PROFES

Programa PROFES, un puente entre dos mundos

POLÍTICA DE ARTICULACIÓN ENTRE LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD

COMPILADORAS: Paola Figueroa - Valeria Pasqualini

neu
NUEVA EDITORIAL UNIVERSITARIA

Programa Profes, un puente entre dos mundos

POLÍTICA DE ARTICULACIÓN
ENTRE LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD

Universidad Nacional de San Luis
Rector: CPN Víctor A. Moriñigo
Vicerrector: Mg. Héctor Flores

Nueva Editorial Universitaria
Avda. Ejército de los Andres 950
Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197
www.neu.unsl.edu.ar
E mail: unslneu@gmail.com

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin permiso expreso de NEU

RED DE EDITORIALES DE UNIVERSIDADES NACIONALES
NUEVA EDITORIAL UNIVERSITARIA
Universidad Nacional de San Luis

COMPILADORAS:
Paola Figueroa - Valeria Pasqualini

PROFES

Programa Profes, un puente entre dos mundos

POLÍTICA DE ARTICULACIÓN ENTRE LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD

AUTORES/AS

Paola Figueroa
Valeria Pasqualini
Rosa Lorenzo
Araguna Beatriz
Chirino Verónica
Cortez Jésica
Cosentino Ana Paula
Gamba Ana
Muñoz Sosa Yamila
Olguín Eugenia
Pannocchia Wanzo Fátima
Piretro Elina
Reta Romina
Tosi Roberto

Universidad Nacional de San Luis

Programa profes, un puente entre dos mundos: política de articulación entre la escuela secundaria y la universidad / Paola Figueroa... [et al.] - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2025. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-733-456-2

1. Educación Secundaria. 2. Educación Superior. I. Figueroa, Paola
CDD 370

NUEVA EDITORIAL UNIVERSITARIA:

Coordinador General:
Esp. Mariano Pérez

Administración:
Esp. Daniel Becerra

Dpto. de Diseño:
Tec. Enrique Silvage
DG Nora Aguirre Reyes

Director Imprenta
Tec. Omar Quinteros

ISBN 978-987-733-456-2
© 2025 Nueva Editorial Universitaria
Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

A Ana Sola, Clotilde de Pauw y Graciela Biber por ser nuestras maestras. Ellas nos entregaron el legado de seguir construyendo proyectos para hacer una universidad pública hospitalaria, ofreciendo bienvenidas a quienes ingresan para que nadie se sienta ajeno y la habite como espacio propio, como un derecho a ejercer.

A las/os docentes de cada escuela secundaria que forman parte de este proyecto; porque creen en el poder transformador de la educación y trabajan en ese hacer cotidiano que cambia la vida de sus estudiantes.

A los/as estudiantes que formaron parte de este proyecto y a cada uno/a de esos ingresantes que nos interpelan cada año, que nos desafían a seguir pensando caminos posibles para hacer de la universidad un derecho y no un espacio habitado desde el privilegio.

ÍNDICE

Prólogo; *Graciela Biber* 9
Palabras introductorias; *Paola Figueroa, Valeria Pasqualini* 13

Capítulo I. PROFES: Una política de articulación interinstitucional. Sentidos y claves políticas y pedagógicas 17

Políticas Académicas de Articulación: La Experiencia del Programa PROFES en la Universidad Nacional de San Luis; *Rosa Lorenzo* 19

PROFES EN LA FCH: Un puente para construir proyectos en clave dialógica; *Paola Figueroa, Valeria Pasqualini*. 31

Capítulo II. Notas de referencia conceptuales y políticas acerca de la articulación entre niveles educativos 35

Notas conceptuales y políticas como apuestas para una agenda de articulación entre niveles; *Paola Figueroa, Valeria Pasqualini* 37

Capítulo III. PROFES desde las voces de los/as docentes protagonistas. Reflexiones en torno a la articulación 47

PROFES desde las voces de los/as docentes protagonistas. Reflexiones en torno a la articulación. 49
Lazos; *Yamila Muñoz Sosa* 51
PROFES: Más que un puente hacia el futuro; *Roberto Tosi* 53
Experiencias formativas de secundaria a universidad; *Fátima Soledad Pannocchia Wanzo* 55

El acceso a la Educación Superior como derecho fundamental; *Roberto Tosi*. 57
Diálogos entre el nivel secundario y la universidad; *Ana Paula Gamba* 59

Compromiso, esfuerzo y acompañamiento por un futuro que nos anime a enfrentar los desafíos; *Jésica Cortez*..... 62
Puentes formativos. La enseñanza como práctica reflexiva; *Ana Paula Cosentino*. 64
La llave es la educación; *Beatriz Araguna*..... 67
Un puente no se sostiene de un solo lado; *Romina Ayelén Reta* 69
El primer paso hacia la Universidad; *Elina Piretro, Verónica Chirino* 71
Yo participo; *Eugenia Andrea Olguín*..... 73

Capítulo IV. Claves para un cierre que deviene en apertura 75
Claves para un cierre que deviene en apertura..... 77

Bibliografía 87

PRÓLOGO

Por Graciela Biber[1]

Presentar una publicación que da cuenta de un compromiso interinstitucional, interpersonal comunitario con el objetivo claro de defender el acceso y la permanencia en el sistema educativo público, es realmente un honor, especialmente en momentos como estos donde se desvaloriza y se ataca a la educación pública y lo que ella significa en la construcción de proyectos de vida dignos.

En ese marco, el Programa de Integración Universidad-Escuela secundaria (PROFES) de la Universidad Nacional de San Luis, es una propuesta que incluye la participación de docentes de las unidades académicas de la universidad y a docentes de las escuelas secundarias que aceptaron la misma. Sus destinatarios principales son estudiantes del último año del secundario que deseen cursar alguna de las carreras que la UNSL ofrece, pero también pueden participar aquellos que tienen otros planes para su futuro. Como característica principal de la propuesta se menciona el trabajo coordinado y conjunto entre autoridades y docentes de ambos niveles, con características pedagógico didácticas particulares según la unidad académica que realiza dicha propuesta, pero siempre orientada a favorecer la articulación entre niveles a través del diálogo y el consenso para fortalecer la articulación entre las instituciones y la continuidad en los estudios de las y los estudiantes que así lo deseen.

1 Graciela Biber es Profesora jubilada de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), reside actualmente en la ciudad de San Luis. Referente nacional acerca del Ingreso a las universidades públicas y una de las pioneras en la organización de los Encuentros Nacionales y Latinoamericanos sobre Ingreso universitario iniciados en 2004.

La Facultad de Ciencias Humanas centró su propuesta en el marco del área de Lengua, basada en un interés genuino de promover un trabajo conjunto entre docentes de ambos niveles y estudiantes secundarios. Se priorizó el lugar de la palabra, las preguntas, la reflexión, las dudas, los temores, las emociones frente a las instancias de lectura y escritura vinculadas a las Ciencias Sociales y Humanas de manera de generar espacios dinámicos y respetuosos de diálogo y construcción de conocimientos. La significatividad de esta propuesta abrió puertas a los sueños, muchas veces, reprimidos de jóvenes acerca de sus proyectos de continuar estudios, en tanto muchas y muchos de ellos, son primera generación que finaliza el secundario. Para las familias de estos jóvenes fue una gran satisfacción la oportunidad que sus hijas o hijos tenían al participar en este Programa. El descubrimiento que significó para las y los estudiantes, el acceder, interpretar, analizar y comprender textos académicos para ir resolviendo de manera procesual y reflexiva las actividades planteadas, favoreció el fortalecimiento de la imagen de sí mismos como sujetos capaces y cada vez más autónomos frente al aprendizaje.

La participación en actividades dentro de la institución universitaria, les permitió reconocer que el espacio de la universidad pública también les pertenece. Desde una dimensión afectiva, esta propuesta fortaleció el apoyo y la colaboración entre ellos y ellas, en momentos de celebración frente a la aprobación del ingreso a alguna de las carreras, como en el caso de Mailén. Así también, en las situaciones que enfrentaron sus limitaciones se generó un espacio compartido con sus docentes compañeros y compañeras para analizar y reflexionar acerca de la importancia de reconocerlas como parte necesaria de los propios procesos de aprendizaje. En otra oportunidad, frente a un obstáculo burocrático que les impedía asistir a las actividades programadas en la

universidad, se organizaron entre ellas y ellos, y con convicción respecto a sus derechos y empoderamiento encontraron la forma de participar en las mismas, "le pusieron el cuerpo a sus deseos", como expresó su docente.

Las voces de las y los docentes participantes valorizan la experiencia de articulación por las instancias de diálogo entre docentes y estudiantes, por el clima de trabajo que fue generando en cada grupo, más confianza en sí mismo y en el otro/a; por las estrategias, y actividades vinculadas a la lectura y la escritura académica, porque apreciaron "la importancia de leer desde diferentes perspectivas". Para otro profesor el Programa fue "un espacio de reflexión sobre sus proyectos de vida, en el que cada estudiante comenzó a trazar su propio camino hacia el futuro".

En momentos tan complicados para las instituciones educativas, y en particular para las de gestión oficial, dar cuenta del diseño e implementación del Programa PROFES, es realmente una apuesta esperanzadora en cuanto al valor de las acciones interinstitucionales comprometidas con la defensa de la educación pública y del derecho a la educación. Este Programa requirió, por una parte, del establecimiento de vínculos entre las autoridades de la Universidad y del Ministerio de Educación basados en el intercambio de ideas, en compartir las decisiones acerca de los recursos necesarios para implementarlo, apostando a la defensa de la educación pública. Por otra parte, demandó un fuerte y constante compromiso de docentes de las instituciones participantes que orientaron, estimularon, valoraron el interés, la participación, las voces y las producciones de jóvenes que con sus dudas, sus temores, su fuerza empezaron a cruzar el puente entre la secundaria y la universidad, con la convicción de que el derecho a la educación les pertenece !!!.

PALABRAS INTRODUCTORIAS

La articulación entre el nivel medio y la universidad tiene una historia en la UNSL con intento de constituirse en política institucional en el año 2003, bajo la gestión como Rector del Lic. Roberto Arias y la Secretaria Académica Lic. María Luisa Granata. En el marco de un Programa financiado por la SPU, la Lic Ana Sola dirigió el Proyecto denominado "Articulación Universidad - nivel polimodal. Una estrategia de trabajo cooperativo" mediante el cual se planificó y puso en marcha un dispositivo interinstitucional que comprometió el trabajo entre equipos de gestión, docentes y estudiantes de ambos niveles. Ese proyecto, con una duración de un año, tuvo resonancias que hoy se encuentran presentes en una propuesta de trabajo que emerge como política institucional de articulación.

Con el correr de los años, en la UNSL en general y en la FCH en particular, se destacan acciones institucionales que implicaron compromiso, dedicación y estudio acerca de lo que era necesario articular, el sentido de la misma y las condiciones de posibilidad para que ello aconteciera. Este tiempo estuvo particularmente trazado por líneas de trabajo destinadas casi exclusivamente a estudiantes, con propuestas destinadas a algunas escuelas vinculadas a talleres de corta duración, visitas de estudiantes a la UNSL, participación en eventos de promoción de carreras. Todas estas propuestas se constituyen en acciones sumamente valiosas que acercaban a algunos/as estudiantes a la universidad, pero al ponerse en marcha de manera desarticulada no se configuraban como política interinstitucional.

La definición de una política de articulación entre el nivel secundario y la universidad, desde una implicancia interinstitucional, desafió a la Facultad de Ciencias Humanas, no sólo a poner en marcha este PROGRAMA PROFES, sino a generar dispositivos de sistematización y evaluación en ese primer año del programa que permita la producción colectiva de conocimiento y la mejora del mismo.

Ese fue el germen de esta publicación que hoy se concreta en estas páginas organizadas de la siguiente manera: en el capítulo uno titulado *PROFES: Una política de articulación interinstitucional. Sentidos y claves políticas y pedagógicas*, se dan a conocer los lineamientos de una política de articulación entre el nivel secundario y la universidad, desglosados en la dimensión de la UNSL y sus particularidades en lo que respecta al Módulo de Lengua en la Facultad de Ciencias Humanas.

