



Universidad
Nacional
de San Luis

**Compilación de Resúmenes de Ponencias libres y Posters.
Compiladoras: Andrea Pérez (UNQ) y Silvia Castro (UNRC)**

XXXI Jornadas Nacionales RUEDES XXVI Jornadas RECCEE

**El campo de la Educación Especial hoy.
Controversias y transformaciones.**

neu

NUEVA EDITORIAL
UNIVERSITARIA

XXXI Jornadas Nacionales RUEDES XXVI Jornadas RECCEE

**EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL HOY.
CONTROVERSIAS Y TRANSFORMACIONES.**

COMPILACIÓN DE RESÚMENES DE
PONENCIAS LIBRES Y POSTERS.

Compiladoras:

Andrea Pérez (UNQ) y Silvia Castro (UNRC)

San Luis, 11 y 12 de noviembre de 2024



XXXI Jornadas Nacionales RUEDES XXVI Jornadas RECCEE: el campo de la educación especial hoy: controversias y transformaciones / Andrea Pérez... [et al.]; Compilación de Andrea Pérez; Silvia Castro - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2025. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-733-465-4

1. Educación Especial. I. Pérez, Andrea II. Pérez, Andrea, comp. III. Castro, Silvia, comp.
CDD 371.904

Universidad Nacional de San Luis

Rector: Dr. Raúl Andrés Gil

Vicerrectora: Mgtr. María Claudia M. Brusasca

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197 / 5110

www.unslneu@gmail.com

E mail: neu@unsl.edu.ar

Secretaría de Imagen y Comunicación Institucional

Téc. Ramiro Gabriel Rezzano Klement

Coordinador General de la NEU

Esp. Mariano Daniel Pérez

Dpto. de Diseño:

Tec. Enrique Silvage

Diseño de tapa: Soledad Martínez Ponce (UNSL)

Bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0

Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Colaboración en la revisión de accesibilidad: Dr. Mauro Alejandro Soto (UNSa)

ISBN 978-987-733-465-4

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

© 2025 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



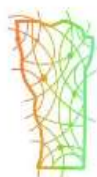
Universidad
Nacional
de San Luis



ÍNDICE

Contenido

Prólogo.....	9
Introducción.	13
PARTE I: Trayectorias educativas desde las vivencias de los distintos actores.	16
1. EXPERIENCIA DE FORMACIÓN: LA MÚSICA COMO PUENTE HACIA LA INCLUSIÓN - Claudia Belardinelli y Valeria Hardoy	17
2. PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y COLEGIO DE NIVEL SECUNDARIO, UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA - Carina Alejandra Fernández, Claudia Alejandra Bustamante, Pía Vanesa Garrote, Teresita Picco.....	18
3. DICCIONARIO DIGITAL.COM - Andrea Suraci, Gabriela Guzmán, Ana Sisti, Beatriz Pellegrini.....	19
4. LA LENGUA ESCRITA Y LA COMUNIDAD SORDA - Ana Sisti, Gabriela Guzmán, Andrea Suraci, Vanina Reynoso.....	20
5. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE CONVOCAN A LAS INFANCIAS A JUGAR LIBREMENTE - Cecilia del Carmen Rodríguez.....	21
6. RELATO DE EXPERIENCIA. EL IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DE PROYECTOS INCLUSIVOS EN LA CONSOLIDACIÓN DEL ÁREA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA - Claudia Giménez, Iris Elba Quiroga, Ada Marianela Torres	22
7. SITUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNRC. COMPARTIENDO CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN EL MARCO DE UNA INVESTIGACIÓN - Paola Rossi, Florencia Lopez Sosa	23
8. PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN. CONSTRUCCIÓN DESDE LA CO-RESPONSABILIDAD ENTRE DOCENTES – Constanza Blasina, Gisela Dedominici, Agustina Luz Mazzoli.....	24
9. DESAFÍOS Y APRENDIZAJES EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN (PPI): UNA RELATORÍA DE EXPERIENCIAS DESDE LA PRÁCTICA ESCOLAR EN UNA ESCUELA GENERATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS - Ayelén Betsabé Toranzo, Roxana Lorena Torres, Gimena Germiliani.....	25
10. PAREJA PEDAGÓGICA PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA: AVANCES EN EL TRABAJO DE CAMPO - Ana Lidia Chiapero, Cecilia Ávalos, Cecilia Aldao....	26

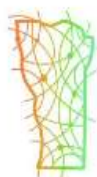


XXXI Jornadas
Nacionales
RUEDES
XXV Jornadas
Nacionales
RECCEE



Universidad
Nacional de
San Luis

11. RECUPERANDO LAS VOCES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO ACERCA DE SUS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SINGULARIZADAS - Silvia Castro, Betiana Elizabeth Olivero, Catalina Vettorazzi.....	27
12. LAS PRÁCTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL NIVEL SECUNDARIO: UNA MIRADA DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES - Claudia Cavallero, Taibe Kuselman.....	28
13. ¿Y LA UNIVERSIDAD QUÉ? TRAYECTORIAS INCLUSIVAS EN EL NIVEL UNIVERSITARIO – Griselda Correa, Carla Zárate.....	29
14. LAS EXPERIENCIAS, DERIVACIONES Y DIAGNÓSTICOS EN EL JARDIN MATERNAL - Erika Noelia Jofre.....	30
15. ¿CÓMO ES POSIBLE LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON ALTAS NECESIDADES DE APOYO EN LAS ESCUELAS DE NIVEL SECUNDARIO? - Karina Andrea Lerda, Ana Belén Pedraza	31
16. NUESTRAS PRÁCTICAS COMO ROL DE: ¿DOCENTE INTEGRADOR O DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN? - Daniela Gutvay, Daniela Lucero Zavala.....	32
17. UN ANÁLISIS SITUADO DE NORMATIVAS EDUCATIVAS ENTORNO A ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD - María Mabel Mora.....	33
18. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DIVERSIDAD: DISEÑANDO ESCENARIOS INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA CO-ENSEÑANZA - Daniela Hentschel, María Emilia Romero Blanc, Santiago Valentín Staffolani	34
19. CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL: REFLEXIONES SOBRE EL IMPACTO SUBJETIVO EN LAS INFANCIAS Y EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES - Florencia Terranova	35
20. REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN COMO CAMINO A LA INCLUSIÓN Y EL ENTENDIMIENTO – María Antonia Vázquez, Serenella Spiatta, Valentina Carranza, Carlos Pardo.....	36
21. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES DE LA UNaM: RESCATANDO LAS VOCES DE LOS PROTAGONISTAS (CÓDIGO: 16/H1618-PI) - Liliana Noemí Garayo, Gabriela Carla Gauvry, María Laura Denti, Lis Margarita Zamudio.....	37
22. DISCAPACIDAD Y REDES DE APOYO: VOCES DE LOS PROTAGONISTAS – Silvia Castro, Emilio Faino.....	38
PARTE II: Discapacidad y educación hoy: formación docente, instituciones y transición a la vida adulta.....	40
1. CONECTAR IGUALDAD Y ACCESIBILIDAD EN LAS ESCUELAS INTEGRALES ENTRERRIANAS - Sonia L. Luquez; Noelia Olmedo y Marina Chaves	41



XXXI Jornadas
Nacionales
RUEDES
XXV Jornadas
Nacionales
RECCEE



Universidad
Nacional de
San Luis

2. DE LAS PRÁCTICAS COMO ASIGNATURA A LAS PRÁCTICAS COMO TRAYECTO EN EL PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNRC - Mariana Gianotti, Paola Isabel Rossi, Débora Cavallone Marcos.....	42
3. VACANCIAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN ESPECIAL, DESDE LAS VOCES DE GRADUADAS RECIENTES - Mariana Gianotti, Débora Cavallone Marcos, Luciana Jouli	43
4. LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y DE LA CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD VISUAL - Mariela Farrando, Soledad Fioravanti	44
5. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DEL PARADIGMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES - María Gabriela Griffouliere, Marcela Mirchak, Silvina Bacuñán	45
6. LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA - Romina Lucero, Gricelda Pelaez.....	46
7. EL INTERCAMBIO REFLEXIVO COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA. UN CAMINO EMPRENDIDO... - Lis Margarita Zamudio, Liliana Noemí Garayo, Mirta Piriz.....	47
8. PRÁCTICA DOCENTE COMPARTIDA ENTRE LOS PROFESORADOS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL (<i>POSTER</i>) – Arabela Ponzio, Juan Manuel Álvarez, Betiana Elizabeth Olivero,	48
9. EL ROL DEL/DE LA MAESTRO/A DE APOYO A LA INCLUSIÓN EN RELACIÓN A LA RESOLUCIÓN PROVINCIAL 270/21, DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES (<i>POSTER</i>) – Daniela Jazmín Guiñazú, Sergio Alejandro Jofré, Pamela Guardia Nuñez	49
10. ¿QUÉ ES INCLUIR? UNA REFLEXIÓN DESDE LA ÉPOCA - Carina Alejandra Fernández, Beatriz Margarita Celada.	50
11. APRENDER HACIENDO - Javier M. Terré	51
12. HECHOS Y DERECHOS: LA PROTECCIÓN DE LAS INFANCIAS EN LOS VAIVENES DE LA HISTORIA ARGENTINA y LATINOAMERICANA – Betiana Alderete, María José Alderete	52
13. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN SAN LUIS “LA RUEDA CUADRADA” - Marina Lombardo.....	53
14. LA INCLUSIÓN EN EL NIVEL INICIAL COMO MECANISMO PARA ASEGURAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN - Paola Ivana Guzmán Quintar, Camila del Mar Ricartes	54
15. LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL. APORTES PARA CO-PENSAR LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ENTRE EL ACCESO A LOS APOYOS Y LOS PROCESOS DE PATOLOGIZACIÓN - Elva Gabriela Rosell.....	55



XXXI Jornadas
Nacionales
RUEDES

XXV Jornadas
Nacionales
RECCEE



Universidad
Nacional de
San Luis

16. PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD - Vanina M. Acosta, Carolina V. Miranda, Micaela M. Morán.....	56
17. AMARRES PARA COMPLEJIZAR LAS LECTURAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y DISCAPACIDAD. SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD, UNA CUESTIÓN DE DERECHOS. Karen Gareis	57
18. EL DESAFÍO DE PROMOVER REALES OPORTUNIDADES DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD: TRANSITANDO HACIA LA PRESENCIA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL HABITANDO NUESTRAS AULAS - Leticia Alejandra Vázquez, Verónica Alejandra Martínez	58
19. ALFABETIZACIÓN INICIAL EN ESPAÑOL ESCRITO PARA ADULTOS SORDOS. DISPOSITIVO INTERINSTITUCIONAL COMO PROPUESTA DE ABORDAJE. RELATORÍA DE EXPERIENCIA - María Fernanda Pahud, Andrea Silvana Arias, Eleonora Rosa De Panis, Cecilia Marysol López Ordovini, Laura Humpiri Oyhenart, María Eugenia Mantegazza.....	59
20. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR- Vicente Joaquín Suárez Wollert	60
21. EDUCACIÓN SEXUAL Y FORMACIÓN DOCENTE: ABORDAJES PEDAGÓGICOS DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS - Sandra Cecilia Catalini, María Belén Paredes.....	61



Prólogo.

En el año del 50 aniversario de la creación del Profesorado de Educación Especial, la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), fue sede de las XXXI Jornadas Nacionales de RUEDES (Red de Cátedras y Carreras de Educación Especial) y de las XXVI Jornadas Nacionales de RECCEE (Red de Estudiantes de Carreras y Cátedras de Educación Especial) durante los días 11 y 12 de noviembre de 2024.

El marco institucional de la RUEDES expresa que su finalidad es generar un espacio de reflexión, acción y cooperación interuniversitaria que favorezca el intercambio sobre problemáticas del campo de la Educación Especial en los ámbitos de docencia, investigación y extensión. Sobre esta premisa, desde la Universidad Nacional de San Luis entendimos que la conmemoración de los 50 años de nuestra carrera, constituía una ocasión propicia para albergar las Jornadas RUEDES, abriendo nuestras puertas para recibir a profesionales, estudiantes y público interesados en participar de los debates.

Asimismo, creímos oportuno el momento para ofrecer un reconocimiento a quienes, con compromiso y dedicación, dieron forma a los cimientos de lo que hoy es el Profesorado de Educación Especial de la UNSL. Para ello, queremos volver la mirada hacia las personas y los acontecimientos que nos precedieron y que, con su valioso aporte, sentaron las bases de esta carrera.

Los orígenes de nuestro profesorado se remontan al año 1974¹, en lo que fuera por entonces, la sede San Luis de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCu), aquí se destaca la labor de quienes dieron nacimiento a este proyecto: el Dr. Fausto Ismael Toranzos, el Dr. Juan José Arévalo, el Dr. Pascual Colavita y el Prof. Plácido Horas. Doble mérito le corresponde al Profesor Horas en tanto que, junto a su esposa, Elena Ossola de Horas, fueron miembros fundadores de la primera Escuela Especial de San Luis, la entonces denominada Escuela de Readaptación, y que hoy conocemos como Escuela Especial N°1 Dra. Carolina Tobar García, en homenaje a la prestigiosa médica y maestra puntana.

Asimismo, cabe destacar la tarea de la profesora Laura Perino, quien junto al Profesor Pedro Lafurcade y otros docentes, en el año 1966, elaboraron el *Programa de la asignatura Didáctica Asistencial y Escuelas Diferenciales* en el marco del *Profesorado en Pedagogía y Filosofía*, perteneciente a Escuela de Pedagogía y Psicología, de la UNCuyo (sede san Luis), hecho que podemos señalar como un precursor del futuro profesorado. Como otro precedente, debemos mencionar el *Curso sobre Irregulares*

¹ Los datos históricos que forman parte de este prólogo están basados en el trabajo de tesis de Licenciatura (2008) "Bases epistemológicas y pedagógicas en la Formación del Profesor de Educación Especial en la UNSL" de la Esp. Claudia Belardinelli, FCH, UNSL.



Psíquicos, que se dictó por primera vez en 1971 y estaba destinado a maestros comunes y psicólogos.

Con estos antecedentes, en 1974 se crea en la Facultad de Pedagogía y Psicología, de la -recientemente creada- Universidad Nacional de San Luis (1973), la carrera *Profesorado en Enseñanza Diferenciada*, durante la gestión de su primer Rector, el Profesor Mauricio López, quien firmó el primer Plan de estudio N° 25/74 (Ordenanza N°25, publicado el 29 de abril de 1974).

Este Plan de corta duración, es reemplazado por el Plan de estudio N°15/75 que otorga el título con el que se reciben los primeros egresados: *Profesor de Enseñanza Diferenciada en Niños con Retardo Pedagógico*, siendo sus primeros egresados Elvira Garrido, Luisa Maravolí, María Isabel Divito, entre otros. Todas ellas destacadas profesionales en nuestro medio.

