcos sociales y culturales propios de cada época.

En función de esta premisa es ineludible caracterizar nuestra época y cuestionarnos, qué ocurre con los niños en la actualidad y a partir de allí encontrar una orientación para pensar las prácticas de la Educación.

Alojar complejidades sin patologizar diferencias

RESUMEN:

La infancia y el niño son temas de interés de quienes, de una u otra manera, nos abocamos al trabajo con sujetos en ese momento de la vida. La particularidad de la época tiene efectos sobre la noción de infancia, como también sobre el modo de tratamiento que tenemos de la misma. Muchos niños llegan hoy a las escuelas y consultorios con nombres clasificatorios que dificultan la tarea de los adultos, quienes también somos parte de las interpelaciones propias del discurso que impera en la cultura. Transitamos un tiempo donde el diagnóstico y la medicalización están más al servicio de la formatización y homogeneización que como criterio orientador de abordajes posibles con cada niño. Profesionales y educadores, en un esfuerzo cada vez más exigido, advertimos que las respuestas que procuramos suelen quedar del lado de la necesidad de adaptabilidad más que de la orientación por lo singular.

La infancia es un tiempo de devenir, de posibilidades y transformación. El malestar que conlleva dicha dinámica no es factible de clasificación, por lo contrario el padecer propio de cada sujeto da cuenta de una verdad singular. Problematizar el tema conduce a establecer alguna distancia de las demandas de los tiempos que vivimos, generando un espacio propicio para alojar la complejidad propia de un sujeto sin patologizar las diferencias.

La precisión diagnóstica frente a lo que aqueja a un niño es absolutamente necesaria. No obstante ello, la dificultad estriba en el uso indiscriminado de diagnósticos, decantando en encasillamientos donde la nominación termina aplastando al sujeto. Situación que obstruye la posibilidad de generar interrogantes y alternativas que se orienten por las posibilidades de un niño. Un diagnóstico debe ser orientador, pero debemos estar advertidos de que no nombra al sujeto, no es el sujeto.

Interrogar la infancia en la época actual permite apelar a mantenernos atentos y perspicaces a lo que el niño trae como sintomático. Se trata de una dimensión ética orientada por la singularidad, mirada que considera la diferencia y las distintas formas de presentarse un niño, no confundiéndolo con su síndrome o trastorno.

AUTORES:

Savio, Natalia

Schiavetta, Laura

Facultad de Psicología
Universidad Nacional
de San Luis

laura.schiavetta@gmail.com

PALABRAS CLAVE:

INFANCIA- PATOLOGIZACIÓN-
DIAGNÓSTICO- SUJETO

El sujeto autista y su singularidad. Consideraciones acerca de las legislaciones

AUTORES:

Sierra, Norma Alicia

Magallán, María Carina

Castillo, María Noelia

Facultad de Psicología
Universidad Nacional
de San Luis

Antena de San Luis del
Observatorio sobre Políticas
del Autismo

norma.alicia.2011@gmail.com

RESUMEN:

A partir de nuestra participación en la Antena de San Luis del Observatorio sobre las políticas del autismo de FAPOL, hemos indagado la situación de esta problemática en San Luis, y estamos trabajando para promover la reflexión y el compromiso de los profesionales de distintas disciplinas en sus prácticas en torno al autismo, favoreciendo una perspectiva que no ponga el acento en el déficit sino en la singularidad y en la subjetividad de cada niño con autismo.

En el texto presentamos el marco institucional y la red que conforma el Observatorio del cual formamos parte, a su vez transmitimos algunos de los aportes a las prácticas con sujetos con autismo provenientes del psicoanálisis como es la "práctica entre varios", el "dispositivo soporte". Y finalmente proponemos consideraciones para pensar futuras legislaciones, que han surgido del análisis comparado de legislaciones vigentes a nivel nacional y provincial.

PALABRAS CLAVE:

AUTISMO - PSICOANÁLISIS -
DIAGNÓSTICO - LEGISLACIÓN

¿Cómo preparamos a los futuros docentes para disminuir los fenómenos de patologización?

RESUMEN:

En el presente trabajo se intenta compartir algunos interrogantes y reflexiones en torno a la formación de los futuros docentes de Educación Especial en vista a los Escenarios actuales que involucran los fenómenos de Patologización, Medicalización y Medicamentación de las Infancias y adolescencias (PMMIA), considerando que estos escenarios complejos, deben ser contemplados en la formación, proveyendo a los futuros profesionales, de conocimientos y herramientas que posibiliten a partir de una mirada holística, disminuir las prácticas que generan el etiquetamiento, la exclusión y por ende obstaculizan el desarrollo. Destacando también que el marco normativo actual a través de La Ley de Educación Nacional 26.206, sustenta concepciones “Despatologizantes”, que deben ser transmitidas.

AUTORA:

Terranova, María Florencia

Facultad de Ciencias
Humanas
Universidad Nacional
de San Luis

florenciaterranova@gmail.
com

PALABRAS CLAVE:

PATOLOGIZACIÓN- INCLUSIÓN-
FORMACIÓN DOCENTE

Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas

5, 6 y 7 de Octubre de 2017
- San Luis, Argentina -