El capítulo dos denominado *Notas de referencia conceptuales y políticas acerca de la articulación entre niveles educativos,* ofrece claves políticas conceptuales que permiten advertir posicionamientos en torno a lo que entendemos por articulación entre niveles, lo que supone esa articulación y desde qué paradigma trabajar interinstitucionalmente la relación escuela- universidad.

El capítulo tres nombrado *PROFES desde las voces de los/as docentes protagonistas. Reflexiones en torno a la articulación,* entrama las voces de docentes de nivel secundario que se dispusieron a poner en juego el programa en sus aulas. Allí los textos son ventanas que permiten avizorar diversos paisajes, sabores y perfumes que fue tejiendo el programa no solo en cada estudiante sino en la escuela y la comunidad.

En el último apartado titulado *Claves para un cierre que deviene en apertura,* ofrecemos a modo de conclusiones, algunos

trazos de lectura que, a nuestro parecer, promovió PROFES en claves de resonancias porque estamos convencidas que esos sonidos que emergieron en el año 2024 tendrán continuidades quizás con otros matices, en los años venideros. Pero también en este apartado marcamos los desafíos que debemos afrontar para el fortalecimiento y profundización de esta política institucional, que asume la educación superior como derecho.

El recorrido a modo de mapa está realizado, ahora invitamos a conocer los múltiples territorios que forman parte de PROFES en la Facultad de Ciencias Humanas.

Las compiladoras

CAPÍTULO I

PROFES:
Una política de articulación interinstitucional.
Sentidos y claves políticas y pedagógicas

Políticas Académicas de Articulación: La Experiencia del Programa PROFES en la Universidad Nacional de San Luis

Por Rosa Lorenzo
Secretaria Académica UNSL

Introducción

En el escenario actual de la educación superior en Argentina, caracterizado por la expansión de la matrícula, la persistencia de desigualdades estructurales y la urgencia de redefinir el rol social de la universidad pública, las políticas institucionales de articulación con el nivel medio emergen como un componente estratégico. Lejos de constituir acciones complementarias o periféricas, estas políticas se presentan como ejes sustantivos de una universidad comprometida con el derecho a la educación, la inclusión y la justicia social.

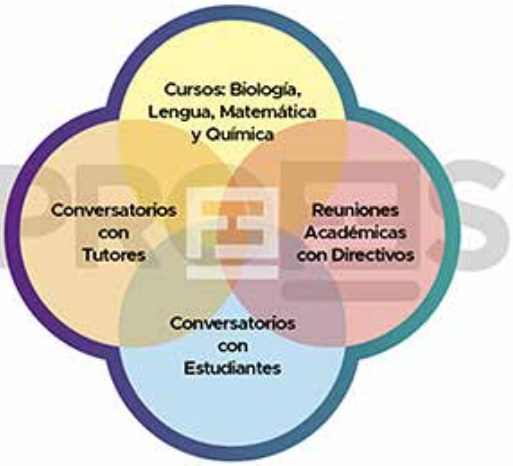
El Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) aborda el diseño e implementación de políticas de articulación con instituciones educativas de nivel medio y de difusión a través de su propuesta académica.

En esta dirección, se proponen líneas de acción firmemente orientadas a trabajar de forma conjunta con las Instituciones Secundarias de la Provincia de San Luis y sus alrededores, premisa que se materializa a través del Programa de Integración Universidad-Escuela Secundaria (PROFES).

El Programa se estructura en dos ejes:

EJE 1 - UNSL en Tu Escuela:

Este eje está formado por acciones específicas que serán llevadas a cabo en las escuelas/colegios secundarios



EJE 2 - Tu Escuela en la UNSL

La Universidad Nacional de San Luis, a través del diseño y la implementación del Programa, ha asumido con decisión este desafío. PROFES no es únicamente un dispositivo preparatorio para el ingreso, sino una política pública universitaria de alto impacto social, que reconoce la urgencia de acompañar los tránsitos educativos desde una perspectiva pedagógica, emocional y territorial. A partir de su puesta en marcha, la UNSL ha fortalecido su presencia en el territorio, ha ampliado su vínculo con las escuelas secundarias y ha consolidado su compromiso con los sectores más vulnerados del sistema educativo.

Este capítulo tiene por objetivo analizar en profundidad la política institucional de articulación desarrollada por la UNSL, centrándose en el programa PROFES como caso paradigmático. Se abordarán los fundamentos conceptuales y políticos de la articulación educativa, las estrategias pedagógicas implementadas, los resultados obtenidos, la construcción interinstitucional con el Ministerio de Educación provincial, el impacto territorial y las proyecciones de sostenibilidad futura. Asimismo, se ofrecerá una

reflexión crítica sobre el rol de la universidad pública como agente de transformación social y se recuperarán voces del territorio para dar cuenta del sentido vivencial de esta política.

1. El sentido institucional de la articulación educativa

El tránsito entre la escuela media y la universidad constituye uno de los momentos más críticos en la trayectoria de las y los estudiantes. Numerosas investigaciones dan cuenta de que el ingreso al nivel superior se ve condicionado por factores estructurales como el capital cultural familiar, el acceso desigual a recursos educativos, la distancia territorial con los centros universitarios y la falta de dispositivos de orientación temprana. Frente a este escenario, pensar la articulación no como una medida paliativa, sino como una política institucional de base, resulta fundamental.

La Universidad Nacional de San Luis, en línea con su Plan de Desarrollo Institucional, su Plan Integral Académico y su política de vinculación territorial, ha comprendido que las brechas entre niveles educativos no se resuelven únicamente en la puerta de entrada a la universidad. La articulación requiere de acciones sostenidas en el tiempo, de estrategias pedagógicas integradas y de una visión institucional que asuma como parte de su misión la construcción de caminos reales hacia el derecho a la educación superior.

En este sentido, la creación del Programa PROFES se inscribe en una decisión de alta densidad política. Al tratarse de una propuesta diseñada desde la Secretaría Académica de la UNSL y ejecutada en articulación con todas las unidades académicas de la UNSL, PROFES constituye una política de escala institucional. Su lógica de funcionamiento supera la idea de "preuniversitario" tradicional para ubicarse en un lugar más complejo: el de acom-

pañar a los y las estudiantes en la construcción de una identidad universitaria antes incluso de que sean ingresantes formales.

Como plantea el propio informe institucional del programa, "PROFES responde a la necesidad de acortar distancias, tanto simbólicas como pedagógicas y territoriales, entre la escuela media y la universidad. Se propone como un puente que habilita, acompaña y transforma" (Informe PROFES, 2024).

La UNSL, al asumir esta política, redefine su propio rol: no se limita a recibir estudiantes, sino que sale al encuentro de ellos. Esta actitud activa e inclusiva resulta clave en un momento histórico en el que el acceso a la universidad no puede seguir siendo un privilegio reservado a quienes tienen las herramientas, los medios o el acompañamiento necesario para sortear los obstáculos previos.

2. El diseño pedagógico del Programa PROFES

El Programa de Integración Universidad-Escuela Secundaria (PROFES) fue concebido como una política educativa con múltiples dimensiones. A diferencia de otros dispositivos de articulación centrados exclusivamente en la preparación académica, PROFES incorpora una mirada integral del estudiante, entendiendo que su ingreso a la universidad está condicionado no sólo por sus saberes disciplinares, sino también por su historia personal, su capital cultural, su ubicación geográfica y su vínculo afectivo con el mundo escolar.

Desde esta perspectiva, el programa se estructura en torno a cuatro sub-ejes fundamentales:

1. Módulos disciplinares: elaborados por docentes universitarios en colaboración con equipos del nivel medio, los módulos

abordan contenidos clave en lengua, matemática, biología y química. No se trata simplemente de "repasar" saberes previos, sino de introducir progresivamente a las y los estudiantes en las lógicas de lectura, escritura, razonamiento y argumentación propias del nivel superior.

2. Talleres de orientación vocacional-ocupacional: estos espacios invitan a reflexionar sobre los intereses, motivaciones y expectativas de los y las jóvenes. A partir de metodologías participativas, se trabajan conceptos como proyecto de vida, elección profesional, obstáculos percibidos y estrategias de resolución.

3. Actividades de inmersión universitaria: se organizan visitas a laboratorios, charlas con docentes universitarios, simulacros de ingreso, recorridos por las facultades y experiencias participativas en ferias científicas. Estas acciones permiten que los y las estudiantes vivencien la universidad antes de ingresar formalmente, reduciendo la carga simbólica de "lo desconocido".

4. Acompañamiento docente e institucional: se desarrollan dispositivos de formación para docentes del nivel medio, quienes ofician como tutores/as académicos/as del programa en sus respectivas escuelas. Este acompañamiento fortalece los vínculos pedagógicos, promueve la continuidad entre niveles y enriquece el trabajo colectivo.

Cada uno de estos componentes responde a un diagnóstico claro: para garantizar la inclusión educativa en el nivel superior, no basta con eliminar barreras formales. Es necesario construir condiciones materiales, simbólicas y subjetivas que alienten la permanencia, generen sentido y habiliten el deseo de estudiar.

3. Impacto social, académico y emocional del PROFES

El Programa, diseñado y creado por la UNSL e implementado en colaboración con el Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, surge como una respuesta a la necesidad de reducir las brechas sociales, económicas y educativas que dificultan el acceso de los estudiantes de la escuela secundaria a la educación superior. Este programa tiene como objetivo principal acompañar a los jóvenes de los últimos años de la educación secundaria en su transición hacia la universidad, proporcionando herramientas académicas, emocionales y sociales que les permitan visualizar la educación superior como una posibilidad real y cercana.

El Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, en su compromiso por garantizar una educación de calidad y equitativa para todos, ha reconocido la importancia de facilitar el acceso a la universidad para aquellos estudiantes que provienen de contextos más vulnerables, donde las dificultades socioeconómicas y la falta de información y recursos suelen ser barreras importantes para el éxito académico. De esta manera, la articulación entre la UNSL y el Ministerio ha sido clave para consolidar el PROFES, un programa que integra esfuerzos, conocimientos y redes de apoyo para lograr que los estudiantes puedan ingresar a la universidad, sostenerse en ella y construir un futuro más promisorio.

Desde su implementación, el PROFES ha alcanzado a más de 700 estudiantes de escuelas secundarias de toda la provincia de San Luis. La participación de más de 70 docentes como tutores/as locales ha permitido garantizar una implementación situada, cercana y continua. En términos académicos, se ha registrado una mejora significativa en la aprobación de los exámenes de ingreso, especialmente en las áreas de lengua y biología, donde la fami-

liaridad con las consignas y la práctica previa marcaron una diferencia clara.

Sin embargo, el impacto más profundo del programa ha sido emocional y simbólico. En los talleres, los y las estudiantes han expresado por primera vez la posibilidad de verse en la universidad. En muchas familias, se trata de la primera generación que accede al nivel superior. Los testimonios recabados dan cuenta de un cambio de mirada: la universidad deja de ser un espacio lejano, inaccesible o "para otros", y se convierte en un lugar posible, deseado y propio.

Un estudiante de la localidad de Quines expresó: "Nunca pensé que podría ir a la universidad. Con el PROFES me di cuenta de que puedo. No me siento solo ahora". Una madre, emocionada, dijo: "Mi hijo es el primero en llegar a la UNSL. Es un orgullo para todos nosotros". Estas voces no son datos: son historias de vida. Son transformaciones reales.

4. Presencia territorial y equidad educativa

Una de las dimensiones centrales del Programa PROFES es su alcance territorial. A diferencia de otras experiencias centradas en las zonas urbanas o de fácil acceso, el programa se implementa con una lógica de descentralización activa, que reconoce las desigualdades de origen geográfico como un obstáculo real al acceso educativo.

Durante el 2024, el PROFES llegó a más de 80 instituciones escolares distribuidas en todo el territorio provincial, incluyendo localidades rurales o alejadas como Arizona, Justo Daract, Quines, Concarán, Luján, San Francisco del Monte de Oro, entre otras. En muchos casos, fue la primera vez que docentes y estudiantes de estas zonas mantenían contacto directo con equipos

universitarios, participaban de actividades preuniversitarias o recibían módulos disciplinares con materiales específicos.