Entre 1976 y 1983, durante el gobierno de facto, las Universidades son intervenidas. En este contexto, la formación de profesores de Enseñanza Diferenciada se orienta a formar un educador cuyo objetivo central es rehabilitar a su estudiante. Los Planes de estudio 5/77, 17/78 y 7/80, similares entre sí, aspiran a formar un profesional de la Educación Especial desde la racionalidad técnica, disciplinado, funcional al régimen dictatorial.

En el retorno a la democracia, continúa en vigencia el Plan de estudio 07/80, estructurado en un Ciclo Básico -común a todos los profesorados- de dos años y medio de duración y cuatro ciclos orientados que otorgaban las siguientes titulaciones: *Profesor de Enseñanza Diferenciada en Problemas de Aprendizaje* (un cuatrimestre más de formación); *Profesor de Enseñanza Diferenciada especializado en Débiles Mentales* (un año y medio más de formación); *Profesor de Enseñanza Diferenciada especializado en Niños Sordos* (dos años más de formación) y *Profesor de Enseñanza Diferenciada especializado en Irregulares Sociales y Minoridad Institucionalizada*, esta última orientación no llegó a implementarse. Hasta aquí la formación se encontraba atravesada por un modelo categorial fundado en postulados del paradigma médico, rehabilitador.

A nivel internacional, puntualmente en Estados Unidos e Inglaterra, en las décadas del 60 y 70, surgen los movimientos sociales encabezados por personas con discapacidad que reclaman igualdad de derechos a partir de la situación de discriminación y exclusión que atravesaban. Éstos, se convertirán en el catalizador de cambios significativos en el paradigma imperante hasta el momento.

En nuestro país, ya entrados los años 90, el pasaje del modelo médico rehabilitador a un modelo social basado en los derechos de las personas con discapacidad, trajo como correlato replanteos al interior de la formación de profesores de Educación Especial, que se tradujeron en una nueva propuesta de Plan de estudio. De esta manera, en el



año 2000, comienza a implementarse el Plan de estudio 13/00² basado en los principios de la integración educativa y en un claro posicionamiento hacia la inserción temprana en los ámbitos profesionales que se sostiene a lo largo de toda la carrera a través de prácticas cuatrimestrales.

Es momento de reconocer a aquellos docentes que aportaron sus saberes, experiencia y conocimientos para construir una propuesta que respondiera a las necesidades de ese momento. Fueron ellos quienes a través de su compromiso, dedicación y vocación nos formaron para asumir el compromiso con una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Aquí queremos destacar el hacer de profesoras como María Isabel Divito, María Luisa Granata, Ana Sola, Beatriz Fourcade y Maria Avelina Rinaldi, entre otros docentes, quienes fueron gestores de ese cambio y de la transformación que implicó este Plan de estudio.

Posteriormente, haciendo lugar a las demandas identificadas en el campo y frente a los desafíos de la inclusión educativa como enfoque que trasciende los principios de la integración, en el 2002, se implementó el primer de Ciclo de Complementación Curricular en Educación Especial, de carácter extraordinario, en tanto se plantea como carrera a término.

Dado la condición de terminalidad de este ciclo, en el año 2016, y en respuesta a nuevos requerimientos específicos de áreas de vacancia en la formación del Profesorado, se implementó un nuevo *ciclo de complementación curricular: Licenciatura en Educación Especial*, Plan de estudio 12/16, con una duración de 2 años, propuesta que sigue vigente.

Actualmente, nos convoca el desafío de recorrer juntos nuevos caminos en consonancia con los cambios que se dan dentro del campo: las investigaciones y desarrollos teóricos recientes nos invitan a revisar lo enseñado, las demandas propias de la educación de la persona con discapacidad que requieren de intervenciones que se presentan como áreas de vacancia, así como los requerimientos de nuestros egresados quienes plantean la necesidad de nuevos ámbitos de formación, nos interpelan a revisar nuestra propuesta académica.

En este escenario, estamos trabajando en el diseño de una propuesta de formación, tomando los principios del Modelo Social con enfoque en los Derechos Humanos, intentando resignificar los complejos entramados que dan sentido a los procesos inclusivos dentro de los diferentes entornos.

Hoy, más que nunca, el campo de la Educación Especial está llamado a repensar lo dicho, a cuestionar los observables, a validar los avances a partir de la evidencia científica y a reconstruir los posicionamientos éticos, políticos y epistemológicos que se contrastan con un contexto nacional e internacional cada vez más incierto.

² Plan de estudio 13/00 vigente, en proceso de revisión.



Quienes tenemos el privilegio de ser parte de la UNSL, asumimos el compromiso de hacer propio y continuar el legado de aquellos que nos precedieron.

Es en este marco que se realizaron las XXXI Jornadas Nacionales de RUEDES y de las XXV Jornadas Nacionales de RECCEE, las que nos permitieron generar un espacio de diálogo y debate en torno a las controversias y desafíos que se suscitan en el presente, mirando el camino recorrido, con vistas a un futuro en el que confluyan políticas, culturas y prácticas inclusivas en pos de garantizar los valores y derechos de todas las personas.

Son precisamente las vivencias y los saberes contruidos por los distintos actores del campo, las que se plasman en este libro que reúne los resúmenes de las ponencias que tuvieron lugar en estas Jornadas.

María Fernanda Pahud, representante RUEDES, FCH, UNSL.

Claudia Cavallero, representante RUEDES, FCH, UNSL.

Claudia Belardinelli, coordinadora carrera Profesorado y Licenciatura
de Educación Especial (2022-2025), FCH, UNSL.



Introducción.

Acerca de los temas y experiencias que compartimos durante las jornadas

Resumen

Los documentos que a continuación se presentan, son los resúmenes de las ponencias y los posters presentados en las XXXI Jornadas Nacionales de RUEDES y XXVI Jornadas de RECCE, en las cuales se abordaron las controversias y transformaciones actuales en el campo de la educación especial. Se exploran trayectorias educativas en el marco de políticas 'inclusivas' desde diversas perspectivas, incluyendo experiencias de estudiantes, docentes y la comunidad. También se examinan temas cruciales como la formación docente en educación especial, la transición a la vida adulta para personas con discapacidad y el análisis de normativas educativas. Diversos trabajos se centran en el uso de estrategias pedagógicas específicas, como la música, el juego y la tecnología para fomentar la inclusión. Finalmente, se presentan investigaciones sobre la situación de la inclusión en diferentes niveles educativos, desde el inicial hasta el universitario, así como reflexiones sobre derechos y accesibilidad. La compilación se encuentra organizada en dos grandes apartados: en el primero, se pone el foco en las "Trayectorias educativas desde las vivencias de los distintos actores" mientras que en el segundo los trabajos se orientan a reflexionar más específicamente en torno a "Discapacidad y educación hoy: formación docente, instituciones y transición a la vida adulta".

Nos complace presentar esta compilación de resúmenes de ponencias y posters presentados en el marco de las XXXI Jornadas Nacionales RUEDES y XXVI Jornadas RECCE, celebradas en San Luis en noviembre de 2024. Este documento constituye un **valioso mosaico de reflexiones, experiencias e investigaciones que abordan las controversias y transformaciones actuales en el campo de la Educación Especial**. A través de las voces de diversos actores del ámbito educativo, desde investigadores y docentes hasta estudiantes y familias, se despliega un panorama complejo y enriquecedor sobre los desafíos y avances en la construcción de **trayectorias educativas inclusivas**.

En concordancia con las tendencias actuales en el campo de la discapacidad, marcadas por el **Modelo Social de la Discapacidad**, que pone el foco en las barreras del entorno más que en las limitaciones individuales, muchos de los trabajos aquí presentados se centran en la **accesibilidad** en sus múltiples dimensiones. Desde la accesibilidad física y comunicacional hasta la creación de **diccionarios digitales en Lengua de Señas Argentina (LSA)** como recurso lingüístico y cultural, la preocupación por eliminar las barreras que impiden la plena participación de las personas con discapacidad en la educación es palpable. Este enfoque resuena con las ideas de autores y autoras que



enfatan la necesidad de identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, como también que abogan por la transformación de los sistemas educativos para que respondan a la diversidad del estudiantado.

Un tema central que atraviesan varios de los resúmenes es la **formación docente** para la efectiva participación de estudiantes con discapacidad en todas las iniciativas desarrolladas en contextos pedagógicos. Se exploran las experiencias de formación en distintos niveles, desde el profesorado universitario en música hasta las prácticas pre-profesionales en Educación Especial y las reflexiones de graduadas recientes sobre las **vacancias en su formación**. La necesidad de una formación que aborde el **paradigma de protección integral de derechos** de niños, niñas y adolescentes, así como la inclusión de la **Educación Sexual Integral (ESI)** desde un enfoque de derechos humanos, son aspectos cruciales destacados en este contexto. Estos debates se alinean con las reflexiones de diversos estudios, que han investigado extensamente sobre la formación de profesores con un abordaje social de la discapacidad y la importancia de desarrollar competencias para trabajar con la diversidad.

La **construcción de Proyectos Pedagógicos para la Inclusión (PPI)** se presenta como una herramienta fundamental para garantizar las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad. Se subraya la importancia de la **co-responsabilidad entre docentes y familias** en este proceso, así como la necesidad de **evaluaciones formativas** que consideren las necesidades específicas de cada estudiante. La figura del **Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) o Maestro de Apoyo a la Inclusión (MAI)** también es objeto de análisis, explorando sus prácticas, su rol en relación con la normativa vigente y las concepciones que tienen los profesores de nivel secundario sobre su tarea. Estos debates se vinculan con la importancia de la individualización de la enseñanza y la adaptación de las prácticas pedagógicas a las demandas de los y las estudiantes “en situación”.

La transición entre niveles educativos, incluyendo el **acceso y la permanencia en la educación superior** de personas con discapacidad, así como la **transición a la vida adulta**, son otras temáticas relevantes en esta compilación. Se identifican las **voces de estudiantes con discapacidad** sobre sus trayectorias singularizadas y las redes de apoyo que facilitan su continuidad educativa. La experiencia en la implementación de ofertas educativas para personas con **discapacidad intelectual** en el ámbito universitario y el trabajo de extensión universitaria en beneficio de jóvenes y adultos con **discapacidad visual**, ejemplifican los esfuerzos por promover la inclusión en este nivel. Estos temas resuenan con la perspectiva que aborda la relevancia de la inclusión social y la calidad de vida de las personas con discapacidad, incluyendo su acceso a la educación y al empleo.

Finalmente, varios trabajos abordan la **reflexión sobre las prácticas inclusivas** en diferentes contextos, como el nivel inicial, el nivel secundario y la educación especial. Se exploran experiencias innovadoras como el uso de la música como puente hacia la inclusión, las prácticas comunitarias en colegios secundarios y la **co-enseñanza** como estrategia para diseñar escenarios inclusivos. La importancia del **juego libre** en la infancia y la necesidad de **repensar las categorías** de diversidad, justicia, igualdad y



equidad en el campo de la educación son también destacadas. Estas reflexiones se conectan con las ideas de diversos autores y autoras que señalan la necesidad de superar las prácticas segregadoras y construir comunidades de aprendizaje inclusivas, entrelazando diálogos con la crítica a la normalidad y al capacitismo.

En suma, esta compilación de resúmenes ofrece una **panorámica rica y diversa de los desafíos y oportunidades en el campo de la educación especial y la inclusión en el contexto argentino**. Se encuentra organizada en dos grandes apartados: en el primero, se pone el foco en las ***“Trayectorias educativas desde las vivencias de los distintos actores”*** mientras que en el segundo los trabajos se orientan a reflexionar más específicamente en torno a ***“Discapacidad y educación hoy: formación docente, instituciones y transición a la vida adulta”***. En todos los casos, se invita a la reflexión crítica sobre las prácticas, las normativas y la formación docente, con el objetivo último de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas las estudiantes, tal como lo promueven diversos autores hispanohablantes comprometidos con la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Compiladoras: Dra. Andrea Pérez (UNQ) y Mgtr. Silvia Castro (UNRC).



XXXI Jornadas
Nacionales
RUEDES

XXV Jornadas
Nacionales
RECCEE



Universidad
Nacional de
San Luis

PARTE I: Trayectorias educativas desde las vivencias de los distintos actores.



1. EXPERIENCIA DE FORMACIÓN: LA MÚSICA COMO PUENTE HACIA LA INCLUSIÓN - Claudia Belardinelli y Valeria Hardoy

cbelard@email.unsl.edu.ar

mvalehardoy@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Resumen

Compartimos nuestra experiencia formadora de formadores en la asignatura Arte, discapacidad e Integración socio-comunitaria del Profesorado Universitario en Música Popular Latinoamericana, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, Plan de estudio 08/16. La experiencia se basa en un enfoque de la discapacidad sustentado en el Modelo Social, promueve el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, derechos, civiles, políticos, educativos y a tener las mismas posibilidades de interacción social que el resto. El abordaje desde la asignatura es interdisciplinar, la música y la integración socio-comunitaria enriquece la formación de los futuros profesores universitarios de música, estudiantes que se apasionan con lo que hacen, comprometidos a integrar las múltiples voces de accionar hacia una cultura de prácticas inclusivas.

El trabajo realizado se lleva a cabo en dos escuelas de la modalidad de Educación Especial de nuestra ciudad, donde los estudiantes del Profesorado de música desarrollaron observaciones participantes y entrevistas a todos los actores institucionales con el fin de realizar un informe diagnóstico o estado de situación, planteado desde una mirada holística. Desde nuestra posición entendemos por diagnóstico holístico aquel que abarca todos los aspectos sociales y educativos que entrecruzan la dinámica institucional, involucrando a todos los protagonistas que forman parte de la misma, como: equipo directivo, docentes, alumnos, familias y demás instituciones sociales. Uno de los objetivos es lograr identificar barreras y facilitadores que pueden incidir en la escuela, desde las políticas educativas, las miradas sociales y económicas, las prácticas docentes, las características y contextos de los alumnos/as, entre otras. Es a partir de esa primera indagación que los estudiantes del Profesorado plantean hipótesis, una propuesta de intervención en formato Taller para llevar a cabo en la escuela, entre otros.

La propuesta es un espacio enriquecedor, que trasciende la mera aplicación de conocimientos aprendidos en la Universidad, e implica instancias de reflexión, de construcción de saberes, de relaciones, de modos de operar con el saber, que permita el cuestionamiento y la posibilidad de dar lugar al pensamiento crítico.

Palabras clave: formación - música - prácticas docentes - personas con discapacidad



2. PRÁCTICAS COMUNITARIAS Y COLEGIO DE NIVEL SECUNDARIO, UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA - Carina Alejandra Fernández, Claudia Alejandra Bustamante, Pía Vanesa Garrote, Teresita Picco

carifernap@gmail.com

clausendra21@gmail.com

piagarrote@gmail.com

TechinPicco@gmail.com

Universidad Nacional de La Pampa

Resumen

En el contexto actual de la educación, la accesibilidad se erige como un pilar fundamental para garantizar que todos/as los/las estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, cognitivas o socioeconómicas, tengan igualdad de oportunidades para aprender, participar y prosperar en su trayectoria educativa. En este sentido, el presente surge como respuesta a la necesidad imperiosa de crear entornos educativos cada vez más inclusivos que favorezcan el pleno desarrollo de cada estudiante.

En el marco de Prácticas Comunitarias, estudiantes universitarias tienen la oportunidad de llevar adelante una experiencia inclusiva en un colegio secundario del medio. A través de esta iniciativa nos proponemos el acercamiento a dichas prácticas, de estudiantes de 4to año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas (UNLPam). Entendemos a éstas como espacios de aprendizaje, integrales y transversales, donde se ponen en juego saberes y actitudes para abordar diferentes situaciones de intervención social que propicien el contacto solidario de las y los estudiantes con la realidad, articulando así teoría y práctica.

Apoyadas en el concepto de accesibilidad, nos planteamos el desafío de contribuir a la identificación de barreras que puedan impedir u obstaculizar la trayectoria de un grupo de estudiantes de educación secundaria del Colegio Ciudad de General Pico, La Pampa. Entre las actividades se encuentra el análisis de la normativa vigente, observaciones institucionales relacionadas a cartelería y señalización accesible, talleres con estudiantes, confección de señalética accesible, entre otras. Al promover la accesibilidad en el nivel secundario, no solo estamos cumpliendo con nuestro compromiso ético y legal de proporcionar una educación equitativa para todos/as, sino que también estamos contribuyendo a sentar las bases para una sociedad más inclusiva y justa. A través del proyecto, nos comprometemos a trabajar en colaboración con toda la comunidad educativa para ayudar a construir un futuro donde la diversidad sea celebrada y cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Palabras Claves: Prácticas Inclusivas- Colegio Secundario- Accesibilidad



3. DICCIONARIO DIGITAL.COM - Andrea Suraci, Gabriela Guzmán, Ana Sisti, Beatriz Pellegrini

andreasuraci@fed.uncu.edu.ar
gabrielaquzman@fed.uncu.edu.ar
anasisti@fed.uncu.edu.ar
Universidad Nacional de Cuyo

Resumen

El presente trabajo es el resultado de 11 años de investigación llevada adelante entre la Comunidad Sorda de Mendoza y la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo con el fin de co-construir un dispositivo digital en Lengua de Señas Argentina como recurso lingüístico que legitimara y preservara el léxico de una lengua que presenta características viso-espaciales.

La propuesta se desarrolló en 4 etapas que abarcaron diversas dimensiones de abordaje de la misma. La primera de ellas llevó la necesidad de indagar sobre trabajos que fuesen antecedentes de los mismos, así como la necesidad de investigar sobre los "Procedimientos discursivos utilizados por la Comunidad Sorda al momento de definir". Esta investigación paralela dio las bases para luego abordar los videos que incluiría la propuesta de diccionario.

La segunda etapa, llevó a la necesidad de seleccionar el corpus que incluiría la propuesta, tarea que fue desarrollada íntegramente por la Comunidad Sorda de Mendoza. A partir de la selección realizada, se acordaron instancias de filmación de señas.

La tercera etapa versó sobre la validación de lo realizado al interior de la comunidad hablante de Lengua de Señas Argentina en la provincia de Mendoza y poder acordar la forma de acceso al dispositivo, ya que no llevaría español como forma de ingreso, ni de navegación.

La cuarta y última etapa, es lo que llevó a la puesta en marcha, pruebas y ajustes al trabajo realizado con el fin de poder hacer uso de la herramienta y que quedase para la Comunidad Sorda como patrimonio lingüístico-cultural; así como para quienes estudian la misma.

La metodología del trabajo desarrollado responde a un proceso de investigación aplicada a partir de un enfoque mixto (cualitativo - cuantitativo), de carácter diacrónico. Los aspectos cualitativos respondieron a la descripción minuciosa y específica de las características discursivas, a partir de los elementos léxicos, semánticos y pragmáticos de las construcciones realizadas por las personas Sordas. En tanto, en los aspectos cuantitativos se procuró responder a los alcances y potencialidades del portador digital a partir de una encuesta virtual a expertos/as relacionados/as con enseñanza de la lengua y los/las posibles usuarios/as, lo que permitió validar este producto como herramienta de enseñanza y de aprendizaje.

Cabe señalar que el dominio estará solventado por la Facultad de Educación y para su permanente actualización quedará bajo la responsabilidad de esta institución y de la ASM (Asociación de Sordos de Mendoza).

Palabras claves: lengua de señas, comunidad sorda, interpretación, diccionario digital



4. LA LENGUA ESCRITA Y LA COMUNIDAD SORDA - Ana Sisti, Gabriela Guzmán, Andrea Suraci, Vanina Reynoso

anasisti@fed.uncu.edu.ar
gabrielaquzman@fed.uncu.edu.ar
andreasuraci@fed.uncu.edu.ar
Universidad Nacional De Cuyo

Resumen

Vastos estudios explicitan las grandes dicotomías existentes en la educación de personas sordas, desde las propuestas clínico-terapéuticas que abogan por la propuesta de la oralización y aprendizaje del español como primera y cuasi única lengua para las personas sordas y, por otro lado, y en contraposición a esta, la perspectiva socioantropológica, que insta al uso de la lengua de señas como primera lengua y luego a la lengua oral y/o escrita de la comunidad en la que este colectivo se inserta.

La presente comunicación es parte del proyecto de investigación: La lengua escrita en las personas Sordas adultas de Mendoza, dirigido por la Prof. Gabriela Guzmán, en el marco de las convocatorias de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la UNCuyo y que son evaluados bajo el programa de incentivos, para el período 2022-2024.

Desde la propuesta de investigación presentada por la Facultad de Educación se busca: Evaluar los niveles de competencia en lengua escrita alcanzados por miembros de la comunidad sorda mendocina que voluntariamente quieran participar de la propuesta de investigación.

El presente trabajo responde a un diseño predominantemente cualitativo de carácter descriptivo, intentando identificar los niveles alcanzados por las personas sordas participantes respecto del dominio de la lengua escrita.

Es una propuesta que se encuentra en su primera etapa de implementación por lo que los resultados a los que se ha podido arribar, aún son muy incipientes. En este sentido, buscamos contar con el desarrollo de una prueba que permita graduar los estadios de competencia de la lengua escrita en personas sordas con diversos niveles y características educativas.

Palabras clave: Lengua escrita, personas sordas, competencia comunicativa, evaluación de competencia escrita.



5. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE CONVOCAN A LAS INFANCIAS A JUGAR LIBREMENTE - Cecilia del Carmen Rodríguez

cdc30rodriguez@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Resumen

El presente trabajo intenta dar cuenta de una experiencia desarrollada al interior de un espacio de formación docente denominado Praxis III “Escenarios de Enseñanza e Iniciación a la Práctica”, de 2° año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. La misma emerge de una invitación de Secretaría Académica del Rectorado de la UNSL, en el marco de la Promoción de las Carreras, donde se sugiere a docentes y estudiantes la realización de distintas acciones que convoquen a las infancias. A fin de dar respuesta a lo solicitado, se piensa en un trabajo conjunto que responda al objetivo de iniciar a los/as estudiantes en prácticas de enseñanza en un contexto no formal, que permita articular contenidos de los distintos espacios curriculares que comparten el mismo cuatrimestre. En este sentido, se decide por el armado de “escenarios lúdicos”, es decir, espacios alfabetizadores y estimulantes, que inviten al juego, a partir del descubrimiento, la exploración, y las vivencias, desde los propios intereses de los niños y niñas, a fin de encontrar respuestas a necesidades afectivas, de socialización, de movilidad, de juego, de expresión, de autonomía, de experimentación, de invención y de afianzamiento de la autoestima, entre otros. Estos escenarios se planean cuidadosamente para las infancias desde cada espacio curricular, siendo el juego el eje articulador, la base desde donde se sustenta cada contenido seleccionado por las asignaturas. Se busca que sean alfabetizadores y estimulantes, y que los niños y niñas que asistan al evento, puedan descubrirlos, explorarlos y vivenciarlos, a fin de encontrar respuestas a necesidades particulares de estas edades, y de este modo, atender a las diferencias.

Se parte de un posicionamiento en donde se concibe a las infancias como diversas y complejas en función de las variadas maneras de vivir la niñez, y a cada niño/a como sujetos únicos/as e irrepetibles. Esta experiencia vivida fue capitalizada posteriormente en instancias reflexivas grupales y en una narrativa en las que las palabras expresadas por ellos/as, fueron recogidas y analizadas, permitiendo reconocer el valor que tienen estas prácticas para su desarrollo profesional futuro.

Palabras clave: Prácticas de enseñanza- escenarios lúdicos- Infancias – Diferencias.



6. RELATO DE EXPERIENCIA. EL IMPACTO DE LA INNOVACIÓN DE PROYECTOS INCLUSIVOS EN LA CONSOLIDACIÓN DEL ÁREA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA - Claudia Giménez, Iris Elba Quiroga, Ada Marianela Torres

secretariaesc82@gmail.com

profemarian1986@gmail.com

irisquiroga.1978@gmail.com

Esc. N° 82 Gral. Las Heras - Ciudad de Justo Daract. San Luis

Resumen

La tarea es el aprendizaje concebido como un campo complejo con múltiples atravesamientos: subjetivo, familiar, escolar, institucional, social, político y cultural (Pozo, m. 1996) encauzado dentro de una determinada matriz de aprendizaje. Consideramos relevante todo aprendizaje que le permita al consultante vivir y manejar estratégicamente las diversas situaciones que los contextos en donde se desarrolla y actúa, le plantean. Consideramos este aprendizaje como un proceso fundamentalmente vincular, que tiene lugar en un cuerpo construido relacionamente y cuyo despliegue creativo supone la articulación de la inteligencia y el deseo.

Palabras Claves: inclusión, pausas activas, educación artística, creatividad.



7. SITUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNRC. COMPARTIENDO CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN EL MARCO DE UNA INVESTIGACIÓN - Paola Rossi, Florencia Lopez Sosa

prossi@hum.unrc.edu.ar

florlopezsosa@hum.unrc.edu.ar

Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen

El artículo ofrece una síntesis del conocimiento construido por medio del análisis llevado a cabo en el proyecto de investigación que abordó el estudio de la situación de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). En el mismo, se presentan los objetivos que guiaron la investigación acorde con los aspectos metodológicos asumidos.

Posteriormente, organizados en apartados, se presenta el conocimiento construido acerca de: la incidencia de estudiantes en situación de discapacidad que ingresa, permanece y egresa de la UNRC, la normativa vigente que legaliza la inclusión educativa de personas con discapacidad en el nivel superior, y su recontextualización al interior de la UNRC, el acompañamiento que se ha realizado a la inclusión educativa de las personas con discapacidad a través de sus normativas, así como la puesta en práctica de servicios y proyectos de la UNRC que propician los estudios superiores del estudiantado con discapacidad y la formación pedagógica - didáctica a los docentes de la misma.

Finalmente, se hace referencia, a modo de conclusiones, a reflexiones en torno al conocimiento compartido. Se hace hincapié, por un lado, en la necesidad de profundizar en el conocimiento de la problemática abordada y revisar las políticas y acciones que la UNRC gestiona y realiza acerca de la misma, especialmente en su responsabilidad como institución formadora de toda la población estudiantil que asiste, para cumplir con su razón ética educativa. Por otro lado, se considera que la construcción de una universidad accesible es un objetivo asumido desde la UNRC, para el cual se viene trabajando. Se ha avanzado sobre todo en lo vinculado a la accesibilidad física y comunicacional. Hay numerosas acciones que dan cuenta de ello, no obstante, hay mucho por recorrer, a fin de que las mismas lejos de ser respuestas a emergentes puntuales, se transformen en acciones habitualizadas y formen parte de una lógica institucional inclusiva.

Palabras claves: inclusión educativa, personas con discapacidad, nivel superior, universidad



8. PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN. CONSTRUCCIÓN DESDE LA CO-RESPONSABILIDAD ENTRE DOCENTES – Constanza Blasina, Gisela Dedominici, Agustina Luz Mazzoli

conii_blasina@hotmail.com

gisededominici@gmail.com

agusmazzoli@gmail.com

Instituto Superior Juan Cinotto- Sampacho

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo promover la construcción en conjunto de la elaboración del proyecto pedagógico individual (en adelante PPI), teniendo en cuenta que el objetivo del mismo, es garantizar la inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad (en adelante PCD) y acompañar su recorrido escolar. Su construcción busca propiciar las condiciones para la inclusión escolar de PCD en el sistema educativo, estableciendo acuerdos pedagógicos para favorecer la trayectoria escolar, así como los objetivos generales y específicos que den respuesta a las barreras u obstáculos que puedan presentarse en el contexto escolar.

Según Echeita y Ainscow, 2011 el PPI como herramienta clave para atender a la diversidad de los estudiantes, permite identificar las necesidades específicas de cada estudiante y diseñar respuestas educativas personalizadas y enfatiza que debe ser un proceso colaborativo, en el que participen los docentes y las familias. Esto permite tener una visión integral del estudiante y garantizar un plan de acción que responda a sus fortalezas, intereses y necesidades particulares. (p.29)

En este sentido, es un documento que hay que revisar periódicamente ya que debe ser la guía que oriente las intervenciones. Es flexible, por lo que se puede agregar o modificar puntos a lo largo del año.

Palabras Claves: Inclusión educativa, trayectorias educativas, proyectos pedagógicos para la inclusión y corresponsabilidad.



9. DESAFÍOS Y APRENDIZAJES EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN (PPI): UNA RELATORÍA DE EXPERIENCIAS DESDE LA PRÁCTICA ESCOLAR EN UNA ESCUELA GENERATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS - Ayelén Betsabé Toranzo, Roxana Lorena Torres, Gimena Germiliani

toranzoayelen@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis

Resumen

Durante las observaciones en una escuela de la Provincia de San Luis, se identificaron dificultades significativas en habilidades básicas de lectura y escritura entre los estudiantes de 6º grado, particularmente aquellos que no lograron alfabetizarse adecuadamente durante la pandemia. Además, se evidenciaron problemas en las áreas de comunicación, lenguaje, atención y concentración. Esta situación se agravó por la falta de atención de un equipo interdisciplinario que debería incluir fonoaudiólogos, pedagogos y profesores de educación especial, así como por la ausencia de maestras integradoras y de apoyo a la inclusión (MAI). Estas deficiencias impactaron negativamente en la trayectoria escolar de los alumnos, especialmente en aquellos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y retraso mental moderado.