Esta presencia territorial no es anecdótica: expresa una decisión política de la UNSL de "salir de sus muros" y asumir una lógica de proximidad institucional. La universidad deja de ser un espacio al que se llega (si se puede) para convertirse en un actor que se presenta, que escucha, que pregunta, que construye. En ese gesto, se desarma el imaginario elitista de la universidad como un espacio lejano o inaccesible.

Además, la itinerancia del PROFES permitió detectar necesidades específicas en cada territorio, ajustar dispositivos, adaptar metodologías y construir vínculos duraderos con las escuelas y comunidades. Esta modalidad de trabajo resulta clave para una universidad que se piensa no sólo como formadora de profesionales, sino también como referente cultural, social y político.

5. Interinstitucionalidad como estrategia de política pública

El PROFES no hubiera sido posible sin el trabajo articulado entre la Universidad Nacional de San Luis y el Ministerio de Educación de la Provincia. Esta alianza interinstitucional, sostenida en el tiempo, permitió planificar, implementar y evaluar el programa con una lógica de corresponsabilidad y de coproducción de saberes.

Desde el Ministerio, se garantizó el contacto territorial con las escuelas, el acceso a recursos edilicios y la articulación con supervisores/as y directivos. Desde la UNSL, se aportó el diseño pedagógico, la formación de equipos docentes, la provisión de materiales y la planificación académica del dispositivo. Esta cooperación se expresó también en acciones conjuntas de evaluación, comunicación institucional y difusión del programa.

La experiencia del PROFES demuestra que es posible construir políticas educativas potentes cuando existen acuerdos de base, objetivos comunes y un compromiso real con la inclusión. En un contexto de fragmentación institucional y crisis presupuestaria, este tipo de alianzas resulta fundamental para sostener políticas públicas de calidad.

6. La mirada social y el horizonte institucional

Las políticas universitarias como el Programa PROFES no solo impactan en las trayectorias estudiantiles: también reconfiguran el modo en que la sociedad percibe a la universidad pública. En las comunidades donde el programa ha tenido presencia, se ha fortalecido la valoración social de la UNSL como una institución cercana, comprometida, presente en el territorio y sensible a las realidades de los jóvenes.

Las familias, los y las docentes del nivel medio, los municipios y organizaciones locales ven con buenos ojos que la universidad asuma una actitud activa para garantizar el derecho a la educación superior. Este reconocimiento social es fundamental para consolidar la legitimidad institucional y el apoyo público a las políticas de inclusión. En contextos donde la universidad ha sido históricamente vista como un espacio lejano, PROFES contribuye a reconstruir la confianza y el sentido de pertenencia hacia la universidad pública.

Este tipo de política académica abre la puerta a nuevas líneas de acción complementarias que podrían formar parte de una agenda institucional más amplia:

Programas de tutorías académicas durante el primer año universitario, articulados con los módulos de PROFES, para evitar el desgranamiento temprano.

Dispositivos de acompañamiento emocional y orientación psicopedagógica, con presencia territorial, que respondan a las problemáticas concretas de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Escuelas universitarias de formación docente y extensión comunitaria, que acerquen la UNSL a barrios y parajes rurales de manera sistemática.

Programas de becas integrales asociadas a participación en actividades de articulación, que reconozcan el compromiso estudiantil en estas acciones.

Espacios de formación pedagógica para docentes universitarios, centrados en la enseñanza en contextos de diversidad sociocultural y territorial.

En suma, PROFES no debe ser una experiencia aislada. Debe ser el punto de partida de una política universitaria más amplia, profunda y sostenida, que reconozca que el derecho a la universidad no empieza en el ingreso, sino mucho antes: en la posibilidad de imaginarla como propia.

7. Reflexión final: una universidad que transforma

El Programa PROFES no es solo una experiencia educativa. Es una política de esperanza. Una universidad que se aproxima a los territorios, que escucha a los jóvenes, que reconoce la diversidad de trayectorias y que acompaña sin juzgar está transformando, de manera concreta, el presente y el futuro de muchas personas.

Las cifras del programa son importantes. Pero lo que realmente cuenta es que hay cientos de estudiantes que, gracias al PROFES, lograron imaginar un futuro distinto, creyeron en su

capacidad, y dieron un paso decisivo hacia la construcción de un proyecto de vida. Esas transformaciones son irreversibles, y son también una interpelación directa a la universidad pública.

Más allá de sus resultados cuantificables, lo más poderoso del PROFES es su capacidad de transformar subjetividades. Hay una dimensión emocional, vital y profundamente humana en este programa, que no puede medirse con indicadores, pero que se expresa en los testimonios de estudiantes, docentes y familias.

El programa ha demostrado que la articulación entre universidad y escuela media no es un discurso vacío, sino una política concreta con capacidad de transformar realidades. Pero también ha mostrado que debe seguir creciendo, ajustándose, repensándose. Porque la sociedad cambia, los jóvenes cambian, las demandas educativas también. El PROFES no puede ser estático: debe ser una política en movimiento, sensible a los contextos, comprometida con la inclusión y abierta a la mejora continua.

Apostar por el PROFES es apostar por una universidad que no espera al estudiante, sino que va a su encuentro. Una universidad que se piensa en diálogo con su territorio. Una universidad que reconoce que la educación no es solo transmisión de contenidos, sino también un acto de esperanza. Por eso, PROFES debe sostenerse, institucionalizarse y proyectarse como una política de Estado que garantice que la universidad, efectivamente, esté al alcance de todos.

PROFES EN LA FCH: Un puente para construir proyectos en clave dialógica.

Por Paola Figueroa y Valeria Pasqualini
Coordinadoras Programa PROFES en la FCH

El proceso de articulación entre niveles demanda construir colaborativamente, entre actores institucionales del nivel secundario y universitario, una serie de constructos que definen esa zona de pasaje (Bombini, 2017) entre un nivel y otro para que sea vivenciado como puente y no como abismo. En pos de construir esas zonas de pasajes es que como Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL, nos unimos al programa PROFES, en una experiencia piloto que buscó la articulación entre los niveles mencionados con diez escuelas de la provincia de San Luis.

Fue entonces que nos propusimos como finalidad gestionar espacios de trabajo colaborativo entre diferentes actores de escuelas secundarias y la Facultad de Ciencias Humanas, para promover zonas de pasajes entre ambos niveles del sistema educativo y para ello nuestro camino estuvo marcado por tres propósitos:

Generar espacios de formación dialógica entre docentes universitarios y docentes de la educación secundaria en contenidos propios de la lectura, escritura y acercamiento al conocimiento de las Ciencias Sociales.

Implementar, mediante tutorías docentes, espacios de estudio y aprendizaje destinados a estudiantes del último año del secundario, con contenidos propios del ingreso de la FCH.

Poner a disposición espacios de acercamiento a la vida universitaria que permitan a quienes están transitando el último año de las escuelas secundarias, pensarse en el proyecto de ser estudiante universitario.

Teniendo ese mapa de ruta comenzamos a delinear algunos puntos de partida para dialogar con actores del nivel secundario sostenidos en los modos de apropiación del conocimiento en las Ciencias Humanas que implican, al menos, tres aristas:

La **producción y comprensión de textos** en tanto procesos generales que la escuela primaria y secundaria ya viene trabajando en el currículum, pero que es necesario sistematizar en puntos y lenguajes comunes entre niveles.

La **comprensión crítica**, esto supone por parte del estudiantado, la apropiación de teorías y conceptos que permitan poner en juego lecturas de la realidad desde miradas y posicionamientos fundados. Exige lecturas y escrituras situadas de manera histórica, tiene que ver con develar los intereses (políticos, económicos e ideológicos) desde los cuales se produce el discurso.

La **comprensión de textos académicos propios de las Ciencias Humanas y Sociales** que presentan lógicas disciplinares y estructuras textuales particulares a la disciplina y demandan, entre otras operaciones cognitivas, el análisis y la argumentación.

Por otro lado, la propuesta implicó para los y las jóvenes poner en el centro de la escena la construcción de un proyecto futuro que aborde sueños, anhelos, lo deseable y lo posible. De esta manera el saber adquiere matices de sentido y se materializa como herramienta para pensarse en el mundo social y leerlo desde la complejidad que esto supone. Saberes, sujetos y proyectos de vida comienzan a entramarse en esta práctica.

Elaborar interinstitucionalmente estrategias colaborativas en estas temáticas, que conservan el sentido educativo de la escuela secundaria y a la vez, ofrecen acercamientos a la vida universitaria, fue un desafío para comenzar a construir cooperativamente la zona de pasaje.

La experiencia implicó dos momentos, el primero se denominó **La Universidad en la escuela** en el que desde un trabajo dialógico entre docentes de nivel secundario y docentes universitarios, mantuvimos conversaciones pedagógicas en torno a cómo estudian los/as estudiantes en el nivel secundario, qué distancias y cercanías existen entre estos modos y los que se requieren en la universidad y, a partir de ello se leyó, revisó y ajustó el material previsto en la cartilla de aprendizaje titulada "Leer y escribir desde las Ciencias Humanas y Sociales", originalmente elaborado por docentes de la FCH.

Seguidamente cada escuela puso en marcha el desarrollo de la propuesta pedagógica didáctica revisada anteriormente que se entramó en espacios curriculares del último año del secundario.

El segundo momento, **la escuela en la universidad**, se desarrolló en el marco de la Oferta educativa de la UNSL e implicó que estudiantes del último año del secundario tuvieran la experiencia de asistir a la universidad, y compartieran una clase universitaria donde se trabajó sobre las similitudes y diferencias con las clases del secundario y las estrategias que deben poner en juego como estudiantes para comprender la clase. También se realizaron recorridos por distintos espacios de la universidad como biblioteca, Centro de Estudiantes, estudios de radio y TV, anfiteatros, entre otros y, se desarrollaron talleres con estudiantes universitarios avanzados en las diferentes carreras para ir conociendo qué implica ser estudiante universitario.

La experiencia formativa con estudiantes culminó con un examen escrito y su correspondiente recuperación, que se realizó en cada escuela secundaria y su aprobación acreditó el 60% del Curso de Apoyo de la FCH y módulos de ingresos reconocidos por otras facultades de la UNSL. Dicha acreditación tiene una validez de dos años inmediatos posteriores de haber aprobado el examen.

La experiencia formativa entre docentes universitarios y del nivel secundario culminó con una jornada de cierre donde se puso en debate y discusión la experiencia de articulación en particular, los procesos de apropiación del conocimiento y las implicaciones de los/as estudiantes en este proyecto, las repercusiones tanto institucionales como en las familias de los/as estudiantes y los desafíos para seguir caminando la articulación con paso más firme.

Los lineamientos políticos pedagógicos que intentamos dibujar en estas líneas están atravesados por ideas y vueltas, aciertos y errores desde los que vamos construyendo el proyecto lo más dialógico posible, entre lógicas y tiempos institucionales que muchas veces no constituyen las mejores condiciones de posibilidad para pensar, reflexionar y proyectar. Pero vamos construyendo ciertos vínculos de confianza, ciertas miradas cómplices y, desde ahí ensayamos distintos escenarios para hacer de la educación un espacio de transformaciones personales y sociales. Allí está nuestra apuesta.

Capítulo II

Notas de referencia conceptuales y políticas acerca de la articulación entre niveles educativos

Notas conceptuales y políticas como apuestas para una agenda de articulación entre niveles

Por Paola Figueroa y Valeria Pasqualini

"La articulación entre niveles hace referencia a aquello que une, que enlaza, a las continuidades entre ambas partes. Aunque las rupturas y desajustes también son constitutivos de esa instancia, se hagan explícitos o permanezcan bajo la superficie". (Brener, 2021)

En este apartado queremos compartir algunas claves conceptuales que implican posicionamientos políticos en torno a la articulación en general y la relación entre la universidad y las escuelas secundarias. Por ello retomamos las palabras de Brener que encabezan este texto para preguntarnos ¿qué entendemos por articulación? ¿Para qué articular? ¿Qué articular? ¿Cómo articular? Las respuestas en clave de conceptos a estos interrogantes oficiaron de brújula en este camino de trabajo interinstitucional colaborativo.

Comenzaremos definiendo la articulación que según el diccionario de la Real Academia Española de Letras significa acción y efecto de unir dos piezas de manera que estén unidas, pero con libertad de movimiento. Partimos de una definición que implica pensar la articulación como engranaje entre niveles que permita a cada uno de ellos mantener ciertos movimientos, estructuras, sentidos que le son propios, pero también necesitábamos construir una definición más precisa acerca de esos engranajes.

Bombini y otros (2009) acuñan el concepto de zonas de pasaje entendidas como "los momentos de tránsito que hacen los estudiantes de un nivel educativo a otro". El concepto nos ayudó a situar la articulación en clave de pasajes para pensar qué saberes, prácticas y lógicas son necesarios comenzar a trabajar en el nivel secundario para que en el ingreso universitario se continúen profundizando.

Esa zona de pasaje supone una transición que no es sólo educativa. Al decir de Terigi (2024), esa transición es un cambio que se produce en un lapso breve de tiempo, pero que no se resuelve en ese breve tiempo, y se caracteriza por la discontinuidad de la experiencia del sujeto respecto de su trayectoria pasada. La articulación escuela universidad puede ser pensada como una configuración espacio-temporal en la que confluyen universos de sentidos diferentes, ya que tanto la escuela secundaria como la universidad tienen sus propias lógicas de funcionamiento, finalidades, sentidos, propósitos y sus propias complejidades, avatares y desafíos.

En esas zonas de pasaje generalmente se realizan acciones desde una y otra institución para acompañar a los estudiantes en ese tránsito. Entre otras cosas, desde la escuela secundaria se generan dispositivos que acercan a los/as estudiantes de los últimos años a distintas ofertas educativas de educación superior, se aborda en algunas materias contenidos acerca de su futuro inmediato. La universidad hace lo propio ofreciendo bienvenidas académicas e institucionales al nivel superior. En general ambas acciones son necesarias pero no son suficientes para ese fin en ese breve lapso de tiempo, y en general los sujetos quedan de alguna manera librados a su suerte y condicionados fuertemente por sus trayectorias previas en el tránsito por ese territorio. Un territorio que

algunos autores denominan sin jurisdicción, ya que no pertenece exclusivamente a uno u otro nivel del sistema educativo.

Rossano (2006) cuando define la articulación como un *territorio sin jurisdicción clara* advierte ciertos riesgos, pues sostiene que, en ese tránsito entre la terminalidad de un nivel y el comienzo del otro, queda bajo la responsabilidad plena de los sujetos la gestión de ingreso y permanencia. Los sujetos se invisibilizan en ese tránsito. Lo planteado por la autora nos hace pensar que si en ese pasaje la escuela secundaria "ya no está" y la universidad "todavía no los reconoce" se puede producir cierta desigualdad en el acceso, ya que aquellos sujetos que cuentan con mayores capitales simbólicos y culturales tienen más chances de ingresar y permanecer en el nivel que aquellos que no los tienen. De esta manera se estaría reproduciendo la desigualdad de origen y se vulneraría el derecho a la educación superior.

Por lo planteado anteriormente es que decidimos pensar la articulación, en el marco de este programa, como un espacio tiempo interinstitucional que implique la construcción de una jurisdicción compartida entre la escuela y la universidad. La articulación no podía ser pensada desde la universidad hacia la escuela secundaria con matices de modelo aplicacionista y unidireccional; sino que debía constituirse en un asunto interinstitucional. Por ello nos dispusimos a pensar en la articulación desde el Derecho a la Educación sostenida por la participación dialógica interinstitucional.

Asumimos entonces un espacio de vinculación que se alejara de las concepciones de capacitación y se situara en el acompañamiento siguiendo los planteos de Ardoino (2011) y Duchasky (2014). Estuvimos dispuestos/as a construir un espacio tiempo de confianza entre docentes de ambos niveles donde la escucha, la atención y la disponibilidad estuvieron presentes para alojar

los pensamientos y sentimientos. Comenzamos a configurar un grupo de docentes dispuestos a reflexionar por un lado, acerca de los saberes que se ponen a disposición de estudiantes, los procesos de pensamientos y protagonismos que iban asumiendo y, por otro lado, acerca de las distancias y cercanías entre un nivel y otro. Esos espacios de reflexión conjunta alejan las culpas de las carencias que suelen otorgarse al nivel anterior y se posiciona en la identificación de los obstáculos institucionales, pedagógicos y subjetivos para el pasaje de un nivel a otro y, de este modo abordar propositivamente espacios de trabajo para que ese pasaje sea más puente y no laberinto.

Tomamos algunas preguntas planteadas por Pierella (2023) para pensar pistas acerca de aquello que resulta potente plantear desde el espacio de trabajo compartido para que el proyecto se situara como puente alejándose de los laberintos ¿Cuáles son los imaginarios acerca de la universidad construidos desde la escuela media? ¿Con qué discursos la institución universitaria les da la bienvenida a quienes aspiran a ingresar en ella? ¿Cuáles son las implicancias prácticas -en términos de intervenciones pedagógicas- para ayudar a descifrar un discurso que se presenta como totalmente otro, totalmente desenlazado de la lengua familiar de origen? ¿Cómo producir "diálogos vecinales" sin vaciar la formación de todo sentido? ¿Cómo movilizar el deseo de conocer? ¿De qué modos podremos reconstruir -en tiempos postpandémicos- a la universidad como un "lugar"? Entendemos que un lugar se constituye como tal en tanto los sujetos que por allí transitan construyen lazos sostenidos desde ciudadanías críticas: lazos con otros, con el conocimiento, con un proyecto, con experiencias que filien a esos sujetos al mundo social y cultural más amplio.

Aquí los interrogantes devienen en espacios de interpelación en tanto hay que crear espacios tiempos pedagógicos, no sin di-

ficultades para construir un trabajo común; con el propósito de traducir el enunciado "la educación como derecho" en prácticas efectivas que lo concreticen.

En este sentido es preciso posicionarnos en propuestas de prácticas pedagógicas situadas que se configuren como dispositivos flexibles teniendo en cuenta las condiciones sociales institucionales de cada escuela pero que compartan un sentido común situado en una triple formación: ***Una formación anclada en la construcción de un proyecto futuro***; ***una formación que promueve el pensamiento crítico*** y; una ***formación que implique prácticas pedagógicas que promuevan ciudadanías críticas.*** A continuación, desarrollamos lo que entendemos por cada una de ellas.

Una formación anclada en la construcción de un proyecto futuro

En los diálogos interinstitucionales construidos hace años en trabajos con las escuelas secundarias hemos identificado un núcleo marco compartido que nos permite pensar el qué articular. El proyecto futuro fue el eje común para pensar la propuesta de articulación. Al decir de Bleichmar (2007) "la vida es una continua renuncia a goces inmediatos siempre y cuando se pueda proyectar en el futuro. Una enorme cantidad de chicos en el país no tiene claro cuál es su futuro o directamente no anhelan un futuro, viven en la inmediatez total, y esto es lo que vemos reflejado en su imposibilidad de aprender. No está dado porque no sean inteligentes; está dado porque no creen que los conocimientos que reciban puedan servirles para enfrentar la vida porque están reducidos a la inmediatez de la vida que les ha tocado y nadie les propone soñar un país distinto desde una palabra autorizada" (Bleichmar; 2007).

Desde este Proyecto asumimos la responsabilidad interinstitucional de trabajar contenidos que involucren a los/as estudiantes en el diseño de su propio futuro, donde determinados conocimientos propios de la lengua, la formación para la vida y el trabajo y otros espacios curriculares posibiliten el armado de ese proyecto que los/as tiene a ellos/as como autores/as del destino de sus propias vidas y, donde la escuela y la universidad acompañan ese proceso.

Es imposible estructurar proyectos si no es sobre el trasfondo de los sueños. Es imposible estudiar si uno/a no piensa que algún día va a incluirse en un proyecto social más amplio y, en el caso de continuar la universidad, ejercer una profesión. De manera que la relación proyecto-sueño es un derecho que los/as jóvenes tienen. Y allí debemos estar las instituciones y los adultos que somos parte de ellas, acompañando en la construcción de un proyecto de futuro que los incluya como ciudadanos/as críticos/as. Allí se sostiene el sentido compartido de este proyecto.

Un proyecto que los/as implique con aquello que quieren ser y hacer, que puedan ir construyendo ese horizonte de posibilidad para alejar los destinos sociales marcados por su condición de origen. Para ello las instituciones y los adultos educadores/as debemos estar al lado, colaborando con las herramientas básicas que les ayuden a pensar/hacer y sentir ese proyecto, pero también para hacerles saber que esos proyectos son realizables y entran en los marcos de posibilidad. Para Cornú (1999, p. 19) la confianza pedagógica que pone en juego el/la educador/a es fundamental en tanto "es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de otro." Cada docente que interviene en una situación de aprendizaje de un/a estudiante en la construcción de un proyecto, se encuentra comprometido/a por

la trama vincular en aquello a concretar. Este hacer referencial remite a saberes, conocimientos; a procesos y procedimientos, y a reflexiones metacognitivas y colectivas con otros/as acerca de lo que implica este proceso de diseño y concreción de proyecto.

Una formación que promueve el pensamiento crítico.

El pensamiento crítico supone una posición frente al mundo que permita a los sujetos conocer las razones más profundas de las cosas, desenmascarar el dispositivo que emplea el poder para manipularlas; y a partir de allí, que el sujeto se asuma como parte de la historia. Aquí, al decir de Zechetto (1986) el **pensamiento crítico** es una posición activa de los sujetos a enjuiciar las diversas formas de conocimiento, a analizar los elementos y estructuras que lo componen y a percibir los alcances ideológicos hacia los cuales tiende.

Parafrasenado a De Pauw y otros (2019), es necesario señalar que el pensamiento crítico se construye con el diálogo entre sujetos, entre los sujetos y la naturaleza y, entre los sujetos y la historia. A partir de dicho diálogo se desarrolla un proceso de construcción de conocimiento que se mueve dialécticamente desde lo evidente a lo oculto; desde lo naturalizado a lo construido históricamente; del saber de la experiencia al saber sistemático; de la realidad al análisis conceptual y desde allí, a la realidad.

Estos procesos de conocer, tienen como eje la conformación por el poder del campo de la hegemonía, espacio central donde se dirimen las posibilidades de transformación. Por ello la desnaturalización es central, porque las vidas cotidianas están entramadas por frases que operan desde el sentido común y que van configurando la realidad como algo natural y, esto va provocando la construcción y consolidación de procesos de estereotipos y pre-

juicios que llevan a la discriminación. Frases como 'los pobres no llegan nunca a la universidad', van dando señales de cómo se ha ido naturalizando la pobreza, la injusticia y ello justifica las desigualdades. Es, en estas prácticas atravesadas por el pensamiento crítico, donde la lectura de los textos y los conceptos que nos ofrecen deben permitirnos leer la realidad y desde la realidad volver a los conceptos.

Una formación que implique prácticas pedagógicas que promuevan ciudadanías críticas.

Planificar propuestas de enseñanza que tiendan a prácticas de aprendizaje significativas para la constitución de ciudadanías críticas es un desafío, pero también un deber como educadores/as. Desde nuestra experiencia de trabajo en los últimos años del nivel secundario y en los primeros años de carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, hemos ido construyendo[2] algunos saberes que aportan a la construcción de prácticas críticas que articulan la comprensión de los textos y la comprensión de la realidad, generando espacios donde la palabra de los/as estudiantes tenga su lugar no sólo desde la opinión constituida desde el sentido común, sino también desde los fundamentos que ofrecen algunos conceptos. Sostenemos que es necesario poner en acción en el aula prácticas que promuevan ciudadanías críticas desde el abordaje dialéctico de:

Prácticas de comprensión de textos. Este tipo de prácticas apuntan a la significación de un texto, a comprender los puntos nodales, las ideas centrales para poder jerarquizarlas y distinguir lo principal de lo secundario, entre otras operaciones cognitivas.

2 Los trabajos realizados por Ana Sola y Clotilde De Pauw profesoras jubiladas de la FCH UNSL, durante las últimas décadas del siglo XX y las dos primeras décadas del siglo, se constituyen en los cimientos conceptuales y políticos sobre los que se monta esta propuesta de trabajo

Cuando hay varios textos que abordan un mismo tema, significar implica poder encontrar las similitudes y diferencias entre lo que plantea cada texto en relación a un determinado concepto. De esta manera las prácticas de comprensión del texto permiten a quien lee, apropiarse activamente de las ideas de los/as autores/as.