En la escuela, la enseñanza tradicional observada no atendía adecuadamente la diversidad de necesidades de los estudiantes, lo que evidenció la urgencia de desarrollar Proyectos Pedagógicos para la Inclusión (PPI). Según Fernández Pérez, la evaluación del alumno debe ser concebida como un proceso formativo y de valoración personal en el que el estudiante asume un rol activo a través de la autoevaluación. Este enfoque busca empoderar al alumno para que reflexione críticamente sobre su progreso y dificultades, transformando la evaluación en una herramienta de mejora continua que involucre a toda la comunidad educativa: docentes, directivos y familias. Sin embargo, en la práctica escolar se observó una evaluación puramente sumativa.

La metodología empleada incluyó una revisión y análisis exhaustivo de los legajos, informes médicos y pedagógicos de los estudiantes, permitiendo un estudio riguroso de las evidencias documentales, incluidas las evaluaciones de los equipos interdisciplinarios. Los documentos revisados revelan que, en años anteriores, los docentes no implementaban metodologías de evaluación formativa que fomentaran la reflexión activa de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, se carecía de registros que indicaran que las evaluaciones se ajustaban a los intereses o necesidades específicas de los niños. Este enfoque tradicional de evaluación, centrado en calificaciones finales, generó que muchos alumnos quedarán rezagados, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o diagnósticos como TEA y retraso mental moderado, al no considerar sus intereses particulares y formas de aprendizaje. El trabajo resalta la necesidad urgente de adoptar un enfoque inclusivo que fomente la colaboración entre docentes, equipos de orientación y familias, así como la implementación de PPI adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de mejorar sus oportunidades de aprendizaje y participación. Es fundamental cambiar la forma de evaluar, alejándose de un enfoque puramente sumativo hacia métodos más integrales y formativos.

Palabras claves: PPI; Inclusión; Evaluación formativa; San Luis



10. PAREJA PEDAGÓGICA PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA: AVANCES EN EL TRABAJO DE CAMPO - Ana Lidia Chiapero, Cecilia Ávalos, Cecilia Aldao

anachiapero@upc.edu.ar

cecilia.avalos@upc.edu.ar

cecilia.aldao@upc.edu.ar

Universidad Provincial de Córdoba.

Resumen

Este trabajo se enmarca en una investigación aprobada y financiada por la Secretaría de Posgrado e Investigación de la Universidad Provincial de Córdoba, en el marco de la convocatoria a proyectos de investigación UPC Investiga 2023-2025. El propósito es analizar la puesta en acto de las políticas públicas en materia de inclusión para personas con discapacidad en relación a las prácticas inclusivas atendiendo a las particularidades del trabajo de las/os Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) en vínculo con las/os docentes de nivel primario en escuelas de gestión estatal de la Ciudad de Córdoba, Argentina.

Esta investigación proyecta visibilizar la relación entre las políticas públicas y las prácticas de inclusión en escuelas de nivel primario, incorporando la perspectiva de la interseccionalidad (Platero Méndez, 2014) como concepto clave en el análisis, para poner sobre el escenario los resultados derivados de la tensión entre la normativa y su implementación. Así mismo, se propone, describir/explorar las prácticas a nivel escolar y las relaciones que se construyen entre instituciones, actores y la “puesta en acto” de las normativas en los distintos niveles de concreción de la política, utilizando el concepto de “ciclo de las políticas” elaborado por Stephen Ball (Ball, 1987).

Nos interesa analizar el texto político (expresado como normativa), entramado con las prácticas en las instituciones educativas. Nos preguntamos por las distancias o cercanías entre la política y la práctica que enmarcan los procesos de inclusión. ¿Qué aspectos de la normativa vigente se presentan como facilitadores u obstaculizadores de los procesos de inclusión para acompañar a los/as estudiantes con discapacidad? ¿Qué estrategias pedagógicas se están desarrollando en pos de garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidad? ¿Cómo se entraman en los procesos de inclusión la modalidad especial y la escuela común? ¿Qué dificultades se presentan en los procesos de inclusión educativa en personas con discapacidad? ¿Qué características se observan en las interacciones y vínculos que construyen los docentes que acompañan esos procesos?

Este proyecto intenta realizar un aporte significativo que permita pensar la escuela como espacio de cuidado de las infancias, en el que las prácticas escolares conciban a la inclusión como inherentes al proceso de educar a todas y todos las/os estudiantes. Desde esta perspectiva, la construcción de la pareja pedagógica entre docentes de nivel primario y docentes de educación especial se constituye como una condición de trabajo necesaria para el acompañamiento de las/os estudiantes en sus trayectorias escolares.

Palabras clave: Pareja pedagógica - Políticas educativas públicas – Prácticas educativas- Escuela inclusiva.



11. RECUPERANDO LAS VOCES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO ACERCA DE SUS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SINGULARIZADAS - Silvia Castro, Betiana Elizabeth Olivero, Catalina Vettorazzi

scaastro@hum.unrc.edu.ar

bolivero@hum.unrc.edu.ar

catavettorazzi@gmail.com

Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen

La complejidad manifiesta en los procesos de educación inclusiva en el contexto educativo en general y en la educación superior en particular, acrecienta el interés de un equipo de investigación de la Universidad Nacional de Río Cuarto en focalizar en las trayectorias de los estudiantes con discapacidad, las que adquieren características específicas que no son observables en las situaciones de otros estudiantes, particularmente en lo que se refiere a los estudios superiores. Así, Castro y Vettorazzi (2024) sostienen que en la universidad, los estudiantes con discapacidad, constituyen trayectorias educativas singularizadas entendiendo por tal, recorridos y caminos que se describen por la complejidad, por relaciones dialécticas y por la interacción entre los aspectos institucionales, las condiciones materiales de este colectivo de estudiantes y la autonomía en las decisiones para la creación de un itinerario propio, por lo que no son unilineales, si no que se bifurcan en base a los aspectos mencionados y por la influencia que adquieren las condiciones socioeconómicas culturales, raciales y de género (entre otras) que, en el caso de la discapacidad, suelen actuar como situaciones de opresión simultánea (Stuart, 1992, en Barton, 1998, p. 64).

Este escrito pretende presentar el proyecto de investigación denominado: Discapacidad, trayectorias educativas singularizadas y redes de apoyo. Voces de estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El mismo se encuentra aprobado por la Resolución Rectoral N° 449/ 2024 y comprende para su desarrollo, dos años de duración. El objetivo general del proyecto es comprender y reconstruir las características que asumen las trayectorias educativas singularizadas desde las voces de los protagonistas y conocer las redes de apoyo facilitadoras para la continuidad de las trayectorias educativas singularizadas desde las voces de los protagonistas. Este estudio se inscribe dentro de los presupuestos del paradigma constructivista interpretativo, que se ubica en el contexto del mundo de la vida, mediante la comprensión de las estructuras significativas de este mundo, recuperando la perspectiva de los participantes y comprendiendo “el sentido de la acción en un marco de relaciones intersubjetivas” (Vasilachis, 1992, p. 48). Dentro de este paradigma, el proyecto adopta una metodología cualitativa, que según Taylor y Bogdan (1992), alude a la investigación que produce datos descriptivos que emergen de las acciones humanas y del lenguaje escrito y oral. El escenario particular donde se lleva adelante esta investigación es el contexto de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Las unidades de análisis lo constituyen los relatos y las narrativas de estudiantes con discapacidad y docentes.

Palabras claves: Trayectorias, Discapacidad, Apoyos, Universidad.



12. LAS PRÁCTICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL NIVEL SECUNDARIO: UNA MIRADA DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES - Claudia Cavallero, Taibe Kuselman

claudiacavallero8@gmail.com

taibecisa@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Resumen

La presente comunicación tiene como propósito compartir avances de una investigación llevada a cabo en el marco del trabajo final del Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación Especial. El mismo tuvo como propósito indagar las concepciones de profesores de nivel secundario en relación a la tarea del profesor de Educación Especial como docente de apoyo a la inclusión en este nivel.

El abordaje del tema se realizó desde la metodología cualitativa, adoptando el enfoque interpretativo, el cual nos permitió ahondar en la comprensión de dichas concepciones. La muestra estuvo conformada por 6 docentes del nivel secundario de una institución de la ciudad capital de San Luis. El instrumento de generación de la información fue la entrevista en profundidad.

Actualmente nos encontramos en el proceso de análisis de la información. En una primera aproximación surgieron dos categorías: 1- acerca de la tarea del profesor de apoyo a la inclusión en el aula y 2- en relación al trabajo en equipo entre el profesor de nivel y el docente de apoyo a la inclusión.

Palabras claves: Inclusión - Educación - Discapacidad - Diversidad.



13. ¿Y LA UNIVERSIDAD QUÉ? TRAYECTORIAS INCLUSIVAS EN EL NIVEL UNIVERSITARIO – Griselda Correa, Carla Zárate.

carlazaratefsa13@gmail.com

Universidad Nacional de Formosa

Resumen

En el Marco de la Jornada de educación especial controversias y transformaciones y desde el eje 1 de Trayectorias educativas inclusivas desde las vivencias de los distintos actores, es importante revisar el proceso o las trayectorias pedagógicas de las personas con discapacidad en la educación superior. Este es un tema fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos y que, además, es un derecho. En nuestras universidades es fundamental la creación de entornos que promuevan la participación activa y plena de estudiantes con discapacidad, eliminando barreras de acceso, barreras pedagógicas, actitudinales y todas aquellas barreras que puedan limitar su desarrollo académico y personal.

La inclusión efectiva en la universidad no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquece la diversidad, brinda experiencia educativa y de formación profesional para toda la comunidad universitaria. En este sentido es importante destacar que la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior cuenta con el respaldo o aval de diversas leyes y políticas inclusivas, cómo lo es la ley de educación superior, la cual establece la obligatoriedad de las instituciones de educación superior de garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los estudiantes, esto incluye a las personas con discapacidad. Por otra parte, la ley de personas con discapacidad establece sus derechos y garantías, las que incluyen el derecho a la educación en igualdad de condiciones con los demás estudiantes, además esta ley también establece la obligatoriedad de las instituciones educativas de adaptar sus instalaciones y programas educativos, realizando los ajustes razonables, teniendo en cuenta la individualidad y características de cada persona, para garantizar el acceso y la participación plena de cada estudiante.

Sin embargo, a pesar de estas leyes y políticas inclusivas, existen aún desafíos y barreras que impiden la inclusión efectiva de personas con discapacidad en la educación superior. Por esto es importante analizar y abordar estos desafíos, como lo son la falta de accesibilidad en las instalaciones, falta de recursos y apoyos específicos para los estudiantes, como así también las barreras actitudinales y los prejuicios que pueden limitar la participación plena de los mismos. Es importante que las instituciones de educación superior desarrollen programas, políticas y estrategias efectivas para garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de las personas con discapacidad, los cuales podrían ser servicios de apoyo, adaptación de las instalaciones, adaptación de los programas, y fundamentalmente la capacitación del personal administrativo, personal docente y no docente, para garantizar una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes.

Palabras claves: educación superior, trayectorias, derechos.



14. LAS EXPERIENCIAS, DERIVACIONES Y DIAGNÓSTICOS EN EL JARDIN MATERNAL - Erika Noelia Jofre

enjofre@email.unsl.edu.ar
Universidad Nacional de San Luis

Resumen

En esta experiencia observada durante casi dos años, puedo destacar la importancia de la observación, el acompañamiento y el sostén de las diferentes situaciones vividas hasta lograr una derivación y consulta con profesionales de la salud. Las jornadas escolares reflejan muchas veces comportamientos y/o conductas que pueden alertar sobre algún trastorno, enfermedad, situación etc. que los docentes debemos atender. Como dice Myrtha Chokler; las infancias nos invocan para trabajar y desafiar las nuevas miradas del mundo. Y por esto mismo involucra también la mirada objetiva de reconocer cuando debemos estar en alerta, ya que en esta primera etapa también de escolarización es de cambios masivos.

Palabras clave: primera infancia, nivel inicial, juego.



15. ¿CÓMO ES POSIBLE LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON ALTAS NECESIDADES DE APOYO EN LAS ESCUELAS DE NIVEL SECUNDARIO? - Karina Andrea Lerda, Ana Belén Pedraza

karinalerda7@gmail.com

belenpedraza25@gmail.com

Escuela Especial Julián Carballo. La Carlota. Córdoba.

Resumen

La Escuela Especial Julián Carballo, ubicada en La Carlota, Córdoba, inició en 2019 un proceso de transformación hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en las escuelas de nivel inicial, primario y secundario, bajo normativas internacionales, nacionales y provinciales. Desde 2022, la escuela no tiene matrícula propia, sino que acompaña a estudiantes con discapacidad en escuelas de nivel locales y de la zona.

En nuestra narrativa hacemos referencia a trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad múltiple, quienes históricamente, fueron excluidos del sistema educativo, pero los cambios en el paradigma y la normativa han permitido la continuidad de sus trayectorias escolares, garantizando su derecho a la educación en igualdad de oportunidades.

El acompañamiento de la escuela especial se centra en el trabajo colaborativo y corresponsable con docentes, familias y diversas instituciones de la comunidad. La práctica docente para acompañar a los estudiantes con altas necesidades de apoyo implica coordinar agendas, acuerdos con equipos directivos, encuentros periódicos con las familias y la provisión de recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Además, se gestionan redes de apoyo que incluyen instituciones municipales, espacios recreativos y servicios de salud.

La educación inclusiva se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender, independientemente de sus capacidades, y en la importancia de diseñar estrategias y apoyos pedagógicos para garantizar su participación, progreso y permanencia en los espacios escolares y comunitarios. El desafío, en el nivel secundario, está en diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten el crecimiento de los estudiantes, contribuyendo así a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo para aquellos estudiantes con altas necesidades de apoyo.

Palabras claves: inclusión- altas necesidades de apoyo- escuela secundaria- trabajo colaborativo y corresponsable



16. NUESTRAS PRÁCTICAS COMO ROL DE: ¿DOCENTE INTEGRADOR O DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN? - Daniela Gutvay, Daniela Lucero Zavala

danigutvay@hotmail.com

dlucerozavala@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Resumen

Con la idea de debatir en torno a tensiones entre la teoría y la práctica se toma como análisis aquellas trayectorias inclusivas desde la vivencia de uno de los actores implicados en el escenario de la escuela inclusiva: el docente de educación especial en el rol de *docente de apoyo a la inclusión (DAI)*.