Prácticas de comprensión de la realidad. Este tipo de prácticas implica poner a dialogar los significados construidos a partir de los textos con situaciones propias del contexto. Supone tener como mapa los conceptos estudiados y desde allí observar, analizar, opinar sobre la realidad inmediata o mediata; pero también implica poder advertir que esos mapas de conceptos, pueden ser restringidos o muy amplios para explicar la complejidad de esa realidad; entonces desde allí se comienza a advertir áreas de vacancias y nos arroja a seguir buscando o creando. En esta práctica la pregunta y la problematización son claves.

Para finalizar nos preguntamos ¿qué pretendemos con estas prácticas? Allí, Prieto Castillo (1999) nos arroja un manojo de palabras que permiten construir respuestas "(…) alentar un modo flexible de significar, una actitud activa ante los mensajes sociales en los sentidos de no caer en la aceptación sin más, una capacidad de relacionar textos y de perderles el respeto, en lo que a la capacidad de enfrentarlos críticamente se refiere." (Prieto Castillo; 1999: 76)

Hasta aquí algunas claves desde donde se desarrolló la propuesta que nos permitió construir un entramado conceptual y político para pensar y profundizar no sólo los sentidos de la articulación entre niveles, sino los sentidos de la formación para las nuevas generaciones.

CAPÍTULO III

PROFES desde las voces de los/as docentes protagonistas. Reflexiones en torno a la articulación

PROFES desde las voces de los/as docentes protagonistas. Reflexiones en torno a la articulación

"Cuando el mundo te pregunta
del por qué, por qué, por qué
¿Por qué da vueltas la rueda?
¿Por qué no te detenés?
(Fito Paez, Dar es dar)

Las lógicas institucionales y las condiciones estructurales del trabajo de los/as docentes de escuelas secundarias hacen que la tarea pedagógica privilegie las prácticas con saberes situados casi mayoritariamente en la acción.

Son escasos o prácticamente inexistentes los momentos institucionales destinados para la reflexión personal y colectiva que permita pensar esos saberes, pesquisar los ejes de análisis que los atraviesan y producir conocimientos pedagógicos situados.

Por ello, y con la intención de 'detener las vueltas de la rueda' nos propusimos y les propusimos a los/as docentes de las escuelas participantes hacernos ese espacio tiempo para escriturar a modo de ensayo breve o relato de experiencia, aquellos aspectos fundantes que cada docente fue avizorando en este proyecto. Esos escritos fueron compartidos en una ronda colectiva de lectura al finalizar el Programa PROFES durante el año 2024; allí algunos equipos de gestión y los/as docentes pusieron en palabra pensamientos, sentimientos y haceres tejidos en el proyecto; fuimos encontrando conjuntamente los ejes comunes y la potencialidad del

trabajo realizado en la finalización del nivel, y asumimos como universidad la responsabilidad de dar continuidad a la tarea durante el ingreso universitario.

A continuación, compartimos las producciones de los/as profesores/as.

Lazos

Autora: Yamila Muñoz Sosa
Email: yamilamuoz@gmail.com
Palabras claves: Proyecto- Escuela Pública- Puentes

Ir y venir, seguir y guiar, dar y tener.
Entrar y salir de fase.
Amar la trama más que el desenlace.
Jorge Drexler

Al comenzar las clases, suelo decirles a las y los estudiantes; ustedes me van a odiar cuando escuchen la siguiente pregunta, pero… qué van hacer el próximo año: ¿estudiar, trabajar, ambas? Hay un momento en donde estudiantes de 6to año se detienen por milésimas de segundo, el aire cambia y es ahí donde empiezan los cuerpos a moverse en las sillas, donde las miradas, que en un momento estaban dispuestas, buscan no coincidir con la mía y se les nubla el pensamiento como si no estuvieran presentes. Es el deseo de no responder semejante pregunta. ¿A quién se le ocurre, en el último año de secundario, preguntar esto?

Incomodar con la pregunta es abrir la puerta de entrada a sus sueños, metas, anhelos, proyectos, pero también miedos, dudas, incertidumbre, imposibilidades.

Es permitirles que se interroguen, comenzar a entrelazar las posibilidades de que en verdad pueden construir sus caminos. Que pueden comenzar a transformar y está permitido diseñar.

A lo largo de mis años como docente en la Escuela siempre he buscado este momento de incomodidad en sus miradas, y de esta manera, me permitan compartir y entrar en su mundo. Es aquí

donde comenzamos a construir posibles puentes, es aquí donde mi trabajo comienza con poder acompañarlos no sólo con palabras sino con oídos atentos a sus miedos, a las falsas creencias de que no pueden, de que los miedos a lo nuevo y desconocido no les permitan transitar.

El miedo y la incertidumbre, son emociones compartidas por la gran mayoría de jóvenes que se encuentran en esta etapa de la vida, ahora, ¿por qué en esta escuela cobra un mayor desafío? Trabajar con estudiantes de sectores populares implica un compromiso que trasciende el sólo hecho de enseñar. Es poder acompañar a que estos jóvenes ejerzan su derecho a transitar y construir su proyecto de vida. Y es el espacio escuela, el que brinda estas oportunidades para ejercerlas. Mis estudiantes son los primeros egresados del secundario de sus familias, son los primeros que se están permitiendo no solo pensarse sino verse en la Universidad, son los que con miedo están caminando y aprendiendo que pueden y deben estar ahí. Son los que han devuelto a su familia el coraje de que a los sueños se los persigue aún con miedo. Son los que se están dando la oportunidad de verse creadores de sus propios proyectos.

Este año, a diferencia de otros, he podido sentir que mis estudiantes están atravesando puentes más seguros, no solo por los lazos construidos con la Universidad sino también porque se han permitido, aún con miedo, a transitarlos. Sí, es verdad, que son pasos más lentos en comparación con otros jóvenes, pero qué importa si avanzan así. A veces, para apreciar el paisaje que estamos conociendo debemos ir más lento, con la seguridad de que estamos apreciando nuestro viaje y creyendo en nosotros. Quizá para mis jóvenes el desafío sea un poco más arriesgado, más espiralado, pero con la seguridad de que son y pueden ser artesanos de su "trama" que hoy los invita a soñar y construir.

PROFES: Más que un puente hacia el futuro

Autor: Lic. Roberto Claudio Tosi
E-mail: robertoctosi@sanluis.edu.ar
Palabras Claves: Ingreso Universitario, Articulación educativa, Derecho a la educación.

Cuando el equipo directivo de la institución, me convocó para ser parte de esta iniciativa inmediatamente acepté, dado que ésta simbolizaba una respuesta a viejas discusiones pedagógicas vinculadas con la transición de la educación media a la superior. Luego de las capacitaciones, el primer paso fue presentar la propuesta a las y los estudiantes; y aquel día en el aula hubo un clima expectante y al mismo tiempo de incertidumbre ante la posibilidad de vincularse desde ese momento con el mundo universitario.

El programa de acompañamiento trajo consigo nuevas rutinas y desafíos que se sumaban y se articulaban de manera fluida a lo que ya se venía trabajando con el grupo: diversas técnicas de estudio, estrategias de comprensión lectora y un compromiso que iba más allá del simple objetivo de aprobar o reprobar un espacio curricular. No era sólo un espacio de contenidos académicos, sino una posibilidad de explorar nuevas formas de pensar y proyectarse hacia el futuro. En este nuevo contexto, comenzamos a indagar sobre proyectos de vida afines a la continuidad de los estudios superiores y al acceso al mundo laboral formal. Esto posibilitó generar canales de diálogos que fortalecieron el trabajo del grupo y sus vínculos, mientras que paralelamente, cada quién comenzó a decidir el siguiente paso hacia su futuro.

De todo el grupo, Mailén, una de las estudiantes de 6to año, fue la única que rindió el examen de ingreso a la Licenciatura en Psicología. Los y las demás optaron por carreras vinculadas con la orientación de la escuela o por aplicar lo aprendido en su formación para el mundo laboral. Más allá de esto, ver la alegría y el orgullo de Mailén al aprobar parte de su ingreso universitario, y sentir el empoderamiento del grupo al sentirse desafiados por textos universitarios hizo que todo el proceso haya sido sumamente significativo.

En cuanto a la personal, luego de muchos años dedicados a la docencia y sentir la siempre presente brecha entre la escuela secundaria y la universidad, considero que el Programa de Ingreso a la facultad de Ciencias Humanas representa un primer paso para favorecer el acceso a la educación superior. En este tiempo, fundamentalmente, se convierte en algo más que un puente hacia el futuro: es un puente que garantiza la oportunidad de acceder a un derecho fundamental, el de la educación.

Experiencias Formativas de Secundaria a Universidad

Autora: Pannocchia Wanzo Fátima Soledad
Email: pannocchiawanzo@sanluis.edu.ar
Palabras claves: Transición – Proceso - Desafíos

La transición de la secundaria a la universidad es un momento determinante y trascendente en la vida académica del estudiante. Este cambio genera nuevos contextos educativos, transformaciones /cambios en las maneras de aprendizaje y en las perspectivas y horizontes académicos. En este ensayo, exploraremos las experiencias formativas en esta ‘’etapa de pasaje’’, centrándonos en las prácticas y reflexiones vinculadas a la enseñanza que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En primer lugar, es primordial destacar que la’’ transición’’ de la secundaria a la universidad implica una renovación y/o conversión importante en la autonomía y responsabilidad del estudiante. En la secundaria los docentes frecuentemente guían de cerca el proceso de aprendizaje, en la universidad la expectativa es que los estudiantes se apropien de un rol más activo durante su formación académica. Esta transición, puede resultar dependiendo de sus hábitos de estudio abrumadora o no, para muchos estudiantes ya que demanda un ajuste en sus costumbres y prácticas de estudio y en su disposición personal.

Además, la diversidad de enfoques pedagógicos entre la secundaria y la universidad también influye en las experiencias formativas de los estudiantes. En la secundaria se suele seguir un currículum más estructurado y centrado en la memorización de

contenidos, pero con el transcurrir y el pasaje de curso se fomenta (inicia) el pensamiento crítico, la investigación independiente y el debate de ideas. Esta diferencia es la que crea la diferencia y la divergencia en los enfoques educativos y puede manifestarse como desafiante para determinados estudiantes, simultáneamente les ofrece posibilidades de desarrollar habilidades cognitivas más complejas y aplicables a su futuro profesional.

En este sentido, las prácticas pedagógicas en la transición de la secundaria a la universidad son un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes. Es trascendental que los docentes diseñen estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, promuevan el trabajo colaborativo y estimulen el pensamiento crítico. Asimismo, es fundamental que se brinde apoyo y orientación a los estudiantes en este proceso de adaptación a la vida universitaria, para que puedan enfrentar los desafíos académicos con confianza y seguridad.

En conclusión, las experiencias formativas en la transición de la secundaria a la universidad son fundamentales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. A través de prácticas pedagógicas centradas en el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración, es posible facilitar este proceso de pasaje y contribuir al éxito académico de los estudiantes. Es responsabilidad de los docentes y de las instituciones educativas crear un entorno propicio para que los estudiantes puedan enfrentar estos desafíos con determinación y alcanzar su máximo potencial en su trayecto educativo.

El acceso a la Educación Superior como derecho fundamental

Autor: Lic. Roberto Claudio Tosi
E-mail: robertoctosi@sanluis.edu.ar
Palabras Claves: Ingreso Universitario, Articulación educativa, Derecho a la educación.

La educación es, sin duda, una de las herramientas más poderosas para transformar vidas y construir futuros. En una de las instituciones donde trabajo, un programa de acompañamiento se convirtió en algo más que un recurso académico: fue un puente hacia nuevas posibilidades y un paso crucial en la búsqueda de la equidad educativa. Al asumir el reto de guiar a estudiantes en su transición hacia la universidad, tanto éste docente como el equipo directivo, apostaron por una respuesta concreta de la mano de la Universidad a la siempre presente brecha entre la educación media y la superior.

La intención de sumarse a la iniciativa nació de la convicción de que la educación no sólo debe preparar a los y las estudiantes en lo académico, sino también en lo personal, ayudándoles a explorar su vocación y proyectarse en el mundo laboral. A través de capacitaciones desde una perspectiva abierta, dinámica y contextualizada, el programa permitió a los y las estudiantes descubrir nuevas formas de pensar, enfrentar desafíos y construir vínculos que refuercen la cohesión grupal. Fue un espacio de reflexión sobre sus proyectos de vida, en el que cada estudiante comenzó a trazar su propio camino hacia el futuro, con la certeza de que cualquier objetivo es alcanzable si se trabaja con esfuerzo.

El caso de Mailén, estudiante de 6to año, quien aprobó el examen parcial de ingreso a la Licenciatura en Psicología, se destacó como un ejemplo de empoderamiento y perseverancia. Su éxito fue más que un logro individual; fue un símbolo de lo que el acceso a la educación superior puede representar para una comunidad educativa comprometida. Su alegría y el orgullo compartido con sus compañeros y compañeras reflejan el impacto profundo de sentirse capaces, desafiados y desafiadas por textos universitarios, así como la oportunidad de ver que los sueños pueden hacerse realidad.

Después de años dedicados a la docencia y de observar la brecha entre la secundaria y la universidad, esta experiencia reafirmó la necesidad de programas como este, que no sólo sirven como puente hacia el futuro, sino que garantizan un derecho fundamental: el de la educación. El Programa de Ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas es un ejemplo de cómo la educación puede y debe ser accesible para todos y todas. En estos tiempos, más que nunca, debemos ver en la educación no sólo un puente hacia un futuro incierto, sino una vía concreta para garantizar la igualdad de oportunidades.

Diálogos entre el nivel secundario y la universidad

Autora: Lic. Ana Paula Gamba
Email: paula.gamba@epmdps.edu.ar
Palabras claves: Educación- Desafíos– Articulación - Inclusión

La articulación entre el nivel secundario y la universidad es fundamental en la educación contemporánea, ya que facilita la transición de los estudiantes hacia estudios superiores, contribuye a reducir las tasas de deserción y mejora la calidad formativa de los futuros profesionales. En el contexto actual, caracterizado por una creciente demanda de habilidades complejas y un mercado laboral competitivo, esta conexión cobra aún más relevancia, ya que permite preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo en constante cambio. Sin embargo, esta articulación enfrenta múltiples desafíos que necesitan ser atendidos para lograr una integración educativa efectiva y equitativa.

Uno de los principales obstáculos para una articulación exitosa radica en las diferencias metodológicas y curriculares entre la educación secundaria y la universitaria. Mientras que en la escuela secundaria el enfoque suele centrarse en la adquisición de conocimientos generales, en la universidad se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, investigación y autonomía en el aprendizaje, con un enfoque hacia temáticas específicas. Esta disparidad genera una brecha que dificulta la adaptación de los estudiantes al sistema universitario, lo que provoca, en muchos casos, desorientación, ansiedad y abandono temprano de los estudios. Para solventar esta situación, es impor-

tante fomentar programas de orientación y tutoría en el último ciclo del nivel secundario, así como adaptar los contenidos curriculares en pos de incluir contenidos y metodologías que preparen mejor a los estudiantes para el contexto universitario.

Otro desafío importante es el acceso desigual a los recursos educativos y tecnológicos. Las disparidades socioeconómicas entre distintos grupos de estudiantes se reflejan en el nivel de preparación con el que ingresan a la universidad. Aquellos provenientes de contextos desfavorecidos suelen tener menos acceso a herramientas tecnológicas, formación en idiomas extranjeros y experiencias formativas enriquecedoras, lo que limita sus oportunidades de éxito en la educación superior. Frente a esta realidad, resulta esencial que el sistema educativo promueva políticas de inclusión que permitan una transición más equitativa hacia la universidad. Esto puede lograrse mediante la implementación de becas, el fortalecimiento de la educación técnica en los colegios y el desarrollo de proyectos que involucren a ambas instituciones educativas en la preparación de los estudiantes.

La globalización y la transformación digital también presentan retos adicionales. Hoy en día, se espera que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas, habilidades blandas, y un conocimiento que vaya más allá de los límites nacionales. Sin embargo, el nivel secundario no siempre prepara adecuadamente a los jóvenes para estos desafíos, lo cual repercute en su desempeño universitario. La inclusión de asignaturas que promuevan la innovación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas complejos es una medida que puede ayudar a cerrar esta brecha y contribuir a una mejor preparación para la universidad.

En este sentido, el programa PROFES acercó una propuesta innovadora, una respuesta a estos desafíos anteriormente plan-

teados ya que fue el acercamiento in situ de la universidad a la escuela, invitando al docente a ocupar un rol de mediador entre ambas instancias. Esto habilitó a nuevos diálogos y desafíos entre los alumnos, a quienes se les presentó la oportunidad de comenzar a visualizar los modos, temáticas y responsabilidades propias de la vida universitaria.

En conclusión, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado es posible afirmar que la articulación entre el nivel secundario y la universidad es un componente crucial para el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad en el contexto actual. Superar los desafíos que enfrenta esta transición requiere un esfuerzo conjunto de los sistemas educativos y de políticas públicas que fomenten la equidad y el acceso a recursos adecuados. Mediante una preparación más sólida en la educación secundaria y una mayor colaboración entre ambos niveles, es posible no solo facilitar la transición de los estudiantes, sino también mejorar sus posibilidades de éxito académico y profesional, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más justa y competitiva.

Compromiso, esfuerzo y acompañamiento por un futuro que nos anime a enfrentar los desafíos

Autora: Jesica Cortez
E-mail: jesicacortesgarcia@gmail.com
Palabras Claves: Acompañamiento - futuro

Construir, participar y fomentar espacios de trabajo colaborativo, de formación y acompañamiento nos permite acercarnos a las distintas realidades del sistema educativo y a sus actores para comprender, investigar y lograr cambios estructurales progresivos, significativos y reales.

En este contexto, participar de este Programa de Integración fue para mí un reencuentro grato desde la elección, la madurez y el aprendizaje orientado hacia la prosperidad, con jóvenes que habían sido mis estudiantes.

Haber podido acompañarlos, guiando y sosteniendo no sólo un proceso, sino también sus sueños y expectativas, fue verdaderamente satisfactorio.

Las transiciones suelen ser difíciles y hay etapas en la vida que parecen complejizar los cambios, por esto generar espacios y brindar oportunidades para que se consoliden sus proyectos, se hagan valer sus derechos y adquieran algunas herramientas que les permitan prepararse para lo inesperado o simplemente para ser los protagonistas.

Como docente puedo afirmar que el paso del nivel secundario a la universidad, es una etapa que implica desafíos significativos, tanto en términos de adaptación académica como emocional. Por

esto es fundamental preparar y escoltar a los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades con autonomía, que aprendan a gestionar el tiempo y continúen desarrollando el pensamiento crítico, autogestionando sus responsabilidades.

En definitiva, para quienes tenemos el placer y responsabilidad de acompañar a nuestros adolescentes, de formar parte de su camino, activando saberes previos, reforzando técnicas, brindando confianza, apoyo emocional y tejiendo lazos que contribuyan con la adaptación académica temprana, debemos saber que el objetivo siempre es trabajar de manera mancomunada educando y gestionando igualdad de oportunidades por nuestros futuros profesionales.

Para terminar comparto una frase de Renato Opertti: “Una educación para futuros mejores requiere un compromiso colectivo y un esfuerzo sostenido para romper con las barreras del pasado y construir un futuro más justo y sostenible.”

Puentes formativos. La enseñanza como práctica reflexiva

Autora: Cosentino, Ana Paula
Mail: apau923@gmail.com
Palabras claves: educación, proyecto, procesos.

Introducción

En muchas ocasiones, los y las docentes precisamos volver sobre nuestras prácticas para redoblar la apuesta por la educación. Nuestra formación académica y nuestro recorrido pedagógico requieren de la revisión crítica y la resignificación de las elecciones que hacemos constantemente para que los objetivos individuales se vuelvan colectivos. En otras palabras, resulta importante y enriquecedor hacer consciente el proceso de enseñanza que elegimos caminar para que nuestros y nuestras estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para desarrollarse como sujetos activos de la educación.

Ahora bien, y en consonancia con la propuesta del Programa PROFES, qué necesario se vuelve acompañar a los chicos y chicas que transitan el último año del Nivel Secundario en la construcción de su proyecto de vida, promoviendo la permanencia y el éxito en la universidad.

Aspectos significantes de la aplicación del Programa

En este breve apartado, se pretende hacer hincapié en los alcances de la aplicación del Programa en una institución educativa de la Ciudad de San Luis; específicamente en 6° año.

En términos generales, la propuesta para pensar la articulación entre los niveles secundario y universitario llevó a que el grupo participante de estudiantes pudiera reflexionar acerca de sus decisiones y expectativas con miras hacia un futuro. Asimismo, resultó enriquecedor conocer sus inquietudes y ansiedades sobre el proyecto de vida, ya que, como profesores y profesoras, muchas veces nos centramos en brindarles herramientas académicas que facilitan el aprendizaje. Sin embargo, la meditación colectiva de los procesos identitarios que conlleva la transición de la escuela secundaria al mundo universitario representa una faceta fundamental para gestionar las emociones que nuestros y nuestras estudiantes experimentan en esa etapa tan importante.

Lenguajes circundantes en mundos paralelos (y no tanto)

Los recursos brindados por PROFES nos permitieron indagar en aspectos que no suelen cuestionarse; por ejemplo, en el caso de las guías de la cartilla de aprendizaje, interrogantes tales como *qué es estudiar* o *qué métodos de estudio utilizás* invitan a los y las jóvenes a comprender que tanto en la secundaria como en la universidad circulan lenguajes que, de manera implícita, sugieren la constante reflexión acerca del *ser* estudiante. Una pregunta tan sencilla como *qué métodos de estudio utilizás* lleva a la autoconciencia del proceso de aprendizaje que, en otras palabras, les permite a los y las estudiantes aplicar recursos para mejorar su rendimiento.

En este sentido, las entrevistas propuestas, también en las guías, acerca del *ser* estudiante y el *ser* trabajador, fueron valiosas en la aplicación del Programa, ya que reflexionamos en conjunto sobre cómo las elecciones que tomamos constantemente van con-

formando nuestra personalidad y nos proyectan hacia un futuro comprometido con nuestros objetivos y deseos.

En conclusión, como docente participante de la capacitación del Programa, considero relevante tender puentes entre los mundos que proponen la secundaria y la universidad; en primera instancia, de manera exploratoria y, luego, consciente, para que nuestros y nuestras estudiantes puedan reconocer su voz en el eco de sus proyectos.

La llave es la educación

Autora; Profesora Araguna Beatriz
Email araguna.beatriz@ sanluis.edu.ar
Palabras claves: educación- derecho- formación

La tarea del profesor de secundaria navega entre la inestabilidad económica, la transposición didáctica para acercarnos a adolescentes que viven gran parte de su vida en otros espacios, la virtualidad. Pero también está habitada por voces que, al unísono, se alzan y hasta se superponen. Sin embargo, a veces esas voces consiguen una armonía con un mensaje claro que nos brinda el sostén que necesitamos en estos tiempos en los que el cuerpo parece retroceder.

Esta anécdota pertenece a los estudiantes de Sexto año B y C de la escuela donde me desempeño como docente de Lengua y Literatura. Un día cualquiera de abril, me informan que debo responder un correo; era el programa PROFES de la UNSL que consiste en acompañar a los alumnos para que puedan continuar con su trayecto educativo en el nivel superior. Este programa involucra varias instancias: capacitación docente, producción y comprensión de textos académicos con los estudiantes y, en la instancia final, los alumnos deben asistir a la universidad a conocer la oferta académica y presenciar una clase como universitario.

Cuando llegó la última etapa del proyecto, esa virtualidad se hizo tangible. Los alumnos se entusiasmaron y me inundaron de preguntas. Estaban muy ilusionados por asistir y algunos querían aprovechar ese día para inscribirse. Para que la salida escolar se realice debemos elaborar como docentes un proyecto educativo

que justifique la salida. Sin embargo, por cuestiones burocráticas el proyecto no fue aprobado y los estudiantes no podían asistir.