Es necesario como punto de partida, para entender este rol y sus controversias a la hora de su ejercicio, mirar detenidamente el largo camino recorrido en la consolidación de su "identidad". Mirada que tiene que ver con construcciones sociales, historias, representaciones frente a la diversidad/discapacidad y que nos permitirá conocer el pasado, para entender el presente y poder mejorar el futuro a través de la *construcción conjunta* de dos actores claves de la escena educativa actual: docente de nivel (DN) y docente de apoyo a la inclusión (DAI).

Cuando hablamos de discapacidad, podemos "mirar" y ponernos distintos anteojos para abordar esta temática. Los cristales de esos anteojos van a variar y distinguirse en tres paradigmas relacionados con diferentes modelos de escuela: escuela tradicional, escuela integradora y escuela inclusiva.

La escuela tradicional se correspondía a un modelo médico de la discapacidad, un enfoque de la segregación ya que los alumnos con discapacidad recibían educación en entornos separados, bajo la consideración de quien se apartaba de lo que se considera "normal" debía estar en un espacio diferenciado: la escuela especial educados por docentes *especialistas*.

La escuela integradora permitía que las personas con discapacidad asistan sólo en la medida que podían adaptarse a los requisitos de normalización, es decir la escuela mantenía su estructura y no se flexibilizaba. Alumnos con discapacidad dentro de la escuela, *pero en grado especial o acompañados por docente de educación especial como maestra integradora que adaptaba el currículum*.

La escuela inclusiva surge como respuesta a estos enfoques discriminatorios. A partir de diversos marcos legales se comienza a pensar la diversidad como algo inherente a la naturaleza humana y en la posibilidad de un aula inclusiva para todos los alumnos sin distinción, donde el docente del aula junto *con el docente de educación especial convertido en DAI trabajan en equipo y buscan que accedan, participen y aprendan todos los alumnos*.

Si bien la escuela inclusiva es superadora a los modelos anteriores consideramos que en la actualidad coexisten vestigios de todos los modelos, más aún en el rol del DAI, que estimamos que, aún se visualiza desde la integración, ello intentaremos dilucidar en este trabajo a través de la investigación y de la voz de los protagonistas.

Palabras claves: Escuela inclusiva. Docente de apoyo a la Inclusión. Docente integrador. Corresponsabilidad.



17. UN ANÁLISIS SITUADO DE NORMATIVAS EDUCATIVAS ENTORNO A ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD - María Mabel Mora

mariamabel02@gmail.com
Equipo Provincial de Inclusión

Resumen

En el presente trabajo, en tanto relato de experiencia, se ofrece un análisis centrado en una de las discusiones más complejas con las que se encuentran los equipos directivos de las instituciones de educación de los niveles obligatorios de nuestro sistema educativo, ante la solicitud de inscripción de estudiantes con discapacidad y la relación: condición – cantidad en los diferentes espacios, sean salas de nivel inicial, grados de nivel primario o cursos de nivel secundario. Asimismo, se acompaña esta discusión con un debate anexo respecto del planteamiento sobre la conocida “permanencia” de las y los estudiantes en la sala, grado o curso que se encuentre, anclado en el reconocimiento como sujetos de derecho para todo el estudiantado, y en el derecho a la educación.

Acompañan estas situaciones normativas que ponderan la toma de decisiones a partir de una relación exclusivamente cuantitativa y biologicista, observándose en ellas la vacancia sobre otras relaciones que también competen al campo educativo y las decisiones político-pedagógicas propias de los procesos y trayectorias educativas.

Propongo tensionar categorías tales como diversidad, justicia, derechos humanos, estudiantes en situación de discapacidad, igualdad y equidad en el campo de la educación, sumado a ellas algunas de las normativas vigentes, consideradas inicialmente como garantías de igualdad, particularmente las que regulan criterios de matriculación y las vinculadas a las decisiones de permanencia y egreso de los diferentes niveles de nuestro sistema educativo.

Los planteamientos que dan lugar a la presente se inscriben en situaciones que, en el marco del trabajo que comienzo a desarrollar desde el problema de investigación que ocupa mi tema doctoral “las prácticas de enseñanza orientadas a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad”, circunscritos al territorio educativo de la provincia de Neuquén.

Palabras claves: educación inclusiva, matriculación, permanencia, estudiantes en situación de discapacidad.



18. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DIVERSIDAD: DISEÑANDO ESCENARIOS INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA CO-ENSEÑANZA - Daniela Hentschel, María Emilia Romero Blanc, Santiago Valentín Staffolani

danielahentschel93@gmail.com
mariaeromeroblanc@gmail.com
santivstafo@gmail.com
Escuela Especial Julián Carballo

Resumen

En el marco de las políticas públicas actuales, la Escuela Especial Julián Carballo ha asumido el reto de acompañar a estudiantes con discapacidad en diversas instituciones educativas, en lugar de recibir matrícula propia. Este proyecto se centra en la co-enseñanza, donde docentes de apoyo a la inclusión colaboran con maestros de nivel inicial para diseñar experiencias pedagógicas accesibles y diversificadas. Estas acciones no solo respetan los tiempos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, sino que también potencian su creatividad y autonomía.

Una de las experiencias más significativas fue la jornada "Pequeños Exploradores de Grandes Huellas", que invitó a los estudiantes a explorar el mundo de los dinosaurios a través de actividades lúdicas y creativas que involucraron distintos lenguajes: el juego físico, la dramatización, la construcción de maquetas y el uso de tecnologías digitales. La interacción entre docentes y estudiantes promovió aprendizajes contextualizados y multisensoriales que generaron entusiasmo y participación activa. Esta propuesta se construyó bajo los principios de la inclusión, la accesibilidad y la alfabetización múltiple, con el propósito de transformar el aula tradicional en un espacio donde todas las infancias puedan habitar y aprender desde sus diferencias. Se busca una cultura inclusiva que valore las diferencias y respete los derechos de todos los estudiantes. El diseño de propuestas pedagógicas se fundamenta en la clave pedagógica, que recupera experiencias infantiles para acercar los contenidos culturales, y en la clave comunitaria, que implica la participación de familias y cuidadores. La integración de tecnologías y el uso del juego como estrategia educativa son fundamentales, con experiencias inmersivas que combinan lo real y lo virtual para abordar temas complejos y facilitar un aprendizaje significativo.

Las instalaciones lúdico-artísticas juegan un papel importante, ofreciendo ambientes estéticamente agradables que fomentan la interacción y el aprendizaje a través del juego, promoviendo la autonomía y el desarrollo personal de los niños. El trabajo del equipo de apoyo a la inclusión demuestra un enfoque integral y adaptativo para asegurar una educación inclusiva y de calidad.

Palabras claves: Inclusión educativa, co-enseñanza, múltiples lenguajes, educación especial.



19. CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN EL NIVEL INICIAL: REFLEXIONES SOBRE EL IMPACTO SUBJETIVO EN LAS INFANCIAS Y EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES - Florencia Terranova

florenciaterranova@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis

Resumen

En el presente trabajo busco reflexionar sobre cómo la mirada y el accionar de quienes trabajan con las infancias en el ámbito del Nivel Inicial, pueden promover trayectorias inclusivas, favoreciendo el desarrollo singular o, por el contrario, alimentar desarrollos subjetivos con estereotipias.

Entendiendo que constituirse como sujetos, es un proceso que involucra no sólo a los primeros vínculos dentro de la familia, sino también, a aquellos que se dan en otros espacios, como por ejemplo en el Nivel Inicial, propongo la reflexión sobre la influencia de ciertas prácticas como favorecedoras de estereotipias en las infancias, intentando revalorizar aquellas propuestas que dan lugar y tiempo para el desarrollo saludable y favorecen trayectorias educativas inclusivas.

Palabras claves: juego, nivel inicial



20. REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN COMO CAMINO A LA INCLUSIÓN Y EL ENTENDIMIENTO – María Antonia Vázquez, Serenella Spiatta, Valentina Carranza, Carlos Pardo

mavazquez@hum.unrc.edu.ar

sspiatta@hum.unrc.edu.ar

Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen

Esta presentación se enmarca en el proyecto de investigación “Enfoque emancipador de trabajo con implicancia de la persona con discapacidad a través de estrategias y apoyos para la participación: reflexión y análisis del rol profesional en educación especial”, perteneciente a la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Las acciones que se llevan adelante con el equipo de investigación tienen como desafío conocer, explorar y retroalimentar el concepto de emancipación desde las prácticas del profesional de la educación especial y avanzar en el análisis acerca de cómo la emancipación atraviesa la experiencia del propio equipo de investigación.

Este segundo aspecto es sobre el cual se profundiza en esta ponencia, el resultado de la experiencia de pensarnos como equipo de investigación constituido por integrantes que aportan desde una diversidad de perspectivas y experiencias para abordar el objeto de estudio. Es por ello, que acciones contextualizadas en la colaboración y el aprendizaje continuo son organizadas para el desarrollo e implementación de estrategias innovadoras, que garanticen la participación de todos los miembros del equipo: profesores de la universidad, estudiantes, graduados, familia y personas con discapacidad (PCD). En este escrito se recorren los conceptos centrales sobre lo que se han trabajado que permiten descubrir el valor y significado de investigar juntos.

Palabras claves

Investigación, discapacidad, accesibilidad, experiencia



21. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES DE LA UNaM: RESCATANDO LAS VOCES DE LOS PROTAGONISTAS (CÓDIGO: 16/H1618-PI) - Liliana Noemí Garayo, Gabriela Carla Gauvry, María Laura Denti, Lis Margarita Zamudio.

lgarayo@yahoo.com.ar

lgarayo1969@gmail.com

Universidad Nacional de Misiones

Resumen

En el nivel superior, hace poco tiempo que se comienzan a formalizar acciones tendientes a cumplimentar lo establecido en las leyes nacionales y lo que define y sostiene la Convención Internacional sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad en relación a la inclusión.

Este trabajo es un avance del Proyecto de investigación que lleva por nombre el título de esta ponencia, tiene como base la investigación (2021) "Trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad visual en la FHyCS de la UNaM: Rescatando las voces de los protagonistas" (Código 16H-475). Hemos considerado importante ampliar la mirada a los estudiantes con discapacidad visual de las Facultades de Ciencias Económicas (FCE) y de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN), sede Posadas de la UNaM, para luego en una tercera instancia incorporar a los estudiantes con discapacidad visual de las sedes del interior de la provincia de Misiones, las Facultades de Artes y Ciencias Forestales. Se plantea esta nueva investigación con el objetivo final de fundamentar la necesidad de que nuestra Universidad cuente con lineamientos políticos institucionales que puedan dar respuestas a las necesidades, demandas, orientaciones, accesibilidad académica de todos los estudiantes con discapacidad visual de la UNaM, como también a los docentes, no docentes y autoridades.

Los Objetivos Generales del Proyecto son: Recuperar desde la narrativa de los estudiantes con discapacidad visual, su experiencia educativa en referencia a la accesibilidad académica en la universidad, específicamente en las Facultades de Ciencias Económicas y Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM y Contribuir con la accesibilidad académica en la UNaM, de los estudiantes con discapacidad visual.

Si bien nos encontramos en la etapa inicial del trabajo de campo, ya aparece un desconocimiento de la temática y propuestas institucionales que no responderían a la posibilidad de pensar en una accesibilidad académica en el nivel superior.

Aunque las normativas vigentes en la temática de la accesibilidad en el nivel superior proponen acciones y ajustes razonables, tendientes al ingreso, progreso y egreso satisfactorio en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, en la UNaM aún no se han sistematizado las demandas de los mismos para actuar en consecuencia. Es por esto que consideramos necesario ampliar las voces a fin de dar respuestas a los estudiantes con discapacidad visual de las otras Facultades de la UNaM a fin de garantizar lo expresado en el Estatuto de la Universidad, en la LEN 26.206 y la CDPD.

Palabras Claves: Accesibilidad, Discapacidad Visual, Educación Superior



22. DISCAPACIDAD Y REDES DE APOYO: VOCES DE LOS PROTAGONISTAS – Silvia Castro, Emilio Faino.

scaastro@hum.unrc.edu.ar

silycastro.sc@gmail.com

emiliofaino@gmail.com

Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen

La presente ponencia refleja algunos resultados alcanzados en el contexto del proyecto de investigación titulado: “Discapacidad, trayectorias educativas singularizadas y redes de apoyo. Voces de estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Río Cuarto”, (Aprobado y subsidiado por Resolución Rectoral N°449/2024). El objetivo fundamental de esta investigación es profundizar en el estudio de las trayectorias singularizadas de los estudiantes con discapacidad que cursan o cursaron en la Universidad, focalizando también en el análisis de las redes de apoyo presentes para el sostenimiento de dichas trayectorias. Desde esta investigación situada, se busca aportar y fomentar al desarrollo de una universidad más inclusiva, para continuar repensando la formación académica y profesional de una población históricamente marginada de la educación superior: los estudiantes con discapacidad. Particularmente este escrito, focaliza el análisis en base a la información obtenida por medio de una de las estrategias metodológicas utilizadas hasta el momento (cuestionario) y en relación a uno, de los varios aspectos abordados en dicho instrumento, el cual corresponde al ítem B: Valoración de la actuación docente. Se recuperan exclusivamente los datos de esta sección, considerando que esta acción se establece como una de las más relevantes a la hora de reflexionar acerca de las redes de apoyo institucional que, los estudiantes de este colectivo, recuperan como significativas para sostener sus trayectorias, lo que los datos obtenidos corroboran. Así, posicionados desde un enfoque que responde a la metodología cualitativa de trabajo, la presentación se sitúa explicando los datos que se van a mostrar, así como el instrumento utilizado para su recolección. En lo que sigue se expone teóricamente el proyecto, introduciendo de manera general algunos conceptos claves. Posteriormente, se lleva a cabo una breve descripción de las características de la muestra según propósitos seleccionada de acuerdo con los objetivos del trabajo en cuestión. Finalmente, se presentan algunas reflexiones en función de las interpretaciones realizadas hasta el momento, así como posibles avances en relación a la investigación.

Palabras claves: Educación superior, actuación docente, trayectorias.



23. ACOMPAÑAMIENTO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO N° 7 GENERAL MANUEL BELGRANO-NIVEL SECUNDARIO (POSTER) - Romina E. Gaudin, Patricia Avaca, Yana Richard Caruso, Marisa Labayén

rogaudin@gmail.com

patriciaanahiavaca@gmail.com

asesora.yanarichard@gmail.com

mlabayenml@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Col. N° 7 General Manuel Belgrano de San Luis

Resumen

En el marco del Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) denominado “Trayectorias Educativas del Nivel Secundario”, aprobado por RR N° 04-0124 de la Universidad Nacional de San Luis, se desarrolla la presente experiencia educativa de nivel secundario en el Colegio N° 7 General Manuel Belgrano de la ciudad de San Luis. Este proyecto surge en el año 2023, a partir de la demanda realizada por parte del equipo directivo del Colegio N°7 General Manuel Belgrano a la FCH-UNSL, solicitando acompañamiento para dar respuesta a desafíos emergentes en relación a la inclusión escolar, específicamente cómo acompañar las trayectorias de estudiantes con discapacidad, solicitando trayectos formativos dictados por parte de profesionales formados en la temática planteada, dado que la FCH cuenta en su oferta educativa con el Profesorado de Educación Especial. Los destinatarios son el equipo directivo, docentes, preceptores y personal administrativo del establecimiento. Algunas problemáticas iniciales que fueron configurando este proyecto de extensión fueron: Cuantitativamente cada vez es mayor la cantidad de estudiantes que acceden al Nivel Secundario – por su obligatoriedad-, estos grupos son heterogéneos en cuanto a orígenes (familiar, escuelas primarias de las que preceden, posibilidades de seguimiento en las mismas, entre otros), modos vinculares (con gran impacto de factores psicológicos involucrados), requerimientos pedagógicos dado que un grupo cada vez más numeroso presenta distintas dificultades de aprendizaje, discapacidades y/o neurodiversidades que interpelan las didácticas que profesores tienen construidas. (p. 18-19, PEIS 04-0124, 2024). En la actualidad, y desde el año 2021, ha sido compartida en todas las escuelas de nuestra provincia, de Educación Común y Educación Especial, la Resolución N°270-ME- 2021 que abarca todos los niveles educativos y delimita los Lineamientos Generales para la Inclusión Escolar. Los equipos directivos y los docentes de la escuela participante del PEIS, se expresan muy interpelados desde distintas aristas, por ejemplo, al momento de acreditar conocimientos se interrogan: ¿cómo aprenden los estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual o de Trastorno del Espectro Autista (TEA)?; ¿cómo evaluarlo?; ¿cómo aprobar a alguien que no aprende lo mismo que el resto?; ¿cómo se elabora un PPI (Proyecto Pedagógico Individual)? ¿cómo construir prácticas educativas que apunten a sostener trayectorias escolares inclusivas?, ¿cómo “frenar” la tendencia actual de deserción escolar en el Nivel Secundario?, ¿cómo avanzar de la integración escolar a la inclusión educativa? (p. 19, PEIS 04-0124, 2024).

Palabras claves: nivel secundario, inclusión educativa, barreras para el aprendizaje y la participación y facilitadores, ajustes razonables



XXXI Jornadas
Nacionales
RUEDES

XXV Jornadas
Nacionales
RECCEE



Universidad
Nacional de
San Luis

PARTE II: Discapacidad y educación hoy: formación docente, instituciones y transición a la vida adulta.



1. CONECTAR IGUALDAD Y ACCESIBILIDAD EN LAS ESCUELAS INTEGRALES ENTRERRIANAS - Sonia L. Luquez; Noelia Olmedo y Marina Chaves

sonia.luquez@uner.edu.ar

noelia.olmedo@uner.edu.ar

marina.chaves@uner.edu.ar

Universidad Nacional de Entre Ríos

Resumen

La presente comunicación socializa avances de nuestra investigación en curso sobre accesibilidad, Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TIC) y política en la Educación Especial. A partir de un estudio de corte cualitativo nos proponemos describir y analizar los modos de acceso a las TIC y las experiencias de accesibilidad en la modalidad desde las trayectorias de los estudiantes con discapacidad y docentes de escuelas integrales.

La perspectiva de derechos ha marcado las decisiones de la política educativa en los últimos veinte años. El reconocimiento de las personas con discapacidad (PcD) como sujetos de derechos es una característica central del sistema educativo argentino. En un primer momento, presentamos características generales de la investigación. Posteriormente, se analiza el compendio de materiales construido entre 2010-2022 sobre TIC y educación especial.

El análisis nos permite arribar a algunos hallazgos, a saber: los desplazamientos del modo en que se ha pensado la accesibilidad en perspectivas opuestas: derecho y rehabilitación; (b) la potencialidad de las TIC como apoyo para salir de la fragmentación por discapacidades.

Palabras claves: Accesibilidad - Escuelas Integrales - Política Educativa - Tecnologías de la Comunicación y de la Información



2. DE LAS PRÁCTICAS COMO ASIGNATURA A LAS PRÁCTICAS COMO TRAYECTO EN EL PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNRC - Mariana Gianotti, Paola Isabel Rossi, Débora Cavallone Marcos

marigianotti@yahoo.com.ar

prossi@hum.unrc.edu.ar

deboraandreacavallone@gmail.com

Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen

El trabajo presentado a continuación forma parte de la investigación: *Entramados institucionales en y para la reconfiguración de prácticas pre profesionales situadas en la formación de Profesores/as en Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto*, aprobada y subsidiada en la convocatoria SeCyT 2024-2026.

Investigar la formación inicial y específicamente resignificar las prácticas pre profesionales es necesario en un contexto en el que el campo de la educación especial y sus instituciones atraviesan un cambio de paradigma, que avanza hacia la autonomía de las personas en situación de discapacidad.

Dicho cambio se desarrolla también al interior del Plan de Estudio del Profesorado en Educación Especial (PEE) de la UNRC que, en el marco de políticas de innovación curricular, avanza en la construcción de una propuesta de formación más coherente con las demandas del campo.

En este contexto nos preguntamos ¿Cómo se reconfiguran las prácticas pre profesionales en los procesos de formación del Profesorado en Educación Especial ante la coexistencia de paradigmas disciplinares (médico y social) y ante el cambio curricular propuesto por la UNRC?

A partir de esta pregunta-problema nos interesa profundizar acerca de: las características de los procesos de formación que atraviesan el trayecto de prácticas del PEE desde la experiencia de estudiantes, docentes formadores y docentes co-formadores; las maneras de retroalimentación generadas entre instituciones (formadora y co-formadoras) en las prácticas pre profesionales; las tensiones, rupturas y contradicciones en (y entre) los procesos de formación y en (y entre) las instituciones; y, las potencialidades de la articulación interinstitucional como soporte de aprendizajes institucionales que retroalimentan a la formación inicial.

Todas las dimensiones que componen nuestro problema de investigación serán abordadas desde la lógica interpretativa-cualitativa, a partir de las voces de los diferentes actores institucionales que, desde dentro de las instituciones pueden ofrecer profundidad en la mirada situacional a las prácticas que se configuran en espacio de paso de estudiantes a profesores, de aprendices a enseñantes y de la institución formadora a las instituciones en las que se desarrolla el ejercicio profesional en un contexto de transformaciones que aporta más inestabilidades que certezas.

En esta oportunidad analizamos el lugar de las prácticas en el nuevo plan de estudio del PEE, recuperando los documentos generados y las normativas que los orientaron para pasar de la práctica como asignatura a las prácticas como trayecto, asimismo trabajamos acerca de las valoraciones de graduadas respecto de las prácticas realizadas en su formación.

Palabras claves: Trayecto, Formación docente, Prácticas de residencia, Educación Especial.



3. VACANCIAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN ESPECIAL, DESDE LAS VOCES DE GRADUADAS RECIENTES - Mariana Gianotti, Débora Cavallone Marcos, Luciana Jouli

marigianotti@yahoo.com.ar
deboraandreacavallone@gmail.com
lujouli@gmail.com
Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen

El trabajo presentado a continuación forma parte de la investigación: *Entramados institucionales en y para la reconfiguración de prácticas pre profesionales situadas en la formación de Profesores/as en Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto*, aprobada y subsidiada en la convocatoria de la Secretaría de Ciencia y Técnica 2024-2026. Con este estudio buscamos construir categorías conceptuales que nos ayuden a responder la pregunta: ¿Cómo se reconfiguran las prácticas pre profesionales en los procesos de formación del Profesorado en Educación Especial ante la coexistencia de paradigmas disciplinares (médico y social) y ante el cambio curricular propuesto por la Universidad Nacional de Río Cuarto?

Específicamente en esta instancia nos proponemos analizar los vacíos que se identifican en la formación inicial desde las voces de graduados/as recientes del Profesorado en Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Complementamos esta perspectiva con las valoraciones que se han ido desarrollando durante el proceso de diseño del nuevo plan de estudios de la carrera, que tiene lugar en el marco de políticas institucionales de innovación curricular.

En este contexto nos preguntamos ¿Qué aspectos identifican los/as graduados/as como vacancias en la formación recibida y cómo la nueva propuesta curricular contribuye a dar respuesta a las necesidades del campo que atraviesa un proceso de cambio-coexistencia de paradigmas disciplinares más o menos contradictorios (médico/social)? Haciendo foco en estos interrogantes resulta interesante analizar las maneras de retroalimentación generadas entre instituciones (formadora y co-formadoras); las tensiones, rupturas y contradicciones en (y entre) los procesos de formación y en (y entre) las instituciones; y, las potencialidades de la articulación interinstitucional como soporte de aprendizajes que retroalimentan a la formación inicial.

Todas las dimensiones que componen nuestro problema de investigación serán abordadas desde una lógica de investigación interpretativa, a partir de las voces de diferentes actores institucionales que, desde dentro de las instituciones pueden ofrecer profundidad en mirada situacional y contextualizada de las necesidades de formación emergentes de los espacios en los que se desarrollan los profesores en educación especial en la actualidad.

Palabras claves: Formación docente, Cambio de Paradigmas, Vacancias, Educación Especial.



4. LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y DE LA CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- Mariela Farrando, Soledad Fioravanti

rehabilitacionvisual@fed.uncu.edu.ar
Universidad Nacional de Cuyo

Resumen

El Servicio de Rehabilitación Básica y Visual de la Facultad de Educación (FEd) de la UNCuyo se organiza como un servicio a la comunidad que, además ofrece la posibilidad de prácticas socioeducativas a los estudiantes del Profesorado de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual.

Se trata de una propuesta interinstitucional que vincula -mediante acuerdos- al Hospital Universitario (Servicio de Rehabilitación Visual), al Hospital Central (Servicio de Oftalmología), a la Municipalidad de Godoy Cruz y la Facultad de Educación (Profesorado de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual)

Este Servicio destinado a jóvenes y adultos con ceguera y baja visión, pretende realizar un abordaje integral de las necesidades que presentan los usuarios en vistas a mejorar su Calidad de Vida.

El aspecto que se quiere resaltar es la formación situada de las estudiantes y el trabajo en equipo interdisciplinario de los futuros profesionales de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual.

Palabras clave: rehabilitación básica y visual; personas con discapacidad visual; formación de profesores en discapacidad visual.



5. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DEL PARADIGMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES - María Gabriela Griffouliere, Marcela Mirchak, Silvina Bacuñán

gabrielagriffouliere@fed.uncu.edu.ar
Universidad Nacional de Cuyo

Resumen

El estudiante de carreras docentes, durante su formación y práctica, asume una gran responsabilidad en cuanto a la protección de derechos de los sujetos que educa. Esta investigación emergió a partir de la pregunta sobre si estos futuros docentes están realmente preparados para enfrentar situaciones de vulneración de derechos, y si su formación incluye los saberes necesarios para ello. El punto de partida son los resultados de un estudio anterior, que mostró el temor y desconocimiento de los docentes en ejercicio frente a estos temas. El Paradigma de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes establece las responsabilidades docentes y se sustenta en marcos legales y protocolos que exigen acciones concretas por parte de las instituciones educativas. En este sentido, las prácticas docentes, incluso durante la formación, son cruciales para que los estudiantes comiencen a observar y enfrentar situaciones relacionadas con la vulneración de derechos.

El estudio se enfocó en los estudiantes avanzados de carreras de formación docente de la modalidad en los niveles inicial, primario y especial, indagando en su nivel de conocimiento sobre el paradigma de derechos, sus preocupaciones sobre el tema y la relación entre esos conocimientos y su inclusión o ausencia en los currículos. Para ello, se tomó como base de análisis a tres instituciones de formación docente de nivel superior en Mendoza. A los efectos del presente trabajo, se ha hecho el recorte a resultados vinculados a las carreras de Educación Especial. El supuesto inicial del que se partió fue que la falta de inclusión de contenidos relacionados con el Paradigma de Protección Integral de Derechos o la escasa carga horaria dedicada a estos temas se refleja en un desconocimiento por parte de los estudiantes avanzados. Esto podría afectar su capacidad para detectar y actuar ante situaciones emergentes de vulneración de derechos en estudiantes con discapacidad con los que trabajarán. La investigación adoptó una metodología descriptiva-interpretativa, basada en un enfoque cualitativo con algunos aportes cuantitativos. Se realizó un análisis exhaustivo de los planes de estudio y programas y se aplicaron encuestas dirigidas a los estudiantes en práctica. Los resultados preliminares muestran diferencias significativas entre las instituciones estudiadas. Estas diferencias revelaron la necesidad de profundizar en el trabajo con estos contenidos, no solo desde la mirada de los estudiantes, sino también desde una perspectiva profesional. También se observó una variación notable entre la formación de estudiantes de institutos superiores y aquellos de la Universidad.

Palabras clave: formación docente, vulneración de derechos, paradigma de protección integral de derechos, protocolos



6. LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA - Romina Lucero, Gricelda Pelaez

lucorromina86@gmail.com
pelaezivanalorena@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis

Resumen

El propósito de este trabajo es compartir algunas reflexiones a partir del análisis de entrevistas realizadas a estudiantes del ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Especial (CCLEE) de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

En el marco de una pasantía de investigación en el PROICO 04-0320 “La Educación Especial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis: formación docente, saberes pedagógicos y dispositivos para la educación inclusiva” nos propusimos por un lado ; indagar acerca de los saberes pedagógicos que construyen los profesores de educación especial en su formación como licenciados y por otro lado, recabar información que permita describir de qué manera la formación de licenciados, responde a las demandas educativas del contexto en relación a la educación inclusiva. A tal fin, utilizamos la entrevista como instrumento de recolección de información, para luego realizar un análisis y de esta manera, generar conocimientos que permitan repensar la formación de licenciados de Educación Especial para el abordaje de la realidad educativa y la promoción de prácticas inclusivas.

Palabras claves: formación docente, educación inclusiva, saberes pedagógicos.



7. EL INTERCAMBIO REFLEXIVO COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA. UN CAMINO EMPRENDIDO... - Lis Margarita Zamudio, Liliana Noemí Garayo, Mirta Piriz

lizamudio@hotmail.com

lngarayo@fhyics.unam.edu.ar

pirizmirtaqladis74@gmail.com

Universidad Nacional de Misiones

Resumen

La presente comunicación deriva del proceso de indagación e informe de investigación, iniciado en 2019 y culminado en el año 2023, titulado “La educación inclusiva en la formación inicial de los profesorados de la FHyCS-UNaM” – Res. HCD 16H/ 1013 PI – inscripto en la Secretaría de Investigación de la FHyCS-UNaM.