En este momento, las palabras abandonan la abstracción, retrocediendo bruscamente y aparece la corporalidad. Ese susurro de voces inaudibles se transforma en un mensaje claro :¡Queremos educarnos!¡Tenemos derecho! Se organizaron entre ellos, buscaron soluciones alternativas y las encontraron. Decidieron que iban a ir por su cuenta, y así lo hicieron: le pusieron el cuerpo a sus deseos. Pero hicieron algo más que asistir a su primera clase como universitarios. Nos instaron a seguir sosteniendo este proyecto y todos lo que vendrán, porque educar no es sólo impartir conocimiento disciplinar, es formar a ciudadanos comprometidos con su tiempo, con sus pares. Educar es esa frase hecha: “La educación es la llave para construir un mundo con mejores seres humanos”.

Un puente no se sostiene de un solo lado

Autora: Reta Romina Ayelén
Email: retaromina@gmail.com
Palabras claves: creer, poder, elegir

Cuando miramos a las personas las miramos con todo lo que realmente las atraviesa, insertas en un contexto social, económico, político y cultural en particular. Es imposible separarlas de eso. También es difícil despegarlas del discurso "el que quiere puede y si no pudiste es porque no quisiste". Entonces pensamos en distintas realidades que se nos presentan a diario y que intentamos resolver con las herramientas que tenemos, que elaboramos, que podemos y a corazón abierto. En contextos más vulnerables, donde generaciones anteriores no han podido finalizar sus estudios escolares, contextos donde muchas veces las necesidades básicas no son cubiertas van provocando dificultades en el camino de la vida y la trayectoria escolar y una gran lesión a la autoestima. La universidad está lejos, demasiado lejos. Por tal motivo, considero que es de gran importancia ir acompañando a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida e ir acercando información que es para todos. A través del Programa PROFES, los estudiantes pudieron vivenciar el acercamiento a la Universidad y pudieron pensarse y proyectarse en una carrera universitaria.

Destaco la importancia de poder construir estos puentes que hacen de pasaje desde la Escuela a la Universidad donde se guía, se acompaña y se contiene para que los estudiantes puedan creer, poder y elegir qué caminos nuevos se abren y ver cuántas posibilidades pueden haber. Es un pasaje de gran aprendizaje y sobre

todo de confianza, porque a veces se quiere pero se necesitan redes que generen espacios, que abran puertas y que acompañen para que realmente al puente lo puedan atravesar todos.

Los estudiantes vivieron con total seriedad, compromiso y emoción esta etapa de formación y realmente fue muy enriquecedora tanto para ellos como para mí. A las devoluciones las esperaron con ansias, ya que para algunos había sido bastante difícil y todo un desafío la preparación para el examen. Hubo estudio, constancia y construir mucha autoconfianza. Me permito compartir un momento de una de las devoluciones donde la estudiante estaba muy sorprendida por su Ingreso Aprobado y no pudo contener las lágrimas, ni ella ni yo. Al otro día, contó que su mamá se había emocionado mucho también y su hermanita me cruzó por los pasillos contándome con mucha felicidad "mi hermana entró a la Universidad". En muchos casos están siendo los primeros y ojalá que los primeros de muchos de sus familias que finalizan sus estudios escolares y que ingresan a la Universidad.

Pienso en una frase del escritor Julio Cortázar que expresa "Me atormenta tu amor que no me sirve de puente porque un puente no se sostiene de un solo lado…" y estos pasajes están siendo posibles gracias al Programa PROFES y al trabajo conjunto entre La Universidad y la Escuela. Sin mucho más que agregar, este Programa es eso, el puente que construye y sostiene la Educación pública para que todos puedan atravesarlo en busca de sus caminos personales. La universidad está cerca.

El primer paso hacia la Universidad

Autoras: Elina Piretro - Verónica Chirino.
EMail: elinapiretro@sanluis.edu.ar ; nenusach@gmail.com
Palabras claves: Articulación – Competencias - Lectura crítica

El proyecto de articulación entre el último año de nivel secundario y el ingreso a la universidad ha sido una experiencia sumamente positiva. Durante este espacio de trabajo, se brindaron herramientas clave para fortalecer las competencias en lectura y escritura, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos académicos del nivel universitario.

Uno de los aspectos más valiosos de este módulo ha sido la posibilidad de familiarizar a los estudiantes con las exigencias propias de la lectura y la escritura en la universidad. Se abordaron técnicas y estrategias que les permitirán comprender y producir textos académicos con mayor soltura y precisión. Además, se hizo hincapié en la importancia de desarrollar una lectura crítica, indispensable para el análisis y la reflexión en las distintas disciplinas que enfrentarán en su futuro académico.

El enfoque desde las ciencias sociales aportó una dimensión extra que ayudó a los estudiantes a entender mejor el mundo que los rodea. A través de estas lecturas, no sólo adquirieron nuevos conocimientos, sino que también empezaron a ver la importancia de leer desde diferentes perspectivas. Esta visión más amplia y crítica de los fenómenos sociales será muy valiosa en sus futuros estudios universitarios, donde deberán interpretar datos y analizar el contexto de los temas que aborden.

En resumen, este proyecto no sólo los preparó académicamente, sino que también los ayudó a desarrollar una actitud reflexiva y crítica ante los textos, un rasgo que sin duda será fundamental en su vida universitaria y profesional.

Yo participo

Autora: Olguin Eugenia Andrea
Email: eugeniaolg@gmail.com
Palabras claves: participación- entusiasmo- temor

En el presente microrrelato narraré la experiencia de alumnos de 6° año de una escuela pública de la ciudad de San Luis, los cuales al presentarles el programa PROFES, no entendían mucho, pero quisieron interiorizarse. A medida que se fue presentando cada una de las actividades se veía el entusiasmo de los alumnos, el sentirse que podían realizar una actividad universitaria, o con miras al ingreso universitario.

El entusiasmo se plasmó en las preguntas, en saber las carreras que ofrecía la universidad y plantearse una decisión a futuro que todavía no tenían en claro o no querían enfrentar por temor. Algunos alumnos se mostraron seguros desde el primer momento, "ya se profe, que carrera estudiar", sabían muy bien lo que querían y no tenían duda en participar.

Me sorprendió mucho que la mayoría de los alumnos en una primera instancia se involucrara con gran entusiasmo, porque la característica del grupo es que en su mayoría les cuesta participar.

Una vez alcanzada la instancia evaluativa muchos quisieron vivir la experiencia de realizar un pre ingreso universitario, los interrogantes que me plantearon es porqué no incluían otras facultades, pero pronto el entusiasmo se renovó. El nerviosismo colmó la instancia evaluativa, las actividades ayudaron mucho para no tener tanto temor, los alumnos tenían mucha ilusión de aprobar, y

temor frente al "no poder" con las expectativas de ellos mismos.

Más allá de aprobar o no el examen, los alumnos demostraron mucho interés por algo nuevo, algo que los incluyera en la UNIVERSIDAD, algo que ve como inalcanzable la mayoría. Esta instancia fue muy gratificante para el grupo, rindieran o no el examen, todos mostraron interés en las instancias a seguir y motivaron a sus compañeros, el proyecto trascendió lo académico y los unió como grupo, con comentarios como: "rendí, vos podes", "dale, dale yo te ayudo", " seguro aprobas". Esto es algo muy importante porque muchas veces en la realidad de la institución, la motivación a seguir adelante con sus metas y proyectos la encuentran en sus pares y sus docentes, no en el ámbito familiar. Es por ello, de la importancia trascendental de la participación de nuestros alumnos en este programa.

CAPÍTULO IV

Claves para un cierre que deviene en apertura

Claves para un cierre que deviene en apertura

Las páginas anteriores dan cuenta que el tránsito por este proyecto va dejando huellas interinstitucionales, teñidas de diálogos que implican algunos movimientos que leeremos en clave de resonancias. Según el diccionario de la Real Academia Española de Letras 'resonancia es una prolongación del sonido que va disminuyendo en grados'. A partir de esta significación nos fuimos preguntando ¿qué sonidos atravesaron esta experiencia?, ¿hacia dónde se prolongaron? Esas resonancias ¿pueden tejer nuevas melodías?…

Estos interrogantes fueron encontrando respuestas - no siempre cerradas- en los textos de los docentes, que fuimos agrupando en tres tipos de resonancias:

Las resonancias políticas. Cada una de las acciones pensadas y llevadas a cabo desde PROFES supuso posicionarnos desde la premisa del derecho a la Educación Superior y el efectivo ejercicio del mismo por parte de los/as jóvenes. Eso implicó desde ambas instituciones (escuela y universidad) un trabajo conjunto en la creación de condiciones y disposiciones que lo hicieran posible. Referimos tanto a condiciones institucionales, como simbólicas y subjetivas, y en ello adquieren un lugar de relevancia los distintos actores institucionales, docentes y autoridades, en tanto referentes adultos para los/as jóvenes estudiantes.

En los escritos de los/as docentes cobra protagonismo el compromiso de los mismos y la confianza como base de la relación pedagógica con sus estudiantes. La confianza de creer que el otro puede, muchas veces, tal como se observa en las voces de los docentes, a contramano del destino social de algunos de ellos/as. En

palabras del poeta Aquiles Nazoa:" creo en mí mismo porque sé que hay alguien que me ama". Esa forma del amor que es la confianza de los adultos depositadas en los jóvenes, es una expresión de la naturaleza política de la educación. Es la posibilidad de que la escuela sea ese espacio social que habilita a que los jóvenes crean en un futuro, a que se atrevan a soñar e incluso animarse a pensar en lo, hasta ese momento, impensado para algunos/as de ellos/as como es el ingreso a la universidad.

En torno a esa naturaleza política, Graciela Frigerio (2014) plantea que*"la educación es un acto político (...) Los chicos, a veces, están marcados por su origen: pertenecen a tal clase social, a tal barrio, tienen tales necesidades, etc. No se trata de ser indiferentes a su situación social pero si sólo se atiende la misma y se descuida la oferta del mundo, quedan atrapados en su origen y no pueden reclamar un lugar en el mundo. El maestro que no se contenta con los prejuicios, que hace disponible para todos los chicos, todo el mundo y que da a todos la posibilidad de expresarse, oficia de ´maestro emancipador´. Ofrecer sólo algunas cosas en función del origen es un modo de perpetuar las clases sociales que contribuyen a mantener explotados a sectores de la población"*.

En clave de resonancias políticas y de docentes que ponen a disposición de *todos/as los/as jóvenes todo el mundo,* en palabras de una de las profesoras participantes de PROFES, podemos encontrar algunas pistas en este fragmento "*Incomodar con la pregunta es abrir la puerta de entrada a sus sueños, metas, anhelos, proyectos, pero también miedos, dudas, incertidumbre, imposibilidades. Que pueden comenzar a transformar y está permitido diseñar…es aquí donde mi trabajo comienza con poder acompañarlos no sólo con palabras sino con oídos atentos a sus miedos,*

a las falsas creencias de que no pueden, de que los miedos a lo nuevo y desconocido no les permitan transitar."

Reconocer las desiguales trayectorias sociales, culturales y educativas supone tomar conciencia de los distintos "puntos de partida" de los estudiantes, y allí es donde la escuela y la universidad con una política pública se sitúan para acortar esas brechas, poniendo a disposición de los/as jóvenes la posibilidad del ingreso a una institución que en sus orígenes fue pensada para unos pocos, y hoy la concebimos desde el derecho. Eso implica que la universidad y la escuela se repiensen en sus modos, lógicas, sentidos, finalidades y haciéndose cargo de la parte que a cada institución le toca para dar lugar a un trabajo interinstitucional dialógico desde una relación más bien simétrica y no unidireccional en el que "la universidad le dice a la escuela cómo lo tiene que hacer". Esto también supuso revisar estereotipos, representaciones e imaginarios en ambas instituciones. Entendiendo que todos los actores involucrados tenían algo para aportar en pos de producir conocimiento de manera colaborativa y revalorizando especialmente el saber de los docentes de las escuelas. Ese saber que muchas veces aparece invisibilizado. Por ello, el desafío y la apuesta de generar la "pausa" en la vorágine cotidiana para habilitar el tiempo-espacio, aún en condiciones adversas, para el pensar conjunto que diera paso a la reflexión y sistematización de experiencias que dieron lugar a la riqueza de los escritos del capítulo precedente.