Las problemáticas que dieron inicio al Proyecto de Investigación, surgieron a partir del trabajo que se viene realizando desde 2016 en el marco del Programa de la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica denominado “Oficina de Inclusión Educativa” de la FHyCS – UNaM (Res. HCD 109/16) y Proyectos anteriores, incluidos en el Programa, dirigido a estudiantes en condición de discapacidad, cursantes de Carreras de la Institución y que solicitan algún tipo de apoyo durante las trayectorias del cursado y evaluación; como también estudiantes sin discapacidad que consultan acerca de cómo superar barreras en sus aprendizajes, relacionadas generalmente a formas de estudio que respondan a la optimización de la organización semanal, comprensión de textos que les resultan complejos o situaciones de dificultades en la adaptación a la vida universitaria.

Estos intercambios nos han llevado a reflexionar sobre dos aspectos, uno en relación a nuestra formación como profesores universitarios para dar respuestas a situaciones de enseñanza en contextos diferentes a décadas anteriores; y otro en la formación que se brinda a los estudiantes para sus desempeños profesionales posteriores, una vez graduados, a la luz de nuevas reglamentaciones existentes.

Por lo anteriormente expresado, nos hemos preguntado si ¿son tenidos en cuenta los aspectos que necesitan desarrollar los estudiantes universitarios para sostenerse en las trayectorias elegidas, implementando estrategias a tal fin?

Y también, si los estudiantes de los Profesorados de la FHyCS, futuros docentes, ¿reciben formación específica para tener en cuenta los contextos complejos y diversos en los que se desenvolverían sus futuros estudiantes e idear abordajes que conduzcan los procesos de enseñanza, en ambientes enriquecidos y adaptados a las problemáticas de los educandos? (Proyecto H16 1013 PI: La educación inclusiva en la formación inicial de los profesorados de la FHyCS-UNaM; pág.10).

En el presente artículo compartimos las perspectivas metodológicas, consideraciones realizadas y aspectos reflexivos surgidos en el proceso de la investigación.

Palabras Clave: Inclusión- Formación Superior- Planes de estudio



8. PRÁCTICA DOCENTE COMPARTIDA ENTRE LOS PROFESORADOS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL (*POSTER*) – Arabela Ponzio, Juan Manuel Álvarez, Betiana Elizabeth Olivero,

ponzioarabela@gmail.com

jmalvarez@hum.unrc.edu.ar

bolivero@hum.unrc.edu.ar

Universidad Nacional de Río Cuarto

Resumen:

Este trabajo tiene por objetivo compartir la experiencia que hace tres años venimos desarrollando en el proceso de formación de estudiantes de los Profesorados en Historia, Geografía y Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto en pos de problematizar, aprender y construir una escuela inclusiva desde el rol docente.

El primer año de trabajo se desarrolló en el marco de un Ciclo de Actividades Académicas Extracurriculares denominado Educación inclusiva: Un desafío para todos desde la formación inicial. Una propuesta de formación compartida entre docentes y estudiantes de carreras de Profesorados de la Universidad Nacional de Río Cuarto, aprobada por Resolución de Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas Nro. 514/ 2022. Luego desde el año 2023 comenzamos a desarrollar un Proyecto de Innovación e Investigación para el mejoramiento de la Enseñanza de Grado denominado Corresponsabilidad en la construcción de escuelas inclusivas: Experiencia compartida en la formación docente de carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto, aprobado por Res. Rectoral Número 596/ 2023.

La experiencia que se presenta se orienta a mejorar la formación tanto de los equipos de cátedra como de los estudiantes que transitan los espacios curriculares en lo que implica la corresponsabilidad en la Educación Inclusiva. Esto comprende espacios de formación e intercambio entre los equipos de cátedra, espacios de formación compartida entre los estudiantes, prácticas de residencia compartidas, espacios de análisis y reflexión colaborativos. Asumir la educación inclusiva como escenario de reflexión, discusión y construcción entre las asignaturas de prácticas profesionales es reconocer su complejidad. Esto implica un conocimiento relativo e incierto y un reto que debemos asumir desde la formación inicial "...para ayudar a los alumnos a convertir el conocimiento en un mecanismo no sólo de intervención social sino también, por qué no, de mejoramiento de la sociedad" (Monereo y Pozo. 2003. P. 3).

Palabras claves: educación inclusiva, práctica docente.



9. EL ROL DEL/DE LA MAESTRO/A DE APOYO A LA INCLUSIÓN EN RELACIÓN A LA RESOLUCIÓN PROVINCIAL 270/21, DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES (*POSTER*) – Daniela Jazmín Guiñazú, Sergio Alejandro Jofré, Pamela Guardia Nuñez

guinazudaniela2016@gmail.com

iofresergio94@gmail.com

pguardia@email.uns.edu.ar

Universidad Nacional de San Luis

Resumen

Este trabajo da cuenta de una investigación en proceso que se encuentra enmarcada en una pasantía de investigación realizada en el Proyecto de Investigación Consolidado: “Inclusión de Personas con Discapacidad. Accesibilidad. Interrelaciones entre Salud y Educación”. Para este trabajo, se parte de la hipótesis de que en la actualidad y aun teniendo vigente un marco normativo al respecto de la inclusión educativa, no hay demasiada claridad acerca de la práctica concreta y diaria del MAI, lo cual propicia la construcción de imaginarios acerca de las funciones que debería cumplir. Estos se comienzan a gestar durante la formación profesional de los profesores/as de educación especial, lo que vuelve interesante la posibilidad de profundizar en ellos.

Algunos de los objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

- Conocer y analizar las ideas que poseen los estudiantes del último año de la carrera del Profesorado en educación especial, en relación al rol del MAI en procesos de inclusión educativa, con el fin de identificar imaginarios, percepciones, expectativas y posibles áreas de mejora en la formación docente para fomentar una inclusión efectiva en el aula.
- Indagar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes del último año del profesorado, sobre las normativas vigentes en relación a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

En base a los datos obtenidos, se ha podido analizar que, si bien los estudiantes pueden ser críticos en relación a la función del MAI en procesos de inclusión educativa, en ocasiones tienen ciertas dudas acerca de cuál es realmente su rol. Esto se pudo expresar en relación a la confección del PPI (expresado en la resolución del CFE 311/16 y en la resolución del Ministerio de educación provincial, 2070/21), documento de acuerdos pedagógicos sumamente importante para el profesor de educación especial. A partir de esta investigación se reconoce la importancia de generar instancias de reflexión sobre esta temática entre los estudiantes de la carrera y poder afianzar aún más los conocimientos de los cuales disponen, para que al momento de ingresar en las instituciones educativas, tengan las herramientas necesarias para garantizar trayectorias educativas realmente integrales.

Palabras claves: Inclusión educativa, Maestro/a de Apoyo a la Inclusión, Normativas vigentes



10. ¿QUÉ ES INCLUIR? UNA REFLEXIÓN DESDE LA ÉPOCA - Carina Alejandra Fernández, Beatriz Margarita Celada.

carifernap@gmail.com

bmcelada@gmail.com

Universidad Nacional de La Pampa

Universidad Nacional del Comahue.

Resumen

La presente ponencia se encuadra en el proyecto de investigación “Prácticas inclusivas en escuelas secundarias de la Patagonia con estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa: una investigación colaborativa”, formado por integrantes docentes y estudiantes de unidades académicas de las Universidades Nacionales del Comahue, La Pampa y Patagonia Austral. Así mismo, se enmarca en el trabajo de tesis en curso: “Psicoanálisis y educación en contextos de segregación (inclusión), correspondiente a la finalización de Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana (Universidad Nacional de Córdoba).

Desde siempre, el psicoanálisis pretendió una lectura de las coordenadas de época. En este sentido, la violencia de la misma nos convoca a la reflexión, a una pausa que nos permita revisar los nuevos ideales. Es así necesario que quienes estamos involucrados en los procesos de la llamada inclusión, profundicemos acerca de qué es incluir a alguien. Ante la pregunta, la teoría psicoanalítica nos permite tirar del hilo, intentar un tope, preguntarnos, ante el cientificismo e intervencionismo, proponer otra cosa.

Desde las posibilidades que este marco teórico nos ofrece, ponemos en discusión un nuevo ideal: el de la inclusión plena, suponiendo que éste nos aproxima a aquello que rechaza la diferencia y singularidad.

¿Qué significa inclusión plena? ¿Nos permite dicho mandato estar exentos de la violencia, en alguna de sus múltiples formas? En torno a este particular recorte, que sólo se presenta como un acercamiento, versará el presente escrito.

Palabras claves: Psicoanálisis, educación, inclusión, época.



11. APRENDER HACIENDO - Javier M. Terré

javierterre@gmail.com

Resumen

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos.

En este escenario actual donde el rol del docente en educación especial continúa siendo el “sostener” del proceso educativo de estudiantes con discapacidad, atravesados además por sus necesidades específicas, nos obliga a repensar nuestras prácticas de enseñanza.

La dinámica familiar cambia, se ve obligada a desarrollar conceptos “pedagógicos” que solo los llevaba a cabo la escuela en un tiempo y espacio determinado del día con la presencialidad.

La clase escolar es el escenario donde se producen las prácticas pedagógicas. Remite a un ámbito delimitado por el aula en lo espacial y por el año lectivo en lo temporal. Es el ambiente donde los eventos, los sucesos transcurren, pero la clase es más que ello, abarca los procesos y las relaciones que en ese ambiente se producen. (Souto,1996; pág 136)

Reconocemos que, al hablar de derechos fundamentales, mencionamos aquellos derechos inherentes a la persona, que deben ser respetados y reconocidos por el Estado. Esto nos lleva a pensar que la pasada virtualidad, se llevó a cabo a través de medios tecnológicos, donde el acceso se vio restringido en muchos casos, pronunciando más la desigualdad y la vulneración de derecho, debiendo decidir sobre las estrategias para acercar a los estudiantes y sus familias las categorías conceptuales de una clase y así continuar desafiándolos cognitivamente.

La pandemia nos permitió hacer visibles los riesgos, las amenazas, la vulnerabilidad de nuestros estudiantes y nos impulsó a desnaturalizar al mundo, por ende “desnaturalizar las prácticas”.

Palabras clave: Derechos, familia, educación especial, rol docente.



12. HECHOS Y DERECHOS: LA PROTECCIÓN DE LAS INFANCIAS EN LOS VAIVENES DE LA HISTORIA ARGENTINA y LATINOAMERICANA – Betiana Alderete, María José Alderete

balderete@email.unsl.edu.ar
mariajosealderete8@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis
CEN N°13

Resumen

Abordar la cuestión de la protección de las infancias hoy, implica, de modo ineludible, asumir genuinamente a los niños y niñas en su condición de sujetos de derechos. A su vez, requiere focalizar en una mirada latinoamericana en general y Argentina en particular, al interior de redes transdisciplinarias que nutran la perspectiva sobre el tema. Esto responde a que, en el momento en que emerge el paradigma de Protección y Promoción Integral de derechos de niños y niñas, tanto en su interpretación como en su aplicación efectiva, tuvo, por las condiciones contextuales propias de nuestro continente y país, características diferenciales, que condicionaron negativamente los modos en cómo fue acogida, lo cual distó de lo que aconteció en otros continentes/estados. Si bien este nuevo encuadre legal ha significado un avance notable, lo observable es que, por una parte, cuando nos remitimos a los grados de efectividad real obtenidos en términos de mejoras en la calidad de vida de niños y niñas, en cuanto a reducir las brechas de desigualdad y el acceso y goce pleno de sus derechos, se observa una disparidad entre lo discursivo y el alcance real de las garantías de protección que efectivamente se cumplen para las niñas. Sumado a ello, los vaivenes de estabilidad-inestabilidad del derrotero histórico en Argentina y, según las gestiones gubernamentales de turno, lo tendiente son políticas que se debaten en un binarismo de visibilización-invisibilización, protección-desamparo e inclusión-exclusión de las infancias.

Por otro lado, se advierte una problemática clave que es que, aún con todas las estrategias y dispositivos estructurados, se soslaya el sentido central de la nueva perspectiva de derechos, al caer en prácticas propias del encuadre legislativo anterior de protección tutelar, el cual, en muchos aspectos no se ha logrado trascender. Sobre todo, en lo que refiere a la relación de los diferentes actores sociales que encarnan la función adulta, con los niños y niñas. Sigue imperando una postura adultocentrista, donde el interés superior del niño, la participación, la autonomía progresiva y el decir de las infancias, caen por tierra. Todos aspectos que otorgan el sentido troncal de la nueva perspectiva legislativa en aras de una real protección infantil.

El objetivo de este trabajo es volver a mirar y resignificar, desde las coordenadas epocales actuales, el aporte fecundo que el paradigma de la protección integral de derechos vino a plantear como cambio estructural.

Palabras clave: infancias, derechos, contextos, protección integral.



13. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN SAN LUIS “LA RUEDA CUADRADA” - Marina Lombardo

Marinalombardo@incide.com.ar
Incide SRL

Resumen

Definir a la Educación como inclusiva es dotarla de una cualidad de aceptación de la diversidad como valor y no como desventaja. Es reconocer la convivencia como condición necesaria para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Desde la experiencia como Directora de Incide Servicio de apoyo a la integración escolar es posible identificar para el análisis, las asimetrías, discontinuidades y paradojas de la normativa y de la realidad educativa en las escuelas y las aulas de San Luis. La coexistencia e inevitable contradicción de viejos y nuevos paradigmas, modelos tradicionales e innovadores, son una realidad no solo en la normativa sino también en la ardua experiencia cotidiana de los procesos de integración escolar. Múltiples observaciones evidencian la persistencia del modelo médico rehabilitador que identifica discapacidad con enfermedad en la educación.

Del análisis surgen algunos aspectos para la mejora que se sintetizan en armonizar la legislación con la convención de Derechos del niño y de las personas con discapacidad, promover un cambio sistémico y de las escuelas para la eliminación de las barreras y la optimización de los recursos al servicio de la atención de la diversidad

Palabras claves: Inclusión, convivencia, diversidad



14. LA INCLUSIÓN EN EL NIVEL INICIAL COMO MECANISMO PARA ASEGURAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN - Paola Ivana Guzmán Quintar, Camila del Mar Ricartes

ivanaguz@hotmail.com

mar.ricartes28@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Resumen

Este trabajo está pensado luego de la lectura de los diferentes relatos producidos por las alumnas que han cursado las asignaturas de Residencia Pedagógica en Jardín Maternal y Residencia Pedagógica en Jardín de Infantes que pertenecen al 4to año de la carrera del Profesorado en Educación Inicial. Los mismos sirven de aporte al trabajo que se realiza dentro del Proyecto de Investigación Consolidado PROICO N° 04-0420: "La construcción del oficio docente en la experiencia de formación de las prácticas profesionales en profesorado de educación superior de la UNSL. Dispositivos, saberes pedagógicos y sujetos"

Los relatos con los que se ha trabajado son los correspondientes a los años que van entre el 2018 y 2023 inclusive, haciendo énfasis en aquellos en los que se relatan experiencias referidas a la inclusión de los niños dentro del Nivel Inicial, teniendo en cuenta que la educación es un derecho que tiene todos los niños y a aquellos donde se observa el uso de alguna herramienta de inclusión tanto por parte de las docentes como de las residentes.