Las resonancias pedagógicas- didácticas implicaron situarnos en 'propuestas pedagógicas de transición' para repensar el papel del docente en el acto de enseñar, el lugar del curriculum, las prácticas de enseñanza y las prácticas de aprendizaje. Ese espacio puso en cuestión el qué, el cómo y para qué se enseñan

ciertos conocimientos; una docente lo expresa claramente cuando sostiene *'en la secundaria se suele seguir un currículum más estructurado y centrado en la memorización de contenidos, pero con el transcurrir y el pasaje de curso se fomenta (inicia) el pensamiento crítico, la investigación independiente y el debate de ideas'*. Esos nuevos modos de habitar el conocimiento interpelan las consignas que se venían trabajando en la escuela secundaria más cercana a la pregunta y respuesta y da lugar a la construcción de consignas más osadas en términos del pensamiento, que posibiliten el diálogo, la reflexión; así lo expresa una docente '*adquirir nuevos conocimientos, para ver la importancia de leer desde diferentes perspectivas. Esta visión más amplia y crítica de los fenómenos sociales'.*

Otro elemento promotor de resonancias fue el lugar del examen en este proyecto, el mismo fue adquiriendo matices diferenciales a los que la institución escolar le otorga, aquí el examen fue el pasaporte que los/as autorizaba (y mediante él se autorizaron) para ser parte de la universidad, espacio impensado para muchas familias dada su condición de clase. El examen, de esta manera deja de ser sólo un instrumento meramente pedagógico y comienza a adquirir también carácter social.

Revisar las prácticas en los espacios dialógicos interinstitucionales permitió otorgar sentido pedagógico y social a la tarea docente que se iba materializando en el involucramiento de los/as estudiantes quienes ya no sólo aprenden conceptos para aprobar materias, sino que los posiciona como sujetos que van construyendo junto a otros/as el proyecto de vida.

Estas resonancias fueron marcando otros modos de enseñar y de aprender sostenidos en lo que Cornu denomina confianza

pedagógica "*confianza es dar (...) la posibilidad de que cumplan en su tiempo la posibilidad o su posibilidad de la novedad, el tesoro que nos es común reside seguramente en la libertad y en la cultura que nos aumenta"* (Cornu:1999; 25). Allí en esa confianza, los/as estudiantes fueron protagonistas porque existieron docentes que fueron construyendo espacios de transición sostenidos en la posibilidad de la novedad, siempre confiando en que sus estudiantes iban a poder ser parte de esa posibilidad.

Y los/as docentes también se fueron reencontrando en la tarea de enseñar ya no como meros transmisores de saberes sino que, como lo señalan varios relatos, acompañando el proceso de la transmisión donde contenidos y proyectos se entraman. En ese acompañar iban permitiendo ver los pequeños grandes movimientos subjetivos de sus estudiantes, los pequeños grandes cambios en la comunidad escolar y barrial, los pequeños grandes cambios en sus propias prácticas y eso fue acrecentando también el sentido de la tarea de enseñar.

Las resonancias comunitarias fueron marcando cómo el proyecto trascendió las aulas del último año del secundario para colarse entre los/as estudiantes de la escuela que reconocen con orgullo que algunos/as de los suyos, al haber aprobado el examen, habían ingresado a la universidad y, esto movilizó también a las familias. Una docente dibuja en su escrito una escena que da cuenta de ello *"la estudiante estaba muy sorprendida por su Ingreso Aprobado y no pudo contener las lágrimas, ni ella ni yo. Al otro día, contó que su mamá se había emocionado mucho también y su hermanita me cruzó por los pasillos contándome con mucha felicidad 'mi hermana entró a la Universidad'. En muchos casos están siendo los primeros y ojalá que los primeros de muchos de sus familias".*

La universidad es uno de los espacios que contiene la posibilidad de movilidad social, llegar a ella supone transitar un laberinto para algunos/as, por ello la universidad mediante este programa, se coló en la escuela, se acercó a las comunidades que la percibían como extraña, lejana y comenzó a tejer cercanías. Fue en ese trabajo colaborativo entre universidad y escuela secundaria lo que permitió construir lazos para pensar otros futuros que desafíen a los destinos sociales de origen. Y eso 'en el barrio se comenzó a comentar'. En esos intersticios de trabajo, la comunidad tímidamente comienza a mirar con otros ojos a la escuela, la escuela al ser mirada diferente comienza a profundizar niveles de autorización pedagógica y la universidad, al decir de Mauricio Lopez, comienza a "dejar de ser una isla extraña en el pueblo donde se halla inserta, para convertirse en alma y nervio de su comunidad".

Los desafíos

Entendemos que por ser el 2024 el primer año de implementación del Programa PROFES en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL, muchos han sido los aciertos y aspectos positivos, pero como todo proceso educativo y política pública que está en evaluación permanente, aún queda mucho por recorrer, profundizar, mejorar y consolidar. En ese sentido, nos planteamos algunos **desafíos** hacia los que seguir caminando.

Por un lado, profundizar el trabajo con los docentes de los cursos iniciales del ingreso universitario (entiéndase Cursos de ingreso y materias de primer año) en torno a las relaciones con el saber y el lugar de las consignas en ese proceso para que estas últimas no actúen como obstáculo al ser tan diferentes a las trabajadas en el nivel secundario. Eso supone seguir profundizando el trabajo conjunto en la "zona de pasaje" a través de la producción colectiva de material y de conocimiento, entre docentes del últi-

mo año de la escuela secundaria y docentes del ingreso universitario. Esto fortalecería el acompañamiento institucional que los/as ingresantes a la universidad necesitan para transitar la discontinuidad que supone el paso de un nivel educativo a otro.

Otro de los desafíos que resulta clave develar lo constituye la organización del trabajo escolar, que supone en el nivel secundario el trabajo por materias y horas cátedra, eso implica la casi inexistencia de los tiempos-espacios en la jornada escolar destinados al trabajo colectivo y la reflexión necesaria en torno a las propias prácticas. Esto resulta un condicionante clave en la posibilidad de profundizar el trabajo conjunto con los/as docentes para evaluar la marcha del proceso de implementación del Programa, la reflexión sobre los materiales, las consignas, las prácticas, la sistematización del trabajo realizado y la escritura del mismo. Hacemos especial énfasis en este último punto, ya que como lo planteamos anteriormente, entendemos que escriturar las propias experiencias y generar conocimiento pedagógico en torno a las mismas es parte de la tarea de revalorización del trabajo docente. En este punto es relevante señalar que el trabajo con las distintas autoridades ministeriales y escolares se torna fundamental.

Por último, consideramos que uno de los desafíos fundamentales es bregar por la institucionalización de PROFES, tanto en las escuelas participantes como en las propias unidades académicas de la UNSL. Al hablar de institucionalización de un proyecto entendemos que implica incorporar ese proyecto como parte integral y permanente de la vida escolar, de manera que sea parte de la cultura, las prácticas y las políticas de la institución. No se trata simplemente de ejecutar el proyecto una vez, sino de crear un proceso sostenible que asegure su continuidad y arraigo en la escuela y la universidad. Creemos que PROFES no puede ser patrimonio exclusivo de los docentes que participan de la imple-

mentación del mismo, puesto que el riesgo es que se configure en una experiencia valiosa pero aislada y que no penetre en la gramática institucional y resulte ajena para gran parte de los actores institucionales.

En ese desafío nos encontramos este año, trabajando en el proceso de institucionalización de PROFES junto con los equipos directivos y asesores pedagógicos de las instituciones participantes, entendiendo que los mismos tienen un lugar fundamental en esa tarea. En ese sentido nos preguntamos desde la universidad junto a los equipos directivos ¿Por qué PROFES en mi escuela? ¿Para qué? ¿Con quiénes? ¿Quiénes deben ser los actores involucrados? En el transitar de esas preguntas es que se van construyendo sentidos comunes, intercambio de ideas y estrategias, la necesidad de involucrar a más docentes, de comunicar en la escuela la existencia de PROFES para que toda la comunidad educativa se interiorice y se sienta parte de la misma, incluyendo a las familias.

En el mismo sentido también entendemos que es un desafío que PROFES se institucionalice en la propia universidad, en tanto sea conocido por los diferentes actores institucionales y no quede reducido a los docentes que ofician como referentes con los docentes de las escuelas. Sino que paulatinamente involucre a los docentes del ingreso y primer año universitario, ya que allí radica la posibilidad de fortalecer el trabajo y los lazos interinstitucionales entre docentes de ambos niveles.

Ese proceso de institucionalización, supone tiempo y dedicación, un tiempo que estamos empezando a transitar sabiendo que aún queda mucho por caminar, pero que estamos trazando los pasos iniciales para dejar huellas en ese camino.

Nos gustaría cerrar con unos versos del poeta Antonio Machado que, entre otras cosas, creemos reflejan una forma de estar

en el mundo, pasar haciendo caminos. Tal vez PROFES sea una manera de ir haciendo camino al andar, dejando algunas huellas que señalicen el pasaje de la secundaria a la universidad para que los/as estudiantes tracen sus propios caminos…..

Todo pasa y todo queda,
pero lo nuestro es pasar.
Pasar haciendo caminos
caminos sobre la mar.
Caminante, son tus huellas el camino y nada más.
Caminante, no hay camino: se hace camino al andar.

Bibliografía:

- Ardoino, J (2011) Del Acompañamiento como paradigma. Revista del servicio de formación permanente de la Universidad de París VIII Nº 40

- Bleichmar, S (2007) "La construcción de legalidades como principio educativo" Conferencia disponible en https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua__m18

- Bombini, G. y Lauber, P (2017) Leer y escribir en las zonas de pasaje. Editorial Biblos.

- Cornu, L. (1999). "La confianza en las relaciones pedagógicas". En Frigerio,G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (comp) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. (pp. 19–26) Buenos Aires. Centro de Estudios Multidisciplinarios - Novedades Educativas.

- De Pauw, C y otros (2019) Programa de asignatura Taller "Los sujetos de la educación en sus prácticas de aprendizaje" disponible en http://cargaprogramas.unsl.edu.ar/public_view.php?p=30532

- Duschatsky, L. (2014) De la capacitación al acompañamiento. En Revista Novedades educativas Nº280. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas

- Frigerio, G. (2014) Entrevista disponible en https://fhu.unse.edu.ar/cegfrx.pdf

- Pierella, M. P. (2023) "Zonas de frontera en el ingreso a la universidad. Apuntes para pensar la articulación entre la escuela

media y el nivel superior" en La Educación Superior como derecho: sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de ingreso y permanencia en las Universidades Públicas. Disponible en http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741189597_Educacion%20Sup%20como%20derecho.pdf

- Prieto Castillo, D (1999) Educar con sentido. Apuntes para el aprendizaje.

- Terigi, F. (2024) El ingreso a la universidad como transición educativa. Conferencia disponible en https://www.youtube.com/watch?v=H0GGNCJvgx0

- Zecchetto, V. (1986) Comunicación y actitud crítica. Buenos Aires, Ediciones Paulinas.

El Programa de Integración Universidad-Escuela secundaria (PROFES) de la Universidad Nacional de San Luis, es una propuesta que incluye la participación de docentes de las unidades académicas de la universidad y a docentes de las escuelas secundarias que aceptaron la misma. Sus destinatarios principales son estudiantes del último año del secundario que deseen cursar alguna de las carreras que la UNSL ofrece, pero también pueden participar aquellos que tienen otros planes para su futuro. Como característica principal de la propuesta se menciona el trabajo coordinado y conjunto entre autoridades y docentes de ambos niveles, con características pedagógico didácticas particulares según la unidad académica que realiza dicha propuesta, pero siempre orientada a favorecer la articulación entre niveles a través del diálogo y el consenso para fortalecer la articulación entre las instituciones y la continuidad en los estudios de las y los estudiantes que así lo deseen.

REUN RED DE EDITORIALES DE UNIVERSIDADES NACIONALES
neu NUEVA EDITORIAL UNIVERSITARIA
Universidad Nacional de San Luis