Con lo expresado en este trabajo se pretende dar conocimientos a las formas que existen en el Nivel Inicial de incluir a los niños con discapacidad (física y/o mental) que pueden concurrir a las instituciones educativas de la provincia de San Luis, como así también de una herramienta importante, la planificación multinivel, que se ha vuelto necesaria enseñar a las residentes de la carrera del Profesorado de Educación Inicial, para adaptar las actividades que proponen sin contar con la presencia de una docente de Educación Especial o una "Integradora", situación que es común dentro de las salas. Los relatos a los que se hace mención aquí mismo, son solo fragmentos, recortes de lo escrito por las residentes en cada uno de los años citados, a veces de forma individual, otras veces en parejas pedagógicas demostrando la capacidad que tienen de reflexionar sobre aquellos aspectos que las han movilizado y llevado a poner en palabras sus razonamientos.

Palabras claves: Inclusión, Nivel Inicial, derecho, multinivel.



15. LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL. APORTES PARA CO-PENSAR LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS ENTRE EL ACCESO A LOS APOYOS Y LOS PROCESOS DE PATOLOGIZACIÓN - Elva Gabriela Rosell

gabrielarosell@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Resumen:

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación PROICO 04-0320, "La Educación Especial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis: Formación docente, saberes pedagógicos y dispositivos para la educación inclusiva". Su propósito es reflexionar sobre las complejas relaciones entre el acceso a los apoyos educativos y los procesos de patologización en la infancia. El estudio se focaliza en las prácticas de los estudiantes del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Especial, quienes realizan intervenciones en instituciones educativas de distintas provincias argentinas. A través de sus narrativas en base a observaciones y la información recabada de docentes, se busca analizar e interpretar la complejidad de las intervenciones en la infancia, tomando como base las narrativas elaboradas por los propios estudiantes.

Palabras claves: Atención Temprana. Infancias. Apoyos.



16. PROYECTO PEDAGÓGICO: TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD - Vanina M. Acosta, Carolina V. Miranda, Micaela M. Morán.

griersonequipodocente@gmail.com

Escuela Especial “Dra. Cecilia Grierson”. Río Cuarto. Córdoba

Resumen

La Escuela Especial “Dra. Cecilia Grierson”, creada en el año 1962 en la Ciudad de Río Cuarto, es una de las primeras instituciones del sur de Córdoba, con amplia trayectoria en inclusión de estudiantes con discapacidad. A lo largo del tiempo ha ido transformando su marco conceptual y su accionar hacia prácticas educativas más inclusivas tratando por un lado de poner al alcance de todos los estudiantes formas de vida y condiciones de existencia cotidianas tan cercanas como sea posible a las circunstancias de vida de la sociedad a la que pertenece, y por otro lado, de ofrecer a la sociedad la oportunidad de conocer y respetar las diferencias en la convivencia ciudadana.

Tenemos como misión buscar garantizar en corresponsabilidad con instituciones y organizaciones de la comunidad, el derecho a una formación integral, inclusiva, de calidad y con equidad, para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad de la ciudad de Río Cuarto y zona; acompañando el ingreso, continuidad pedagógica y egreso de la educación obligatoria, posibilitando su participación y aprendizaje en igualdad de condiciones con los demás, con pleno ejercicio de sus derechos.

Nuestra visión como escuela es dar continuidad a las trayectorias de los estudiantes con discapacidad, con la finalidad de acompañar colaborativa y corresponsablemente respaldando el derecho a aprender a aprender, el acceso al conocimiento, y a una formación integral, para un desarrollo humano sostenible, donde los estudiantes puedan participar activamente como sujeto de derecho en el presente y futuro de nuestro país. se considera a la escuela como paso trascendental para la transición a la vida adulta, como lugar para gestar proyecto de vida, como puente para el pleno acceso a la sociedad. Para lograr esto, después de varios años de trabajo y experiencias en la escuela con los estudiantes y las familias, se reafirma que el trabajo en red con la comunidad a través de “instituciones asociadas” (en clave pedagógica y comunitaria) favorece el seguimiento de los egresados garantizando la plena participación ciudadana cada vez más inclusiva y autónoma.

Palabras clave: escuela, familia, proyectos, ciudadanía



17. AMARRES PARA COMPLEJIZAR LAS LECTURAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y DISCAPACIDAD. SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD, UNA CUESTIÓN DE DERECHOS. Karen Gareis

karen.gareis5@gmail.com

CONICET- Universidad Nacional de Entre Ríos

Resumen

En este escrito se propone convidar aportes teóricos que sostienen y dan carnadura a la tesis iniciada a partir de una Beca Doctoral Cofinanciada entre CONICET y UNER, denominada “Educación Sexual Integral y Discapacidad. Un estudio descriptivo en la provincia de Entre Ríos”, dirigida por Dra. Andrea Pérez (CONICET- UNQ) y codirigida por Mg. Sonia Luquez (UNER- FCEDU). Se trata de un estudio descriptivo que busca recuperar las experiencias de estudiantes con discapacidad y docentes en escuelas integrales de la provincia de Entre Ríos, centrándose en las modalidades con las cuales se aborda la Educación Sexual Integral en este contexto provincial.

Como punto de partida, se presentan puntadas que consideramos centrales para presentar del tejido de nuestra investigación. Seguidamente introducimos aportes que invitan a problematizar los imaginarios asociados a la sexualidad de personas con discapacidad.

Como apuesta central, se convidan amarres desde lo que se ha denominado en el campo académico, una nueva dirección en los estudios de discapacidad, esto es, la Teoría Crip o Tullida. Es a partir de estos aportes que podemos disputar las ideas arraigadas respecto a qué tipo de cuerpos, mentes, deseos y conductas son consideradas normales (Mareño Sempertegui, 2021).

Diferentes autores plantean que la teoría Crip o Tullida es una teoría crítica de la discapacidad, así como la teoría queer es su equivalente respecto a la sexualidad; ambas nos ayudan a entender que la sexualidad y la diversidad funcional no son cuestiones naturales, ni biológicas, sino enraizadas en valores culturales y son producto de momentos históricos concretos (Platero, 2013).

En este sentido, la teoría Crip o Tullida, tanto como sistema conceptual como herramienta política, se configura como un sistema de transgresión. Provoca y desafía los discursos capacitistas, los cuales se basan en la naturalización y obligatoriedad del cuerpo normativo (Toboso, 2009) y nos brindan amarres potentes para pensar el derecho a la Educación Sexual Integral.

Palabras clave: Discapacidad, Ley de Educación Sexual Integral, Entre Ríos, Teoría Crip o Tullida



18. EL DESAFÍO DE PROMOVER REALES OPORTUNIDADES DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD: TRANSITANDO HACIA LA PRESENCIA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL HABITANDO NUESTRAS AULAS - Leticia Alejandra Vázquez, Verónica Alejandra Martínez

leticiavazquez@fed.uncu.edu.ar
Universidad Nacional de Cuyo

Resumen

La Universidad es un espacio privilegiado a la hora de actuar como agente de inclusión social. La presencia y la participación de personas con discapacidad intelectual en la universidad es un desafío educativo que nos convoca a trabajar en ese sentido, dado la responsabilidad que debe asumir de garantizar el derecho humano al acceso a la educación de este colectivo, en pos de la construcción de una sociedad mejor. No obstante, este enunciado, existen numerosas barreras que dificultan el acceso a la universidad de las personas con discapacidad intelectual. Por este motivo la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, ha diseñado y se encuentra en vías de implementar, una oferta educativa que brinde respuesta a un área de vacancia centrada en la falta de formaciones en la universidad pública, acordes a las posibilidades reales de participación de personas con discapacidad intelectual.

Esta propuesta que se desarrollará en el ámbito universitario busca, por un lado, capacitar a partir de metodologías centradas en la persona a estudiantes con discapacidad intelectual para el desarrollo de habilidades que les permita desempeñarse en ámbitos laborales diversos bajo la modalidad de empleo con apoyo. Por otro lado, pretende incentivar a partir de información y acompañamiento en los espacios de prácticas situadas, a empresas y emprendimientos del medio a emplear personas con discapacidad intelectual y poder de esta manera poner en valor los beneficios y aporte que el empleo de personas con discapacidad intelectual posee.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual, formación universitaria, empleo con apoyo, derecho a la educación.



19. ALFABETIZACIÓN INICIAL EN ESPAÑOL ESCRITO PARA ADULTOS SORDOS. DISPOSITIVO INTERINSTITUCIONAL COMO PROPUESTA DE ABORDAJE.

RELATORÍA DE EXPERIENCIA - María Fernanda Pahud, Andrea Silvana Arias, Eleonora Rosa De Panis, Cecilia Marysol López Ordovini, Laura Humpiri Oyhenart, María Eugenia Mantegazza

fernandapahud@gmail.com
asarias@evirtual.unvime.edu.ar
eleonora.depanis@gmail.com
ceci221284@gmail.com
humpirilaura@gmail.com
memantegazza18@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional de Villa Mercedes
Centro Educativo N° 21 "Puerta de Cuyo"

Resumen

El limitado dominio del español escrito de gran parte de los miembros de la comunidad Sorda es una problemática que tiene repercusiones en diferentes órdenes de la vida de este colectivo, acrecentando las barreras de acceso a diferentes ámbitos de participación social: educativos, laborales, médicos, recreativos, culturales, entre otros. Este trabajo tiene como objetivo compartir el proceso de diseño e implementación de un dispositivo destinado a mejorar las competencias en español escrito de jóvenes y adultos Sordos de la ciudad de San Luis, del que participamos un equipo de profesionales y estudiantes de diferentes instituciones: Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Centro Educativo N°21 "Puerta de Cuyo" y Universidad Nacional de Villa Mercedes (UNViMe).

El dispositivo implementado tuvo tres fases: en la primera, se llevó a cabo una instancia de capacitación y diseño de la propuesta de intervención; en la segunda, se concretó la propuesta a través de un taller de alfabetización en español escrito desde la perspectiva del español como lengua segunda y extranjera, siendo la Lengua de Señas Argentina (LSA), lengua de comunicación y transmisión de conocimientos. Los destinatarios fueron personas Sordas, jóvenes y adultas que no se encontraran asistiendo a espacios de educación formal. En la última fase, con el material didáctico utilizado en el taller, junto a la metodología empleada y las experiencias que recogimos de cada uno de los encuentros, generamos un recurso didáctico para docentes en formato de E-Book.

Consideramos que el libro digital *Taller de alfabetización inicial en español escrito para adultos Sordos. Experiencia interinstitucional y material para el docente*, puede ser un insumo valioso para otros docentes interesados en realizar experiencias similares, en pos de contribuir a mejorar el dominio del español escrito en la comunidad Sorda.

Palabras clave: Alfabetización de adultos Sordos- Español como lengua segunda y extranjera- Dispositivo de abordaje- Trabajo interinstitucional



20. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR- Vicente Joaquín Suárez Wollert

vicentesuarezw@gmail.com
Universidad Nacional del Litoral
Universidad Nacional de Luján

Resumen:

Acompañamiento a estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema Terciario y Universitario ¿Es posible? Apoyos adicionales, normativas, experiencias y desafíos para las Provincias de Entre Ríos y Santa Fe. El trabajo problematiza sobre la realidad de las personas con discapacidad intelectual y la elección de una carrera terciaria o universitaria, considerando que el foco de la accesibilidad pedagógica en la educación superior está fuertemente orientado hacia el trabajo de intérpretes y audio-textos, sin considerar los ajustes razonables a material pedagógico y didáctico que permitan garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje. Repasa la normativa vigente, brinda ejemplos de experiencias en el litoral argentino y se pregunta sobre la presencia de apoyos adicionales en Institutos de Educación Superior o Universidades como una alternativa posible para el acceso, tránsito y egreso de profesionales con discapacidad entre las cohortes de las amplias ofertas académicas de las casas de estudio.

Palabras clave: Educación Superior, discapacidad intelectual.



21. EDUCACIÓN SEXUAL Y FORMACIÓN DOCENTE: ABORDAJES PEDAGÓGICOS DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS - Sandra Cecilia Catalini, María Belén Paredes

catalinisandra64@gmail.com
paredesmariabelen35@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis.

Resumen

El presente trabajo intenta dar cuenta del abordaje de la enseñanza de la educación sexual integral desde una perspectiva de derechos humanos como parte del espacio de formación docente en la asignatura Pedagogía de la carrera del Profesorado de Educación Especial. Las preocupaciones sobre el tema inician en el año 2015 y la intención de la ponencia es describir los desafíos teóricos y metodológicos que plantea el tema de la enseñanza de la educación sexual a partir de las dificultades y limitaciones propias de este viejo desafío en un espacio disciplinar complejo como el de la educación y la educación especial. En este sentido, nuestro objetivo es indagar en torno a la educación, la discapacidad, la sexualidad y los derechos humanos desde la propia experiencia en el aula, con estudiantes de primer año- primer cuatrimestre que cursan Pedagogía en el marco del Plan de Estudios Ordenanza N° 13/00 CD de la carrera de Profesorado en Educación Especial, cuyos destinatarios, en su mayoría, son alumnas/os que optan por una formación docente en esta modalidad educativa.

El trabajo educativo se hace desde un conocimiento histórico para develar situaciones y poner en tensión la naturalidad de los hechos en un ámbito que debe reconocer las diferencias (inherentes a la condición humana) y a la vez poner en diálogo la educación prevista en la ESI con otras disciplinas que aportan teorías, conceptos, perspectivas novedosas y pertinentes, como la literatura, el arte, la comunicación, la lingüística y la antropología por mencionar algunas, que son trabajadas desde el curso de Pedagogía desde categorías como clase/grupo, edad, nacionalidad, discapacidad, entre otras. La tarea implica un “revisar” nuestras metodologías, contenidos y prácticas, una reflexión permanente sobre lo que enseñamos y cómo lo enseñamos; permitir que los/as estudiantes se interpelen sobre estos temas desde su lugar de jóvenes, de seres sexuados y de su formación para el ejercicio de la docencia.

Palabras claves: pedagogías; derechos humanos; discapacidad; sexualidad